

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 30.10.2025 15:26:13
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной и научной работе
Т.А. Пономаренко
« 08 » 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ
В ЦЕНТРЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ»

(наименование дисциплины)

Направление переподготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения: Очно-заочная

Срок освоения программы
профессиональной переподготовки – 4 месяца

Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины одобрена
на заседании кафедры педагогики и психологии
от « 04 » 08 2025 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

Разработчик

И.Н. Качалова

Железноводск, 2025 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«_____» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ
В ЦЕНТРЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ»

(наименование дисциплины)

Направление переподготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения: Очно-заочная

Срок освоения программы
профессиональной переподготовки – 4 месяца

Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины одобрена
на заседании кафедры педагогики и психологии
от «_____» _____ 2025 г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

Разработчик

И.Н. Качалова

Железноводск, 2025 г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	4
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	4
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	4
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	6
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	6
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	8
Приложение 1.....	10
Приложение 2	12

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению» является расширение общей теоретической подготовки слушателей, а также формирование у них системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков об организации психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей, имеющих особые потребности.

Задачи дисциплины:

1. рассмотрение семьи как образовательной среды;
2. изучение основных закономерностей развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;
3. формирование общетеоретических научных знаний по вопросам организации психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья;
4. овладеть основными методами обследования замещающей семьи, технологиями психолого-педагогического сопровождения;
5. формирование навыков проектно-педагогической, преподавательской, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности;
6. овладение основными методами обследования семьи и различными направлениями оказания психологической помощи семье.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению» относится к обязательной части Модуля 3 Сопровождение семей с детьми учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Владеет готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3. Владеет готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3. Владеет принципами и правилами контроля и оценок образовательных результатов обучающихся; - готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3. Владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3. Владеет готовностью к научно-исследовательской деятельности.

Профессиональные компетенции	
ПК-3. Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.	ПК-3.3. Владеет готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
ПК-4. Способен осуществлять сопровождение замещающих семей.	ПК-4.3. Соблюдает следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактные часы (всего)	9
В том числе:	
Лекции (Л)	4
Практические занятия (П) / Семинары (С)	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	27
Вид промежуточного контроля / аттестации: зачет	1
Общая трудоемкость, час.	36

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего
Тема 1. Концепция психолого- педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии	1	1		9	11
Тема 2. Образовательно-просветительская работа с семьями. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Консультирование.	1	1		9	11
Тема 3. Содержание психолого- педагогического сопровождения замещающей семьи	2	2		9	13
Форма промежуточной аттестации (зачет)					1
Всего:	4	4		27	35
Итого:	4	4		27	36

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским занятиям; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми: учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513410>
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>
3. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519332>

Дополнительная литература:

1. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519329>
2. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519330>
3. Суслова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2016.-343 с.
4. Психология семейных отношений: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.А. Шаграевой и А.М. Сергеева. - М.: Академия, 2008.-368 с.
5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособ. для студ. учреждений высш. проф. образования / Под ред. Е.Г. Силяевой.- М.: Академия, 2011.-192 с.
6. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2008.-448 с.
7. Сухов А.А. Социальная психология: учеб. пособ. для проф. учеб. заведений. - М.: Академия, 2008.- 600 с.
8. Саенко Л.А. Социально-педагогическая деятельность образовательного учреждения с

