

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 03.07.2025 16:11:07
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

5 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки**

2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат пед.наук, Таболова Э.С.

Рабочая программа дисциплины "Педагогика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование профессиональной направленности личности будущего педагога дошкольного образования и начального образования на основе изучения современного состояния педагогической науки, развивать его педагогическое мышление, готовность к инновационной педагогической деятельности в условиях общего образования.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ☐ осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);
- ☐ организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ☐ осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ☐ осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ☐ использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ☐ взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ☐ осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Речевые практики

Учебная (ознакомительная) практика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе

Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Методика музыкального воспитания младших школьников

Методика обучения и воспитания детей раннего возраста

Методика организации продуктивных видов деятельности

Методика преподавания информатики в начальной школе

Методика преподавания технологии с практикумом

Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста

Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная (педагогическая) практика

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Психологическая компетентность педагога

Психология общения

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-9.1 Демонстрирует понимание основных принципов и особенностей современных
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: - общие теоретические основы психологии младшего школьного возраста; - особенности формирования познавательной сферы младших школьников; - особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста; - содержание основных традиционных и инновационных программ обучения в начальной школе; - общую специфику организации образовательного процесса в начальной школе; - особенности осуществления индивидуального подхода в учебно-воспитательной работе с младшими школьниками;	уметь: -анализировать основополагающие исследования по психологии детей младшего школьного возраста, составлять аннотации по литературным источникам; -устанавливать контакт с младшими школьниками; -использовать адекватные методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста; -оперировать понятиями и категориями психологии детей младшего школьника; -проводить сравнительный анализ альтернативных образовательных программ для начальной школы; -выявлять и реализовывать в рамках своей компетенции развивающий потенциал образовательных программ начальной школы;	владеть: – необходимыми навыками для проведения квалифицированного диагностического обследования детей младшего школьного возраста; – необходимыми навыками для обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса в начальной школе, а также для организации индивидуальной психологической работы с младшими школьниками.
---	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные (-ых) единицы (-ы) (252), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	8	8	4	4	12	12
Практические	8	8	6	6	14	14
Консультации	2	2	2	2	4	4
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,8	0,8	1,5	1,5	2,3	2,3
Итого ауд.	16	16	10	10	26	26
Контактная работа	18,8	18,8	13,5	13,5	32,3	32,3
Сам. работа	116,7	116,7	86	86	202,7	202,7
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5	17	17
Итого	144	144	108	108	252	252

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 Общие основы педагогики					
1.1	Тема 1.1 Становление педагогики как науки /Тема/	2	0			
1.2	Тема 1.1 Становление педагогики как науки /Ср/	2	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3	
1.3	Тема 1.2 Педагогика как научная дисциплина /Тема/	2	0			
1.4	Тема 1.2 Педагогика как научная дисциплина /Лек/	2	2		Л1.1	
1.5	Тема 1.2 Педагогика как научная дисциплина /Ср/	2	5		Л1.2	
1.6	Тема 1.3 Развитие личности как педагогическая проблема /Тема/	2	0			
1.7	Тема 1.3 Развитие личности как педагогическая проблема /Пр/	2	2		Л1.2	
1.8	Тема 1.4 Факторы развития личности /Тема/	2	0			
1.9	Тема 1.4 Факторы развития личности /Ср/	2	5		Л1.2	
1.10	Тема 1.5 Сущность образования как педагогической категории /Тема/	2	0			
1.11	Тема 1.5 Сущность образования как педагогической категории /Пр/	2	2		Л1.3	
1.12	Тема 1.5 Сущность образования как педагогической категории /Ср/	2	5		Л1.2	

1.13	Тема 1.6 Генезис образования как социального явления /Тема/	2	0			
1.14	Тема 1.6 Генезис образования как социального явления /Ср/	2	6		Л1.1	
1.15	Тема 1.7 Образование как процесс и результат педагогической деятельности /Тема/	2	0			
1.16	Тема 1.7 Образование как процесс и результат педагогической деятельности /Ср/	2	11		Л1.2	
1.17	Тема 1.8 Методологическая база педагогических исследований /Тема/	2	0			
1.18	Тема 1.8 Методологическая база педагогических исследований /Пр/	2	2		Л1.1	
1.19	Тема 1.8 Методологическая база педагогических исследований /Ср/	2	15		Л1.2	
1.20	Тема 1.9 Организация педагогического исследования /Тема/	2	0			
1.21	Тема 1.9 Организация педагогического исследования /Ср/	2	8,7		Л1.1	
	Раздел 2. Форма промежуточной аттестации (экзамен)					
2.1	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/	2	0			
2.2	Консультация /Конс/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3	
2.3	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /КПА/	2	0,5			
	Раздел 3. Раздел 2 Теория воспитания					
3.1	Тема 2.1 Сущность воспитания /Тема/	2	0			
3.2	Тема 2.1 Сущность воспитания /Пр/	2	1		Л1.1	
3.3	Тема 2.1 Сущность воспитания /Ср/	2	8		Л1.3	

3.4	Тема 2.2 Воспитание как педагогический процесс /Тема/	2	0			
3.5	Тема 2.2 Воспитание как педагогический процесс /Лек/	2	4		Л1.2	
3.6	Тема 2.2 Воспитание как педагогический процесс /Ср/	2	8		Л1.1	
3.7	Тема 2.3 Формирование личности в процессе воспитания /Тема/	2	0			
3.8	Тема 2.3 Формирование личности в процессе воспитания /Ср/	2	8		Л1.2	
3.9	Тема 2.4 Методы средства и формы воспитания в современной педагогике /Тема/	2	0			
3.10	Тема 2.4 Методы средства и формы воспитания в современной педагогике /Пр/	2	1		Л1.1	
3.11	Тема 2.4 Методы средства и формы воспитания в современной педагогике /Ср/	2	8		Л1.2	
3.12	Тема 2.5 Коллектив как средство воспитания /Тема/	2	0			
3.13	Тема 2.5 Коллектив как средство воспитания /Ср/	2	7,3		Л1.2	
3.14	Тема 2.5 Коллектив как средство воспитания /Лек/	2	2		Л1.1	
3.15	Тема 2.6 Воспитательные технологии и системы /Тема/	2	0			
3.16	Тема 2.6 Воспитательные технологии и системы /Ср/	2	8		Л1.1	
3.17	Тема 2.7 Воспитание в социальной среде /Тема/	2	0			
3.18	Тема 2.7 Воспитание в социальной среде /Ср/	2	3,7		Л1.1	
	Раздел 4. Раздел 3 Теория обучения (дидактика)					
4.1	Тема 3.1 Сущность процесса обучения /Тема/	2	0			
4.2	Тема 3.1 Сущность процесса обучения /Ср/	2	5			
	Раздел 5. Форма промежуточной аттестации (зачет)					
5.1	Форма промежуточной аттестации (зачет) /Тема/	2	0			
5.2	Форма промежуточной аттестации (зачет) /КПА/	2	0,3		Л1.1 Л1.2 Л1.3	
	Раздел 6. Раздел 3 Теория обучения (дидактика) продолжение					

6.1	Тема 3.1 Законы, закономерности и принципы обучения /Тема/	3	0			
6.2	Тема 3.1 Законы, закономерности и принципы обучения /Ср/	3	8		Л1.3	
6.3	Тема 3.2 Содержание образования /Тема/	3	0			
6.4	Тема 3.2 Содержание образования /Пр/	3	2		Л1.1	
6.5	Тема 3.2 Содержание образования /Ср/	3	7		Л1.3	
6.6	Тема 3.3 Методы и средства обучения /Тема/	3	0			
6.7	Тема 3.3 Методы и средства обучения /Лек/	3	2		Л1.2	
6.8	Тема 3.3 Методы и средства обучения /Ср/	3	7		Л1.3	
6.9	Тема 3.4 Формы организации учебного процесса. /Тема/	3	0			
6.10	Тема 3.4 Формы организации учебного процесса. /Ср/	3	8		Л1.1	
6.11	Тема 3.5 Диагностика и контроль в обучении /Тема/	3	0			
6.12	Тема 3.5 Диагностика и контроль в обучении /Ср/	3	8		Л1.1	
6.13	Тема 3.6 Современные технологии обучения /Тема/	3	0			
6.14	Тема 3.6 Современные технологии обучения /Лек/	3	2		Л1.2	
6.15	Тема 3.6 Современные технологии обучения /Ср/	3	8		Л1.1	
	Раздел 7. Раздел 4 Управление образовательными системами					
7.1	Тема 4.1 Характеристика, понятие, виды социально-педагогических систем. Система образования Российской Федерации и органы управления образованием. /Тема/	3	0			
7.2	Тема 4.1 Характеристика, понятие, виды социально-педагогических систем. Система образования Российской Федерации и органы управления образованием. /Пр/	3	2		Л1.1	

