нченко ирина васильевна ь: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске исания: 30.10.2025 15:24:46 ый программный ключ:

cd09433ac580691de3e3e95b564<mark>министерство образования ставропольского края</mark>

Филнал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ» в г. Железноводске

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ Директор Филиала СГПИ в Желе и оводске И.В. Иванцинко « 202 3 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ направление профессиональной переподготовки ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профиль

«ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Направление профессиональной переподготовки – Психолого-педагогическое образование

Форма обучения – очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Срок освоения программы профессиональной переподготовки — $20.10.2025 \ r. - 21.02.2026 \ r.$

Разработчик: Заведующий кафедрой педагогики и психологии

The

Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2025 г.

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ4
1.1	Определение образовательной программы дополнительного профессионального
	образования4
1.2.	Цель образовательной программы дополнительного профессионального образования5
1.3.	Общая характеристика образовательной программы дополнительного профессионального
	образования5
1.4.	Требования к слушателю
II.	ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ
	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ
	КВАЛИФИКАЦИИ5
2.1. (Область профессиональной деятельности слушателя5
2.2	Задачи профессиональной деятельности и трудовые функции слушателя6
2.3	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
III.	ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
IV.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
	ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
	ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ9
V.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОП ДПО9
	РГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ18
6.1. (Общесистемные условия реализации программы дополнительного образования18
6.2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы
	дополнительного образования
6.3.	Кадровое обеспечение реализации программы
VII.	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ)20
VIII.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ20
8.1.	Примерные вопросы для итоговой аттестации (вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену)
8.2.	Критерии оценок
8.3. N	Методические рекомендации к выполнению оценочных средств
Прил	10жение 1
Прил	тожение 226

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Определение образовательной программы дополнительного профессионального образования

Образовательная программа дополнительного профессионального образования (ОП ДПО) - представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Филиалом государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске (далее – Филиал СГПИ в г. Железноводске) с учетом требований рынка труда и на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по данному направлению подготовки, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- «Специалист по работе с семьей»;
- «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

Образовательная программа дополнительного профессионального образования направление профессиональной переподготовки Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриат по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование»;
- Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015
 г. № 514н «Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в системе образования)»;
- Приказ Минтруда РФ от 14.09.2023 № 717н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей»»;
- Приказ Минтруда РФ от 06.09.2023 № 691н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 г. N 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»»;
- Приказа Министерства образования и науки от 24.03.2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»;
- Положение о Филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске и иные локальные акты;
- Нормативно-методические документы по организации образовательного процесса Филиала СГПИ в г. Железноводске.
- ОП ДПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателя по

данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Цель образовательной программы дополнительного профессионального образования

Целью ОП ДПО является обеспечение качественной профессиональной подготовки слушателей программы по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика», в соответствии с требованиями ФГОС, развитие у слушателей личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, подготовка слушателей к профессиональной деятельности на основе формирования указанных компетенций.

Целью разработки образовательной программы является методическое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика».

1.3.Общая характеристика образовательной программы дополнительного профессионального образования

Программа профессиональной переподготовки по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» реализуется в рамках одного года, общая трудоемкость освоения основной образовательной программы составляет 576 часов, из них аудиторных часов - 138 ч. и самостоятельная работа - 434 ч.

Программа профессиональной переподготовки включает в себя:

Модуль 1. Психолого-педагогический модуль

Модуль 2. Профилактика и коррекция социальных девиаций

Модуль 3. Сопровождение семей с детьми

Форма обучения - очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Образовательная деятельность программы профессиональной переподготовки по направлению Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.4. Требования к слушателю

Для обучения по программе профессиональной переподготовки слушатель должен иметь диплом государственного образца о высшем образовании или о среднем профессиональном образовании или обучаться по программам ВО или СПО на момент прохождения профессиональной переподготовки.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Область профессиональной деятельности слушателя

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Слушатели могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях

профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2 Задачи профессиональной деятельности и трудовые функции слушателя

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- сопровождения.

Трудовые функции слушателей, освоивших программу профессиональной переподготовки, соотнесенные с требованиями профессионального стандарта:

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- «Специалист по работе с семьей»;
- «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

	Обобщенная трудовая функция		Трудовая функция		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7

03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»

	Обобщенная трудовая функ	ция	Трудовая функция		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
A	Обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних	6	Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками	A/01.6	6
			Обеспечение и защита личных неимущественных прав несовершеннолетних	A/02.6	6
В	Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной	6	Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов	B/01.6	6
	жизненной ситуации		Содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации	B/03.6	6

03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»

	you well expenses the penses		produce a confirmation of the		
	Обобщенная трудовая функция		Трудовая функ	ция	
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
код	наименование	квалификации	наименование	код	Квали

A	Социальная	реабилитация	6	Социально-психологическая и	A/01.6	6
	уязвимых катего	рий населения		социально-педагогическая		
				реабилитация несовершеннолетних		
				клиентов		
				Социально-психологическая и	A/02.6	6
				трудовая реабилитация		
				трудоспособных клиентов		

03.009 «Специалист по работе с семьей»

	Обобщенная трудовая функ	ция	Трудовая функция		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалифик ации
A	Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи	6	Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала	A/01.6 A/03.6	6
			семей и проведения социально- психологической реабилитации		

2.3 Объекты профессиональной деятельности (или области знания) Объекты профессиональной деятельности соотнесены с областью профессиональной деятельности, трудовыми функциями и типом задач профессиональной деятельности:

Объекты профессионально й	Область	Типы задач	Задачи профессиональной
деятельности (или области	профессиональной	профессиональной	деятельности
знания)	деятельности (по	деятельности	деятельности
Silation)	Реестру	деятельности	
	Минтруда)		
01 Образование и наука	01 Образование и	педагогический	- обучение родителей (законных
- обучение;	наука		представителей), педагогов
- воспитание;			образовательных организаций,
- индивидуально - личностное			специалистов медицинских,
развитие детей и молодежи;			социозащитных учреждений методам
- здоровье детей имолодежи;			психологической поддержки,
•			воспитания, восстановительного
- психолого-педагогическое и			обучения несовершеннолетнего
социальное сопровождение обучающихся, педагогов и			реабилитанта;
родителей в образовательных			- разработка методических
учреждениях различного типа и			программ оказания помощи по
вида;			изменению условий жизни и
			воспитания детей в разных типах
- социализация.			семей, программ социально-
03 Социальное обслуживание			педагогической помощи семье с
- обучение;			детьми;
- воспитание;			- разработка методических
- индивидуально - личностное			материалов для реализации программ
развитие детей и молодежи;			и мероприятий по социально-
здоровье детей имолодежи;			педагогической поддержке
- психолого-педагогическое и			обучающихся;
социальное сопровождение			- разработка программ социально-
обучающихся, педагогов и			педагогической поддержки
родителей вучреждениях			обучающихся, оказавшихся в
социальной защиты населения			трудной жизненной ситуации, с
различного типа и вида;			

			упетом спенижний их осиложиму
- социализация.			учетом специфики их социальных проблем;
			- проектирование программ
			формирования у обучающихся
			социальной компетентности,
			социокультурного опыта;
			- применение педагогических
			технологий социальной
			реабилитации обучающихся,
			имеющих проявления девиантного
			поведения.
01 Образование и наука		сопровождения	- участие в проектировании
- обучение;			основных и дополнительных
- воспитание;			образовательных программ
- индивидуально - личностное			разработка отдельных их
развитие детей и молодежи;			компонентов (в том числе, с
- здоровье детей и молодежи;			использованием ИКТ);
- психолого-педагогическое и			- осуществление мониторинга
социальное сопровождение			личностных и метапредметных результатов освоения основной
обучающихся, педагогов и			общеобразовательной программы;
родителей вобразовательных			- разработка мер по социально-
учреждениях различного типа и			педагогическому сопровождению
вида;			обучающихся в трудной жизненной
- социализация. 03 Социальное обслуживание			ситуации;
- обучение;			- организация совместной и
			индивидуальной учебной и
- воспитание;			воспитательной деятельности
- индивидуально - личностное			обучающихся, в том числе, с
развитие детей и молодежи;			особыми образовательными
- здоровье детей и молодежи;			потребностями, в соответствии с требованиями федеральных
 психолого-педагогическое и социальное сопровождение 			государственных образовательных
обучающихся, педагогов и			стандартов;
родителей в учреждениях			- осуществление духовно-
социальной защиты населения			нравственного воспитания
различного типа и вида;			обучающихся в учебной и
- социализация.			внеучебной деятельности;
			- взаимодействие с участниками
			образовательных отношений в
			рамках реализации образовательных
			программ, в том числе, с семьей обучающихся;
			- создание здоровьесберегающих
			условий обучения и воспитания;
			- организация воспитательного
			процесса с целью позитивной
			социализации обучающихся на
			основе формирования у них опыта социально и личностно значимой
			- деятельности, поддержки их
			социальных инициатив и учета
01.05	02.0		индивидуальных потребностей.
01 Образование и наука	03 Социальное обслуживание	сопровождения	- выявление разных типов семей и
- обучение;	оослуживание		семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с
- воспитание;			трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи;
 индивидуально- личностное развитие детей и молодежи; 			- организация социально-
развитие детей и молодежи;здоровье детей и молодежи;			психологической и социально-
здоровье детей и молодежи,психолого-педагогическое и			педагогической реабилитации
социальное сопровождение			несовершеннолетних клиентов;
обучающихся, педагогов и			- обеспечение и защита прав и
			законных интересов

родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; - социализация. 03 Социальное обслуживание - обучение; - воспитание; - индивидуально- личностное развитие детей и молодежи; - психолого- педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в учреждениях социальной защиты населения различного		несовершеннолетних, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; - выявление детей, нуждающихся в помощи государства, оказание помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.
типа и вида;		
социализация.		

III. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса, включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- программы учебных дисциплин;
- программа итоговой аттестации.

IV. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) может быть установлен особый порядок обучения по образовательной программе дополнительного образования в соответствии с общегосударственной нормативно-правовой базой и локальными документами Института.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОП ДПО

В результате освоения программы дополнительного образования у слушателя должны быть сформированы следующие компетенции:

Обшепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Правовые и этические основы профессиональной деятельности. ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и профессиональной этики ОПК-1.1. Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства:	Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
- конвенцию о правах реоенка. ОПК-1.2. Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и	Правовые и этические основы профессионально	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - конвенцию о правах ребенка.

		нормы профессиональной этики.
		ОПК-1.3.
		Владеет:
		- готовностью соблюдать правовые и этические нормы В условиях
		реальных педагогических ситуаций; - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в
		соответствии с требованиями федеральных государственных
		образовательных стандартов дошкольного, начального общего,
		основного общего, среднего общего образования.
Разработка	ОПК-2. Способен	ОПК-2.1.
основных и	участвовать в	Знает:
дополнительных	разработке основных	- историю, теорию, закономерности и принципы построения и
образовательных	и дополнительных	функционирования образовательных систем, роль и место
программ	образовательных	образования в жизни личности и общества;
	программ,	- основы методики преподавания, основные принципы
	разрабатывать	деятельностного подхода, виды и приемы современных
	отдельные их	педагогических технологий;
	компоненты (в том	- пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
	числе с	ОПК-2.2.
	использованием	Умеет:
	информационно-	- классифицировать образовательные системы и образовательные
	коммуникативных	технологии;
	технологий)	- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и
		дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
		ОПК-2.3.
		Владеет:
		- готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных
		дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
		- готовностью формировать навыки, связанные информационно-
		коммуникационными технологиями.
Совместная и	ОПК-3. Способен	ОПК-3.1.
индивидуальная	организовывать	Знает:
учебная и	совместную и	- основы применения психолого-педагогических технологий (в том
воспитательная	индивидуальную	числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с
деятельность	учебную и	различными категориями обучающихся с особыми
обучающихся	воспитательную	образовательными потребностями;
	деятельность	- типологию технологий индивидуализации обучения.
	обучающихся, в том	ОПК-3.2.
	числе с особыми	Умеет:
	образовательными потребностями, в	- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума;
	соответствии с	медико-педагогического консилиума, - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными
	требованиями	- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	федеральных	ОПК-3.3.
	государственных	Владеет готовностью выявлять и оказывать адресную помощь
	образовательных	обучающимся, в том числе с особыми образовательными
	стандартов	потребностями.
Построение	ОПК-4. Способен	ОПК-4.1.
воспитывающей	осуществлять	Знает:
образовательной	духовно-	- теоретические основы построения образовательной среды;
среды	нравственное	- методику духовно-нравственного воспитания обучающихся.
	воспитание	ОПК-4.2.
	обучающихся на	Умеет создавать педагогические ситуации и использовать потенциал
	основе базовых	образовательной и социокультурной среды для решения задач
	национальных	духовно-нравственного воспитания обучающихся.
	ценностей	ОПК-4.3.
		Владеет готовностью осуществлять воспитательную деятельность на
		основе духовно-нравственных ценностей.

Контроль и	ОПК-5. Способен	ОПК-5.1.
оценка	осуществлять	Знает:
формирования	контроль и оценку	- основы социальной, психологической и педагогической
результатов	формирования	диагностики;
образования	результатов	- методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в
	образования	освоении образовательной программы.
	обучающихся,	ОПК-5.2.
	выявлять и	Умеет:
	корректировать	- применять инструментарий и методы диагностики и оценки
	трудности в	показателей уровня и динамики освоения образовательной
	обучение	программы обучающимися;
		- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости
		обучающихся.
		ОПК-5.3.
		Владеет:
		- принципами и правилами контроля и оценок образовательных
		результатов обучающихся;
		- готовностью осуществлять коррекционную деятельность с
		обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной
		программы.
Психолого-	ОПК-6. Способен	ОПК-6.1.
педагогические	использовать	Знает:
технологии в	психолого-	- законы развития личности и проявления личностных свойств;
профессионально	педагогические	- психологические законы периодизации и кризисов развития;
й деятельности	технологии в	- гендерные особенности развития личности;
	профессиональной	- диагностические методики выявления особых образовательных
	деятельности,	потребностей;
	необходимые для	- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
	индивидуализации	ОПК-6.2.
	обучения, развития,	Умеет:
	воспитания, в том	- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного
	числе обучающихся	развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной
	с особыми	работы;
	образовательными потребностями	- применять психолого-педагогические технологии
	потреоностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.3.
		Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития
		обучающего на основе принципов детерминизма, системности и
		развития, а их обучения и воспитания на основе принципов
		природосообразности, культуросообразности, непрерывности и
		целостности.
Взаимодействие с	ОПК-7. Способен	OIIK-7.1.
участниками	взаимодействовать с	Знает:
образовательных	участниками	- основные закономерности семейных отношений, позволяющих
отношений	образовательных	эффективно работать с родительской общественностью;
	отношений в рамках	- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их
	реализации	социально-психологические особенности и закономерности
	образовательных	развития детских и подростковых сообществ.
	программ	ОПК-7.2.
		Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в
		рамках реализации образовательных программ.
		ОПК-7.3.
		Владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со
		всеми участниками образовательных отношений.
Научные основы	ОПК-8. Способен	ОПК-8.1.
педагогической	осуществлять	Знает методологию и методы психолого-педагогического
деятельности	педагогическую	исследования.
	деятельность на	ОПК-8.2.
	основе специальных	Умеет:
	научных знаний	- осуществлять анализ и обобщение передового педагогического
		опыта;
		- осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического
		опыта в профессиональной деятельности.
		ОПК-8.3.
	1	Владеет готовностью к научно-исследовательской деятельности.

Информационные	ОПК-9. Способен	ОПК-9.1. Демонстрирует понимание основных принципов и
технологии в	понимать принципы	особенностей современных информационных технологий и их
профессионально	работы современных	дидактических возможностей.
й деятельности	информационных	ОПК-9.2. Демонстрирует навыки работы с цифровым контентом.
	технологий и	ОПК-9.3. Демонстрирует навыки решения профессиональных задач
	использовать их для	с помощью цифровых технологий и представления результатов в
	решения задач	виде цифрового продукта.
	профессиональной	
	деятельности	