- семьей: учебно-методическое пособие для студ. проф. учеб. заведений. - Ставрополь: СКИПКРО, 2008.-52 с.
9. Ивакина В.В. Основы психологии и педагогики семейных отношений и воспитания в условиях кризиса семьи: учебное пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2015.-274 с.
 10. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002.-272 с.
 11. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьёй. - М.: Педагогическое общество России, 2002.- 320 с.
 12. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.-М.: Юрайт, 2015.-448 с.
 13. Нестерова Г.Ф., Астэр И.В. Технология и методика социальной работы: учебное пособие для бакалавров. - М.: Академия, 2011.- 208 с.
 14. Юзефавичус Т.А. Технология социальной работы с молодёжью: учеб. пособие для бакалавров. - М.: Академия, 2012.-224 с.
 15. Сигида Е.А. Содержание и методика социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Владос, 2005.- 346 с.
 16. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник для студ. проф. учеб. заведений. - М.: Гардарики, 2006.- 269 с.
 17. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001.- 440 с.
 18. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002.-272 с.
 19. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов. - М.: Академия, 2002.- 200 с.
 20. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов. - М.: Академия, 1999.- 200 с.
 21. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьёй.- М.: Педагогическое общество России, 2001.- 320 с.
 22. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьёй.- М.: Педагогическое общество России, 2002.- 320 с.

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.ura.it.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.ura.it.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/

6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модуля), включая перечень программного обеспечения, в том числе лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование»).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «MozillaFirefox», «GoogleChrome», «Internet Explorer», «Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного

процесса по дисциплине (модулю):

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (столы, стулья, доска). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске (столы, стулья, доска)

**Методические материалы по дисциплине
«Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению»**

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Концепция психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии

Вопросы

1. Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется комплексная психокоррекционная помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
2. Цели, задачи и принципы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
3. Основные концептуальные положения. Направления психологической помощи семьям.
4. Современное представление о семье и ее функциях.
5. Определение причин, провоцирующих нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

Тема 2. Образовательно-просветительская работа с семьями. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Консультирование.

Вопросы

1. Формирование адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
2. Формирование позитивных детско-родительских отношений.
3. Структура, организация, формы психолого-педагогического сопровождения семей.
4. Консультирование.
5. Деятельность психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников.

Тема 3. Содержание психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи

Вопросы

1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи.
2. Показатели адаптации ребенка в замещающей семье

6. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Концепция психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии

Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей. Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего). Формирование устойчивой родительской позиции на принятие ребенка с нарушениями в развитии, установление с ним гармоничных отношений, обеспечение оптимальных условий его воспитания и развития. Особенности психотерапевтического воздействия коррекционных обучающих занятий на психологическое состояние матери (лица ее заменяющего).

Тема 2. Образовательно-просветительская работа с семьями. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Консультирование.

Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями.

Тема 3. Содержание психолого-педагогического сопровождения замещающей

семьи

Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи, как комплексная технология. Цели, задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи. Школа приемных родителей. Формирование банка данных семей. Заключение договора о психолого-педагогическом сопровождении замещающей семьи. Проведение психолого-педагогической диагностики внутрисемейных и личностных проблем, выявление комфортности пребывания детей в замещающих семьях. Разработка индивидуального плана развития и адаптации ребенка в семье. Составление плана текущего сопровождения семьи и ребенка. Проведение мониторинга развития ребенка в семье. Наблюдение за ходом адаптации и проживания ребенка в замещающей семье, предупреждение негативных моментов в поведении детей, и их взаимоотношениях с членами семьи, преодоление кризисных ситуаций.

7. Примерные темы рефератов

Тема 1. Концепция психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии

1. Социально-педагогическая поддержка семьи.
2. Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми и семьей.
3. Проектирование воспитательной работы в контексте социально-педагогической парадигмы.
4. Образовательно-просветительская работа с семьями.
5. Психолого-педагогическое сопровождение семей.

Тема 2. Образовательно-просветительская работа с семьями. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Консультирование

6. Психокоррекционная работа. Методика психокоррекционной работы.
7. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей.
9. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями.

Оценочные материалы по дисциплине «Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Вопросы для собеседования

Тема 1. Концепция психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Перечислите основные виды социальной помощи детям в дореволюционной России.
2. Выделите причины, приводящие к появлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Назовите основные документы, определяющие сегодня государственную помощь детям и подросткам.
4. Какие причины привели к необходимости создания социально-педагогических учреждений?
5. Перечислите основные категории детей, относящихся к группе риска.

