

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 08.10.2024 15:48:34
Уникальный программный ключ:
e192bec1a53c517bd141a7bb26fcc6e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной и научной работе

Т.А. Пономаренко

« 27 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И
КОРРЕКЦИЯ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ»

(наименование дисциплины)

Направление переподготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения: Очно-заочная

Срок освоения программы: 4 месяца

Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины одобрена
на заседании кафедры педагогики и психологии
от « 27 » августа 2024 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

Разработчик

Н.А. Перепёлкина

Железноводск, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	7
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
Приложение 1.....	13
Приложение 2.....	15
Лист изменений рабочей программы дисциплины	18

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки студентов к диагностике и коррекции детско-родительских отношений и типа семейного воспитания.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления об общих закономерностях развития детско - родительских отношений на различных стадиях онтогенеза и жизненного цикла развития семьи.
2. Сформировать представления о роли семьи в социализации ребенка и развитии личности на различных стадиях онтогенеза.
3. Сформировать понятия об основных характеристиках детско-родительских отношений и причинах их нарушений.
4. Овладеть методами диагностики и коррекции детско-родительских отношений; стиля семейного воспитания и особенностей родительской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания» относится к Модулю 3 учебного плана, Сопровождение семей с детьми.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК 2.1. Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
	ОПК 2.2. Умеет: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
	ОПК 2.3. Владеет: - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК 3.1. Знает: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения

образовательных стандартов	ОПК 3.2. Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ОПК 3.3. Владеет: - готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы социальной, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы.
	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
	ОПК-5.3. Владеет: принципами и правилами контроля и оценок образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает: - демонстрирует понимание основных принципов и особенностей современных информационных технологий и их дидактических возможностей
	ОПК-9.2. Умеет: Демонстрирует навыки работы с цифровым контентом
	ОПК-9.3. Владеет: - демонстрирует навыки решения профессиональных задач с помощью цифровых технологий и представления результатов в виде цифрового продукта
Профессиональные компетенции	
ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ПК-1.1. Знает: - закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; - особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся
	ПК-1.2. Умеет: - проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; - организовывать социально и лично значимую

	<p>деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; - консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
<p>ПК-3. Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>	<p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся <p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работ с семьей; - методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семей с детьми <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять семейное неблагополучие; - оценивать риски семейного неблагополучия в разных типов семей и семьях с детьми; - определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
<p>ПК-4 Способен осуществлять сопровождение замещающих семей</p>	<p>ПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; - инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями <p>ПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; - применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; - обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях <p>ПК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям

ПК-5 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	<p>ПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации; - основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации; - методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения
	<p>ПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; - определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения; - подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом
	<p>ПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; - опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних

4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	8
В том числе:	
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	4
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	27
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: зачёт	1
Общая трудоемкость, час.	36

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные	СРС	Всего
1	Раздел 1. Семья как социокультурное явление					
2	Тема 1.1. Семья как институт первичной социализации ребенка. Роль семьи в развитии личности. Основные характеристики детско-родительских отношений. Ценности, мотивы и смыслы родительства	2		-	7	9
3	Тема 1.2. Типы семейного воспитания. Дисгармоничные типы.	2		-	7	9
4	Раздел 2. Диагностика и коррекция стиля семейного воспитания					
5	Тема 2.1. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для родителей		2		7	9
6	Тема 2.2. Методы диагностики детско-родительских отношений с помощью цифровых технологий. Методики для ребенка		2		6	8
4	Форма промежуточной аттестации (зачет / экзамен)					1
4.	Подготовка к экзамену					
5.	Консультация к экзамену (Конс)					
6.	Всего за семестр:	4	4		27	36
7.	Итого:	4	4		27	36

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровни сформированности компетенций			
Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована в целом	Сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Слушатель демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>Слушатель демонстрирует: знания теоретического материала; неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, не достаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой, рекомендованной программой; умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>Слушатель демонстрирует: знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; твердые знания теоретического материала. Способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания, которые следует выполнить; владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Слушатель демонстрирует: глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; Полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; Способность устанавливать и объяснять; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы; работа с конспектом лекций; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену/зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Тюменский государственный университет. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01010-1 (Тюменский государственный университет). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492383>
2. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми: учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 07775-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513410>

Дополнительная литература:

1. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854>
2. Фесенко, Ю. А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений: практическое пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10064-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516958>
3. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Проспект, 2008 - 432 с.
4. Гурова Е.В., Захарова С.Н., Качалова В.Н., Сивак С.С., Таранцова А.В., Шакулова М.Х., Шерудило А.Р. «Профессиональная подготовка будущих педагогов к взаимодействию с семьей»: монография – Ставрополь, изд-во «Тимченко О.Г.», 2020.
5. Ивакина В.В. Основы психологии и педагогики семейных отношений и воспитания в условиях кризиса семьи: учебное пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2015 - 274 с.
6. Сулова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2016 - 343 с.
7. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб.пособ. для студ. учреждений высш. проф. образования / Под ред. Е.Г. Силяевой. - М.: Академия, 2011.- 192 с.
8. Сухов А.А. Социальная психология: учеб. пособ. для проф. учеб. заведений. - М.: Академия, 2008.- 600 с.
9. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001 - 440 с.
10. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. пособ. для студ. пед. вузов. - М.: Академия, 2002 - 184 с.

Интернет-ресурсы:
Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф

19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет- проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модуля), включая перечень программного обеспечения, в том числе лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование»).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «SumatraPDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «MozillaFirefox», «GoogleChrome», «Internet Explorer», «Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (столы, стулья, доска). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске (столы, стулья, доска).

**Методические материалы по дисциплине
«Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного
воспитания»»**

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 2.1. Методы диагностики детско-родительских отношений с помощью цифровых технологий. Методики для родителей.

Практическое занятие 1.

1. Составление схемы «Задачи и принципы диагностики детско-родительских отношений. Общие требования к методам диагностики детско-родительских отношений».

2. Составление таблицы «Классификация методов и методик исследования детско-родительских отношений».

3. Разработка правил проведения обследования.

4. Ознакомление с методами диагностики родительской позиции и типа семейного воспитания. (Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания) (Э.Эйдемиллер). Опросник PARI – выявление родительских установок. Опросник родительского отношения ОРО (В.В.Столин, А.Я.Варга). Проективная методика «Родительское сочинение». Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (Е.И.Захарова)).

5. Составить психологическое заключение по всем методикам, направленным на диагностику детско-родительских отношений.

Тема 2.2. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для ребенка

Практическое занятие 2.

1. Разработка правил проведения диагностического обследования ребенка с помощью цифровых технологий.

2. Ознакомление с методами диагностики особенностей восприятия ребенком детско-родительских отношений с помощью цифровых технологий. Методика «Рисунок семьи», виды ее модификации. Методика ADOR – Подростки о родителях с помощью цифровых технологий. Методика Рене-Жиля. Опросник на выявление эмоциональных отношений (Антони-Бине) – возможности и ограничения. Методики на выявление типа привязанности ребенка.

3. Составить психологическое заключение по всем методикам, направленным на диагностику детско-родительских отношений.

Тема 2.3. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для диады «Родитель - ребенок»

Практическое занятие 3.

1. Составление схемы «Задачи и принципы проведения психологической экспертизы по проблемам детско-родительских отношений».

2. Разработка правил составления экспертного заключения.

3. Ознакомление с методами диагностики особенностей восприятия ребенком детско-родительских отношений. Метод наблюдения в диагностике детско-родительских отношений. Проба на совместную деятельность. Опросник детско-родительского взаимодействия (И.М. Марковская). Оценочно-самооценочная методика – диагностическая направленность и ограничения.

4. Составить психологическое заключение по всем методикам, направленным на диагностику детско-родительских отношений.

Тема 2.4. Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений

Практическое занятие 4.

1. Составление таблицы «Причины нарушений коммуникации в детско-родительских отношениях».

2. Составление примеров для 12 неэффективных высказываний с указанием возможных негативных эффектов таких высказываний, приводящих к нарушению коммуникации между родителем и ребенком.

3. Составить примеры эффективных высказываний (эмпатическое слушание, Я-высказывания)
4. Разработка правил введения требований и запретов и правил эффективной похвалы.
5. Разработка программы родительской группы, направленной на оптимизацию детско-родительских отношений для родителей детей раннего; дошкольного; младшегошкольного, подросткового, юношеского возрастов (по выбору).

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1.1. Семья как институт первичной социализации ребенка. Роль семьи в развитии личности

Подготовка к собеседованию.

Тема 1.2. Основные характеристики детско - родительских отношений. Ценности, мотивы и смыслы родительства

Подготовка к собеседованию.

Тема 1.3. Типы семейного воспитания. Дисгармоничные типы. Подготовка к собеседованию. Написание и защита рефератов.

Тема 2.1. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для родителей

Подготовка к Практическому занятию 1.

Тема 2.2. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для ребенка

Подготовка к Практическому занятию 2.

Тема 2.3. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для диады «Родитель - ребенок»

Подготовка к Практическому занятию 3.

Тема 2.4. Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений. Подготовка к Практическому занятию 4.

