

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 16:20:22
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Е.И. Пилюгина

протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль "Логопедия"

Форма обучения заочная

Срок освоения 4 лет 6 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

Год начала
подготовки 2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Таболова Элита Солтановна

Рабочая программа дисциплины "Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомление студентов с педагогическими системами обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями речи.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать профессиональные компетенции бакалавров специального (дефектологического) образования в области способности к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
2. Познакомить студентов с основными программами обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
3. Сформировать у студентов практические навыки обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
4. Обеспечить усвоение нормативных и практических материалов обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
5. Ознакомить с работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
6. Ознакомить с организацией приема детей в специальные учреждения;
7. Ознакомить с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения детей, имеющих нарушения речевого развития.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (педагогическая)

Экзамены по модулю "Модуль 12. Нарушения речи органического генеза"

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.1 Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: психолого-педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями; особенности организации и проведения логопедического и педагогического обследования детей разного возраста с речевыми нарушениями; системы воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, страдающих нарушениями речи.	уметь: анализировать механизм и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога, воспитателя (учителя), медицинских работников и других сотрудников специального учреждения; использовать методы и приёмы педагогического обследования детей с речевыми нарушениями; осуществлять отбор содержания обучения и воспитания детей дошкольного и школьного	владеть: проводить анализ вербальной и невербальной деятельности детей, имеющих речевые нарушения; проводить педагогическое обследование детей.
---	---	---

возраста с речевыми нарушениями;
 адекватно выбирать и применять методы и приёмы коррекционно-воспитательного воздействия на общеобразовательных занятиях и вне их (в ходе режимных моментов);
 составлять индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушенным речевым развитием в условиях их повседневной деятельности в различной обстановке (в детском саду, школе, дома и др.);
 оказывать методическую помощь воспитателям в их работе с детьми, страдающими нарушениями речи;
 сотрудничать с родителями детей, имеющих отклонения в речевом развитии.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	97,7	97,7	97,7	97,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел					
1.1	Научно-организационные и методические основы педагогических систем воспитания детей с речевыми нарушениями. /Тема/	1	0			

1.2	Научно-организационные и методические основы педагогических систем воспитания детей с речевыми нарушениями. /Лек/	1	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1	
1.3	/Ср/	1	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3		
1.4	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи. /Тема/	1	0			
1.5	/Ср/	1	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3		
1.6	Понятие о педагогических системах обучения и воспитания. /Тема/	1	0			
1.7	Понятие о педагогических системах обучения и воспитания. /Лек/	1	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1	
1.8	/Ср/	1	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3		
1.9	Понятие о педагогических системах воспитания детей с ТНР. /Тема/	1	0			
1.10	/Ср/	1	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3		
1.11	Педагогические системы дошкольного воспитания детей с речевыми нарушениями. /Тема/	1	0			
1.12	Педагогические системы дошкольного воспитания детей с речевыми нарушениями. /Пр/	1	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1	
1.13	/Ср/	1	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3		
1.14	Содержание обучения и воспитания дошкольников с ОНР. /Тема/	1	0			
1.15	/Ср/	1	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3		

1.16	Педагогические системы школьного воспитания детей с речевыми нарушениями /Тема/	1	0			
1.17	Педагогические системы школьного воспитания детей с речевыми нарушениями /Пр/	1	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.2	
1.18	/Ср/	1	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3		
1.19	Педагогические системы обучения и воспитания школьников и дошкольников на логопунктах. /Тема/	1	0			
1.20	Педагогические системы обучения и воспитания школьников и дошкольников на логопунктах. /Пр/	1	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.2	
1.21	/Ср/	1	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3		
1.22	Педагогические системы воспитания детей с комбинированными нарушениями. /Тема/	1	0			
1.23	/Ср/	1	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3		
1.24	Педагогическая система семейного воспитания детей с речевыми нарушениями. /Тема/	1	0			
1.25	/Ср/	1	7,7	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3		
1.26	КПА /Тема/	1	0			
1.27	/КПА/	1	0,3	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины,

методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

ЛП.1	Микляева Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 328 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542641
ЛП.2	Гусева Т. С., Кожанова Т. М. Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. - 131 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/354383

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskiydom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru

Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:	

Методические материалы по дисциплине «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи»

1. Планы лабораторных работ и методические рекомендации

Не предусмотрены

2. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Педагогические системы дошкольного воспитания детей с речевыми нарушениями.

1. Комплектование речевых групп, взаимодействие с МППК, МСЭ.
2. Методика составления расписания общеобразовательных занятий и логопедических занятий.
3. Организационные формы логопедических занятий.
4. Интеграционные и инклюзивные мероприятия.

Литература:

Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие [Текст] / Под ред. А. Ю. Кабушко, М. Н. Алексеевой. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 372 с.

Тема 2. Педагогические системы школьного воспитания детей с речевыми нарушениями

1. Комплектование речевых групп, взаимодействие с МППК, МСЭ.
2. Организационные формы логопедических занятий.
3. Интеграционные и инклюзивные мероприятия.
4. Взаимодействие с другими учреждениями и ведомствами.

Литература:

Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие [Текст] / Под ред. А. Ю. Кабушко, М. Н. Алексеевой. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 372 с.

Тема 3. Педагогические системы обучения и воспитания школьников и дошкольников на логопунктах.

1. Анализ положения о логопедическом пункте в ДОУ.
2. Анализ положения о логопедическом пункте в школе.
3. Организационные формы и содержание логопедических занятий.
4. Интеграционные и инклюзивные мероприятия.
5. Взаимодействие с другими учреждениями и ведомствами.