7.3	Тема 4.1 Характеристика, понятие, виды социально-педагогических систем. Система образования Российской Федерации и органы управления образованием. /Ср/	3	8		Л1.2	
7.4	Тема 4.2 Основы внутришкольного управления. Функция мотивации в управлении ОО. /Тема/	3	0			
7.5	Тема 4.2 Основы внутришкольного управления. Функция мотивации в управлении ОО. /Ср/	3	10		Л1.3	
7.6	Тема 4.3 Характеристика аналитической функции в управлении ОО. Характеристика функции планирования в управлении ОО /Тема/	3	0			
7.7	Тема 4.3 Характеристика аналитической функции в управлении ОО. Характеристика функции планирования в управлении ОО /Пр/	3	2		Л1.1	
7.8	Тема 4.3 Характеристика аналитической функции в управлении ОО. Характеристика функции планирования в управлении ОО /Ср/	3	5		Л1.2	
7.9	Тема 4.4 Характеристика функции организации и функции контроля в управлении ОО. /Тема/	3	0			
7.10	Тема 4.4 Характеристика функции организации и функции контроля в управлении ОО. /Ср/	3	12		Л1.1	
7.11	Тема 4.5 Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом. Инновации и реформы в образовании. Повышение квалификации педагогических кадров. /Тема/	3	0			

7.12	Тема 4.5 Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом. Инновации и реформы в образовании. Повышение квалификации педагогических кадров. /Ср/	3	5			
	Раздел 8. Форма промежуточной аттестации (/экзамен)					
8.1	Форма промежуточной аттестации (/экзамен) /Тема/	3	0			
8.2	Консультация /Конс/	3	2		Л1.1	
8.3	Форма промежуточной аттестации (/экзамен) /КПА/	3	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3	
8.4	Курсовой проект /КПА/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3	

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СПбИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание

- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
ЛП.1	Загвязинский В. И., Андреева О. С., Васильева И. В., Голиков Н. А., Дударева Э. А., Емельянова И. Н., Зайцев М. П., Иванова И. Н., Кудашов Г. Н., Малярчук Н. Н., Морева О. В., Микулина Т. С., Раева Т. В., Теплякова О. А., Шмачилина-Цибенко С. В., Селиванова О. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 448 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535707

Л1.2	Крысько В. Г. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебник для бакалавров для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 471 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535784
Л1.3	Пидкасистый П. И., Вульф В. З., Ермоленко Л. В., Иванов В. Д., Меняев А. Ф., Мижериков В. А., Юзефовичус Т. А. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 408 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510440

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

1. материалы по дисциплине «Педагогика»

1.1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Практическое занятие 1.1. «Становление педагогики как науки»

Вопросы:

I. Подготовить сообщение (3 – 5 мин):

1. Педагогические идеи философов Древней Греции и Древнего Рима.
2. Развитие педагогической мысли в Средневековье.
3. Педагогика эпохи Возрождения.
4. Вклад в педагогическую науку М. Монтеня.
5. Вклад в педагогическую науку ЭРоттердамского.
6. Вклад в педагогическую науку В. Ратке.
7. Эмпирическое познание Ф. Бэкона.
8. Вклад в педагогическую науку Я.А. Коменского.
9. Вклад в педагогическую науку Д. Локка.
10. Вклад в педагогическую науку Ж.Ж. Руссо.
11. Вклад в педагогическую науку И.Г. Песталоцци.
12. «Поучение князя Владимира Мономаха детям» - характеристика.
13. Вклад в педагогическую науку древнерусских мыслителей.
14. Вклад в педагогическую науку М.В. Ломоносова.
15. Вклад в педагогическую науку Н.И. Новикова.
16. Вклад в педагогическую науку русских социал-демократов.
17. Вклад в педагогическую науку К.Д. Ушинского.
18. Вклад в педагогическую науку Л.Н. Толстого.
19. Вклад в педагогическую науку К.Н. Вентцеля.
20. Вклад в педагогическую науку П.Ф. Каптерева.
21. Вклад в педагогическую науку С.Т. Шацкого.
22. Вклад в педагогическую науку Н.К. Крупской.
23. Вклад в педагогическую науку А.С. Макаренко.
24. Вклад в педагогическую науку В.А. Сухомлинского.
25. Вклад в педагогическую науку Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
26. Вклад в педагогическую науку Ш.А. Амонашвили.
27. Вклад в педагогическую науку П.Я. Гальперина.
28. Вклад в педагогическую науку И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина.

План сообщения:

1. Годы жизни.
2. Страна, регион, где осуществлялось творчество.
3. Наиболее известные произведения.
4. Идеи научной педагогики, развиваемые в творчестве.

II. Собрать и охарактеризовать в рабочей тетради подборку пословиц воспитательной направленности на темы:

Время, знание, похвала, благодарность, щедрость, семья, добро.

Практическое занятие 1.2 «Педагогика как научная дисциплина»

Вопросы:

1. Охарактеризуйте педагогику как науку.
2. Что мы считаем объектом педагогики воспитание или образование? Аргументируйте ваш выбор.
3. Охарактеризуйте предмет педагогики. Выявите взаимосвязи между педагогическими процессами.
4. Каковы функции педагогики?
5. Какие задачи решает педагогика?
6. Охарактеризуйте систему педагогических наук.

Практическое задание:

1. Как характеризуются функции педагогики в учебниках И.Ф. Харламова, П.И. Пидкасистого, И.П. Подласого.
2. Подготовить сообщение, в котором исследуются связи педагогики с конкретной наукой и результат этих связей:

Философия, история, социология, экономика, демография, возрастная физиология, школьная гигиена, медицина, психология, математика, информатика и кибернетика, этнография и фольклористика.

Практическое занятие 1.3 «Развитие личности как педагогическая проблема»

Вопросы:

1. Чем отличаются понятия: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»?
2. Как в науке понимают проблему развития?
3. Что такое развитие личности?
4. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
5. Каковы движущие силы развития личности?
6. Каковы закономерности развития личности?

Практическое задание:

Подготовить сообщение на тему:

1. Проблема человека в философии (исторический аспект).
2. Понятие личности в психологии.
3. Развитие как философская категория (исторический аспект).

Практическое занятие 1.4 «Факторы развития личности»

Вопросы:

1. Какими факторами обуславливается развитие личности?
2. Дайте характеристику концепций соотношений биологического и социального в развитии человека.
3. Как влияет наследственность на развитие личности
(- врождённые особенности,
- задатки и способности,
- интеллектуальные способности,
- специальные задатки,
- нравственные качества и поведение) ?
4. Как влияет среда на развитие личности?
5. Как влияет общество на развитие личности?
6. Как влияет воспитание на развитие личности?
7. Как влияет деятельность на развитие личности?
8. Роль самовоспитания в развитии личности.

Подготовить сообщение на тему:

1. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах, наследственности (общий обзор).
2. Бихевиоризм (сущность учения, наиболее известные исследователи).

3. Преформистские теории развития личности (сущность учений, наиболее известные исследователи).
4. Характеристика теорий о наследовании умственных способностей (сущность учений, наиболее известные исследователи).
5. Характеристика социосреды как фактора развития личности.
6. Роль коллектива в развитии личности (основа – труды А.С. Макаренко).
7. Деятельность как предмет психологии.
8. Самовоспитание как психолого-педагогический феномен.

Практическое занятие 1.5 «Сущность образования как педагогической категории»

Вопросы:

1. Как трактуется термин «образование» в общесоциальном, педагогическом и культурологическом смысле?
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Дайте характеристику педагогическому (образовательному) процессу.
4. Почему образование является процессом и результатом педагогической деятельности?
5. В чём выражается воспитательная функция образования?
6. Основные свойства образования (дать характеристику каждому из них:
 1. Целенаправленность, 2. Историчность, 3. Функциональность, 4. Целостность, 5. Системность, 6. Процессуальность, 7. Диалектичность, 8. Непрерывность).

Практическое задание:

1. Подготовить сообщение: «Определение понятия «образование»:
 - а) в Законе РФ «Об образовании в РФ»;
 - б) в учебниках «Педагогика» под ред. В.А. Сластёнина, Л.П. Крившенко, В.С. Безруковой;
 - в) в Педагогическом словаре и Педагогической энциклопедии».
2. Подготовить сообщение: «Определение понятия «образование» в философии, социологии, психологии.»
3. Поместить в «пед. копилку» перечень всех категорий педагогики с краткой характеристикой.

Практическое занятие 1.6 «Генезис образования как социального явления»

Вопросы:

- 1 Когда образование стало особой сферой деятельности (причины, условия)?
- 2 Особенности архаичного и античного образования.
- 3 Образование в средние века.
- 4 Образование в эпоху технического прогресса.
- 5 Проблема эффективности образования.
- 6 Проблема гуманизации и гуманитаризации образования.
- 7 Характеристика образования как общечеловеческой и личной ценности.
- 8 Стратегическая цель современного образования в РФ.

Практическое задание: Подготовить сообщения на тему:

- 1 Примеры архаичной модели образования сегодня.
- 2 Проблемы и перспективы развития образовательной системы РФ.
- 3 Характеристика системы образования в современной Америке, Японии, Англии, Франции, Германии (одна страна на выбор).