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения					
Объект или область знания	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)	
	Тип задач професси		сти: педагогический	l	
01 Образование и	- обучение родителей	ПК-1. Способен	ПК-1.1.	01.001 Педагог	
наука	1	осуществлять	Знает:	(педагогическая	
- обучение;	представителей),		- закономерности и условия	деятельность в	
- воспитание;	педагогов	и воспитание	позитивной социализации	сфере	
- индивидуально-		обучающихся	обучающихся;	дошкольного,	
личностное детей и	организаций,	ooy idiominion	- особенности позитивной	начального	
молодежи;	специалистов		социализации в семье,	общего,	
- здоровье детей и	медицинских,		образовательной среде,	основного	
молодежи;	социозащитных		социуме по месту жительства,	общего,	
- психолого-	учреждений методам		в информационной и	среднего	
педагогическое и	психологической		социокультурной среде;	общего	
социальное	поддержки, воспитания,		- методику социального	образования)	
сопровождение	восстановительного		обучения и воспитания	(воспитатель,	
обучающихся,	обучения		обучающихся, имеющих	учитель)	
педагогов и	несовершеннолетнего		разные социальные	учитель)	
родителей в	реабилитанта;		потребности;		
r	реаоилитанта, - разработка		1 -		
образовательных учреждениях	- разраоотка методических программ		- формы социального партнерства институтов		
r -			социализации в целях		
различного типа и	оказания помощи по				
вида;	изменению условий		позитивной социализации		
- социализация. 03 Социальное	жизни и воспитания		обучающихся. ПК-1.2.		
	детей в разных типах семей, программ		ик-1.2. Умеет:		
обслуживание - обучение;	социально-				
1	педагогической помощи		- проектировать и проводить		
- воспитание;			занятия и культурно-		
- индивидуально-	семье с детьми;		просветительские мероприятия		
личностное развитие	- разработка		по формированию у		
детей и молодежи;	методических материалов		обучающихся социальной		
- здоровье детей и	для реализации программ		компетентности;		
молодежи;	и мероприятий по		- организовывать социально и		
- психолого-	социально-		личностно значимую		
педагогическое	педагогической		деятельность обучающихся с		
сопровождение	поддержки		целью формирования у них		
обучающихся,	обучающихся;		социокультурного опыта;		
педагогов и	- разработка		- планировать и проводить		
родителей в	методических материалов		мероприятия в целях		
учреждениях	для реализации программ		позитивной социализации		
социальной защиты	и мероприятий по		обучающихся;		
населения	социально-		- координировать совместную		
различного	педагогической		деятельность с социальными		
типа и вида;	поддержки обучающихся,		институтами по социально-		
- социализация.	оказавшихся в трудной		педагогической поддержке		
	жизненной ситуации, с		обучающихся;		
	учетом специфики их		- консультировать педагогов,		
	социальных проблем;		родителей (законных		
	- проектирование		представителей) и		
	программ формирования		обучающихся по вопросам		
	у обучающихся		реализации прав обучающихся		

1	I		
социальной		в процессе образования.	
компетентности,		ПК-1.3.	
социокультурного опыта;		Владеет:	
- применение		- готовностью выявлять	
педагогических		социальные потребности	
технологий социальной		обучающихся;	
реабилитации		- технологиями	
обучающихся, имеющих		педагогической поддержки	
проявления девиантного		социальных инициатив	
поведения.		обучающихся	
	ПК-2. Способен	ПК-2.1.	
	осуществлять	Знает:	
	профилактику и	- права и свободы	
	коррекцию	обучающихся в области	
	социальных	образования, особенности	
	девиаций	детей, проявляющих	
		девиантное поведение,	
		имеющих различные формы	
		зависимостей;	
		- формы и методы	
		профилактики социальных	
		девиаций, работы с детьми и	
		семьями группы социального	
		риска;	
		- педагогические технологии	
		социальной реабилитации	
		обучающихся, имевших	
		проявления девиантного	
		поведения.	
		ПК-2.2.	
		Умеет:	
		- проводить диагностику	
		школьной дезаптации и	
		факторов риска социальных	
		девиаций;	
		- осуществлять	
		профилактическую	
		деятельность в	
		образовательном учреждении	
		и по месту жительства	
		обучающихся;	
		- осуществлять	
		педагогическую и	
		методическую поддержку	
		субъектов образовательного	
		процесса по вопросам общения	
		и взаимодействия с	
		обучающимися, имевших	
		проявления девиантного	
		поведения.	
		ПК-2.3.	
		Владеет готовностью	
		проводить профилактику и	
		коррекцию социальных	
		девиаций на основе	
		принципов: непрерывности	
		взаимодействия,	
		вариативности,	
		положительного воздействия	
		социальной и культурной	
		среды, нейтрализации	
		агрессивной подростковой	
		реакции.	
Тип залач професси	Ональной леятельно	ости: сопровождение	
тирофесси			

