

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СППИ в г. Железноводске
Дата подписания: 19.02.2025 09:26:02
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580694e3e7e4010

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной и научной работе
Т.А. Пономаренко
«20» декабря 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»

(наименование дисциплины)

Направление переподготовки: **Педагогическое образование**

Профиль: **Физическая культура**

Форма обучения: **очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)**

Срок освоения программы
профессиональной переподготовки – **27.01.2025 г. – 24.05.2025 г.**

Рабочая программа дисциплины одобрена
на заседании кафедры гуманитарных и
социально-экономических дисциплин от «13» декабря 2024 года Протокол № 5

Заведующий
кафедрой гуманитарных и
социально-экономических дисциплин

М.Н. Арутюнян

Разработчик:
Декан психолого-педагогического факультета:

Э.С. Таболова

Руководитель центра дополнительного образования:

Е.Н. Командин

Железноводск, 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3 Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	3
4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	7
6. Контроль качества освоения дисциплины	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
Приложение 1.....	10
Приложение 2.....	13
Лист изменений рабочей программы дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика» является: сформировать профессиональную направленность личности будущего педагога-психолога и социального педагога, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развивать его педагогическое мышление, готовность к инновационной педагогической деятельности в дошкольном и начальном образовании.

К задачам освоения следует отнести

- изучение истории воспитания и обучения, опыта становления образовательных учреждений, современного состояние системы образования;
- анализ развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- формирование у слушателей умения критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции практической педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации;
- ознакомление слушателей с содержанием и методикой процесса обучения и воспитания;
- готовность к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к Модулю 1. Психолого-педагогический модуль.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.ОПК
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
<i>Профессиональные компетенции</i>	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;
	ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
	ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
	ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся и воспитанников, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
	ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами;
	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания (в соответствии с профилем подготовки);
	ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения;
	ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения;

	ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;
	ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности

Определяются сформированными компетенции слушателей:

знает:

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.;
- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

умеет:

- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- понимать содержательные и технологические особенности методики построения и реализации различных видов деятельности дошкольников в соответствии с ФГТ к основной образовательной программе;
- формировать познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности;
- использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности.

владеет:

- навыками теоретического анализа; основными методами исследований в области педагогики и психологии;
- формировать познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности;
- умениями самостоятельно интегрировать содержание, формы и способы построения и реализации деятельности школьников в разных возрастных категориях и реализовывать в рамках самостоятельно созданной развивающей среды; производить самостоятельное планирование, организацию, реализацию и рефлексии основных видов деятельности школьников в образовательном процессе.

4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	9

В том числе:	
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	4
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	27
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: зачет	1
Общая трудоемкость, час.	36

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные	СРС	Всего	Планируемые результаты
1.	Тема 1. Предметно-проблемное поле педагогики	1	1	-	6,5	8,5	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4
2.	Тема 2. Личность как объект и субъект воспитания	1	1	-	7	9	
3.	Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс	1	1	-	6,5	8,5	
4.	Тема 4. Методология педагогики и методы педагогических исследований	1	1	-	7	9	
5.	Форма промежуточной аттестации (зачет / экзамен)					1	
6.	Подготовка к зачету						
7.	Всего:	4	4		27	36	
8.	Итого:	4	4		27	36	

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций (Приложение 2).

Уровни сформированности компетенций			
Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована в целом	Сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Слушатель демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;	Слушатель демонстрирует: знания теоретического материала; неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, не достаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на	Слушатель демонстрирует: знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; твердые знания теоретического материала. Способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия; правильные и конкретные,	Слушатель демонстрирует: глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; Полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; Способность устанавливать

непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой, рекомендованной программой; умение без грубых ошибок решать практические задания.	без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания, которые следует выполнить; владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	и объяснять; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	---	---	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы; работа с конспектом лекций; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену/зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: учеб. Пособ. Для студ. Пед. Колледжей- М.: Владос,2006. – 400 с.
2. Слостёнин, В.А. Педагогика: учебник для сред. Проф. Образования. – М.: Академия, 2006.- 576 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учеб. Для студ. Образ. Учреждений сред. Проф. Образования. – М.: Владос,2003. – 352 с.
4. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М.: Просвещение, 1996

Дополнительная литература:

1. Смирнов С.А., Котов И.Б., Шиянов Е.Н. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: учебник/ М.: Академия, 2005. – 512с.
2. Анисимов, В.В. Общие основы педагогики: учеб. Пособ. Для проф. Учеб. Заведений – М.: Просвещение, 2011.- 574 с.
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров М.: Юрайт,2016.-314 с.
4. Введение в педагогическую деятельность: учеб. Пособие для студ. Пед. Учеб. Заведений / Под ред. А.С. Роботовой /2-е изд. – М.: Академия, 2004. – 208 с.
5. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. Пособие. М.: Академия, 2004. – 2-е изд., испр. – 224 с.

