

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 15.10.2024 09:27:11
Уникальный программный ключ:
e192bec1a53c51706141a70b286f0e91498b116

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой по учебной и
методической работе
И.И. Пономаренко
«20» октября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общая психология Б1.О.04.01
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2022

Заведующий кафедрой _____ /Е.И. Пилюгина /

Декан факультета _____ /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Пилюгина Е.И., доцент кафедры педагогики и психологии, к.психол.н., доцент.
ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент
ФИО, ученая степень, звание, подпись
«27» августа 2024г.

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой

Клименко А.В.
ФИО, подпись
«27» августа 2024г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	9
6. Контроль качества освоения дисциплины	10
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	12
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
10. Приложение 1	12
11. Приложение 2	24
12. Лист изменения рабочей программы дисциплины.	39

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины формирование у студентов современных научных представлений о механизмах и закономерностях психологических явлений и способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми потребностями образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

1. Знать основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии.
2. Уметь применять полученные знания в решении профессиональных задач.
3. Формировать траекторию личностного и профессионального роста студента.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 Психолого-педагогический модуль. Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин анатомия и возрастная физиология, введение в профессиональную деятельность (с практикумом).

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: диагностика социальной и школьной дезадаптации, педагогика и психология отклоняющегося поведения, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса	знает условия безопасности для участников образовательного процесса. умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия для сохранения природной среды. владеет готовностью оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных.

<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.2 Понимает отрицательные последствия коррупции для общества и личности</p>	<p>Понимает экономические решения, ведущие к коррупционному поведению.</p> <p>Понимает отрицательные последствия коррупции для общества и личности.</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, формируя нетерпимое отношение к коррупции</p>
<p><i>Общепрофессиональные компетенции</i></p>		
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>знает: совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. умеет: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов владеет: готовностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p><i>Профессиональные компетенции</i></p>		

<p>ПК-16 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся</p>	<p>ПК-16.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся</p>	<p>знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p> <p>владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов</p>
<p>ПК-17 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса</p>	<p>ПК-17.1 Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов</p>	<p>знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов</p> <p>умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной</p>

		<p>аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании</p> <p>владеет: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей</p>
<p>ПК-19 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований</p>	<p>ПК-19.2. Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования</p>	<p>знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области</p>

		<p>психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.</p> <p>умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.</p> <p>владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.</p>
--	--	---

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы (288 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Контактные часы	Всего:	12,5	12,5
	Лекции (Лек)	4	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Экзамен (КПА)	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		87	87
Подготовка к экзамену (Контроль)		8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		108	108

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Раздел 1. Введение в психологию	1			18	19	УК-8.1; УК-10.2;	Собеседование
Раздел 2. Психология познавательных процессов	1	2		18	21	ОПК-3.1; ПК-17.1; ПК-19.2	тест
Раздел 3. Психология личности	1			17	18	ОПК-3.1; ПК-16.2;	тест
Раздел 4. Психология деятельности		2		17	19	ПК-	Кон-

						17.1; ПК- 19.2	троль- ная ра- бота
Раздел 5. Психология общения	1	2		17	20	ОПК- 3.1; ПК- 16.2;	Эссе по пред- лагае- мой теме
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5	ПК- 17.1; ПК- 19.2	
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП					8,5	ОПК- 3.1; ПК- 16.2; ПК- 17.1; ПК- 19.2	Билеты
Консультация к экзамену					2		
Всего за семестр:	4	6		87	108		
Итого:	4	6		87	108		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного мате-

<p>принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>риала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	---	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение ин-

дивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510584>

Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516414>

Бородина, Н. В. Общая психология : учебное пособие / Н. В. Бородина, Я. М. Углава, Е. В. Щетинина. — Сочи : СГУ, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351323>

Дополнительная литература:

Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516576>

Айсмонкас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонкас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520241>

Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516208>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

1. «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
6.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	http://uisrussia.msu.ru
7.	«Научный архив»	https://научныйархив.рф/
8.	Министерство образования и науки Россий-	https://minobrnauki.gov.ru/

	ской Федерации	
9.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	http://www.duma.gov.ru/analytics/library/
10.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
11.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
12.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru/
13.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
14.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
15.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
16.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
17.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
18.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
19.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
20.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
21.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
22.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	https://slovaronline.com/
23.	Энциклопедии и справочники интернета	https://library.mirea.ru/Pecy
24.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	http://magazines.russ.ru/
25.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
26.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	http://polpred.com/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине « Психология»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1. Психология как наука

Практическое занятие 1.1.

Основные понятия: психология, сознание, познавательные психические процессы, психические свойства, деятельность, психика.

Вопросы:

1. Предмет и задачи психологии как науки
2. Место психологии в системе наук и структура современной психологии
3. Методология и методы психологии
4. Основные направления и научных школы психологии

Тема 1.2. Психика и организм

Практическое занятие 1.2.

Основные понятия: психика, организм, психика животных, зоопсихология, возраст, соматическая нервная система, вегетативная нервная система, вторая сигнальная система, первая сигнальная система.

Вопросы:

1. Понятие о психике
2. Структура психики
3. Связь организма с психической деятельностью человека
4. Функциональная асимметрия больших полушарий.

Раздел 2. Психология познавательных процессов

Тема 2.1. Ощущение и восприятие

Практическое занятие 2.1.

Основные понятия: сенсорность, ощущение, рецептор, анализатор, чувствительность, порог ощущения, адаптация, контраст, восприятие, восприятие пространства, восприятие времени, восприятие человека человеком, предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность восприятия, апперцепция.

Вопросы:

1. Сравнительный анализ различных подходов к восприятию: структурализм, гештальт-подход, конструктивизм, нейрофизиологический, др.
2. Демонстрация законов гештальта и их применение на практике.
3. Демонстрация эффектов фигуры и фона в восприятии.
4. Экологический подход к восприятию (Д. Гибсон).
5. Демонстрация положений конструктивизма: образ – результат анализа и интерпретации.
6. Объяснение психофизиологических и биохимических основ работы отдельных анализаторов.
7. Функции сенсорных (проекционных) и ассоциативных зон мозга.
8. Чувствительность: ее виды и пороги.
9. Объяснение и демонстрация законов психофизики (законы Фехнера и Бугера-Вебера).
10. Особенности восприятия у различных видов животных.
11. Патологии восприятия.

Тема 2.2. Память

Практическое занятие 2.2.

Основные понятия: память, амнезия, воспроизведение, забывание, узнавание, запоминание, мнемоника, память механическая, память оперативная, смысловая, произвольная, произвольная, комбинированная (смешанная), генетическая (наследственная), прижизненная, представление, проактивное торможение, реминисценция, эйдети́зм, импринтинг.

Вопросы:

1. Общее представление о памяти. Память и будущее. Круг явлений памяти. Случаи феноменальной памяти. Память и научение. Внимание и память. Память и личность.

2. Виды памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы и его воспроизведения. Образная память. Эйдетические образы. Представления. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением.

3. Индивидуально-психологические различия памяти.

4. Произвольная и произвольная память. Непроизвольное запоминание осмысленного материала. Экспериментальные методы исследования произвольного запоминания.

5. Память и деятельность. Анализ соотношения произвольного и произвольного запоминания в работах А.Н. Леонтьева, А.А. Смирнова П.И. Зинченко.

6. Развитие и тренировка памяти.

7. Память как высшая психическая функция.

Тема 2.3.Воображение

Практическое занятие 2.3.

Основные понятия: воображение, произвольное воображение, произвольное воображение, воссоздающее, творческое воображение, творчество, мечта.

Вопросы:

1. Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности. Роль воображения в жизни человека. Функции воображения

2. Виды воображения. Мечта как особый вид воображения.

3. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.

4. Творческое воображение. Этапы творческого воображения.

5. Воображение как аналитико-синтетическая деятельность: приемы воображения (агглютинация, акцентирование, аналогия, схематизация и др.).

6. Воображение и органические процессы.

Тема 2.4.Мышление

Практическое занятие 2.4.

Основные понятия: мышление, обобщенность, опосредованность, сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстракция, понятие, суждение, умозаключение, интуиция, интеллект, речь., язык.

Вопросы:

1. Мышление как познавательный процесс: формы, фазы и мыслительные операции.

2. Развитие понятийного мышления и речь.

3. Воображение и творческое мышление – разведите понятия.

4. Творческая деятельность и творческая личность – разведите понятия.

5. Мышление, интеллект и его структура.

Тема 2.5. Внимание

Практическое занятие 2.5.

Основные понятия: внимание, явление доминанты, произвольное внимание, непроизвольное внимание, послепроизвольное внимание, сосредоточенность внимания, переключение внимания, устойчивость внимания, концентрация внимания, рассеянность, очаг возбуждения.