раука — ботничное — обучение — воспитание — воспициодиамы — воспольсяет в молодежи; — заоровые, летей и молодежи; — осимальное сопровождение сопровождение сопровождение вобучающих в вобразовательных розучающих в вобразовательный босорозовательной обсорозовательной обсорозовательный образовательный образовательный вобразовательный вобразовательных розучающих в воспитательног зобразовательных розучающих в воспитательног сопровождение воспровождение воспровательных воспровождение воспровождение воспровождение воспровожд	01 Образование и		ПК-3. Способен	ПК-3.1.	03.009
 обучение; индивидуально- пическое и социальное социальное социальное социальное социальное сотросождения бразовательных разорных регий имперемента, компонента компонента имперемента, компонента компонента имперемента, компонента к	-	j lacilic b			
воплительных образовательных программенти (и том и туриной жизиненной отрасить образовательных программенти (и том и туриной жизиненной жизиненн		F	_		
робразовательных примостное дегей и молодежи; постоя то молодежну, постоя от составляющих дегей и молодежну, постоя от составляющих дегей и молодежну предъежности до молодеж	•				Paccio e comben
пиринстию, грегей и молодежи; - доровье детей и молодежи; - пеихолого- педагогическое и опщеновителя и пружной жизненной долго емень и сопполькованием метам ремень метам ремень метам ремень сопролождение образовательных рупреждениях рефунающихся, педагого и и метам ремень метам предагогическое поражителя и метам ремень метам ремень метам предагогическое подпагатов, до долго метам предагогическое подпагатов образовательной программа; разовательной программа; разовательной программа; ремень метам предагогическое подпагатов образовательной программа; разовательной программа; р	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
тричностное десен и молодежи; с делими в трудной делими	_	c cp as c Barr 4.1Birbiri			
молюцежи; - пецколого- педагогическое и сопровождение мониторията дичностных педагогической подгражки сомей с детьми. 1К.3.2. образовательных образовательных образовательных мониториятельной мониториятель		1 1 1 1		*	
молодежи; нелес, е использованием молодежи; недагогическое и социальное состается социальное педпоточеского сопровождение собручающихся и простествии с распителенной простоятся разлитиственного типа и выда; социальное недагогическое сопровождение собручающихся в продисствия с разлитиственного типа и выда; с социальное недагогическое сопровождение с социальное простоями, в соответствии с разлитиственного типа и выда; с социальное недагогическое сопровождение с социальное недагогическое сопровождение с социальное недагогическое сопровождение с с с с с с с с с с с с с с с с с с с			,		
ПЕКТ);		`			
осуществление метапредметных результатов севсейного неблагополучия; метапредметных результатов севсейния педагогического неблагополучия; метапредметных результатов севсейного недагогическом образовательных учреждениях севсей с детьми. ПК-3.2. Умест: умест недагогическом неблагополучия; на предметы мого предметы не общеобразовательной недагогическом неблагополучия; на предметы не обучающих в трудной детельности обучающих в трудной детельности и индивидуальной чистей и молодежи; не образовательных нескатого не образовательных образовательного в образова	молодежи;				
мониторния аленностных педагогов и обучающихся, протременных результатов освоения обучающих в учреждения и соминально протременых различного типа и надагогорования и образовательной протременного обучение; опротовождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; опротовождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; опротовождению обучающихся и потременной и потременной и потременной и потременной потенциала семей и сомывамо-потовым потременных обучающихся, а том насле, с сособыми образовательными потребностями, а социальной защиты насления адагорова дение и потременных обучающихся, а том насле, с сособыми образовательными потребностями, а социальной защиты насления в потребностями, а социальной защиты насления в потребностями, в составляющей с детным находиреты и потребностями, в составляющих образовательных образо	- психолого-	, ·			
соправождение развитие обручающихся и метапредметных родителей в обручающих в трудной детей и молодежи; от обручение и надвигательной гистовов и педагогическом учреждениях соправождение обручающихся в грудной детей и молодежи; от образовательным образовательным образовательным поразитие обручение; определять воможности яктивизации исдаю и ческого и истаности учреждениях соправождение обручающих в трудной детей и молодежи; от образовательным образовательным протителей в развитие обучающихся в трудной учреждениях соправождение обучающих в трудной учреждениях соправождение обучающих в трудной учреждениях соправождение обручающих в трудной учреждениях соправождение обучающих в трудной учреждениях соправождение обучающих в трудной учреждениях образовательным образовательным пребованиями феферальных отношений в рамках реализации в дологовательных отношений в рамках реализации в форазовательных отношений в рамках реализации в дологовательных отношений в рамках реализаций в дологовательных отношений в рамках реализаций в дологова	педагогическое и	<u> </u>			
результатов освоения образовательных упреждения; результатов освоения образовательных упреждения; различного типа и вида; социально-воспустание; нидивидуально-индивидуал	социальное	=			
родителей в образовательных учреждения в социальное оботуживане обучения и индивидуацьной педагогическом образовательным вобразовательными образовательными образовательными индивидуацьной педагогическом образовательными педагогическую реабилитации педагогическую образовательными педагогическую образовательными образовательными педагогическую образовательными педагогическоми педагогическоми педагогическоми педагогическоми педагогическоми педагогическоми педагогическоми педагогическом пе					
общесобразовательной программы; различного типа и вида; социально- социально					
родителен в образовательных учреждениях вида; — разработка мер по социально- педаготическому индивируальног обмуживание обучение; индивируальног учение; носпитание; носпитание индивируальной ученой и индивируальной ученов и индивируальной ученой и индивируальной образовательным потреблюстями, в соривотествии с пребованиями федеральных тосударственных образовательных тапацартов; носпитания обучающихся выда; в ученой и вперочной деятельности воспитания обучающихся в трудной учения и воспитания обучающихся; на учения и воспитания обучающих учения и воспитания учих опыта социально и личностно значимой	' '				
родизовательных процистей в предысных образовательных порической в предыствия в предысного типа в предысного и и и и деятельности нестей и молодежи; образовательными попресвое сопровождение обучающихся в трудной жениеного и и и и молодежи; образовательными попресвое сопровождение обучающихся, образовательными попресвое сопровождение обучающихся, образовательными попресвоетами, в оригистей в русувеждениях социальной защия. - социальной социальной предежение с участниками образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся в раском образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся в организация образовательных программ, в том числе, с семьей обучающих на основе формирования у них опыта социально и личностно защимой	F · ·	-			
ругреждения обругание; соправляющей в трудной мизистическому сопросождения обучение; ноститатие; ноститатие; ноститатие; тодоровье детей и молодежи; тодоровье детей и молодежи детей и молодежи; тодоровье детей и молодежи; тодоровье детей и молодежи; тодоровье детей и молодежи детей и молодежи; тодоровье детей и молодежи детей и молодеж	-				
выда; - сощивливация, - сощивация,	r -				
обучение; обуче	ř				
обучающихся в трудной жизненной ситуации; обучающихся в трудной жизненной ситуации; обучающихся в семей и проводить учебной и надивидуальной деятельной д	1 1 5	_			
об содуживание - обучение; - организация совместной индивидуальной учебной и учетными образовательными образовательными образовательных зоружение обучающихся, педаготов и родителей в учреждения учреждения различного типа в выда; - социализация. - социализация. - социализация. - социализация. - социализация. - образовательных отковно-правственного воспитатия обучающихся в учебной и внеурочной деятельности; - взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательного процесса с целью позитивной социализации образовательных отношений в образовательного процесса с целью позитивной социализации образовательного процесса с целью позитивной социализации образовательного процесса с целью позитивной социализация образовательного процесса с целью позитивной социализация образовательного позитивной социализации образовательного позитивной социализации образовательного позитивной социализации образовательного позитивной социализации образовательного позитивной социализация образовательного позитивной социализация подтельного позитивной социализации подтельно					
обстуживание - обучения ; воспитание; индивидуальной учебной и воспитательной сательности обучающихся, в том числе, с особыми обучающихся в тосущаствение духовно-правственного воспитализация. - сопиализация. - сопиализация. - сопиализация. - сопиализация. - обучающихся в том числе, с семьей сручающихся в том числе, с семьей сручающихся рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательного процесса с целью позитивной социальной социальной социальной социальной социализации обучающихся; - создание здоровье сберегающих условий обучения и воспитательного процесса с целью позитивной социализации образоватизации образоватизации образовательного процесса с целью позитивной социализации образовательного процесса с целью позитивной социализация образовательного позитивной социализация образовательного поделенной средковательной социализация с образовательной сътрам с поделенной с средковность поделе					
восчитание; - надавидуальной деятельности обучающихся, в том оподежи; - здоровье детей и молодежи; - здоровье детей и молодежи; - здоровье детей и молодежи; - пецхолого- педаготическое сотровождение обучающихся, в том чредвоствить и требовотями, в соответствии с требовотями, в состветствии с требовотями и федеральных государственных государственны					
воспитание, индивидуально- дичностное развитие распитательной реабилитацию. деятей и молодежи; - здоровье детей и молодежи; - педхолого- педаготическое сопровождение обучающихся, и ребованиями федеральным и образовательным и федеральным учреждениях социальной защиты массиения различного типа и вида; - социализация. - социализация - социализация - социализация - социализации -		-			
дичностное развитие детей и молодежи; - здоровье детей и молодежи; - здоровье детей и молодежи; - психолого- педагогическое сопровждение обучающихся, и ребованиями федеральным потребностями, в соответствии с горбаными федеральных образовательных отношений в различного типа и вида; - социализация. - социализац		учебной и			
детей и молодежи; - здоровье детей и молодежи; - пеихолого- педагогическое сопровождение обучающихся, в том ордательных государственных образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся; - создание здоровьееберегающих условий обучения и воспитатныя; - организация воспитатныя; - организация воспитатныя; - организация воспитательного процесса с целью позитивной сощализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и питностно значимой	•	воспитательной			
- здоровье детей и молодежи; - психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в мида; - социализация. - социализация. - социализация. - отношений в рамках реализации образовательных программ, в гом числе, с семьей обучения и воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающих ся; - создание здоровье сберегающих условий обучения и воспитатния; - организации образовательного процесса с целью позитивной социализации образовательного процесса с пелью позитивной с с с с с с с с с с с с с с с с с с с		деятельности		ПК-3.3.	
молодежи; - психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в учреждениях социальной защиты населения различного типа и вида; - социализация. вида; - взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семей обучения и воспитания; - организация воспитания; - организация воспитатния; - организация воспитатния; - организация воспитатния; - организация воспитатния; - организация воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и пличностно значимой		обучающихся, в том			
психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и торебностями, в соответствии с пребованиями федеральных государственных образовательных социальной защиты населения различного типа и вида; - социализация социализация социализация социализация социализация в образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся; - создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитания; - организация в воспитания; - организация в воспитания; - организации обучающихся на основе формирования у них опыта социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой	-				
педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в учреждениях социальной защиты населения различного типа и выида; - социализация обучающихся в учебной и внеурочной деятельности; - взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся; - создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитатия; - организация воспитатия; - организация воспитатия; - организация воспитатия обучающихся на основе формирования у них опьта социально и личностно значимой					
сопровождение обучающихся, педагогов и пребованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществление духовно-правственного воспитании вида; - социализация - социализация - социализация - социализация - социализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся; - создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитательного процесса с целью поэтивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой				± *	
обучающихся, педагогов и родителей в учреждениях социальной защиты населения различного типа и вида; - социализация обучающихся в учебной и внеурочной деятельности; - взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся; - создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитатния; - организация воспитатных; - организация воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой				ситуации.	
педаготов и родителей в учреждениях социальной защиты населения различного типа и вида; - социализация. вида; - социализация. - организация. - орг	-	=			
родителей в учреждениях стандартов; осуществление духовно-правственного воспитания обучающихся в учебной и внеурочной деятельности; взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся; создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитания; организация воспитания; организация воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой					
учреждениях социальной защиты населения различного типа и вида; - социализация образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся; - создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой					
социальной защиты населения различного типа и вида; - социализация образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся; - создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитания; - организация воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социализации опыта социально и личностно значимой	1 ' '	-			
населения различного типа и вида; - социализация - социализации - содиализация - содиализация - содиализация - содиализация - содиализация - содиализация - социализация - соц		_			
различного типа и воспитания обучающихся в учебной и внеурочной деятельности; - взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся; - создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитания; - организация воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой					
вида, - социализация. в учебной и внеурочной деятельности; - взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся; - создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающих я на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой	различного типа и				
- социализация. в учесной и внеурочной деятельности; - взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся; - создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитания; - организация воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой	вида;				
- взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся; - создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитания; - организация воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой		•			
участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся; - создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитания; - организация воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой					
образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся; - создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитания; - организация воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой					
отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся; - создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой		r			
реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся; - создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитания; - организация воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой		-			
образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся; - создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитания; - организация воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой		_			
программ, в том числе, с семьей обучающихся; - создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитания; - организация воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой					
семьей обучающихся; - создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитания; - организация воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и		-			
- создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитания; - организация воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой					
здоровьесберегающих условий обучения и воспитания; - организация воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой		•			
условий обучения и воспитания; - организация воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой					
воспитания; - организация воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой					
- организация воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой		-			
воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой					
процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой		*			
позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой					
обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой					
формирования у них опыта социально и личностно значимой		социализации			
формирования у них опыта социально и личностно значимой					
опыта социально и личностно значимой					
деятельности, поддержки		личностно значимой			
D		деятельности, поддержки			