Тема 2. Образовательно-просветительская работа с семьями. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Консультирование.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Назовите основные понятия, предшествующие введению понятия социально-педагогической поддержки.
2. Что определяет процесс социализации?
3. Определите влияние институтов социализации на развитие личности ребенка.
4. Каковы основные направления социально-педагогической помощи?
5. Назовите специалистов, призванных оказывать помощь и поддержку детям и подросткам.
6. В чем заключается нормативно-правовое обеспечение оказания помощи и поддержки детям и подросткам в России?
7. Каковы основные направления оказания помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации?

Тема 3. Содержание психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Дайте определение основным формам жизнеустройства детей: усыновление, опека, попечительство, приемная семья, замещающая семья, патронатная семья.
2. Раскройте направления государственной политики в сфере преодоления сиротства, изменения в действующем законодательстве об опеке и попечительстве, усыновлении.
3. Охарактеризуйте психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях учреждений интернатного типа

Критерии оценки

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и само-

	стоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4 («хорошо»)	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3 («удовлетворительно»)	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2 («неудовлетворительно»)	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

1.2. Критерии оценки реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Развитие учреждений социально-педагогической помощи и поддержки детей в России.
2. Сущность социально-педагогической поддержки детства как особого вида социально-педагогической деятельности.
3. Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки.
4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-педагогических учреждений.
5. Причины попадания детей в группу риска.
6. Влияние институтов социализации на развитие личности ребенка
7. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.
8. Психологические особенности детей группы риска.
9. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.
10. Работа специалистов с неблагополучной семьей.
11. Методы работы социального педагога с неблагополучной семьей.
12. Необходимость создания системы социально-педагогической поддержки детства на муниципальном уровне.
13. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей группы риска.
14. Организация работы по созданию муниципальной системы социально-педагогической поддержки детства.
15. Особенности решения социально-педагогических проблем за рубежом.
16. Работа психолога с детьми группы риска.
17. Особенности организации психологической службы.

-
18. Модели психологической службы.
 19. Стратегии деятельности психолога.
 20. Работа социального педагога с детьми группы риска.
 21. Взаимодействие специалистов в оказании помощи и поддержки детям группы риска
 22. Современная ситуация создания замещающей семьи. Анализ статистических данных
 23. Федеральный банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей.
 24. Формы жизнеустройства детей: анализ понятийного аппарата (усыновление, опека, попечительство, приемная семья, замещающая семья, патронатная семья).
 25. Направления государственной политики в сфере преодоления сиротства, изменения в действующем законодательстве об опеке и попечительстве, усыновлении.
 26. Нормативно-правовая база создания замещающей семьи.
 27. Образовательные учреждения интернатного типа: типы учреждений, особенности психолого-педагогической деятельности специалистов.
 28. Опыт регионов по психолого-педагогическому сопровождению замещающей семьи. Социальный проект «Детский вопрос».
 29. Характеристика основных мотивов кандидатов на создание замещающей семьи.
 30. Процедура отбора кандидатов на роль замещающей семьи.
 31. Анализ социальных, экономических характеристик, медицинских, психолого-педагогических ресурсов.
 32. Анализ рисков кандидатов в замещающие семьи.
 33. Причины, приводящие к появлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
 34. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
 35. Проблемы, возникающие в процессе адаптации приемного ребенка в семье.
 36. Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи, как комплексная технология.
 37. Цели, задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи.
 38. Школа приемных родителей.
 39. Индивидуальный план развития и адаптации ребенка в семье.
 40. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.

Критерии оценки

- **оценка «отлично»** выставляется, если студент демонстрирует: глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
- **оценка «хорошо»** - студент демонстрирует знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; твердые знания теоретического материала; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; правильные и конкретные, без грубых ошибок,

ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания, которые следует выполнить; владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.

- **оценка «удовлетворительно»** - обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала; неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; умение без грубых ошибок решать практические задания.

- **оценка «неудовлетворительно»** - обучающийся демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений