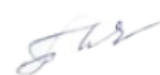


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 13.06.2025 12:58:26
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09453ac580691de5e3e93b364c0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Утверждаю
Заведующий кафедрой
Е.И. Пилюгина



Протокол «14»
От 15.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

" Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
Б1.О.08.05

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль «Начальное образование» и «Социальная педагогика»

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала подготовки 2025

Кафедра педагогики и психологии

Железноводск, 2025г.

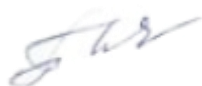
Программу составил(-и): Качалова И.Н старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины " Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды)" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование» и «Социальная педагогика» № 125 от 22.02.2018.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование» и «Социальная педагогика» № 125 от 22.02.2018, утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 15.05.2025 г., протокол № 14 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Заведующий кафедрой
Пилюгина Е.И
15.05.2025



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой

Зав.библиотекой
Клименко А.В.
15.05.2025



Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
6. Контроль качества освоения дисциплины	8
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
10. Приложение 1	12
11. Приложение 2	14
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины	18

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: освоение будущими специалистами системы теоретических знаний о работе психолога в сфере образования, формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о нормативно-правовой базе в деятельности психолога образования;
2. Сформировать у студентов ответственное и позитивно-ценностное отношение к будущей профессии, учебно-познавательную мотивацию;
3. Познакомить студентов со спецификой деятельности психолога в образовательных учреждениях разного типа;
4. Способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к обязательной части Блока 1, Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин валеология, поликультурное образование.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: диагностика социальной и школьной дезадаптации, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-5.1; УК-5.3; ПК-5.1; ПК-7.2; ПК-8.3

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Применяет в работе социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Готов конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и

		социальной интеграции задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
профессиональные компетенции		
ПК-5 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК 5.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Формируются знания о специальных методиках и современных технологиях психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК — 7 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК 7.2 Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	Формируются знания планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.3 Проектирует план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Формируются знания проектирования плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			9
Контактные часы	Всего:	54	54
	Лекции (Лек)	22	22
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	32	32
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	КПА	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	1	1
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		35	35

Подготовка к экзамену (Контроль)	17,5	17,5
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (по плану)	108	108

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 9							
Раздел 1 Практическая психология как область профессиональной деятельности	4	8		8	20	УК-5.1; УК-5.3; ПК-5.1; ПК-7.2; ПК-8.3	
Тема 1.1Предмет и задачи курса. Основные составляющие деятельности психологической службы	2	4		4	8	УК-5.1; УК-5.3; ПК-5.1; ПК-7.2; ПК-8.3	реферат, тест
Тема 1.2.Нормативно – правовое обеспечение психологической службы системы образования	2	4		4	8	УК-5.1; УК-5.3; ПК-5.1; ПК-7.2; ПК-8.3	реферат
Раздел 2 Формы и методы работы практического психолога	4	8		8	20	УК-5.1; УК-5.3; ПК-5.1; ПК-7.2; ПК-8.3	
Тема 2.1 Основные направления работы психолога в школе	2	4		4	8	УК-5.1; УК-5.3; ПК-5.1; ПК-7.2; ПК-8.3	Пр.занятие, тест
Тема 2.2Модель профессиональной деятельности практического психолога	2	4		4	6	УК-5.1; УК-5.3; ПК-5.1; ПК-7.2; ПК-8.3	Пр.занятие
Раздел 3.Работа практического психолога с обучающимися разного возраста	14	12		17	43	УК-5.1; УК-5.3; ПК-5.1; ПК-7.2; ПК-8.3	