	их социальных			
	инициатив и учета			
	индивидуальных			
	потребностей, выявление			
	разных типов семей и			
	семей с детьми,			
	находящихся в трудной			
	жизненной ситуации с			
	целью оказания им			
	помощи;			
	- организация			
	социально-			
	психологической и			
	социально-			
	педагогической			
	реабилитации			
	несовершеннолетних			
	клиентов;			
	- обеспечение и защита			
	прав и законных			
	интересов			
	несовершеннолетних,			
	детей, детей-сирот, оставшихся без			
	попечения родителей;			
	- выявление детей,			
	нуждающихся в помощи			
	государства, оказание			
	помощи семьям с детьми,			
	находящихся в трудной			
	жизненной ситуации.			
		<u> </u> ональной леятельно	ости: сопровождение	
01 Образование и	- участие в	ПК-4. Способен		03.006
наука	проектировании	осуществлять	Знает:	Специалист
- обучение;	основных и	сопровождение	- законодательство РФ,	органа опеки и
- воспитание;	дополнительных	_	международные правовые	попечительств
, in the second	образовательных		документы в сфере	а вотношении
 индивидуально- личностное детей и 	программ разработка		профилактики социального	несовершенно
	отдельных их		сиротства;	летних
молодежи;	компонентов (в том		- инфраструктуру социальной	
- здоровье детей и	числе, с использованием		защиты детства, технологии и	
молодежи;	ИКТ);		методы работы с	
- психолого-	- осуществление		неблагополучными	
педагогическое и	мониторинга личностных		семьями и замещающими	
	и метапредметных		семьями.	
сопровождение	результатов освоения		ПК-4.2.	
обучающихся,	основной		Умеет:	
педагогов и родителей в	общеобразовательной		- анализировать	
образовательных	программы;		законодательство и применять	
учреждениях	- разработка мер по		на практике нормативные	
различного типа и	социально-		правовые акты;	
вида;	педагогическому		- применять методы,	
- социализация.	сопровождению обучающихся в трудной		направленные на сохранение, укрепление и/или	
	ооучающихся в трудной жизненной ситуации;		восстановление семейных	
обслуживание	жизненной ситуации, - организация совместной		связей, благополучия и	
_	горганизации сормсстион			
ooy ichne,	-		самостоятельности семьи:	
- воспитание:	и индивидуальной		самостоятельности семьи; - обеспечивать защиту прав и	
	и индивидуальной учебной и		- обеспечивать защиту прав и	
- индивидуально-	и индивидуальной учебной и воспитательной		- обеспечивать защиту прав и законных интересов,	
	и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности		- обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных	
- индивидуально- личностное развитие	и индивидуальной учебной и воспитательной		- обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий	
- индивидуально- личностное развитие детей и молодежи;	и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том		- обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных	

потребностями, в психологозамещающихся семьях. ПК-4.3. соответствии с педагогическое Владеет: сопровождение требованиями обучающихся, федеральных - готовностью соблюдать педагогов и государственных следующий приоритет форм родителей в образовательных семейного воспитания: стандартов; сохранение ребенка в кровной учреждениях - осуществление социальной защиты семье или возврат в кровную духовно-нравственного населения семью, усыновление, различного воспитания обучающихся родственная опека типа и вида; в учебной и внеурочной (попечительство), опека деятельности; (попечительство) посторонними социализация. взаимодействие с ражданами, помещение в участниками организацию; образовательных совокупностью педагогических отношений в рамках средств обеспечения и защиты реализации прав и законных интересов, образовательных социальных и иных программ, в том числе, с государственных гарантий семьей обучающихся; детям. создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитания; организация воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей, выявление разных типов семей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи; организация социальнопсихологической и социальнопедагогической реабилитации несовершеннолетних клиентов: обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних, детей, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей; выявление детей, нуждающихся в помощи государства, оказание помощи семьям с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации. Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

01.05	- E	TIV 5 C	TTIC 5 1	02 007
01 Образование и	1	ПК-5. Способен		03.007
наука - обучение;	1.	осуществлять Реабилитацию	Знает:	Специалист
	* · · ·		- критерии оценки индивидуальной нуждаемости	по реабилитацио
•	педагогов образовательных	несовершеннолетних	несовершеннолетнего в	нной работе в
	организаций,	•	социально-психологической,	социальной
1 1 1	организации, специалистов		социально-педагогической и	сфере
*	медицинских,		трудовой реабилитации;	Сфере
	медицинских, социозащитных		- основы практики	
	учреждений методам		социокультурной,	
	психологической		психологической, медицинской	
,	поддержки, воспитания,		реабилитации;	
	восстановительного		- методы мобилизации	
	обучения		личностных, семейных ресурсов	
	несовершеннолетнего		несовершеннолетнего, ресурсов	
	реабилитанта;		значимого для него окружения.	
учреждениях	- разработка		ПК-5.2.	
F -	методических программ		Умеет:	
Г	оказания помощи по		- проводить диагностику и	
	изменению условий		оценку психосоциального	
	жизни и воспитания		статуса, педагогической	
	детей в разных типах		запущенности,	
	семей, программ		реабилитационного потенциала	
	социально-		несовершеннолетнего;	
	педагогической помощи		- определять оптимальный	
· ·	семье с детьми;		перечень мероприятий	
детей и молодежи;	- разработка		социально-психологической и	
	методических		социально-педагогической	
•	материалов для		реабилитации и очередность их	
	реализации программ и		выполнения;	
	мероприятий по		- подбирать эффективные	
	социально-		методы социально-	
_	педагогической		психологической и социально-	
	поддержки		педагогической реабилитации	
	обучающихся;		несовершеннолетнего в	
учреждениях	- разработка		соответствии с его актуальным	
	методических		состоянием, уровнем развития,	
населения различного	материалов для		возрастом, образованием,	
типа и вида;	реализации программ и		социальным статусом.	
- социализация.	мероприятий по		ПК-5.3.	
	социально-		Владеет:	
	педагогической		- готовностью соблюдать	
	поддержки		правила профессиональной	
	обучающихся,		этики и деонтологии;	
	оказавшихся в трудной		- опытом проведения	
	жизненной ситуации, с		реабилитационных мероприятий	
	учетом специфики их		социально-психологической и	
	социальных проблем;		социально-педагогической	
	- проектирование		реабилитации	
	программ формирования		несовершеннолетних.	
	у обучающихся			
	социальной			
	компетентности,			
	социокультурного			
	опыта;			
	- применение			
	педагогических			
	технологий социальной			
	реабилитации			
	обучающихся, имеющих			
1				
	проявления девиантного поведения.			

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Общесистемные условия реализации программы дополнительного образования

Филиал СГПИ в г. Железноводске располагает на правах оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дополнительного образования в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Филиала из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Филиала СГПИ в г. Железноводске, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Филиала (ЭИОС) (https://distzhfil.sspi.ru/) интегрирует все обязательные компоненты, определенные Федеральными государственными образовательными стандартами, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, методическим рекомендациям, оценочным материалам; электронным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Филиала соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечено необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Структура электронной информационно-образовательной среды Филиала включает в себя следующие компоненты:

- официальный сайт Филиала СГПИ в г. Железноводске (https://zhfil.sspi.ru/);
- электронная информационно-образовательная среда Филиала (ЭИОС) (https://dist-zhfil.sspi.ru/).

Филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

- 1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
- 2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
- 3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
- 4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
- 5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
- 6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Официальный сайт филиала (<u>https://zhfil.sspi.ru/</u>) также имеет специальную версию, позволяющую просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, доступной для слабовидящих.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы дополнительного образования

Материально-техническое обеспечение включает в себя помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин(модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

6.3.Учебно-методическое обеспечение

По всем дисциплинам учебного плана вуз располагает основными учебниками и учебными пособиями. В соответствии с ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	http://ibooks.ru

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории филиала, так и вне его. При этом одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе не менее 25% обучающихся. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости):

POP

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным	http://window.edu.ru/
	ресурсам»	
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари,	http://enc.biblioclub.ru/
	справочники»	
11.	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/
		<u>#3</u>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.asp
		<u>x?s=0&p=3050</u>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральноесобрание Российской	http://www.gosduma.net/analyti
	Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<u>cs/library/</u>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru/
15.	[ресурссвободного доступа]	11ttp://1gosvo.1tt/
1.5		1 (83
16.	Энциклопедии и справочники интернета	https://library.mirea.ru/Pecypc
	[ресурс свободного доступа]	ы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	https://slovaronline.com/
	[ресурс свободного доступа]	

18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и наукиРоссийской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИСРОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com[ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет- проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru
22.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
23.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resu
		rsyotkrytogo dostupa.php
24.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
25.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
26.	Цифровая образовательная платформа «Media» (LECTA), ГК	https://media.prosv.ru/
	«Просвещение»	
27.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru

6.4. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация программы дополнительного образования обеспечена педагогическими работниками Филиала СГПИ в г. Железноводске, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Филиала СГПИ в г. Железноводске, отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237).