Практическое занятие 1.7 «Образование как процесс и результат педагогической деятельности»

Вопросы:

- 1 Диалектика трактовки термина «Образование».
- 2 Структура системы образования.
- 3 Характеристика педагогической деятельности.
- 4 Характеристика педагогической профессии.
- 5 Показатели и компоненты педагогической культуры.
- 6 Роль целеполагания в педагогической деятельности.
- 7 Основные положения российских и международных документов по образованию.
- 8 Тенденции развития современного образования.

Практическое задание:

Подготовить сообщения на тему:

- 1 Основные идеи «Всеобщей декларации прав человека».
- 2 Характеристика «Декларации прав ребёнка».
- 3 «Международный пакт по экономическим, культурным и социальным правам» - общая характеристика.
- 4 Основные направления «Конвенции о правах ребёнка».
- 5 Характеристика «Концепции дошкольного воспитания».
- 6 Краткий анализ документа: «Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы». Доклад Всемирного Банка (2001 г.)
- 7 Характеристика «Государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»
- 8 Характеристика «Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»

Практическое занятие 1.8 «Методологическая база педагогических исследований»

Вопросы:

1. Что такое методология науки, каковы её функции?
2. В чём сущность методологии педагогики, что является показателем методологической культуры педагога?
3. Какова структура методологического знания (общий обзор).
4. Дайте характеристику философскому уровню методологии.
5. Раскройте взаимосвязь общенаучных конкретно-научных подходов, используемых в методологии педагогики.
6. Технологический уровень методологии.
7. Назовите конкретно-методологические принципы педагогических исследований и проиллюстрируйте их конкретными примерами.

Практическое задание:

1. Охарактеризуйте экзистенциализм как философское учение (основные положения, представители, влияние на педагогику).
2. Охарактеризуйте неотомизм как философское учение (основные положения, представители, влияние на педагогику).
3. Охарактеризуйте позитивизм как философское учение (основные положения, представители, влияние на педагогику).
4. Охарактеризуйте прагматизм как философское учение (основные положения, представители, влияние на педагогику).
5. Охарактеризуйте диалектический материализм как философское учение (основные положения, представители, влияние на педагогику).

Практическое занятие 1.9 «Организация педагогического исследования»

Вопросы:

1. Характеристика, основные виды и структура программы педагогических исследований.

2. Критерии качества педагогических исследований.
3. Этапы исследовательского поиска.
4. Краткая характеристика теоретических методов исследования.
5. Краткая характеристика эмпирических методов исследования.
6. Какова структура педагогического исследования, его основные этапы?

Практические задания:

1. Подготовить сообщения:

- а) В чём сущность и особенности метода наблюдения?
- б) Характеристика методов беседы, интервьюирования, анкетирования, тестирования.
- в) Характеристика педагогического эксперимента.
- г) Характеристика методов изучения документов и обобщения педагогического опыта.
- д) Характеристика социометрических методов, методов шкалирования, методов сравнения и обобщения независимых характеристик.
- е) Характеристика методов обработки данных.

Практическое занятие 1.10 «Организация педагогического исследования»

Вопросы:

В письменной форме отразить структуру педагогического исследования и защитить проект в аудитории

1. Определить тему.
2. Осмыслить актуальность избранной темы исследования (2-3 предложения).
3. Определить проблему исследования.
4. Выделить объект и предмет исследования.
5. Обозначить цель исследования и выдвинуть гипотезу исследования.
6. Обозначить задачи, реализуемые в исследовании (минимум 5-6 задач).
7. Осуществить выбор методов исследования.
8. Составить «Содержание» педагогического исследования с краткой аннотацией содержания всех структурных компонентов (Введения, глав, параграфов, заключения)

Раздел 2 «ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»

Практическое занятие 2.1 «Сущность воспитания»

Вопросы:

1. Какие значения имеет слово «воспитание» в современной науке?
2. В чем состоит связь воспитания, образования и социализации?
3. Как можно охарактеризовать традиционную, называемую часто авторитарной педагогику?
4. В чем суть гуманистической педагогики?
5. Какова концепция воспитания в современной России?

Практическое задание:

1. Внести в «педкопилку» определения: образования, воспитания, целей воспитания, миссии образования, государственной политики в области образования – которые включены в основные документы РФ по образованию.
2. Подготовить сообщение, включающее краткую характеристику принципов воспитания (одна концепция):
 - социально-педагогической утопии Платона;
 - панпедии Я.А. Коменского;
 - концепции свободного воспитания Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстого;
 - педагогической системы И. Гербарта, К.Д. Ушинского, Дж. Дьюи, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского;

- педагогики бихевиоризма (Б.Ф. Скиннер);
- идеи гуманистической педагогики (Г. Кершенштейнер).

Практическое занятие 2.2«Воспитание как педагогический процесс»

Вопросы:

1. Каковы существенные черты воспитания?
2. Каковы механизмы процесса воспитания?
3. Что такое педагогическая система и как используется системный подход в понимании процесса воспитания?
4. Назовите типы профессионального поведения учителя в процессе воспитания.
5. Определите взаимосвязь и различие понятий «закон», «закономерность», «принцип».
6. Назовите и раскройте законы воспитания.
7. Охарактеризуйте современную систему принципов воспитания, определите свое отношение к ней.

Практическое задание: Дайте краткую характеристику теории развития личности Л.С. Выготского.

1. Что значит педоцентризм в воспитании? Сформулируйте свое отношение к нему.

Практическое занятие 2.3«Формирование личности в процессе воспитания»

(подготовить сообщение):

1. Раскройте значение слов «содержание воспитания» и опишите современные подходы к трактовке этого выражения.
2. Опишите проблемы нравственного воспитания.
3. Использование религиозных подходов в нравственном воспитании.
4. Опишите специфику гражданского воспитания.
5. Опишите специфику патриотического воспитания.
6. Охарактеризуйте формирование политической и правовой культуры.
7. Опишите особенности трудового воспитания и возможности профессиональной ориентации современных подростков.
8. Проблема мотивации труда в трудовом воспитании молодежи.
9. Специфика организации эстетического воспитания.
10. Массовая культура – общая характеристика.
11. Молодёжная субкультура как феномен социальной жизни.
12. В чем состоят проблемы физического воспитания, формирования здорового образа жизни?

Практические занятия 2.4, 2.5«Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике»

Вопросы:

1. Как связаны и различаются между собой понятия метода, приема, технологии, средства, формы воспитания?
2. Назовите и оцените известные вам классификации методов воспитания.
3. Охарактеризуйте группу методов формирования сознания (специфика их применения в ДОУ).
4. Охарактеризуйте группу методов организации деятельности и формирования опыта поведения (специфика их применения в ДОУ).
5. Охарактеризуйте группу методов стимулирования поведения и деятельности (специфика их применения в ДОУ).
6. Охарактеризуйте группу методов контроля, самоконтроля и самооценки (специфика их применения в ДОУ).
7. Дайте характеристику средств воспитания (подробно виды внеурочной деятельности).
8. Классификация и типологизация форм воспитательной работы.

9. Характеристика обязательных элементов и порядка действий при организации воспитательного дела.

Практические задания:

1. Кратко охарактеризовать методы воспитания в западной педагогике.
2. Опишите формы воспитательной работы, реализуемые в условиях НОО и ДОУ.

Практическое занятие 2.6 «Коллектив как средство воспитания»

Вопросы:

1. В чём состоит проблема воспитания в коллективе?
2. Какова история становления теории коллектива?
3. Охарактеризуйте основные черты детского коллектива как высокоразвитой группы.
4. Этапы развития коллектива и функции воспитателя на каждом этапе.
5. Педагогические условия и методы развития детского коллектива.

Практические задания:

1. Подготовить сообщение о принципах коммунарского воспитания И.П. Иванова.
2. Подготовить сообщение о сущности детского самоуправления.

Практическое занятие 2.7 «Воспитательные технологии и системы»

Вопросы:

1. Что такое технология воспитания?
2. В чём состоит технологический подход к воспитанию?
3. Характеристика технологии работы классного руководителя.
4. Раскройте понятие «воспитательная система школы» в теоретическом плане и на примерах.

Практические задания:

1. Дайте характеристику технологии коллективной творческой деятельности.
2. Характеристика видов деятельности воспитателя.
3. Характеристика технологии проведения классного собрания.
4. Характеристика технологии индивидуальной работы с трудными подростками.
5. Характеристика технологии воспитательного психологического занятия.
6. Характеристика воспитательной системы А.С. Макаренко.
7. Характеристика системы воспитания С. Френе.
8. Характеристика системы воспитания В.А. Караковского.
9. Характеристика системы воспитания А.Н. Тубельского.

Практические занятия 2.8, 2.9 «Воспитание в социальной среде»

Вопросы:

1. Направления воспитательного воздействия социальной среды.
2. Специфика межличностного общения в молодёжной среде.
3. Роль детских общественных объединений в воспитании школьников.
4. Влияние атмосферы семьи на процесс и результат воспитания личности.
5. Каковы цели и задачи семейного воспитания?
6. Взаимоотношения семьи и школы в воспитательном процессе.