Тема 3.1 Психолог в начальном и среднем звене школы	2	4		4	10	УК-5.1; УК-5.3; ПК-5.1; ПК-7.2; ПК-8.3	Пр.занятие
Тема 3.2 Психолог в старшем звене школы.	4	4		4	10	УК-5.1; УК-5.3; ПК-5.1; ПК-7.2; ПК-8.3	Пр.занятие
Тема 3.3 Работа практического психолога с разными категориями детей	4	4		4	10	УК-5.1; УК-5.3; ПК-5.1; ПК-7.2; ПК-8.3	Пр.занятие
Тема 3.4. Психологические вопросы активизации профессионального самоопределения учащихся	4	4		5	3,7	УК-5.1; УК-5.3; ПК-5.1; ПК-7.2; ПК-8.3	Пр.занятие
Форма промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН)					0,5 1 17,5	УК-5.1; УК-5.3; ПК-5.1; ПК-7.2; ПК-8.3	система контрольн ых вопросов
Всего за семестр:	22	32		35	108		
Итого:	22	32		35	108		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	--

		вопросы.	
--	--	----------	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами, составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514908>
 2. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519332>
- Дополнительная литература:*

3. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515272>
4. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513783>
5. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. -М.: Юрайт,2015.-448 с.
6. Нестерова Г.Ф., Астэр И.В. Технология и методика социальной работы: учебное

пособие для бакалавров.- М.: Академия,2011.-208 с.

7. Юзефовичус Т.А. Технология социальной работы с молодёжью: учеб. пособие для бакалавров.- М.: Академия,2012.-224 с.
8. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник для студ. проф. учеб. заведений.- М.: Гардарики, 2006.- 269 с.
9. Сигида Е.А. Содержание и методика социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Владос, 2005.- 346 с.
10. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2002.-272 с.
11. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов.- М.: Академия, 2002.- 200 с.
12. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов.- М.: Академия, 1999.- 200 с.
13. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьёй.- М.: Педагогическое общество России, 2002.- 320 с.

Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2001.- 440 с.

Периодические издания:
1) журнал «Школьный психолог» . Методическая газета для педагогов-психологов psi.1september.ru

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

1.1.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедии: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

1.2. 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент

PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBY FineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 2. Формы и методы работы практического психолога

Практическое занятие

2.1. Основные виды деятельности практического психолога

Вопросы

1. Психологическое просвещение
2. Психопрофилактика
3. Психологическое консультирование
4. Психологическая диагностика
5. Коррекционно-развивающая работа.
6. Психолого-педагогический консилиум

Раздел 2. Формы и методы работы практического психолога

Практическое занятие 2.2. Модель профессиональной деятельности практического психолога

Вопросы

1. Цели психологической помощи.
2. Концепция модели практического психолога.
3. Профессиональная этика. Конфиденциальность.
4. Ограничения в деятельности практического психолога.

Раздел 3. Работа практического психолога с обучающимися разного возраста

Практическое занятие 3.1. Психолог в начальном и среднем звене школы

Вопросы

1. Краткая характеристика младшего школьного и подросткового возраста.
2. Основные направления работы с младшими школьниками: адаптация к школьному обучению, развитие познавательных процессов, работа с моторикой, развитие волевой регуляции поведения и коммуникативных способностей.
3. Направления работы с подростками: развитие мотивационной сферы и интересов (дифференциация обучения), развитие самооценки и образа «я», развитие общения со сверстниками.

Раздел 3. Работа практического психолога с обучающимися разного возраста

Практическое занятие 3.2. Психолог в старшем звене школы.

Вопросы

- 1.Краткая характеристика задач развития в ранней юности.
- 2.Помощь психолога в области личностного развития.
- 3.Самоопределение старшеклассников

Раздел 3. Работа практического психолога с обучающимися разного возраста

Практическое занятие 3.3. Работа практического психолога с разными категориями детей

Вопросы

- 1.Одаренные дети
- 2.Неуспевающие школьники
- 3.Трудные дети и подростки.
- 4.Работа психолога с «особыми» детьми

Раздел 3. Работа практического психолога с обучающимися разного возраста

Практическое занятие 3.4. Психологические вопросы активизации профессионального самоопределения учащихся

Вопросы

- 1.Профессиональное определение учащихся как выбор жизненного пути.
- 2.Психологическая профконсультация как способ активизации профессионального самоопределения учащихся.

1. Задания для самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка к лекционным занятиям: работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов.
- 2.Доработка конспектов лекций: подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.
- 3.Самостоятельное изучение отдельных тем учебной программы (или отдельных вопросов, проблем темы) с последующим контролем выполнения задания: предоставлением рефератов, комментариев или в виде устного ответа.
- 4.Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы.
- 8.Написание рефератов, докладов, сообщений.

2. Примерные темы рефератов

Тема 1.1.Предмет и задачи курса. Основные составляющие деятельности психологической службы

Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение психологической службы системы образования

- 1.Практическая психология как область профессиональной деятельности
- 2.Позиции психолога-практика
- 3.Стратегии работы психолога-практика
- 4.Практика работы с персоналом в организациях
- 5.Функциональная модель ведения тренинговой группы
- 6.Требования к личности и педагога психолога
- 7.Стратегии работы психолога в школе
- 8.Проблема юношеского самоопределения в практике школьной психологической службы

9..Консультативная беседа

10.Методы социально-психологической диагностики обучающихся разного возраста

11.Проблемы профессиональной деятельности молодого специалиста.

12.Сравнительный анализ параметров деятельности служб психологической помощи за рубежом и в России..

13.Временные интервалы осуществления различных видов деятельности педагога-психолога.

14.Анализ положений этического кодекса.

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине «Деятельность школьной социально-психологической службы»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Тема 1.1. Предмет и задачи курса. Основные составляющие деятельности психологической службы

Вопрос 1:

Лаборатория научных основ детской практической психологии психологического института РАО впервые осуществила в нашей стране многолетний (1982-1988) научно практический эксперимент по введению в школу детского психолога.

Что явилось целью эксперимента?

1.Изучение работы психолога непосредственно в школе и деятельность районного или областного центра психологической службы.

2.Изучение теоретических и организационных проблем, связанных с введением в школу должности психолога и создания структуры школьной психологической службы для ее последующего внедрения в систему народного образования.

3.Оба ответа верны.

Вопрос 2: Что стало правовой основой деятельности школьного практического психолога, определившие его социальный статус права и обязанности?

1.Постановление Государственного Комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога во всех образовательных учреждениях страны.

2.Положение о психологической службе народного образования (1987).

3.Оба ответа являются неверными.

Вопрос 3: Чем определяется развитие психологической службы?

- 1.Существующими в обществе научными психологическими концепциями.
- 2.Потребностями и задачами народного образования.
- 3.Целями воспитания и формирования личности, которые зависят от политических, экономических и других особенностей той или иной страны.
- 4.Подходят все варианты ответов.

Вопрос 4: Назовите основной критерий эффективности психологической службы государственного образования.

Вопрос 5: Что является основным условием реального решения задач полноценного психического и личностного развития каждого ребенка?

- 1.Единство потребностей практики образования в научном знании о детях дошкольного и школьного возраста и готовность науки углубить эти потребности и удовлетворить.
- 2.Взаимодействие науки и практики психологической службы образования.

Вопрос 6: В чем основная цель психологической службы образования, по мнению психологов?

- 1.Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата.
- 2.Психическое и психологическое здоровье детей и школьников.
- 3.Оба ответа являются неверными.

Вопрос 7: Главная задача ПСО заключается в:

- 1.Оказании своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям, воспитателям, учителям.
- 2.Реализации в работе с детьми возможностей резервов развития каждого возраста.
- 3.Содействии психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного и школьного детства.

Вопрос 8: Что является главной задачей детского практического психолога, работающего в службе образования?

- 1.Найти индивидуальные для каждого ребенка способы оптимального развития его интересов, способностей, его личности в целом, его возможностей в самовоспитании и самоорганизации.
- 2.Своевременная оценка психического развития ребенка.
- 3.Создание условий, которые способствуют эмоциональному благополучию детей и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка

Ключ:

- 1.-2
- 2.-1
- 3.-4
- 4.-Психологическое здоровье детей и школьников.
- 5.-1
- 6.-2
- 7.-3
- 8.-1

Раздел 2.Формы и методы работы практического психолога

Тема: Основные направления деятельности практического психолога образования

Вопрос 1: Запишите недостающий вид деятельности. Основными видами деятельности детского психолога являются:

- 1.Психологическое просвещение,
- 2.Психологическая профилактика,
- 3.Психологическое консультирование,
- 4.Психологическая диагностика,
- 5._____

Вопрос 2: В зависимости от чего в любой конкретной ситуации каждый вид работы психолога может быть основным?

- 1.От той проблемы, которую решает психолог.

2.От специфики того учреждения, где он работает.

3.Верны оба варианта ответов.

Вопрос 3: Дайте определение. Психологическое просвещение –это?

1.Приобщение взрослых —воспитателей, учителей, родителей —и детей к психологическим знаниям.

2.Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности.

3.Знакомство воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка.

Вопрос 4: В чем заключается основной смысл психологического просвещения?

1.Популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований.

2.Знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания.

3.Достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском учебно-воспитательном учреждении.

4.Верны все варианты ответов.

Вопрос 5: Что является одним из существенных аспектов психологического просвещения учителей и родителей?

1.Ознакомление их со способами правильного общения с детьми и оказания им психологической поддержки.

2.Создания в семье и школе благоприятного психологического климата.

3.Оба варианта ответов являются верными.

4.Оба варианта ответов являются неверными.

Вопрос 6: Дайте определение. Психологическая профилактика –это?

1.Своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

2.Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.

3.Предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.

Вопрос 7: В психопрофилактике выделяют три уровня: первичная, вторичная и третичная профилактика. С какими детьми работает психолог на первом уровне профилактики?

1.С детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства.

2.С детьми «группы риска».

3.С детьми, у которых ярко выражены учебные или поведенческие проблемы.

Вопрос 8: Кто из авторов справедливо считал, что, если нормальный ребенок ни в одном учебном предмете не достиг успехов, если у него нет любимого предмета или занятия, значит, школа не выполнила своей задачи?

1.Ушинский.

2.Сухомлинский.

3.Макаренко.

Ключ:

1.–Психологическая коррекция

2.–3

3.–1

4.–4

5.–3

6.–2

7.–1

8.–2

от 22 и ниже –неуд.
(тестовые задания)

Критерии оценки

Шкала интервальных баллов:

от 43 до 37 –отлично

от 36 до 30 -хорошо

от 29 до 23 –удовлетворительно

менее 23 — неудовлетворительно

1.2. Критерии оценки реферата

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики доклада, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления доклада применяет аудио и видеоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам доклада, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания доклада, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Структура службы психологической помощи в системе образования.
2. Современное состояние психологических служб за рубежом и в нашей стране.
3. Функции областного центра психологической помощи системы образования.
4. Функции центров (служб) психологической помощи системы образования городского уровня.
5. Основные направления деятельности службы психологической помощи в системе образования.
6. Основные виды деятельности педагога – психолога.
7. Основные модели организации центров (служб) психологической помощи в системе образования.
8. Особенности управления центрами (службами) психологической помощи в системе образования.
9. Организация работы кабинета педагога – психолога в образовательном учреждении.
10. Организация работы центра профориентации.
11. Организация работы центра психологической помощи подросткам с девиантным поведением.
12. Организация работы центра психологической помощи семье и ребенку.
13. Функциональные обязанности руководителей психологических служб.
14. Этика профессиональной деятельности практического психолога.

15. Документация практического психолога школы.
16. Работа психолога в начальной школе.
17. Работа психолога в среднем звене образовательного учреждения.
18. Работа психолога в старшем звене образовательного учреждения
19. Организация работы с трудновоспитуемыми детьми и подростками.
20. Организация работы с одаренными детьми.
21. Организация работы с неуспевающими школьниками.
22. Особенности психологической диагностики в школьной профориентации.
- 23 Психологическая профконсультация как способ активизации профессионального самоопределения учащихся.

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики доклада, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления доклада применяет аудио и видеоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам доклада, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания доклада, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.