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ)

Оценочное средство - итоговый междисциплинарный экзамен. При условии успешного прохождения итогового аттестационного испытания, слушателю выдаётся диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8.1. Примерные вопросы для итоговой аттестации (вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену)

- 1. Психология как наука: предмет, принципы, задачи, методы и отрасли психологии.
 - 2. Становление и развитие социальной психологии как науки.
- 3. Психодиагностика как направление практической психологии: предмет, объект, история и задачи психодиагностики.
 - 4. Социально-педагогическая работа как профессиональная деятельность.
 - 5. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности.
- 6. Сущность и характеристика понятий «социальная помощь» и «социальная поддержка».
- 7. Клиент как объект профессионального взаимодействия специалиста по социальной работе.
- 8. Семья как субъект социального воспитания и объект деятельности психолога и социального педагога.
 - 9. Группа как социально-психологический феномен.
 - 10. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.

- 11. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема.
- 12. Психологическая готовность к обучению в школе.
- 13. Психологическое консультирование в системе психологической помощи.
- 14. Психологическая коррекция в системе психологической помощи.
- 15. Диагностическая деятельность педагога-психолога и социального педагога.
- 16. Работа социального педагога с семьей в условиях образовательной организации.
- 17. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.
- 18. Дайте характеристику технологий консультирования, посредничества и волонтерства.
 - 19. Методика и технология социального патронажа.
 - 20. Методика и технология установления опеки и осуществления попечительства.
 - 21. Методика и технология социальной адаптации.
 - 22. Реабилитация как направление деятельности социального педагога.
- 23. Социально-педагогическая профилактика жестокого обращения с детьми в семье.
- 24. Социальная защита детства как направление деятельности социального педагога.
 - 25. Социальная экспертиза: сущность, задачи, функции, специфика проведения.
- 26. Формы государственного и семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
 - 27. Организация социальной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства.
- 28. Системный подход в работе психологической службы в образовательном учреждении.
 - 29. Рабочее время и кабинет психолога.
- 30. Понятие о психическом развитии. Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности. Закон развития высших психических функций (Л.С.Выготский). Взаимосвязь обучения и психического развития. Сензитивные периоды развития.
 - 31. Типология детско-родительских отношений в рисунках семьи
- 32. Подберите примеры из повседневной жизненной практики, иллюстрирующие основные принципы психокоррекционной работы (по одному примеру на каждый принцип).
- 33. Назовите и проанализируйте собственные личностные проблемы, которые могут помешать вам в вашей работе в качестве психолога, осуществляющего психокоррекционную деятельность.
- 34. Раскройте особенности межличностного взаимодействия в дошкольном возрасте и определите эффективную стратегию преодоления непопулярности детей.
- 35. Социально-педагогические условия формирования коммуникативной культуры детей-сирот в условиях детского дома
- 36. В отношении подростков у взрослых сложилось наибольшее число неадекватных, порою мифологических представлений. Перечислите существующие о подростковом возрасте мифы и опровергните их.
- 37. Проанализируйте возможные причины невыполнения подростком требований родителей и перечислите способы решения данной проблемы.
- 38. Коллектив как объект и субъект воспитания. Педагогические функции, стадии и механизмы становления детского коллектива.
- 39. Проблема личности в социальной психологии. Понятие и содержание процесса социализации. Стадии социализации. Институты социализации.
- Влияние типа детско-родительских отношений на проявление школьной дезадаптации подростков
- 40. Составьте вопросы анкеты (не более 10) для диагностики социальной адаптации младших школьников.
- 41. Выделите наиболее распространенные ошибки в воспитании детей. Разработайте рекомендации эффективного взаимодействия родителей с детьми.

- 42. Выделите направления запросов родителей, обратившихся за консультацией по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Покажите способы решения (на примере одной из проблем).
- 43. Охарактеризуйте специфику работы социального педагога с трудными подростками
- 44. Социально-педагогическое консультирование в деятельности социального педагога.
 - 45. Разработайте рекомендации родителям по преодолению подросткового кризиса.
- 46. Составьте пакет диагностических методик, ориентированных на комплексное изучение семьи и внутрисемейных отношений.
 - 47. Составьте краткий план социально-педагогического обследования семьи.
- 48. Составьте вопросы анкеты (не более 10) для диагностики социальной адаптации подростка из неполной семьи.
- 49. Методика и технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях разных типов и видов.
- 50. Основные периоды психического развития взрослых людей. Задачи возрастного развития в период юности, молодости, зрелости, старости.
- 51. Составьте план интервью для диагностики межличностных отношений в классном коллективе.
- 52. Составьте план интервью для диагностики межличностных отношений девиантного подростка в семье.
- 53. Возрастные кризисы психического развития. Основные фазы возрастного кризиса. Возрастные кризисы детства и взрослости.
- 54. Подготовьте развернутую характеристику асоциальной неформальной самодеятельности несовершеннолетних. Определите проблемное поле деятельности социального педагога с данным типом группы.
- 55. Выделите основные симптомы кризиса 3лет. Разработайте рекомендации родителям по преодолению кризиса.
- 56. Выделите основные симптомы кризиса 7 лет. Разработайте рекомендации родителям по преодолению кризиса.
- 57. Выделите основные симптомы подросткового кризиса. Разработайте рекомендации родителям по преодолению кризиса.
- 58. Составьте блок-схему коррекционной программы для решения конкретной психологической проблемы.
- 59. Работа социального педагога по защите прав несовершеннолетних в условиях общеобразовательного учреждения
 - 60. Психолого-педагогические особенности школьной дезадаптации подростков
- 61. Смоделируйте характеристику деятельности социального педагога, патронирующего семью с ребенком-инвалидом. В чем будет заключаться специфика действий социального педагога, осуществляющего социальный надзор за данной семьей.
- 62. Выделите основные направления работы при оказании помощи подросткам, склонным к девиантным формам поведения.
- 63. Составьте вопросы анкеты (не более 10) для диагностики причин нарушений межличностных отношений в подростковом возрасте.
- 64. Спроектируйте ситуацию использования телефона доверия в деятельности социального педагога образовательного учреждения.
- 65. Разработайте профилактическое занятие по теме: «Алкоголизм и наркомания как формы проявления девиантного поведения детей».
- 66. Назовите методы саморегуляции, применяемые в коррекции отклоняющегося поведения, и дайте характеристику одного из них.
 - 67. Разработайте рекомендации для подростков по их трудоустройству.
- 68. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Подходы к исследованию групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Школьный класс как малая группа.

- 69. Организация социально-педагогической поддержки неуспевающих учащихся в условиях общеобразовательного учреждения
- 70. Особенности работы социального педагога с детьми группы риска в общеобразовательном учреждении

Итоговая аттестация слушателей профессиональной переподготовки по направлению Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» включает итоговый междисциплинарный экзамен.

Итоговая аттестация слушателей является обязательной и осуществляется после освоения им образовательной программы в полном объеме.

Требования к содержанию, организации и порядку проведения итоговой аттестации изложены в Положение об итоговой аттестации слушателей программ дополнительного профессионального образования в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах.

8.2. Критерии оценок

«ОТЛИЧНО» выставляется слушателю, продемонстрировавшему полноту и глубину знаний по предмету, знание основных тенденций развития логопедии как науки, современных концептуальных подходов к коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения речи, знание содержания обязательной и дополнительной литературы. Слушатель устанавливает содержательные межпредметные связи, строит ответ логично в соответствии с планом, умеет применить имеющиеся знания для решения различных методических задач в работе с детьми, имеющими нарушения речи, формулирует содержательные выводы, пользуется современной научной и специальной лексикой, приводит практические примеры.

«ХОРОШО» выставляется слушателю, продемонстрировавшему полноту и глубину знаний по предмету, логично излагающему материал, умеющему применить имеющиеся знания для решения конкретных методических задач в работе с детьми, имеющими нарушения речи. В ответе слушателя представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Наблюдается некоторая непоследовательность анализа излагаемого материала. Выводы правильны, теоретические положения подкрепляются практическими примерами. Речь грамотна, с использованием современной научно педагогической, специальной лексики.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ слушателя при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету. Однако слушатель слабо раскрывает современные взгляды на коррекционно-развивающие теории в области логопедии. При изложении материала слушатель не аргументирует основные положения предмета, ответ преимущественно описательный, а не аналитический характер. Речь грамотна, с ограниченным использованием современной научно-педагогической, специальной лексики.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ слушателя, не владеющего основным содержанием предмета и обязательными знаниями, определенными программой переподготовки. Выводы отсутствуют, преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании современной научно-педагогической, специальной лексики.