3. Примерные темы рефератов

Тема 1.3. Типы семейного воспитания. Дисгармоничные типы.

1. Основные способы взаимодействия родителей и детей разного возраста.
2. Особенности социально-психологической поддержки ребенка с отклонениями в психофизическом развитии.
3. Проблемы детско-родительских отношений.
4. Проблемы мачехи и отчима.
5. Психотерапия детей в ситуации развода родителей.
6. Роль отца в семейном воспитании.
7. Роль семьи в психическом развитии ребенка.
8. Семья как персональная микросреда развития ребенка.
9. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
10. Понятие структуры семьи.
11. Границы между семейными подсистемами.
12. Работа по преобразованию коммуникативной системы при работе с неблагополучными семьями в рамках структурной модели.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания»»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Вопросы для собеседования

Тема 1.1. Семья как институт первичной социализации ребенка. Роль семьи в развитии личности

1. Понятие социализации как процесса усвоения ребенком социо-культурного опыта, системы социальных ролей, норм и отношений.
2. Роль семьи как института первичной социализации ребенка.
3. Уникальность семьи по сравнению с другими институтами социализации.
4. Роль семьи в развитии личности в детском и подростковом возрасте. Специфика возрастных задач развития и сотрудничества в их решении ребенка и семьи на различных возрастных этапах.
5. Общая характеристика нарушений личностного развития в условиях воспитания ребенка вне семьи.

Тема 1.2. Основные характеристики детско - родительских отношений. Ценности, мотивы и смыслы родительства

Основные характеристика детско-родительских отношений.

Интегративные показатели детско-родительских отношений: родительская позиция и тип семейного воспитания, образ родителя как воспитателя у ребенка.

Мотивы воспитания и родительства.

Ценностно-целевые установки родителя. Факторы и условия, определяющие их формирование.

Связь ценностей и целей воспитания. Мотивы воспитания детей в семье.

Причины нарушений мотивации родительства.

Воспитательные ценности как основа типа семейного воспитания.

Роль родительской семьи и опыта детско-родительских отношений в формировании ценностей воспитания.

Феномен делегирования: психологическое содержание и причины возникновения.

Тема 1.3. Типы семейного воспитания. Дисгармоничные типы.

1. Тип семейного воспитания, его характеристики. Критерии выделения типов семейного воспитания.
2. Характеристики гармоничного типа семейного воспитания.
3. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, потворствующая гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Воспитание по типу «кумира семьи». Воспитание в культе болезни. Воспитание вне семьи.
4. Факторы риска и причины нарушений семейного воспитания.
5. Особенности воспитательного стиля родителей как фактора риска нарушений эмоционально-личностного развития ребенка (А.И.Захаров).
6. Влияние дисгармоничных типов воспитания на развития ребенка.

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

1.2. Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.3. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях изученной проблемы, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого- педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Роль семьи как института первичной социализации в развитии личности в детском и подростковом возрасте.
2. Специфика роли матери и отца в воспитании ребенка.
3. Основные характеристики родительской позиции.
4. Генезис и основные этапы становления материнства.
5. Отцовство как социо-культурный феномен.
6. Мотивы воспитания детей в семье.
7. Основные характеристики детско-родительских отношений.
8. Эмоциональные отношения родителей и ребенка, их особенности.
9. Психологические условия формирования материнской и отцовской любви.
10. Причины эмоционального отвержения ребенка.
11. Типы привязанности, их психологические характеристики
12. Условия формирования надежной, избегающей и амбивалентной привязанности.
13. Стилль общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях.
14. Основные принципы эффективного общения с ребенком.
15. Требования и запреты в системе семейного воспитания.
16. Поощрения и наказания как способы воздействия на ребенка. Условия их эффективного применения.
17. Конфликты в детско-родительских отношениях и способ их разрешения.
18. Родительский контроль и мониторинг.
19. Гармоничный тип семейного воспитания. Его характеристики.
20. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
21. Типы дисгармоничного воспитания. Их причины.
22. Гиперпротекция: доминирующая и потворствующая.
23. Гипопротекция: причины и влияние на развитие ребенка.
24. Воспитание по типу повышенной моральной ответственности.
25. Феномен мистификации образа ребенка и его психологические механизмы. Видымистификации.
26. Структура психологического заключения по обследованию детско-родительских отношений.
27. Общая характеристика методов диагностики детско-родительских отношений.
28. Проективные методы в оценке детско-родительских отношений: возможности и ограничения.
29. Основные направления оптимизации детско-родительских отношений
30. Тренинг эффективной коммуникации в системе детско-родительских отношений.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.			
2.			