Литература:

Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие [Текст] / Под ред. А. Ю. Кабушко, М. Н. Алексеевой. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 372 с.

3. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Не предусмотрены

4. Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа наиболее продуктивная форма учебной и научной деятельности, результатом данной деятельности может быть – реферат, собеседование.

5. Примерные темы рефератов

1. Понятие о педагогических системах обучения и воспитания.
2. Характеристика компонентов педагогической системы, их взаимодействие.
3. Методика составления расписания общеобразовательных занятий и логопедических занятий.
4. Анализ и общая характеристика программы обучения и воспитания детей с нарушениями речи С.А. Мироновой.
5. Анализ и общая характеристика программы обучения и воспитания детей с ТНР Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.
6. Периоды обучения детей с нарушениями речи, содержание каждого периода.
7. Направления обучения и воспитания детей с нарушениями речи младшего возраста.
8. Содержание каждого направления обучения и воспитания детей с нарушениями речи младшего возраста.
9. Направления обучения и воспитания детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста.
10. Содержание каждого направления обучения и воспитания детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста.
11. Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов в коррекционной работе.
12. Комплектование речевых групп, взаимодействие с МППК, МСЭ.
13. Организационные формы логопедических занятий на логопункте.
14. Интеграционные и инклюзивные мероприятия в речевой школе. Взаимодействие с другими учреждениями и ведомствами.
15. Анализ положения о логопедическом пункте в ДОУ.
16. Анализ положения о логопедическом пункте в школе.
17. Организационные формы и содержание логопедических занятий.

Оценочные материалы по дисциплине «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Не предусмотрены

1.2. Вопросы для собеседования

1. Анализ и общая характеристика программы обучения и воспитания детей с нарушениями речи С.А. Мироновой.
2. Анализ и общая характеристика программы обучения и воспитания детей с ТНР Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.
3. Опишите направления педагогической помощи детям с нарушениями речи.
4. Анализ и общая характеристика образовательных программ:
 - «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.
 - «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» С. А. Миронова.
 - «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой.
 - «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л. В. Лопатиной.
 - «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С. • Г. Шевченко.
 - «Программа развития общих речевых навыков и моторики у детей трех/четырёх лет с общим недоразвитием речи» Л. Н. Захарова.
 - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева.
 - «Физическая культура - дошкольникам» Л. Д. Глазырина.
 - «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Н. С. Николаева.
 - «Азбука общения» Л. М. Щипицина.
 - Программа музыкального воспитания дошкольников «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева.
 - «Первые шаги» Г. Т. Алифанова.
 - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева.
 - «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» Н. В. Нищева.
 - «Кругозор» Л. М. Ванюшина, Л. Ю. Копылов, А. А. Соколова.
 - «Формируем у детей правильное отношение к своему здоровью» Л. Ф.Тихомирова, Ярославль, 1997.
 - «Вместе с семьей». Пособие по взаимодействию ДОУ и родителей Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик.

Критерии оценки

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«хорошо» -выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«удовлетворительно» -выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

«неудовлетворительно» -выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.3. Критерии оценки реферата

Требования к оформлению реферата:

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуются выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности. Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Объем реферата не менее 10 и не более 15 страниц формата А4, в компьютерном наборе шрифтом TimesNewRoman Cyr, размером 14 пт, поля шириной не более 2,5 см., либо в рукописном варианте, объемом не менее 25–30 страниц формата А4.

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;

- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;

- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;

- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);

- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Чаще всего реферат оценивается по 4-х балльной системе -«неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

1.4. Критерии оценки лабораторной работы

Не предусмотрены

1.5. Критерии оценки презентации

Не предусмотрены

1.6. Критерии оценки портфолио

Не предусмотрены

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

2. Дать характеристику принципу комплексного подхода к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи.

3. Дать характеристику принципу системного подхода к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи.

4. Дать характеристику принципу дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи.

5. Назвать формы обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

6. Понятие о педагогических системах обучения и воспитания.

7. Характеристика компонентов педагогической системы, их взаимодействие.

8. Дать характеристику классификационных групп детей с нарушениями речи.

9. Организационные формы обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

10. Структура обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

11. Комплектование речевых групп, взаимодействие с МППК, МСЭ.

12. Методика составления расписания общеобразовательных занятий и логопедических занятий.

13. Организационные формы логопедических занятий.

14. Интеграционные и инклюзивные мероприятия.

15. Анализ и общая характеристика программы обучения и воспитания детей с нарушениями речи С.А. Мироновой.

16. Анализ и общая характеристика программы обучения и воспитания детей с ТНР Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

17. Периоды обучения, содержание каждого периода.

18. Направления обучения и воспитания детей с нарушениями речи младшего возраста. Содержание каждого направления обучения и воспитания детей с нарушениями речи младшего возраста.

19. Направления обучения и воспитания детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста. Содержание каждого направления обучения и воспитания детей с ТНР старшего дошкольного возраста.

20. Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов в коррекционной работе.

21. Комплектование речевых групп, взаимодействие с МППК, МСЭ.

22. Организационные формы логопедических занятий на логопункте.

23. Интеграционные и инклюзивные мероприятия в речевой школе.
24. Взаимодействие с другими учреждениями и ведомствами.
25. Анализ положения о логопедическом пункте в ДОУ.
26. Анализ положения о логопедическом пункте в школе.
27. Организационные формы и содержание логопедических занятий.

2.2. Типовые задачи (практические задания)

Не предусмотрены

-