«ЗАЧТЕНО» выставляется слушателю, если он демонстрирует системные теоретические и методические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Допускается при этом - незначительное нарушение логичности и последовательности изложения, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, ошибки, которые слушатель исправляет самостоятельно или при коррекции преподавателем.

«НЕ ЗАЧТЕНО» - слушатель демонстрирует незнание теоретических и методических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать

аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать.

8.3. Методические рекомендации к выполнению оценочных средств

При сдаче итогового экзамена слушатели должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, сформированные умения и компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения. В результате освоения программы обучающийся должен овладеть минимумом систематических знаний в области методики преподавания обществознания.

В межсессионный период обучения от слушателя особенно требуется умение самостоятельно работать с различными источниками информации по изучаемым предметам, рекомендованных программой итогового междисциплинарного экзамена. Полезно при изучении литературных источников фиксировать важные для себя мысли, идеи, высказывания, теоретические выводы и практические рекомендации, проводить это регулярно, в определенной, самим выработанной системе. Это позволит в значительной степени повысить качество подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену.

Матрица компетенций

		Формируемые ком	Формируемые компетенции		
№ п/п	Наименование модуля (дисциплин)	опк	пк		
Мод	уль 1. Психолого-педагогический модуль				
1.	Психология	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	ПК-2, ПК-3, ПК-4		
2.	Социальная педагогика	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6, ОПАК-7	ПК-1		
	уль 2. Профилактика и коррекция социальных девиаці	ий			
3.	Методика профилактики социальных девиаций	ОПК-1, ОПК-3,ОПК-5	ПК-2,ПК-3		
4.	Диагностика социальной и школьной дезадаптации	ОПК-1, ОПК-7,ОПК-9	ПК-1, ПК-3,ПК-5		
5.	Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом)	ОПК-2,ОПК-4,ОПК-7,ОПК-8	ПК-1,ПК-3,ПК-5		
6.	Педагогика и психология отклоняющегося поведения	ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8	ПК-2,ПК-3,ПК-4		
Мод	уль 3. Сопровождение семей с детьми				
7.	Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-9	ПК-1,ПК-3,ПК- 4,.ПК-5		
8.	Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8	ПК-1,ПК-3,ПК-5		
9.	Психодиагностика обучающихся подросткового и оношеского возраста	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9	ПК-1,ПК-3		
10.	Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9	ПК-3,ПК-4,ПК-5		
11.	Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК- 6, ОПК-7, ОПК-8	ПК-3,ПК-4		
12.	Деятельность школьной социально-психологической службы	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	ПК-3,ПК-4,ПК-5		
13.	Основы психологии семьи и семейного консультирования	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9	ПК-3,ПК-4,ПК-5		
14.	Методика и технология работы социального педагога с семьей	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	ПК-1,ПК-3,ПК-4		
	Итоговая аттестация	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК- 8, ОПК-9	ПК-1,ПК-2, ПК-3, ПК-4,ПК-5		

Паспорт компетенций

Программа профессиональной переподготовки

Направление «Психолого-педагогическое образование»

<u>профиль «Психология и социальная педагогика»</u> Форма обучения — очно-заочная

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения					
Объект или область знания	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)	
	Тип задач профессиона		ти: педагогический		
01 Образование и наука - обучение;	- обучение родителей (законных	ПК-1. Способен	ПК-1.1.	01.001 Педагог	
- воспитание;	представителей), педагогов	осуществлять	Знает:	(педагогическая	
- индивидуально-личностное детей и	образовательных организаций,	социальное	- закономерности и условия позитивной социализации	деятельность в	
молодежи;	специалистов медицинских,	обучение и	обучающихся;	сфере	
- здоровье детей и молодежи;	социозащитных учреждений методам	воспитание	- особенности позитивной социализации в семье,	дошкольного,	
- психолого-педагогическое и социальное	психологической поддержки,	обучающихся	образовательной среде, социуме по месту жительства, в	начального	
сопровождение обучающихся, педагогов и	воспитания, восстановительного		информационной и социокультурной среде;	общего,	
родителей в образовательных учреждениях	обучения несовершеннолетнего		- методику социального обучения и воспитания	основного	
различного типа и вида;	реабилитанта;		обучающихся, имеющих разные социальные потребности;	общего,	
- социализация.	- разработка методических программ		- формы социального партнерства институтов социализации	среднего	
03 Социальное обслуживание	оказания помощи по изменению		в целях позитивной социализации обучающихся.	общего	
- обучение;	условий жизни и воспитания детей в		ПК-1.2.	образования)	
- воспитание;	разных типах семей, программ		Умеет:	(воспитатель,	
- индивидуально-личностное развитие детей	ісоциально-педагогической помощи		- проектировать и проводить занятия и культурно-	учитель)	
и молодежи;	семье с детьми;		просветительские мероприятия по формированию у		
- здоровье детей и молодежи;	- разработка методических		обучающихся социальной компетентности;		
- психолого-педагогическое сопровождение	материалов для реализации программ	[- организовывать социально и личностно значимую		
обучающихся, педагогов и родителей в	и мероприятий по социально-		деятельность обучающихся с целью формирования у них		
учреждениях социальной защиты населения	педагогической поддержки		социокультурного опыта;		
различного	обучающихся;		- планировать и проводить мероприятия в целях позитивной	Í	
типа и вида;	- разработка методических		социализации обучающихся;		
- социализация.	материалов для реализации программ	I	- координировать совместную деятельность с социальными		
	и мероприятий по социально-		институтами по социально-педагогической поддержке		
	педагогической поддержки		обучающихся;		
	обучающихся, оказавшихся в		- консультировать педагогов, родителей (законных		
	трудной жизненной ситуации, с		представителей) и обучающихся по вопросам реализации		
	учетом специфики их социальных		прав обучающихся в процессе образования.	1	
	проблем;		ПК-1.3.		
	- проектирование программ		Владеет:		
	формирования у обучающихся		- готовностью выявлять социальные потребности		
	социальной компетентности,		обучающихся;		

	социокультурного опыта;		- технологиями педагогической поддержки социал	ьных
	- применение педагогических		инициатив обучающихся	
	технологий социальной реабилитации обучающихся,			
	имеющих проявления девиантного			
	поведения.			
	поведения.	ПК-2. Способен	ПК-2.1.	
			ик-2.1. Знает:	
		осуществлять профилактику и	- права и свободы обучающихся в области образов:	011114
		коррекцию	особенности детей, проявляющих девиантное пове	
		социальных	имеющих различные формы зависимостей;	дение,
		девиаций	- формы и методы профилактики социальных деви	апий
		довиации	работы с детьми и семьями группы социального ри	
			- педагогические технологии социальной реабилит	
			обучающихся, имевших проявления девиантного п	
			ПК-2.2.	
			Умеет:	
			- проводить диагностику школьной дезаптации и ф	акторов
			риска социальных девиаций;	1
			- осуществлять профилактическую деятельность в	
			образовательном учреждении и по месту жительст	ва
			обучающихся;	
			- осуществлять педагогическую иметодическую по	оддержку
			субъектов образовательного процесса по вопросам	общения
			и взаимодействия с обучающимися, имевших проя	вления
			девиантного поведения.	
			ПК-2.3.	
			Владеет готовностью проводить профилактику и ко	
			социальных девиаций на основе принципов: непрер	ывности
			взаимодействия, вариативности, положительного	
			воздействия социальной и культурной среды, нейт	рализации
			агрессивной подростковой реакции.	
	Тип задач профессиона			1
01 Образование и наука	- участие в проектировании основных		ПК-4.1.	03.006 Специалист органа
- обучение;		осуществлять	Знает:	опеки и попечительства в
- воспитание;	программ разработка отдельных их	сопровождение	- законодательство РФ, международные правовые	отношении
- индивидуально-личностное детей и	компонентов (в том числе, с	замещающих	документы в сфере профилактики социального	несовершеннолетних
молодежи;	использованием ИКТ);	семей.	сиротства;	
- здоровье детей и молодежи;	- осуществление мониторинга		- инфраструктуру социальной защиты детства,	
- психолого-педагогическое и социальное	личностных и метапредметных		технологии и методы работы с неблагополучными	
сопровождение обучающихся, педагогов и	результатов освоения основной		семьями и замещающими семьями.	
родителей в образовательных учреждениях	общеобразовательной программы;		ПК-4.2.	
различного типа и вида;	I I		Умеет:	
passin more rima n biida,	педагогическому сопровождению		- анализировать законодательство и применять на	1

- сопиализация.
- 03 Социальное обслуживание
- обучение;
- воспитание:
- индивидуально-личностное развитие детей воспитательной деятельности и молодежи; обучающихся, в том числе, с
- здоровье детей и молодежи;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся,

педагогов и родителей в учреждениях социальной защиты населения различного типа и вила:

социализация.

обучающихся в трудной жизненной ситуации: организация совместной и индивидуальной учебной и обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществление духовнонравственного воспитания обучающихся в учебной и внеурочной деятельности: взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся; создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитания; организация воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей, выявление разных типов семей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи; организация социальнопсихологической и социальнопедагогической реабилитации несовершеннолетних клиентов; обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних, детей, детейсирот, оставшихся без попечения родителей;

выявление детей, нуждающихся в

практике нормативные правовые акты;
- применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающихся семьях.
ПК-4.3.

Влалеет:

- готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; - совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям.

	T	T	T	1					
	помощи государства, оказание								
	помощи семьям с детьми,								
	находящихся в трудной жизненной								
	ситуации.								
	Тип задач профессиональной деятельности: педагогический								
01 Образование и наука - обучение;	- обучение родителей (законных	ПК-5. Способен	ΠK-5.1.	03.007 Специалист по					
- воспитание;	представителей), педагогов	осуществлять	Знает:	реабилитационной работе					
- индивидуально-личностное детей и	образовательных организаций,	Реабилитацию	- критерии оценки индивидуальной нуждаемости	в социальной сфере					
молодежи;	специалистов медицинских,	несовершеннолет	несовершеннолетнего в социально-						
- здоровье детей и молодежи;	социозащитных учреждений	них.	психологической, социально-педагогической и						
- психолого-педагогическое и социальное	методам психологической		трудовой реабилитации;						
сопровождение обучающихся, педагогов и	поддержки, воспитания,		- основы практики социокультурной,						
родителей в Образовательных учреждениях	восстановительного обучения		психологической, медицинской реабилитации;						
различного типа и вида;	несовершеннолетнего реабилитанта;		- методы мобилизации личностных, семейных						
- социализация.	- разработка методических программ		ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов						
03 Социальное обслуживание - обучение;	оказания помощи по изменению		значимого для него окружения.						
- воспитание;	условий жизни и воспитания детей в		ΠK-5.2.						
- индивидуально-личностное развитие детей	разных типах семей, программ		Умеет:						
и молодежи;	социально-педагогической помощи		- проводить диагностику и оценку						
- здоровье детей и молодежи;	семье с детьми;		психосоциального статуса, педагогической						
- психолого-педагогическое сопровождение	- разработка методических		запущенности, реабилитационного потенциала						
обучающихся, педагогов и родителей в	материалов для реализации		несовершеннолетнего;						
учреждениях социальной защиты населения	программ и мероприятий по		- определять оптимальный перечень мероприятий						
различного типа и вида;	социально-педагогической		социально-психологической и социально-						
- социализация.	поддержки обучающихся;		педагогической реабилитации и очередность их						
	- разработка методических		выполнения;						
	материалов для реализации		- подбирать эффективные методы социально-						
	программ и мероприятий по		психологической и социально-педагогической						
	социально-педагогической		реабилитации несовершеннолетнего в						
	поддержки обучающихся,		соответствии с его актуальным состоянием,						
	оказавшихся в трудной жизненной		уровнем развития, возрастом, образованием,						
	ситуации, с учетом специфики их		социальным статусом.						
	социальных проблем;		ПК-5.3.						
	- проектирование программ		Владеет:						
	формирования у обучающихся		- готовностью соблюдать правила						
	социальной компетентности,		профессиональной этики и деонтологии;						
	социокультурного опыта;		- опытом проведения реабилитационных						
	- применение педагогических		мероприятий социально-психологической и						
	технологий социальной		социально-педагогической реабилитации						
	реабилитации обучающихся,		несовершеннолетних.						
	имеющих проявления девиантного								
	поведения.								

Компетенции в соответствии с ФГОС ВО

Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на приобретение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности (Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»)

Общепрофессиональные компетенции

Категория (группа)	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
общепрофессиональных компетенций	универсальной компетенции	
Правовые и	ОПК-1. Способен	ОПК-1.1.
этические основы	осуществлять	Знает:
	профессиональную	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных
деятельности.	деятельность в соответствии с нормативными правовыми	правовых актов, регламентирующих образовательного деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах
	нормами профессиональной	ребенка, трудового законодательства;
	этики	- конвенцию о правах ребенка.
		ОПК-1.2.
		Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет:
		- готовностью соблюдать правовые и этические нормы В условиях реальных педагогических ситуаций;
		- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных
		образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Разработка	ОПК-2. Способен	ОПК-2.1.
-	участвовать в разработке	Знает:
дополнительных образовательных	основных и дополнительных образовательных программ,	- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
программ	разрабатывать отдельные их	- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных
	компоненты (в том числе с	педагогических технологий;
	использованием информационно-	- пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2.2.
	коммуникативных	Умеет:
	технологий)	- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
	,	- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и
		виртуальной образовательной среде.
		ОПК-2.3.
		Владеет:
		- готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной
		программы;
		- готовностью формировать навыки, связанные информационно-коммуникационными технологиями.

Совместная и	ОПК-3. Способен	ОПК-3.1.
индивидуальная	организовывать совместную	Знает:
учебная и	-	- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы
воспитательная		с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
деятельность	обучающихся, в том числе с	- типологию технологий индивидуализации обучения.
обучающихся	особыми образовательными	ОПК-3.2.
обучающихся	потребностями, в	Умеет:
	соответствии с требованиями	
	федеральных	- взаимоденетвовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	государственных	ОПК-3.3.
		ОТК-3.3. Владеет готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными
		потребностями.
Построение	ОПК-4. Способен	ОПК-4.1.
воспитывающей	осуществлять духовно-	ОПК-4.1. Знает:
	-	
образовательной	нравственное воспитание	- теоретические основы построения образовательной среды;
среды	обучающихся на основе	- методику духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2.
	'	
	ценностей	Умеет создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для
		решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3.
TC	OFFICE C	Владеет готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.
Контроль и оценка	ОПК-5. Способен	ОПК-5.1.
формирования	осуществлять контроль и	Знает:
результатов	оценку формирования	- основы социальной, психологической и педагогической диагностики;
образования	результатов образования	- методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы.
	обучающихся, выявлять и	ОПК-5.2.
	корректировать трудности в	Умеет:
	обучение	- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной
		программы обучающимися;
		- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
		ОПК-5.3.
		Владеет:
		- принципами и правилами контроля и оценок образовательных результатов обучающихся;
		- готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении
		образовательной программы.
Психолого-	ОПК-6. Способен	ОПК-6.1.
педагогические	использовать психолого-	Знает:
технологии в	педагогические технологии в	- законы развития личности и проявления личностных свойств;
профессиональной	профессиональной	- психологические законы периодизации и кризисов развития;
деятельности	деятельности, необходимые	- гендерные особенности развития личности;
	для индивидуализации	- диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
	обучения, развития,	- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
		ОПК-6.2.
	обучающихся с особыми	Умеет:

	образовательными	- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-
	потребностями	воспитательной работы;
	1	- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
		ОПК-6.3.
		Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающего на основе принципов детерминизма,
		системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности,
		непрерывности и целостности.
Взаимодействие	сОПК-7. Способен	ОПК-7.1.
участниками	взаимодействовать	Знает:
образовательных	участниками	- основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью;
отношений		- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности
		развития детских и подростковых сообществ.
	образовательных программ	ОПК-7.2.
		Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
		ОПК-7.3.
		Владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.
•	IОПК-8. Способен	
педагогической	осуществлять	Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования.
деятельности	педагогическую деятельность	
	на основе специальных	
	научных знаний	- осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта;
		- осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.
		ОПК-8.3.
141	ОПИ 0. С	Владеет готовностью к научно-исследовательской деятельности.
Информационные	_	ОПК-9.1. Демонстрирует понимание основных принципов и особенностей современных информационных технологий и их
	1 *	дидактических возможностей.
профессиональной деятельности	современных	ОПК-9.2. Демонстрирует навыки работы с цифровым контентом. ОПК-9.3. Демонстрирует навыки решения профессиональных задач с помощью цифровых технологий и представления
деятельности		результатов в виде цифрового продукта.
	решения задач профессиональной	
	деятельности	
	делтельности	

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Заместитель директора по учебной и научной работе

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

Т.А. Пономаренко
Е.И. Пилюгина