Практические задания:

1. Характер девиантного поведения подростков и методы работы с ними.
2. Проблема межнационального общения в молодёжной среде.
3. Роль учреждений дополнительного образования в воспитании молодёжи.
4. Влияние информационной среды на воспитание подростков.
5. Особенности демографической и семейной политики в РФ.

6. Законодательное обеспечение защиты семьи и детства в РФ.

Раздел 3 «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ (дидактика)»

Практическое занятие 3.1«Сущность процесса обучения»

Вопросы:

1. Раскройте сущность понятия «дидактика».
2. Что является предметом дидактики?
3. Какие проблемы решает дидактика как наука?
4. Дайте характеристику основным категориям дидактики.
5. Материалистический взгляд на теорию познания.
6. Назовите основные противоречия (движущие силы) процесса обучения.
7. Каковы основные закономерности учебного процесса?
8. Дайте характеристику функций обучения.
9. Структура учебного процесса: характеристика подходов.

Практические задания:

1. Охарактеризуйте теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной.
2. В чем отличие и сходство познавательной деятельности учёного и учащегося?

Практическое занятие 3.2«Законы, закономерности и принципы обучения»

Вопросы:

1. В чем отличие закона обучения от дидактической закономерности?
2. Что такое принцип и правило обучения?
3. Как проявляются общие законы диалектики в процессе обучения?
4. Как проявляются в обучении специфические педагогические законы?
5. Приведите классификацию дидактических закономерностей.
6. Как вы объясните наличие большого количества положений, претендующих на статус дидактических принципов?
7. Охарактеризуйте основные принципы обучения, сформулированные в классической дидактике.

Практические задания:

1. Приведите пример классификации принципов образовательного процесса, предложенные А.В. Хуторским
2. Охарактеризуйте систему содержательных и организационно-методических принципов (по В.А. Сластёнину).

Практическое занятие 3.3«Содержание образования»

Вопросы:

1. Что понимают под содержанием образования? Назовите подходы к определению сущности содержания образования.
2. Характеристика основных теорий содержания образования.
3. Каковы принципы отбора содержания образования?
4. Каковы критерии отбора содержания образования?
5. Каково назначение стандартизации образования? Структурные компоненты ГОС.
6. Каковы нормативные документы, регламентирующие и фиксирующие содержание образования?

Практические задания:

- 1 Изучить и законспектировать ст. 11 Закона « Об образовании в РФ».
- 2 Изучить и законспектировать ст. 12 Закона « Об образовании в РФ».

3. Изучить и проанализировать учебные планы начальной общеобразовательной школы и ДОУ.
4. Изучить и проанализировать образовательные программы начальной общеобразовательной школы и ДОУ.
5. Изучить и проанализировать учебную программу отдельного предмета.

Практическое занятие 3.4 «Методы и средства обучения»

Вопросы:

1. Дайте определение понятиям «метод обучения», «приём обучения», «правило обучения».
2. Как осуществлялась эволюция методов обучения?
3. Раскройте сущность известных вам классификаций методов обучения. Какая классификация методов обучения, на ваш взгляд, является наиболее удачной?
4. Сущность и функции средств обучения.
5. Какие Вы знаете примеры классификации средств обучения?
6. Что является основанием для выбора методов и средств обучения?

Практические задания:

1. Дайте характеристику методам устного изложения материала (рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебная дискуссия).
2. Дайте характеристику методам обучения с использованием материальных средств (работа с учебником и книгой, приёмы работы с текстом, демонстрация, иллюстрация).
3. Дайте характеристику методам обучения, направленным на формирование практических умений и навыков (упражнение, лабораторный метод, практические методы).
4. Дайте характеристику активным методам обучения (дидактической игре, мозговой атаке, обучению по алгоритму, суггестопедии и её разновидностям).
5. Дайте характеристику интенсивным методам обучения (погружение).
6. При каком условии предмет выполняет функцию средства обучения?

Практическое занятие 3.5 «Формы организации учебного процесса»

Вопросы:

1. В чём отличие понятий «форма обучения» и «форма организации обучения»?
2. По каким основаниям классифицируют формы организации обучения? (привести конкретные примеры).
3. Покажите исторический путь возникновения и становления форм организации обучения.
4. Какими особенностями характеризуется классно-урочная система организации обучения?
5. Дайте характеристику уроку как форме организации обучения.
6. Какие классификации типов уроков вы знаете?
7. Классификация типов уроков по ФГОС НОО и характеристика их структуры.
8. Каковы основные виды обучения и их характерные черты?

Практические задания:

1. Дайте характеристику основным типам уроков, входящим в известные вам классификации (цель, содержание, структура): *урок закрепления знаний; урок выработки и закрепления умений и навыков; обобщающий урок; урок проверки знаний, умений и навыков (контрольный урок); комбинированный урок.*
2. Охарактеризуйте другие организационные формы обучения (цель, содержание, структура): *лекция, семинар, конференция, лабораторно-практические занятия,*

факультативные занятия, экскурсия, производственная практика, домашняя работа, консультация, экзамен, зачёт, предметные кружки, конкурсы олимпиады, курсовое и дипломное проектирование.

Практическое занятие 3.6 «Диагностика и контроль в обучении»

Вопросы:

1. Какова роль диагностики в учебном процессе?
2. Охарактеризуйте основные виды, формы и методы контроля и их основные функции.
3. Какие педагогические требования предъявляются к контролю?
4. Каково значение оценивания результатов учебной деятельности?
5. Типичные ошибки оценивания результатов обучения.
6. Характеристика универсальных учебных действий (УУД).

Практические задания:

Подготовить сообщения:

1. В чем преимущества и недостатки устного и письменного опросов?
2. Каковы возможности стандартизированного контроля?
3. Эволюция системы оценивания результатов обучения в России.
4. Какая шкала оценок, на ваш взгляд, является перспективной?

Практические занятия 3.7, 3.8 «Современные технологии обучения»

Вопросы:

1. Чем характеризуется технологический подход к обучению?
2. Как трактуется термин «технология в образовании»?
3. Как совмещаются понятия: «технология» и «личность учителя».
4. Как совмещаются понятия: «технология» и «творчество учителя».
5. Как совмещаются понятия: «технология» и «мастерство педагога».

Практические задания:

Подготовить сообщения:

1. Характеристика традиционной технологии обучения.
2. Характеристика технологии развивающего обучения.
3. Характеристика технологии поэтапного формирования умственных действий.
4. Характеристика технологии коллективного взаимодействия.
5. Характеристика технологии полного усвоения.
6. Характеристика технологии разноуровневого обучения.
7. Характеристика технологии адаптивного обучения.
8. Характеристика технологии программированного обучения и технологии компьютерного обучения.
9. Характеристика технологии проблемного обучения и технологии проектного обучения.
10. Характеристика технологии концентрированного обучения и технологии дистанционного обучения.
11. Характеристика технологии гарантированного обучения.
12. Характеристика технологии обучения В.Ф. Шаталова.

Раздел 4 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Практическое занятие 4.1 «Характеристика, понятие, виды социально-педагогических систем»

Вопросы:

1. Определение понятия «система».
2. Природа, сущность, виды систем.

3. Характеристика педагогической системы.
4. Педагогический процесс как система.
5. Характеристика противоречий – движущих сил развития педагогического процесса.
6. Система образования Р.Ф. Путь исторического становления и развития.
7. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы (характеристика, виды, основные функции).
8. Субъекты управленческого взаимодействия в системе образования.
9. Образовательные учреждения, их виды, типы, организационная структура.
10. Органы управления образованием (характеристика, виды, основные функции).
11. Основные принципы образовательной политики Р.Ф.

Практические задания:

При подготовке вопросов опираться на статьи Федерального Закона «Об образовании в РФ»

1. Основные функции федеральных органов государственной власти в сфере образования.
2. Основные функции органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования.
3. Основные функции органов местного самоуправления в сфере образования.

Практическое занятие 4.2«Основы внутришкольного управления.функция мотивации в управлении школой»

Вопросы:

1. Современная школа как сложная педагогическая система и объект научного управления.
2. Характеристика элементов педагогической системы образовательной организации.
3. Характеристика компонентов управленческой культуры руководителя школы.
4. Понятия и функции внутришкольного управления.
5. Функция мотивации в управлении школой.

Практические задания:

1. Подготовить сообщение о функциональных обязанностях должностных лиц образовательной организации (характеризовать 1 должность):
 - директора школы,
 - заместителей директора школы:по учебно-воспитательной работе, по организации внеклассной и внешкольной работы, по научной работе и др.
 - заведующего дошкольной образовательной организацией.

Практическое занятие 4.3«Характеристика аналитической функции в управлении ОО.»

Вопросы:

1. Классификация информации, уровни информации.
2. Методы сбора информации, требования к информации.
3. Содержание и виды педагогического анализа
4. Этапы педагогического анализа
5. Анализ урока
6. Анализ воспитательного мероприятия

Практические задания:

1. Осуществить анализ школьной документации.

Практическое занятие 4.4«Целеполагание и планирование как функция управления школой»

Вопросы:

- 1 Требования к постановке целей управления.
- 2 Сущность целеполагания
- 2 Требования к планированию
- 3 Структура и содержание планов работы школы

Практические задания:

1. Осуществить анализ плана работы образовательной организации.

Практические занятия 4.5, 4.6 «Характеристика функции организации деятельности и функции контроля в управлении образовательной организацией»**Вопросы:**

- 1 Функция организации деятельности в управлении школой
- 2 Основные компоненты приказа
- 3 Организационные формы управленческой деятельности в школе
- 4 Внутришкольный контроль и регулирование в управлении школой

Практические задания:

1. Осуществить анализ школьной документации.
2. Подготовить проект приказа (распоряжения).

Практическое занятие 4.7 «Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом»**Вопросы:**

- 1 Школа, как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.
- 2 Педагогический коллектив школы, его особенности и структура.
- 3 Причины и разновидности конфликтов в педколлективе, действия руководителя по разрешению конфликтов.
- 4 Функции и особенности развития современной семьи.
- 5 Особенности формы взаимодействия школы и семьи.

Практические занятия 4.8, 4.9 «Инновации и реформы в образовании. повышение квалификации педагогических кадров»**Вопросы:**

1. Инновационные процессы в системе образования.
2. Повышение квалификации учителей.
3. Аттестация педагогических работников.

1.2. Задания для самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Формы СРС	Форма оценочного средства	Всего часов
Раздел 1 Общие основы педагогики			
Тема 1.1 Становление педагогики как науки	Подготовить сообщения о творчестве известных педагогов	Защита реферата, эссе	2
Тема 1.2 Педагогика как научная дисциплина	Составление словаря педагогических категорий	Выступление с сообщением Представление	2

	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради)	словаря	
Тема 1.3 Развитие личности как педагогическая проблема	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Написание рефератов Подготовка докладов,	Выступление с сообщением Защита реферата	2
Тема 1.4 Факторы развития личности	Составление опорных схем Подготовка презентаций	Выступление с сообщением	2
Тема 1.5 Сущность образования как педагогической категории	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Подготовка рефератов	Обсуждение проблемных вопросов Защита реферата	2
Тема 1.6 Генезис образования как социального явления	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Составление схем.	Выступление с сообщением Работа со схемами	2
Тема 1.7 Образование как процесс и результат педагогической деятельности	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Подготовка презентации	Обсуждение проблемных вопросов Защита презентации	2
Тема 1.8 Методологическая база педагогических исследований	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Составление схем.	Выступление с сообщением Работа со схемами	2
Тема 1.9 Организация педагогического исследования	Разработка модели педагогического исследования Подготовка презентации	Защита проекта	
Раздел 2 Теория воспитания			
Тема 2.1 Сущность воспитания	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Подготовка рефератов	Обсуждение проблемных вопросов Защита реферата	4
Тема 2.2 Воспитание как педагогический процесс	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий	Выступление с сообщением Работа со	4

	конспект в тетради) Составление схем.	схемами	
Тема 2.3 Формирование личности в процессе воспитания	Подготовка рефератов по направлениям воспитания	Защита реферата	4
Тема 2.4 Методы средства и формы воспитания в современной педагогике	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Составление схем.	Выступление с сообщением Работа со схемами	4
Тема 2.5 Коллектив как средство воспитания	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Подготовка рефератов	Обсуждение проблемных вопросов Защита реферата	4
Тема 2.6 Воспитательные технологии и системы	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Подготовка рефератов	Обсуждение проблемных вопросов Защита реферата	6
Тема 2.7 Воспитание в социальной среде	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Подготовка рефератов	Обсуждение проблемных вопросов Защита реферата	5,7
Раздел 3 Теория обучения (дидактика)			
Тема 3.1 Сущность процесса обучения	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Составление схем.	Выступление с сообщением Работа со схемами	4
Тема 3.2 Законы, закономерности и принципы обучения	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Составление схем.	Выступление с сообщением Работа со схемами	3
Тема 3.3 Содержание образования	Изучение и анализ нормативной и методической документации	Защита проекта.	3
Тема 3.4 Методы и средства обучения	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Составление схем.	Выступление с сообщением Работа со схемами	3
Тема 3.5 Формы организации учебного процесса	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Составление схем.	Выступление с сообщением Работа со схемами Защита проекта.	3
Тема 3.6 Диагностика и контроль в обучении	Изучение вопросов на самостоятельную	Выступление с сообщением	3

	подготовку (краткий конспект в тетради) Анализ форм оценивания ЗУН учащихся начальной школы.	Работа со схемами Защита проекта.	
Тема 3.7 Современные технологии обучения и воспитания	Подготовка рефератов о современных системах обучения.	Защита реферата	3
Раздел 4 Управление образовательными системами			
Тема 4.1 Характеристика, понятие, виды социально-педагогических систем. Система образования Российской Федерации и органы управления образованием.	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Составление схем.	Выступление с сообщением Работа со схемами	3
Тема 4.2 Основы внутришкольного управления. Функция мотивации в управлении ОО.	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Составление схем. Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Подготовка рефератов	Выступление с сообщением Работа со схемами Обсуждение проблемных вопросов Защита реферата	3
Тема 4.3 Характеристика аналитической функции в управлении ОО. Характеристика функции планирования в управлении ОО.	Анализ школьной документации	Представление аналитической информации	3
Тема 4.4 Характеристика функции организации и функции контроля в управлении ОО.	Анализ школьной документации	Представление аналитической информации	3
Тема 4.5 Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом. Инновации и реформы в образовании. Повышение квалификации педагогических кадров.	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Подготовка рефератов	Обсуждение проблемных вопросов Защита реферата	3
ИТОГ			121

1.3. Примерные темы рефератов

1. Функции процесса обучения.
2. Методы обучения учащихся в работе с учебником.
3. Способы организации групповых видов учебной работы на уроке.
4. Формирование общеучебных умений и навыков на уроках.
5. Методы проблемного обучения.
6. Педагогический контроль успеваемости учащихся как способ регуляции учебной деятельности и стимулирования познавательной активности.
7. Причины неуспеваемости школьников.
8. Дидактические способы оценивания учебных достижений учащихся.
9. Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России. Критерии эффективности»

1.4. Примерная тематика курсовых работ.

1. Активизация познавательной деятельности младших школьников.
2. Влияние индивидуализации обучения на успешность обучения.
3. Влияние систематического контроля знаний на уровень развития школьников.
4. Внеклассная воспитательная работа с детьми как фактор формирования нравственной сферы личности.
5. Воспитывающий характер обучения в современной школе.
6. Гуманизация отношений учителя и учеников в учебном процессе.
7. Игра как метод обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
8. Использование игрового и занимательного материала в процессе обучения младших школьников.
9. Использование игрового и занимательного материала как средства активизации познавательной деятельности младших школьников.
10. Особенности организации физического воспитания младших школьников в современной школе.
11. Особенности организации эстетического воспитания младших школьников в современной школе.
12. Особенности организации нравственного воспитания младших школьников в современной школе.
13. Особенности организации гражданского воспитания младших школьников в современной школе.
14. Особенности построения личностно-ориентированной системы образования в начальной школе.
15. Особенности реализации принципа наглядности на разных этапах обучения школьников.
16. Особенности стиля педагогического руководства детским коллективом на разных стадиях его развития.
17. Проблема взаимосвязи обучения и развития.
18. Проблема формирования детского коллектива в начальной школе.
19. Проблема цели воспитания в современной педагогике.
20. Роль самостоятельной работы учащихся в развитии творческого потенциала школьников.
21. Роль современных информационных технологий в развитии творческих способностей школьников.
22. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения.

Оценочные материалы по дисциплине «ПЕДАГОГИКА»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тематика контрольных работ для студентов

Изучите соответствующие темы в педагогической литературе и составьте (на одной стороне листа формата А4) опорные схемы к каждой теме по предлагаемому плану. На обратной стороне листа укажите используемую литературу.

Тема 1: Педагогика как наука.

1. Понятие педагогики как науки. Объект и предмет педагогики.
2. Задачи и функции педагогики.
3. Методы педагогики.
4. Понятийный (категориальный) аппарат педагогики.
5. Отрасли педагогики и ее взаимосвязи с другими науками.

Литература:

1. Вульф, Б.З. Основы педагогики. [Текст] / Вульф Б.З., Иванов В.Д. – М., 2000.
2. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 1992.
3. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2005. – 256с.
4. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 1999. – 464с.
5. Педагогика: учебное пособие [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2008 – 430с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы. [Текст] / И.П. Подласый. – М.:ВЛАДОС, 2007. – 527с.
7. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб.заведений [Текст] / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2008. – 576с.

Тема 2: Развитие педагогики как науки.

1. Источники педагогики.
2. Взаимосвязь педагогической теории и практики, тенденции их развития.
3. Понятие образовательных стандартов и их разработка.

Литература:

1. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 1992.
2. Козлова, С.А., Дошкольная педагогика: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. [Текст] / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416с.
3. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2005. – 256с.
4. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов и педагогических колледжей. [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640с.
5. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб.заведений [Текст] / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2008. – 576с.

Тема 3: Методологическая база педагогических исследований.

1. Понятие о методологии педагогических исследований.
2. Организация педагогического исследования.
3. Система методов и методика педагогического исследования.

Литература:

1. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 1992.

2. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2006. – 176с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого – педагогического исследования: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов – М.: Академия, 2006. – 208с.
4. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2005. – 256с.
5. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 1999. – 464с.
6. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов и педагогических колледжей. [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640с.
7. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы. [Текст] / И.П. Подласый. – М.:ВЛАДОС, 2007. – 527с.
8. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб.заведений [Текст] / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2008. – 576с.

Тема 4: Воспитание как педагогический процесс

1. Понятие цели воспитания и обучения.
2. Факторы определения целей образования. Историческое изменение целей воспитания.
3. Задачи воспитания.

Литература:

1. Вульф, Б.З. Основы педагогики. [Текст] / Вульф Б.З., Иванов В.Д. – М., 2000.
2. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 1992.
3. Козлова, С.А., Дошкольная педагогика: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. [Текст] / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416с.
4. Педагогика: учебное пособие [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2008 – 430с.
5. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов и педагогических колледжей. [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы. [Текст] / И.П. Подласый. – М.:ВЛАДОС, 2007. – 527с.
7. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб.заведений [Текст] / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2008. – 576с.

Тема 5:Образование как процесс и результат педагогической деятельности.

1. Понятие педагогической деятельности, ее сущность.
2. Цель педагогической деятельности.
3. Основные виды педагогической деятельности.
4. Структура педагогической деятельности.

Литература:

1. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 1992.
2. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 1999. – 464с.
3. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб.заведений [Текст] / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2008. – 576с.

Тема 6:Сущность образования как педагогической категории.

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Педагогические профессиональные умения. Педагогическая компетентность.

4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Литература:

1. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 1992.
2. Козлова, С.А., Дошкольная педагогика: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. [Текст] / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416с.
3. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 1999. – 464с.
4. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы. [Текст] / И.П. Подласый. – М.:ВЛАДОС, 2007. – 527с.
5. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб.заведений [Текст] / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2008. – 576с.

Тема 7: Развитие личности как педагогическая проблема.

1. Развитие личности как педагогическая проблема. Общие закономерности развития личности.
2. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности.
3. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в формировании личности.
4. Деятельность как фактор развития личности.
5. Гендерные, возрастные и индивидуальные особенности развития личности.

Литература:

1. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 1999. – 464с.
2. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов и педагогических колледжей. [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640с.
3. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы. [Текст] / И.П. Подласый. – М.:ВЛАДОС, 2007. – 527с.
4. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб.заведений [Текст] / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2008. – 576с.

Критерии оценки:

«отлично» -выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.2.Тестовые материалы

Раздел 1 Общие основы педагогики

1. Педагогика – это наука:

- 1) о передаче данных;
- 2) о воспитании, обучении и образовании людей;
- 3) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
- 4) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
- 5) о педагогической деятельности.

2. В переводе с греческого педагогика означает:

- 1) повторение; 4) закрепление;
- 2) воспроизведение; 5) детовожделение.
- 3) управление;

3. Фундаментом педагогики является:

- 1) психология; 3) теософия;
- 2) философия; 4) история.

4. Педагогика как самостоятельная наука возникла:

- 1) в XVI в.; 3) в XVIII в.;
- 2) в XVII в.; 4) в XIX в.

5. Педагогику как самостоятельную науку выделил:

- 1) Демокрит; 3) Джон Локк;
- 2) Ян Амос Коменский; 4) Сократ.

6. Что определило развитие педагогики как науки?

- 1) прогресс науки и техники;
- 2) забота родителей о счастье детей;
- 3) биологический закон сохранения рода;
- 4) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- 5) повышение роли воспитания в общественной жизни.

7. Объектом педагогики как науки является:

- 1) педагогическая деятельность учителя-воспитателя;
- 2) личность ребенка и процесс её развития;
- 3) педагогические явления, обуславливающие развитие личности;
- 4) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.

8. Предметом педагогики является:

- 1) образование как реальный целостный педагогический процесс;
- 2) закономерности педагогической деятельности;
- 3) обучение и воспитание учащихся;
- 4) изучение истории и современного состояния школы;
- 5) процессы обучения, воспитания и развития учащихся.

9. Основными разделами педагогической науки являются:

- 1) история науки, дидактика, теория воспитания, школоведение;
- 2) история науки, дидактика, теория воспитания, организация и управление образовательными учреждениями;
- 3) общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания, обучение;
- 4) общая педагогика, возрастная педагогика, история педагогики и образования, специальная педагогика.

10. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является педагогика:

- 1) социальная; 3) общая;
- 2) возрастная; 4) сравнительная.

11. Какое из педагогических понятий является самым «широким», вбирающим в себя все остальные?

- 1) воспитание; 3) обучение;
- 2) образование; 4) самообразование.

12. Основными категориями педагогики являются:

- 1) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения;
- 2) обучение, образование, воспитание;
- 3) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование;
- 4) концепция, целеполагание, подход, среда, наследственность;
- 5) социализация, культура, наука, профессия, педагогическое взаимодействие;
- 6) теория, система, методология, технология, социализация.

13. Личность – это совокупность:

- 1) индивидуальных и социальных;
- 2) моральных, профессиональных качеств;
- 3) нравственных, морфологических качеств;
- 4) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность

14. Факторы развития личности:

- 1) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;
- 2) интерес к учебе, уровень достижений;
- 3) уровень знаний по учебным дисциплинам;
- 4) статусное положение личности в коллективе;
- 5) методы обучения и воспитания.

15. Развитие – это:

- 1) подготовка к выбору профессии;
- 2) увеличение роста и массы тела ребенка;
- 3) стихийный процесс, независимый от воли человека;
- 4) приспособление к условиям жизни;
- 5) количественные и качественные изменения в организме человека.

16. Движущими силами развития личности являются:

- 1) противоречия, возникающие в ходе процесса развития;
- 2) образовательная активность обучаемых;
- 3) профессионализм педагогов;
- 4) особенности организации учебно-воспитательного процесса.

17. Что такое образование? Это есть ...

- 1) процесс и результат овладения ребенком определенной суммы знаний, умений и навыков;
- 2) специально организованная в обществе система условий, которая необходима для развития ребенка;
- 3) процесс социализации, осуществляемой в интересах личности и общества;
- 4) формирование образа мыслей, действий человека в обществе;
- 5) процесс и результат целостного становления личности, осуществляемого посредством приобщения её к культуре;

18. Главной целью образования является:

- 1) усвоение необходимых знаний, умений, навыков;
- 2) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением;
- 3) активное включение ученика в образовательный процесс.

19. Содержание образования как общественное явление определяется:

- 1) социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;
- 2) уровнем развития педагогической науки и педагогической практики;
- 3) совокупностью знаний, навыков и умений, составляющих госстандарт образования;
- 4) уровнем развития гуманитарных наук;

20. Согласно Конституции РФ обязательным является образование:

- 1) начальное общее; 3) среднее (полное) общее;
- 2) основное общее; 4) среднее профессиональное.

21. Одной из глобальных тенденций развития образования является ...

- 1) обязательность дошкольной подготовки;
- 2) уменьшение срока вузовского обучения;
- 3) сокращение наполняемости школьных классов;
- 4) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни.

22. Какое положение в наибольшей степени соответствует понятию «педагогический процесс»:

- 1) сотрудничество педагогов и учащихся в процессе решения учебных задач;
- 2) процесс воспитания;
- 3) образовательный процесс;
- 4) совокупность процессов обучения, образования и воспитания.

23. Основными элементами целостного педагогического процесса являются:

- 1) структура, направление, содержание;
- 2) цель, ход урока, наглядность;
- 3) цель, задачи, содержание, формы, методы, результат;
- 4) учебный предмет, ученик, учитель;
- 5) тема урока, цель, ход урока, проверка знаний.

24. Основными субъектами педагогического процесса являются:

- 1) учащиеся; 3) педагоги;
- 2) учащиеся и социальная среда; 4) учащиеся и педагоги.

25. Методологической основой педагогики являются:

- 1) этика и эстетика;
- 2) законы психологии;
- 3) положения философии;
- 4) антропологические науки.

26. Установите последовательность уровней педагогической методологии:

- 1) технологический; 3) общенаучный;
- 2) философский; 4) конкретно-научный.

27. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передаёт, а ребёнок приобретает поведенческий, нравственный и т. д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?

- 1) воспитание; 3) развитие;
- 2) мотивация; 4) переживание.

28. Методологическая культура педагога - это:

- 1) комплекс свойств, обеспечивающий системное решение педагогических и исследовательских задач;
- 2) мировоззрение педагога, опыт творческой деятельности;
- 3) практическая готовность к построению педагогического процесса, методическая грамотность, рефлексия.

Ключ к тесту на выявление уровня знаний по ПЕДАГОГИКЕ

№	Отв ет	№	Отв ет	№	Отв ет	№	Отв ет	№	Отв ет	№	Отв ет	№	Отв ет
1	2	5	2	9	4	13	4	17	2	21	4	25	3
2	5	6	5	10	3	14	1	18	2	22	1	26	2,3,4,1
3	2	7	3	11	2	15	5	19	1	23	3	27	1
4	2	8	1	12	2	16	1	20	2	24	4	28	1

Критерии оценки:

Шкала и правила оценки результатов выполнения теста

Результат аттестационного педагогического измерения по дисциплине в целом для каждого студента будет представлять собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения дисциплины для студента является количество правильно выполненных заданий теста не менее 50%.

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ

«5» - от 21 до 28 правильных ответов

«4» - от 16 до 20 правильных ответов

«3» - от 11 до 15 правильных ответов

«2» - от 0 до 10 правильных ответов

1.3. Вопросы для собеседования

Раздел 1 Общие основы педагогики

Тема 1.1 Становление педагогики как науки

Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта учителей начальной школы.

Педагогические течения.

Методы педагогических исследований

Тема 1.2 Педагогика как научная дисциплина

Профессионально обусловленные требования к личности учителя начальной школы в соответствии с ФГОС НОО, Стандарта учителя и Закона «Об образовании».

Профессиональные и личностные качества и способности учителя начальной школы в соответствии с ФГОС НОО, Стандарта учителя и Закона РФ «Об образовании». Профессиональное самообразование и саморазвитие.

Тема 1.3 Развитие личности как педагогическая проблема

Процесс развития личности.

Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

Тема 1.4 Факторы развития личности

Наследственность и среда.

Развитие и воспитание.

Деятельность и развитие личности.

Развитие дошкольника.

Развитие младшего школьника.

Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

Тема 1.5 Сущность образования как педагогической категории

Образовательная функция образования: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в начальной школе.

Характеристика процесса обучения как целостной системы.

Тема 1.6 Генезис образования как социального явления

Причины становления образования как особой сферы деятельности.

Особенности архаичного и античного образования.
Образование в средние века.
Образование в эпоху технического прогресса.
Современные проблемы образования. Проблема эффективности образования.
Проблема гуманизации и гуманитаризации образования.
Характеристика образования как общечеловеческой и личной ценности.

Тема 1.7 Образование как процесс и результат педагогической деятельности

Диалектика трактовки термина «Образования».
Структура системы образования. Характеристика педагогической деятельности.
Характеристика педагогической профессии.
Показатели и компоненты педагогической культуры.
Роль целеполагания в педагогической деятельности.
Основные положения российских и международных документов по образованию.
Тенденции развития современного образования.

Тема 1.8 Методологическая база педагогических исследований

Назначение и сущность методологии педагогики.
Методологическая культура педагога.
Характеристика структуры методологического знания.
Взаимосвязь общенаучных и конкретно-научных подходов, используемых в методологии педагогики.
Методологические принципы педагогических исследований.

Тема 1.9 Организация педагогического исследования

Критерии классификации педагогических исследований.
Требования, предъявляемые к педагогическому исследованию. Критерии качества педагогического исследования.
Логика проведения исследования.
Общая характеристика и классификация методов педагогического исследования.

Раздел 2 Теория воспитания

Тема 2.1 Сущность воспитания

Сущность термина «воспитание» в современной науке.
Связь воспитания, образования и социализации.
Характеристика авторитарной и гуманистической педагогики.
Концепция воспитания в современной России?

Тема 2.2 Воспитание как педагогический процесс

Существенные черты воспитания.
Характеристика процесса воспитания.
Характеристика педагогической системы.
Типы профессионального поведения учителя в процессе воспитания.
Законы воспитания.
Система принципов воспитания.

Тема 2.3 Формирование личности в процессе воспитания

Умственное воспитание. Формирование мировоззрения.
Нравственное воспитание, теории нравственного развития и воспитания, пути формирования нравственности.
Гражданское воспитание. Политическая культура и ее формирование в начальной школе.

Правовая культура учащихся, ее формирование, законопослушность. Права человека, права ребенка.

Поликультурное и патриотическое воспитание.

Трудовое воспитание младших школьников.

Эстетическая культура, пути ее формирования в начальной школе. Физическое воспитание младших школьников.

Тема 2.4 Методы средства и формы воспитания в современной педагогике

Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения

Характеристика групп методов: формирования сознания: деятельности и опыта поведения, стимулирования.

Средства воспитания используемые в начальной школе.

Тема 2.5 Коллектив как средство воспитания

А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В. Сухомлинский о значении коллектива в развитии личности младшего школьника.

Современные концепции коллектива (И.П. Иванов, Л.И. Новикова, Н.Е. Щуркова и др.).

Тема 2.6 Воспитательные технологии и системы

Технологический подход к воспитанию.

Алгоритм действий в работе классного руководителя.

Характеристика воспитательных систем.

Тема 2.7 Воспитание в социальной среде

Влияние факторов социальной среды на воспитание.

Семейное воспитание и его особенности.

Раздел 3 Теория обучения (дидактика)

Тема 3.1 Сущность процесса обучения

Сущность понятия «дидактика» и решаемых ею проблем.

Основные категории дидактики.

Основные противоречия процесса обучения.

Функции обучения.

Структура учебного процесса: характеристика подходов.

Тема 3.2 Законы, закономерности и принципы обучения

Основные закономерности учебного процесса.

Принципы обучения реализуемые в ОУ.

Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 3.3 Содержание образования

Изучение и анализ нормативных документов.

Характеристика ФГОС НОО.

Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.

Вариативность учебно-методического обеспечения в современных условиях.

Тема 3.4 Методы и средства обучения

Система методов обучения в начальной школе, их характеристика

Особенности деятельности учителя и учащихся при использовании различных методов обучения.

Анализ использованных методов обучения на уроке

Тема 3.5 Формы организации учебного процесса.

Конспект урока.

Структура деятельности учителя в учебном процессе: планирование, организация обучающих действий, стимулирование, контроль, анализ результатов обучения.

Тема 3.6 Диагностика и контроль в обучении

Психолого-педагогический анализ урока.(ФГОС НОО).

Вариативные формы оценивания ЗУН учащихся начальной школы.

Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе

Тема 3.7 Современные технологии обучения Традиционная система обучения. Основы развивающего обучения (Л.В.Занков,Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов).

Система поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф.Талызина).

Обучение как сотрудничество (Ш.А. Амонашвили).

Программированное обучение (В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, Т.А. Ильина).

Дифференциация и индивидуализация обучения в начальной школе.

Раздел 4 Управление образовательными системами

Тема 4.1Характеристика, понятие, виды социально-педагогических систем. Система образования Российской Федерации и органы управленияобразованием.

Понятие «система». Характеристики систем. Виды систем.

Социально-педагогическая система.

Структура системы образования РФ.

Тема 4.2Основы внутришкольного управления. Функция мотивации в управлении ОО.

Становление и основные понятия теории социального управления.

Основные принципы и разновидности социального менеджмента.

Управление педагогическими системами как разновидность социального управления.

Сущность понятия, принципы, функции, методы и формы педагогического менеджмента.

Школа как сложная педагогическая система. X

характеристика элементов педагогической системы образовательной организации.

Характеристика компонентов управленческой культуры руководителя школы.

Понятия и функции внутришкольного управления.

Функция мотивации в управлении школой.

Тема 4.3Характеристика аналитической функции в управлении ОО. Характеристика функции планирования в управлении ОО.

Информационно-аналитическая функция – основа управления.

Методы сбора информации.

Планирование и целеполагание в управлении ОУ.

Требования к планированию. Виды планирования.

Тема 4.4Характеристика функции организации и функции контроля в управлении ОО.

Организация и контроль как функции управления.

Виды контроля в педагогическом менеджменте.

Требования к контролю.

Тема 4.5 Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом. Инновации и реформы в образовании. Повышение квалификации педагогических кадров.

Взаимодействие социальных институтов в воспитании молодёжи.

Школа – организующий центр воспитательной работы.

Инновационная деятельность с ОУ.

Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.

Критерии оценки:

«отлично» -выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической методической литературе.

1.4 Мозговой штурм

Тема: Какой быть школе будущего? Какие методы воспитания являются современными? Какие методы воспитания можно и нельзя применять к детям?

Участники мозгового штурма делятся на две группы: "**генераторов**" (люди с позитивной установкой к творчеству, обладающие яркой фантазией, способные быстро подхватывать чужие идеи и развивать их) и "**аналитиков**" (люди, обладающие большим количеством знаний по исследуемому вопросу, т.е. специалисты, способные критически оценить выдвинутые идеи), которые оценивают разработанные идеи на основе анализа проблемной ситуации.

Численный состав группы – 7–15 человек. Сам процесс генерирования новых идей, поощряемый ведущим, проходит, как правило, в течение 15–20 минут. Однако полная продолжительность мозгового штурма, включающая процесс анализа и оценивания идей, составляет 1,5–2 часа. Все идеи записываются или стенографируются. Участники совещания за сеанс могут выдать более 100 идей. Руководителю важно четко соблюдать регламент и последовательность шагов в мозговом штурме:

- – представление участников и ознакомление их с правилами, распределение на группы "генераторов" и "аналитиков" (5 минут);
- – постановка задачи ведущим (10 минут);
- – ответы на вопросы (5–15 минут);
- – генерирование идей (15–20 минут);
- – анализ идей (30–40 минут);
- – составление отредактированного списка идей (30 минут).

Весьма важной составляющей, способствующей успеху проведения мозгового штурма, являются особые условия его проведения, опирающиеся на следующие правила, присущие именно этой технологии:

- – отсутствие всякой критики;
- – поощрение предлагаемых идей;
- – равноправие участников мозгового штурма;
- – свобода ассоциаций и творческого воображения;
- – творческая атмосфера на "игровой поляне" делового совещания;
- – обязательная фиксация всех высказанных идей;

- – время для инкубации.

Критерии оценки:

«отлично» -выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.5 Деловая игра

Деловая игра «Педагогические приемы создания ситуации успеха» проходит в форме организационно-деятельностной игры с элементами тренинговых заданий. Для проведения занятия проводится предварительная работа:

- 1.Формирование практического запроса на проблему.
2. Анкетирование студентов по возникшей проблеме.
- 3.Подборка психолого-педагогической литературы по теме.
4. Деление коллектива на творческие группы.

Продолжительность занятия около полутора часов. Игру лучше проводить в большой аудитории, т.к. для достижения цели занятия с каждым студентом необходима обратная связь, а значит, возникает необходимость создания «общего круга». Участников лучше посадить на стулья для удобства проведения упражнений, требующих перемещений и организации работы в творческой группе.

Организация работы может быть представлена в виде следующей технологической цепочки:

- 1 шаг. Психологический практикум, позволяющий настроить студентов на сотрудничество с выходом на тему занятия.
- 2 шаг. Анализ информации полученной в ходе анкетирования, представленный на слайдах в виде графиков.
- 3 шаг. Теоретический блок по форме мини-лекции с постановкой проблемы.
- 4 шаг. Проведение упражнений, «настраивающих» на творческую деятельность и принятие правил взаимодействия.
- 5 шаг. Непосредственно ролевая игра, в ходе которой происходит коллективная работа по обобщению педагогического опыта. Цель- создание банка данных по проблеме (основная нагрузка на спикеров групп).
- 6 шаг. Ситуационная игра, позволяющая выявить риски по предложенной проблеме.
- 7 шаг. Подведение итогов. Закрепление позитивного опыта. Рефлексия.

Критерии оценки:

«отлично» -выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической методической литературе.

1.6 Рефераты и сообщения

Темы (рефератов, докладов, сообщений)

10. Функции процесса обучения.
11. Методы обучения учащихся в работе с учебником.
12. Способы организации групповых видов учебной работы на уроке.
13. Формирование общеучебных умений и навыков на уроках.
14. Методы проблемного обучения.
15. Педагогический контроль успеваемости учащихся как способ регуляции учебной деятельности и стимулирования познавательной активности.
16. Причины неуспеваемости школьников.
17. Дидактические способы оценивания учебных достижений учащихся.
18. Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России.

Критерии эффективности.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

Семестр 3

1. Становление педагогики как науки.
2. Объект, предмет педагогики.
3. Функции педагогики.
4. Система педагогических наук.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Что изучает педагогика?
7. Что такое развитие личности?
8. Движущие силы развития личности.
9. Основные закономерности развития личности.
10. Социализация, воспитание и развитие личности, характеристика соотношения этих понятий.
11. Факторы, обуславливающие развитие личности.
12. Философские концепции развития личности.
13. Влияние наследственности на развитие личности.
14. Влияние среды, общения и воспитания на развитие личности.
15. Влияние деятельности и самовоспитания на развитие личности.

16. Образование как социальный феномен.
17. Многогранность образования как педагогической категории.
18. Понятие «образование» с точки зрения разных наук.
19. Сущность понятия «педагогический процесс».
20. Свойства образования как педагогической категории.
21. Категориальный аппарат педагогики.
22. Генезис образования в различные исторические эпохи.
23. Современные проблемы образования.
24. Диалектика трактовки термина «образование».
25. Структура педагогической деятельности.
26. Характеристика педагогической профессии.
27. Характеристика требований, предъявляемых к современному педагогу.
28. Уровни педагогической культуры.
29. Характеристика педагогических ценностей.
30. Роль целеполагания в педагогической профессии.
31. Основные положения российских и международных документов по образованию.
32. Тенденции современного образования, закрепленные в российских и международных документах по образованию.
33. Понятие методологии.
34. Характеристика структуры методологического знания.
35. Характеристика философского уровня методологического знания.
36. Характеристика общенаучного уровня методологического знания.
37. Характеристика конкретно-научного уровня методологического знания.
38. Характеристика технологического уровня методологического знания.
39. Методологические принципы педагогического исследования.
40. Основные характеристики педагогического исследования.
41. Основные критерии педагогического исследования.
42. Система методов педагогического исследования.
43. Свойства наблюдения как исследовательского метода.
44. Беседа и интервью как исследовательские методы.
45. Анкетирование и тестирование как исследовательские методы.
46. Характеристика эксперимента как исследовательского метода.
47. Изучение документов, изучение и обобщение педагогического опыта как исследовательские методы.
48. Что такое социометрические методы педагогического исследования.
49. Характеристика математических методов и методов статистической обработки исследовательского материала.
50. Структура педагогического исследования.

Семестр 5

1. Дидактика. Основные категории дидактики.
2. Процесс обучения. Движущие силы и закономерности.
3. Функции и структура процесса обучения.
4. Основные законы и закономерности обучения.
5. Принципы и правила обучения.
6. Содержание образования. Основные теории.
7. Принципы и критерии отбора содержания образования.
8. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
9. Методы обучения. Классификация методов обучения.
10. Средства обучения.
11. Формы обучения.
12. Генезис форм обучения.

13. Формы организации обучения.
14. Виды обучения.
15. Диагностика качества обучения.
16. Виды, формы и методы контроля, применяемые в педагогической практике.
17. Оценка и учёт результатов учебной деятельности.
18. Понятие «педагогическая технология».
19. Технология работы классного руководителя.
20. Воспитательная система школы.
21. Характеристика системы воспитания А.С. Макаренко.
22. Характеристика технологии поэтапного формирования умственных действий.
23. Характеристика технологии коллективного взаимодействия.
24. Характеристика технологии программированного обучения.
25. Понятие «система», характеристика педагогической системы.
26. Система образования Российской Федерации.
27. Государственные образовательные стандарты.
28. Образовательные организации, их типы, виды и организационная структура.
29. Органы управления образованием.
30. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации.
31. Теория социального управления. Основные понятия и принципы.
32. Педагогический менеджмент: принципы, функции, методы, формы, требования, условия.
33. Образовательная организация как сложная педагогическая система.
34. Управленческая культура руководителя образовательной организации.
35. Понятие внутришкольного управления и его основные функции.
36. Функция мотивации в управлении образовательной организацией.
37. Информационно-аналитическое обеспечение управления образовательной организацией.
38. Целеполагание и планирование как функция управления образовательной организацией.
39. Функция организации деятельности в управлении образовательной организацией.
40. Внутренний контроль и регулирование в управлении образовательной организацией.
41. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.
42. Педагогический коллектив школы.
43. Инновационные процессы в системе образования.
44. Повышение квалификации учителей и их аттестация.

2.2. Примерный перечень вопросов для зачета.

Семестр 4

1. Воспитание как предмет теории. Общие концепции воспитания.
2. Сущность процесса воспитания.
3. Закономерности процесса воспитания.
4. Принципы процесса воспитания.
5. Содержание воспитания, основные подходы к содержанию воспитания.
6. Нравственное воспитание.
7. Гражданское воспитание.
8. Трудовое воспитание.
9. Эстетическое воспитание.
10. Физическое воспитание.
11. Методы воспитания и их классификация.
12. Средства воспитания.

13. Формы воспитания.
14. Коллектив как средство воспитания.
15. Методика работы с детским коллективом.

Пример экзаменационного билета

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Факультет **психолого-педагогический** Кафедра педагогики и психологии

Наименование дисциплины «Педагогика»

Курс 1

Направление 44.03.05 Педагогическое образование(с
двумя профилями подготовки)

Экзаменационный билет № 1

1. Целеполагание и планирование как функция управления образовательной организацией.
2. Повышение квалификации учителей и их аттестация.

Подпись экзаменатора _____