

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СППИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 11.09.2024 16:09:07  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c51706141a70b266f0e914980f16

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**  
*(наименование учебной дисциплины)*

**Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль (и))**

«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

**Форма обучения Очная**

**Срок освоения ОПОП 5 лет**

**Год начала обучения 2022**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/Е.И. Пилюгина/

Декан факультета \_\_\_\_\_/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Таболова Э.С., доцент кафедры педагогики и психологии,  
кандидат пед. наук

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Арутюнян М.Н.,

кандидат философ. наук

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*



«27» августа 2024 г.

«Согласовано»

И.о. заведующего

библиотекой

Клименко А.В.

*ФИО, подпись*



«27» августа 2024 г.

## Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
Приложения.....	13

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Физическая культура" и "Безопасность жизнедеятельности" системы научных представлений об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями, способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

#### Задачи дисциплины:

1. компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностноориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;

2. изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, а также формирования знаний осуществлять отбор и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся

3. способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 4 «Психолого-педагогический модуль».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин «Лечебная физическая культура и массаж», «Организация дополнительного образования в области физической культуры», «Методика оздоровительной физической культуры», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1 - Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает проектирование диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 - Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Владеет навыками выявления и коррекции трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает принципы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применени их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-5 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-5.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Обладает знанием специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-5.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			6
Контактные часы	<b>Всего:</b>	36,3	36,3
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		35,7	35,7
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 6</b>							
<b>Раздел 1 Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</b>						ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6. ПК-6.	
Тема 1. Регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в России.	2	2		4	8		Реферат
Тема 2. Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	2		4	8		Тест, реферат
Тема 3. История становления национальных систем обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями,	2	2		4	8		Реферат

<b>Раздел 2. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</b>							
Тема 4. Сущность учебной деятельности.	2	2		4	8	ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6. ПК-6.	Реферат
Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	2	2		4	8		Реферат
Тема 6. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности		2		4	6		Реферат, собеседование
<b>Раздел 3. Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</b>							
Тема 7. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.	2	2		4	8	ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6. ПК-6.	Реферат
Тема 8. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		2		4	6		Реферат
<b>Раздел 4. Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательное пространство</b>							
Тема 9. Цель деятельности педагогов и специалистов при работе с учащимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	2	2		2	6	ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6. ПК-6.	Реферат
Тема 10. Основные формы и методы работы с учащимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	2	2		2,7	6,7		Реферат
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен)					<b>0,3</b>		
<b>Всего за семестр:</b>							
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>35,7</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>Сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;



		- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	---

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### *Основная литература:*

1. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512965>

*Дополнительная литература:*

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515508>
2. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011>
3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260>
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249>
5. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137559>
- i. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт,2017.-264 с.
6. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для высшего образования / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.А. Алексеевой.- Ставрополь: СГПИ, 2011.-372 с.
7. Слюсарева Е.С., Евмененко Е.В. Антропологические основы организации и содержания специальной психологической помощи детям и подросткам: учебно-методическое пособие.- Ставрополь: СГПИ, 2010.-100 с.
8. Организационно-педагогические основы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие для вузов / Авт.-сост. Н.М. Борозинец, Е.В. Евмененко, Г.Ю. Козловская.- Ставрополь: СГПИ. 2009.-112 с.
9. Борозинец Н.М., Евмененко Е.В., Полчанинова О.Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной подготовки: учебно-методическое пособие для вузов.- Ставрополь:СГПИ, 2009.-108 с.
10. Система специального образования в Ставропольском крае: состояние и перспективы: Монография / Под ред. . Н.М. Борозинец, Е.В. Евмененко, Г.Ю. Козловской.- Ставрополь: СГПИ, 2009.-205 с.
11. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю.Методы психологической коррекции: Учебно-методическое пособие). – Ставрополь, 2008 – 240 с. [http://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/43.pdf](http://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/43.pdf)
12. Организационно-педагогические основы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие для вузов / Авт.-

- сост. Н.М. Борозинец, Е.В. Евмененко, Г.Ю. Козловская.- Ставрополь: СГПИ, 2009.-112 с.  
[https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/7.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/7.pdf)
13. Борозинец Н.М., Евмененко Е.В., Полчанинова О.Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образования: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 108 с.  
[https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/9.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/9.pdf)
14. В семье воспитывается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие для родителей. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010. – 92 с.  
[https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/32.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/32.pdf)
15. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие / Под ред. А.Ю.Кабушко, М.Н. Алексеевой. – Ставрополь:Изд-во СГПИ, 2011. – 372 с.  
[https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/52.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/52.pdf)
16. Ярлкова О.В.,Осокина В.Н. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уроке физической культуры: учебно – методическое пособие/ Ярлкова О.В.,Осокина В.Н.- Железноводск, 2021.- 106 с.
17. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности: учебно – методическое пособие / сост.: Ярлыкова О.В., Оробинская А.Н. – Ставрополь : Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021. – 103 с.
18. Виды адаптивного спорта в спортивно-массовой, оздоровительной и инклюзивной работе педагогического вуза: учебное пособие / кол.авт.,под общей ред. д-ра пед.наук, проф.Р.Р. Магомедова; М-во науки и высшего образования РФ, М-во образования Ставропольского края, Филиал СГПИ в г.Ессентуки.- Ставрополь: Ставролит, 2019.- 164 с.
19. Создание безопасной развивающей среды для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / под ред. Р.Р. Магомедова, Е.С. Слюсаревой . – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2021.- 136 с.
20. Сляднева, Л.Н., Слядnev, А.А., Слядnev, А.А. Телесно-ориентировочное физическое воспитание детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта: монография Сляднева, Л.Н., Слядnev, А.А., Слядnev, А.А. - Ставрополь : Ставролит, 2018.-184 с.
21. Комплексная помощь с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие / под. Ред. А.Ю. Кабушко.- Ставрополь: изд-во СГПИ, 2017.- 204 с
22. В семье воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие для родителей .- Ставрополь: изд-во СГПИ, 2010.- 92 с
23. Борозинец Н.М., Евмененко Е.В., Полчанинова О.Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образования: Учебное пособие.- Ставрополь: изд-во СГПИ, 2009.- 108
24. Психологическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : Учебное пособие / Под ред. доц. Е.С. Слюсаревой.- Ставрополь : Бюро новостей, 2014.- 202 с.
25. Психолого- педагогическая помощь детям со сложными нарушениями развития. Учебное пособие / Автор- сост. В.В. Ершова.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012.- 116 с.
26. Психологическое сопровождение родительства в инклюзивной образовательной среде: учебно- методическое пособие / под ред. Е.С. Слюсаревой.- Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2022. – 128 с.
27. Психолого- педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно- методическое пособие / Е.С. Слюсарева, В.М. Акименко, В.В. Ершова и др. ; под ред. Е.С. Слюсаревой, А.В. Морозовой. – Ставрополь АГРСУ Ставропольского гос. аграрного ун-та , 2019.- 173 с.

*Интернет-ресурсы:*

**Электронные библиотечные системы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

**Электронные образовательные ресурсы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF-

файлов «Sumatra PDF Reader», «Adobe Acrobat Reader DC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа – файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет -контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

## **Методические материалы по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

### **1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 2 «Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

#### **Практическое занятие 1.**

##### **Вопросы**

1. Анализ законодательства об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
2. Проблемы реализации конституционно-правовых гарантий на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
3. Локальные акты, обеспечивающие образование детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательной организации
4. Проблемы правового обеспечения образования детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями и пути их решения

**Тема 5. «Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

#### **Практическое занятие 2.**

##### **Вопросы**

1. Определение категории обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
2. Основные формы обучения учащихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
3. Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
4. Психолого-педагогическая характеристика учащегося с ОВЗ и особыми образовательными потребностями на ПМПК

**Тема 8 Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями**

#### **Практическое занятие 3**

##### **Вопросы**

1. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями как социальная и психолого-педагогическая проблема
2. Технология социальной адаптации в условиях образовательной интеграции
3. Педагогический потенциал учебной деятельности в социально-педагогической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.
4. Коммуникативные навыки как условие социализации
5. Познавательный интерес как условие адаптации детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
6. Деятельностный подход

## **2. Задания для самостоятельной работы**

**Тема 1. Регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в России.**

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 1.

**Тема 2 «Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

Написание и защита рефератов.

**Тема 3 История становления национальных систем обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями**

Написание и защита рефератов

**Тема 4. Сущность учебной деятельности.**

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 2.

**Тема 5. «Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

Написание и защита рефератов

**Тема 6 Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности**

Написание и защита рефератов

**Тема 7 Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.**

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 3

**Тема 8 Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями**

Написание и защита рефератов

**Тема 9 Цель деятельности педагогов и специалистов при работе с учащимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.**

Написание и защита рефератов

**Тема 10. Основные формы и методы работы с учащимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.**

Написание и защита рефератов

## **3. Примерные темы рефератов**

**Тема 1. Регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в России.**

1. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.

2. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.

3. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

4. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.

5. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.

6. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
7. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
8. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями как новая образовательная практика.
9. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
10. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
11. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в России.
12. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями за рубежом.

## **Тема 2 «Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

1. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процессе реализации инклюзивного обучения.
2. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
3. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
4. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
5. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
6. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
7. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ и особыми образовательными потребностями к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
8. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
9. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
10. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в массовую школу.
11. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в массовый детский сад.

## **Тема 3 История становления национальных систем обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов
2. История становления специальной педагогики на Руси.
3. Второй период эволюции: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям
4. История развития специальной педагогики во второй период.
5. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование.
6. Становление системы специального образования в России.



7. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования

8. Развитие специальной педагогики в Советской России.

9. История развития специальной педагогики в СССР

10. История становления специальной педагогики за рубежом

#### **Тема 4. Сущность учебной деятельности.**

1. Создание на уроках, занятиях специальных условий, способствующих наиболее полной реализации познавательных возможностей детей с ОВЗ"

2. Формирование специальной коррекционно – развивающей образовательной среды на в соответствии с ФГОС"

3. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»

4. Организация диалога в проектной деятельности с учащимися ОВЗ»

5. Формирование универсальных учебных действий у детей с ОВЗ через различные виды деятельности, согласно требованиям ФГОС

6. Организация учебной деятельности, направленной на социализацию детей с ОВЗ

7. Мотивация учебной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья

8. Особенности организации учебного процесса детей с ОВЗ в начальной школе

9. Особенности организации учебного процесса детей с ТНР в начальной школе

10. Положение об организации и работе логопедического пункта общеобразовательного учреждения

#### **Тема 5. «Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

1. Общая характеристика соматического и психического статуса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

2. Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья

3. Основные задачи системы обучения и воспитания детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

4. Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей, обусловленных недостатками эмоционального развития, произвольной регуляции, потребностно-мотивационной и коммуникативной сфер. Основные направления психологической коррекции.

5. Направления в психотерапии, применяемые в работе с ребенком с ОВЗ и его семьей: арттерапия, драматерапия, сказкотерапия, телесная терапия и т.д.

#### **Тема 6 Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности**

1. Практика проведения коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения

3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

5. Дети с нарушениями интеллекта. Основные группы лиц с нарушениями интеллекта и их психолого-педагогическая характеристика.

6. Определение понятия «задержка психического развития», психологопедагогическая характеристика данной категории детей и подростков.

7. Дифференциальная диагностика задержки психического развития от сходных нарушений развития.

8. Нарушения речи у детей. Классификация, характеристика основных форм речевой патологии.

**Тема 7 Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.**

1. Модели специального образования: интеграционная и дифференциальная.
2. Современное понятие интеграции
3. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях.
4. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве
5. Модель инклюзивного обучения

**Тема 8 Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями**

1. Современные пути интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальную жизнь
2. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий, консилиумов и консультаций (ПМПК).
4. Формирование коммуникативной компетенции как основное условие интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду массовой школы.
5. Образовательная среда как фактор социализации детей в различных условиях
6. Психолого-педагогическое сопровождение как условие образовательной интеграции и социальной адаптации

**Тема 9 Цель деятельности педагогов и специалистов при работе с учащимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.**

1. Профессиональная деятельность педагогов инклюзивной школы в условиях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов
2. Возможности тематического учебного интернет-проекта для обучающихся с задержкой психического развития в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций города
3. Особенности организации занятий внеурочной деятельности художественно-эстетического направления в рамках ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Формирование и развитие навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи
5. Опыт внедрения в образовательную практику федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях МКОУ
6. Опыт психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ
7. Полифункциональность сенсорной комнаты как ресурс речевого развития детей с задержкой психического развития
8. Организация речевого развития в рамках предшкольной подготовки детей 6-7 лет с особенностями в развитии

**Тема 10. Основные формы и методы работы с учащимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.**

1. Познавательный интерес как условие адаптации детей с ОВЗ
2. Деятельностный подход

3. Коммуникативные навыки как условие социализации
4. Игровой компонент в работе с детьми с ОВЗ в школе.
5. Методы создания ситуации успеха
6. Работа с родителями

**Оценочные материалы по дисциплине  
«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Тестовые материалы**

**Тема 2 «Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

**1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция "О правах инвалидов"?**

- А. 2004г.
- Б. 2006г.
- В. 2010г.

**2. В каком году в США были сформированы классы для детей, которые считались умственно недоразвитыми?**

- А. 1976г.
- Б. 2001г.
- В. 1875г.

**3. В каком веке в России стало осуществляться регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ?**

- А. Начало 20 века
- Б. Начало 19 века
- В. Конец 20 века

**4. Какая форма обучения не является основной при обучении лиц с ОВЗ?**

- А. Инклюзия
- Б. Интеграция
- В. Семейное обучение

**5. Помощь обучающимся с ОВЗ оказывается:**

- А. От дошкольного до школьного возраста
- Б. От школьного возраста до профессионального становления
- В. От раннего обучения до профессионального становления

**6. Прием детей с ОВЗ в инклюзивный класс осуществляется по...**

- А. Заявлению родителей и заключению и рекомендаций ПМПК
- Б. Заключению и рекомендаций ПМПК
- В. Заявлению родителей

**7. Локальные нормативные акты образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ необходимо утверждать через...**

- А. Издание постановления
- Б. Издание приказа
- В. Устное распоряжение

**8. Адаптированная образовательная программа разрабатывается...**

- А. Советом школы
- Б. Членами ПМПК
- В. Образовательной организацией

**9. Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом...**

- А. ФГОС НОО
- Б. ФГОС ОВЗ
- В. ФГОС ООО

**10. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается с учетом...**

- А. Заявления родителей и заключения и рекомендаций ПМПК

Б.Заключения и рекомендаций ПМПК

В. Заявления родителей

### **Критерии оценки**

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий).

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки:

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

80% правильных ответов – оценка «хорошо»,

100% правильных ответов – оценка «отлично».

## **1.2. Вопросы для собеседования**

**Тема 6. «Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и особыми образовательными потребностями»**

1. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

2. Требования к режиму организации занятий

3.Коррекционные игры и упражнения

4.Игры и упражнения по развитию восприятия

5.Игры и упражнения по развитию памяти

6.Игры и упражнения по развитию внимания

7. Игры и упражнения по развитию мышления

8.Игры и упражнения по развитию мелкой моторики

Общепедагогические принципы

1. Принцип целенаправленности педагогического процесса.

2. Принцип целостности и системности педагогического процесса.

3. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса.

4. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему.

5. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности.

6. Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

7. Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий

### **Критерии оценки**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.**

1. Образование как средство достижения независимой жизни.
2. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Школьная система образования лиц с ОВЗ.
4. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.
5. Интеграция и инклюзия детей с ОВЗ как актуальное направление в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
6. Понятие «норма» и критерии нормального развития человека.
7. Особенности личности и поведения ребенка, отклоняющегося от нормы, в отдельные возрастные периоды.
8. Критерии оценки возможного отклонения в поведении ребенка.
9. Факторы появления нарушений в развитии.
10. Структура нарушенного развития.
11. Основные параметры дизонтогенеза.
12. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии. Механизмы формирования вторичных отклонений.
13. Современные классификации нарушений в развитии.
14. Дети с нарушениями слуха.
15. Дети с нарушениями зрения.
16. Дети с нарушениями речи.
17. Дети с нарушениями двигательной сферы.
18. Дети с задержкой психического развития.
19. Умственно отсталые дети.
20. Особенности развития детей с РДА.
21. Основные принципы образования лиц с ОВЗ.
22. Технологии и методы образования лиц с ОВЗ.
23. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
24. Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.
25. Общая характеристика современной системы специальных образовательных услуг.
26. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
27. Специальные дидактические принципы.
28. Особенности применения дидактических средств и технологий с учетом контингента и возраста детей с проблемами в развитии.
29. Особенности обучения детей с нарушениями речи.
30. Особенности обучения детей с нарушениями слуха.
31. Особенности обучения детей с нарушениями зрения.
32. Особенности обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

33. Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
34. Обучение и воспитание детей с комплексными (сложными) нарушениями в развитии.
35. Понятие адаптации и реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью.
36. Понятие «реабилитационный потенциал». Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов.
37. Основные направления социально-реабилитационной деятельности.
38. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
- оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» № 125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г.	25.03.2021 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.
5.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 1 от 27 августа 2024 г.	27.08.2024 г.