6. Трайнев В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения: учеб. Пособие. М.: ВЛАДОС, 2005. – 303 с.
7. Психолого-педагогический практикум: учеб. Для студентов проф. Учебных заведений. Под ред. В.А. Слестёнина М.: Академия, 2005. – 224 с.
8. Корнеева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учебник для студентов сред. Проф.учеб. заведений. М.: Владос, 2004. – 157с.
9. Колпачев В.В., Шиянов В.Н. История педагогики. Персоналии: учебно-научное издание. Ставрополь СКСИ 2007.
10. Педагогическое образование в России. Становление и развитие монография Ставрополь, 2008.
11. Управление культурными процессами на Кавказских Минеральных Водах в XIX-нач.XX.в.в. монография Ростов-на-Дону-Пятигорск, 2007 г.
12. Сухомлинская О.В. «Хрестоматия по этике» 1990 г.
13. Сухомлинский В.А. «Письма к сыну» 1990 г.
14. Сухомлинский В.А. «Методика воспитания коллектива» 1981 г.

Интернет-ресурсы:

ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/

18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты:
3. «Microsoft Office», «Libre Office», «Apache Open Office»).
4. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
5. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
6. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky End point Security для бизнеса».

Методические материалы по дисциплине «Педагогика»

1. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1. Образование как общественное явление и педагогический процесс

1. Образовательная функция образования: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в начальной школе.
2. . Характеристика процесса обучения как целостной системы.
3. Причины становления образования как особой сферы деятельности. Особенности архаичного и античного образования. Образование в средние века. Образование в эпоху технического прогресса. Современные проблемы образования. Проблема эффективности образования. Проблема гуманизации и гуманитаризации образования. Характеристика образования как общечеловеческой и личной ценности.
4. Диалектика трактовки термина «Образования». Структура системы образования
5. Характеристика педагогической деятельности. Характеристика педагогической профессии. Показатели и компоненты педагогической культуры.
6. Роль целеполагания в педагогической деятельности.
7. Основные положения российских и международных документов по образованию.
8. Тенденции развития современного образования.

ТЕМА 2. Методология педагогики и методы педагогических исследований

1. Назначение и сущность методологии педагогики. Методологическая культура педагога.
2. Характеристика структуры методологического знания.
3. Взаимосвязь общенаучных и конкретно-научных подходов, используемых в методологии педагогики.
4. Методологические принципы педагогических исследований. Критерии классификации педагогических исследований. Требования, предъявляемые к педагогическому исследованию. Критерии качества педагогического исследования. Логика проведения исследования. Общая характеристика и классификация методов педагогического исследования.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Формы СРС	Всего часов
1	Предметно-проблемное поле педагогики	Подготовить сообщения о творчестве известных педагогов. Составление словаря педагогических категорий. Изучение основной и дополнительной литературы. Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради)	6
2	Личность как объект и субъект воспитания	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради). Написание рефератов. Подготовка докладов. Составление опорных схем. Подготовка презентаций	8
3	Образование как общественное	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради). Подготовка рефератов. Изучение вопросов на самостоятельную подготовку	7

	явление и педагогический процесс	(краткий конспект в тетради). Составление схем. Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради. Подготовка презентации	
4	Методология педагогики и методы педагогических исследований	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Составление схем. Разработка модели педагогического исследования Подготовка презентации	6
Итого			27

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»**Примерный перечень оценочных вопросов для зачета**

1. Становление педагогики как науки.
2. Объект, предмет педагогики.
3. Функции педагогики.
4. Система педагогических наук.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Что изучает педагогика?
7. Что такое развитие личности?
8. Движущие силы развития личности.
9. Основные закономерности развития личности.
10. Социализация, воспитание и развитие личности, характеристика соотношения этих понятий.
11. Факторы, обуславливающие развитие личности.
12. Философские концепции развития личности.
13. Влияние наследственности на развитие личности.
14. Влияние среды, общения и воспитания на развитие личности.
15. Влияние деятельности и самовоспитания на развитие личности.
16. Образование как социальный феномен.
17. Многогранность образования как педагогической категории.
18. Понятие «образование» с точки зрения разных наук.
19. Сущность понятия «педагогический процесс».
20. Свойства образования как педагогической категории.
21. Категориальный аппарат педагогики.
22. Генезис образования в различные исторические эпохи.
23. Современные проблемы образования.
24. Диалектика трактовки термина «образование».
25. Структура педагогической деятельности.
26. Характеристика педагогической профессии.
27. Характеристика требований, предъявляемых к современному педагогу.
28. Уровни педагогической культуры.
29. Характеристика педагогических ценностей.
30. Роль целеполагания в педагогической профессии.
31. Основные положения российских и международных документов по образованию.
32. Тенденции современного образования, закрепленные в российских и международных документах по образованию.
33. Понятие методологии.
34. Характеристика структуры методологического знания.
35. Характеристика философского уровня методологического знания.
36. Характеристика общенаучного уровня методологического знания.
37. Характеристика конкретно-научного уровня методологического знания.
38. Характеристика технологического уровня методологического знания.
39. Методологические принципы педагогического исследования.
40. Основные характеристики педагогического исследования.
41. Основные критерии педагогического исследования.
42. Система методов педагогического исследования.
43. Характеристика теоретических методов педагогического исследования.
44. Свойства наблюдения как исследовательского метода.
45. Беседа и интервью как исследовательские методы.

46. Анкетирование и тестирование как исследовательские методы.
47. Характеристика эксперимента как исследовательского метода.
48. Виды педагогического эксперимента.
49. Изучение документов, изучение и обобщение педагогического опыта как исследовательские методы.
50. Что такое социометрические методы педагогического исследования.
51. Характеристика математических методов и методов статистической обработки исследовательского материала.
52. Структура педагогического исследования.

Критерии оценок

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях решения задач. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по дисциплине.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п \ п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменени й
1.			
2.			