Вопросы:

1. Основные подходы к проблеме внимания.
2. Экспериментальные исследования внимания.
3. Виды и свойства внимания.
4. Пути и средства развития внимания
5. Возможности диагностики и формирования внимания.

Раздел 3. Психология личности

Тема 3.1. Понятие о личности в психологии

Практическое занятие 3.1.

Основные понятия: индивид, индивидуальность, личность, человек, формирование, воспитание; структуры личности; движущие силы развития личности; основные факторы, влияющие на развитие личности.

Вопросы:

1. Анализ содержания понятия «личность в психологии. Соотношения категорий «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности» в работах Б.Г. Ананьева.

2. Каково соотношение врожденного и приобретенного в человеке? Какие доводы можно привести в обоснование одной и другой позиции?
2. Каково влияние внешних условий и собственной активности человека в его психологическом становлении как личности?
3. При каких условиях влияние социализации на личность будет эффективным?

Тема 3.2. Современные психологические теории личности

Практическое занятие 3.1.

Основные понятия: психоанализ, бихевиоризм, самоактуализация, направленность, ценностные ориентации

Вопросы:

1. Основные подходы к классификации теорий личности. Проблема соотношения биологического и социального в структуре личности.
2. Теории личности в зарубежной психологии: психоанализ (З. Фрейд), аналитическая психология (К.Г. Юнг), индивидуальная психология (А.Адлер), неофрейдизм (К. Хорни, Г Салливан, Э. Фромм), поведенческая теория личности (Э. Торндайк и Дж. Уотсон, А. Бандура и Дж. Роттер), гуманистическая теория (К. Роджерс, А. Маслоу).
3. Деятельностная теория личности в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов, А.Г. Ковалев).
4. Общая характеристика когнитивного подхода к личности
2. Развитие мышления в онтогенезе (теория Жана Пиаже)
3. Теория личностных конструктов Джорджа Келли
4. Теория поля Курта Левина
5. Механизмы функционирования личностных конструктов
6. Когнитивная психология и когнитивный диссонанс в рекламе Теория Когнитивного Диссонанса
7. Применение когнитивной теории на практике
8. Гуманистический подход: основные черты

9. История возникновения гуманистической психологии
10. Основные положения гуманистической психологии
11. Основные принципы гуманистической психологии
12. Биография Г. Олпорта
13. Теория личностных черт Г. Олпорта
14. Биография А. Маслоу
15. Теория самоактуализации А. Маслоу
16. Биография К. Роджерса
17. Понятие конгруэнтности личности в теории К. Роджерса.
18. Экзистенциальная психология и психотерапия.

Тема 3.3. Типология темперамента

Практическое занятие 3.3.

Основные понятия: темперамент, сила, уравновешенность, подвижность, лабильность, динамичность, сензитивность, реактивность, темп реакций, пластичность, регидность, экставертированность, интровертированность

Вопросы:

1. Что такое темперамент?
2. Как часто встречается каждый тип темперамента в "чистом" виде?
3. Необходимо ли учитывать особенности темперамента при выборе профессии?
4. Влияет ли тип темперамента на способности человека?
5. Что лежит в основе темперамента?
6. Можно ли компенсировать недостатки темперамента?
- 7.

Тема 3.4. Типология характера

Практическое занятие 3.4.

Основные понятия: характер, акцентуация характера, черты характера.

Вопросы:

1. Типология характера в связи со строением тела человека (Э.Кречмер, У.Шелдон).
2. Акцентуация характера
3. Истоки характера человека.
4. Механизм формирования характера у человека.
5. Возрастные особенности становления черт характера у человека.
6. Графология или как узнать человека по подчерку.

Тема 3.5. Способности как проявление индивидуального в психике

Практическое занятие 3.5.

Основные понятия: способности, задатки, талант, гениальность, одаренность, общие способности, теоретические способности, практические способности.

Вопросы:

1. Основные теоретические подходы к проблеме способностей (описание особенностей и структуры, психологических механизмов способностей разными авторами.)
2. Способности как функциональный орган, соотношение способностей и деятельности.
3. Специфика изучения и развития способностей.

Раздел 4. Психология деятельности

Тема 4.1. Проблема сознания и деятельности в психологии

Практическое занятие 4.1.

Основные понятия: деятельность, сознание, динамический стереотип, интериоризация, деавтоматизация, умения, навыки, привычки. ведущая деятельность, труд учение, игра.

Вопросы:

1. Какие проблемы связаны с интериоризацией и экстериоризацией деятельности?
2. В чем заключается полимотивированность деятельности?
3. В чем отличие деятельности человека от поведения животных?
4. Как соотносятся структура деятельности и структура сознания и структуры личности?
5. Как связаны психика и деятельность, потребности и деятельность?

Тема 4.2. Эмоциональная регуляция деятельности

Практическое занятие 4.2.

Основные понятия: чувства, эмоции, вегетативная нервная система, первая сигнальная система, вторая сигнальная система, аффект, стресс, любовь, страсть.

Вопросы:

1. Чувства и личность. Виды чувств.
2. Характеристика видов эмоциональных состояний.
3. Физиологические основы эмоций и чувств.

Тема 4.3. Волевая регуляция деятельности

Практическое занятие 4.3.

Основные понятия: воля, сознание, произвольность, непроизвольность, волевое действие, волевые усилия, абулия, апраксия, гипербулия.

Вопросы:

1. Какова роль воли в регулировании поведения и деятельности?
2. Назовите основные волевые качества личности.
3. Раскройте содержание понятия «локус контроля».

Тема 4.4. Мотивация деятельности и поведения

Практическое занятие 4.4.

Основные понятия: мотив, мотивация, личность, интересы, потребности.

Вопросы:

1. Понятие мотива и мотивации.
2. Интересы личности и их структура.
3. Потребности человека. Классификация потребностей.
4. Теория каузальной атрибуции.
5. Теория мотивации достижения успеха и избегания неудач в разных видах деятельности.
6. Характеристика мотивов в профессиональной деятельности.
7. Роль интересов в учебной деятельности.

Тема 4.5. Психические состояния

Практическое занятие 4.5.

Основные понятия: психические состояния, психические процессы, психические свойства, психические образования, социально-психические явления и процессы.

Вопросы:

1. Психические состояния и их влияние на активность психических явлений.
2. Подходы к классификации психических состояний.
3. Состояние сознания и эффективность деятельности человека.
4. Состояние сна и состояние бодрствования.

Раздел 5. Психология общения

Тема 5.1. Мотивация деятельности и поведения

Практическое занятие 5.1.

Основные понятия: общение, коммуникация, средства общения, восприятие, взаимодействие, трансакция.

Вопросы:

1. Понятие общения, функции общения
2. Виды общения
3. Восприятие и понимание в процессе общения. Окно Джохари.
4. Общение как взаимодействие
5. Общение как коммуникация.
6. Типичные ошибки слушания
7. Специфика невербального общения.
8. Трансактный анализ общения Э. Берна.
9. Синтоническая модель общения.

Тема 5.2. Личность и группа

Практическое занятие 5.2.

Основные понятия: понятие группы, личности, социальные стереотипы, межгрупповое общение, социальные роли.

Вопросы:

1. Определение и виды малых групп.
2. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы, роли членов группы.
3. 2. Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность - группа».
4. 3. Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания.
5. 4. Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Основные направления теоретических и прикладных исследований лидерства и руководства в отечественной и зарубежной психологии.
6. 5. Особенности организации взаимодействия и взаимоотношений руководителей с лидерами.
7. Причины возникновения и количественный состав малых групп (верхний и нижний пределы малых групп, диады и триады).
8. Параметры социально-психологического анализа группы (композиция группы, структура группы, социометрические статусы членов группы, ролевые позиции в группе).
9. Межгрупповые отношения (группоцентризм, внешнегрупповая враждебность).
10. Направления исследования малых групп (социометрическое, социологическое, школа «групповой динамики»).

Тема 5.3. Социально-психологические феномены в группе.

Практическое занятие 5.4.

Основные понятия: эффект социальной фасилитации, эффект принадлежности группе, психофизиологический эффект, эффект социальной лености, эффект синергии, эффект группового единomyслия, эффект подражания, эффект конформизма, эффект

групповой сплоченности, эффект группового фаворитизма, эффект групповой враждебности.

Вопросы:

1. Феномен влияния в процессе общения: определение, виды, причины, последствия.
2. Внушение и убеждение как механизмы социально-психологического влияния.
3. Подражание и заражение как механизмы социально-психологического влияния.
4. Своеобразие манипулятивного воздействия в процессе общения.
5. Использование приёмов влияния в рекламной продукции.
6. Использование приёмов влияния в детско-родительских отношениях.
7. Использование приёмов влияния в отношениях между мужчиной и женщиной.

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Введение в психологию.

1. Изучить информационный материал по теме. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу.
2. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

Раздел 2. Психология познавательных процессов.

1. Выполнить конспекты работ по темам 2.1.-2.5.
2. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

Раздел 3. Психология личности.

1. Изучить информационный материал и основные понятия тем 3.1-3.5.
2. Выполнить конспекты работ.

Раздел 4. Психология деятельности.

1. Используя рекомендованный список литературы, изучить информационный материал и материал подобранный самостоятельно по темам 4.1- 4.5.
2. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

Раздел 5. Психология общения.

1. Подготовьте краткий анализ исследований по теме: «Проблема общения в психологии» (главу, статью) сформулируйте 2 вопроса по изученной теме.
2. Подготовить краткий анализ литературы по теме «Личность и группа». Показать важность изученного материала для понимания темы. Сформулировать вопрос к аудитории по теме выступления.
3. Изучить информационный материал к теме «Социально-психологические феномены в группе», понятия темы.

3. Примерные темы рефератов

1. Место психологии в системе наук.
2. Психические явления и жизненные процессы.
3. История развития взглядов на психические явления.
4. Поведение как предмет психологии.
5. Бихевиористская версия предмета психологии.
6. Категория бессознательного.
7. Современная трактовка предмета психологии
8. Методы современной психологии.

9. Основные направления развития современной психологической науки и практики.
10. Становление психологии как самостоятельной науки
11. Кризис в психологии.
12. Предпосылки возникновения объективной науки.
13. Наблюдение как метод психологии.
14. Эксперимент как метод психологии.
15. Индивидуальные особенности психики личности.
16. Психология юношеского возраста и формирование самосознания.
17. Социальная среда и личность.
18. Феномены восприятия и зрения.
19. Развитие наблюдательности
20. Теория личности З. Фрейда.
21. Теория личности К. Юнга.
22. Теория личности А. Адлера.
23. Учение А. Маслоу.
24. Теория личности К. Роджерса.
25. Личность в гештальтпсихологии.
26. Личность в бихевиоризме.
27. Основные положения учения В. Франкла. Логотерапия.
28. Транзактный анализ Э. Берна.
29. Исследование личности в трансперсональной психологии.
30. Теория личности А.Н. Леонтьева.
31. Культурно-исторический подход. Л.С. Выготского.
32. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
33. Нейролингвистическое программирование и его возможности в исследовании личности.
34. Сущность и виды восприятия.
35. Восприятие и деятельность.
36. Виды памяти и их характеристика.
37. Законы функционирования памяти.
38. Основные проблемы и методы психолингвистики.
39. Теории порождения и восприятия речи.
40. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса.
41. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности.
42. Теории мотивации.
43. Волевые процессы и их изучение.
44. Детерминанты формирования воли человека
45. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
46. Структура психики.
47. Функции психики.
48. Стадии развития психики.
49. Основные подходы и теории восприятия.
50. Сущность и виды восприятия.

4. Примерные темы курсовых работ

1. Типология характеров и их экспериментальное исследование
2. Психологические условия формирования готовности младших школьников к обучению в основной школе
3. Воля как процесс сознательного регулирования поведения

4. Мотивация агрессивного и просоциального поведения
5. Эмоциональные характеристики гендерных установок личности
6. Связь памяти с личностью человека
7. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов
8. Психологические теории эмоций: сравнительный анализ
9. Основные факторы формирования креативности у младших школьников
10. Взаимосвязь темперамента, характера и способностей
11. Волевые качества личности и их развитие
12. Индивидуальные особенности памяти и способности человека
13. Зависимость стиля общения от свойств темперамента
14. Роль восприятия в процессе обучения младших школьников
15. Диагностика и прогнозирование способности к обучению
16. Фрустрация как механизм формирования эмоций
17. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успехов
18. Психологический анализ привычек людей
19. Развитие эмоций и чувств в животном мире и обществе
20. Межполовые различия в способностях: их научное объяснение
21. Социально-психологические факторы агрессии у младших школьников

Оценочные материалы по дисциплине «Психология»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Раздел 2. Психология познавательных процессов.

Вариант 1

1. Центральной категорией психологии познавательных процессов является категория:
 - а) отношения;
 - б) отражения;
 - в) установки;
 - г) восприятия.
2. Получение первичных образов обеспечивают:
 - а) сенсорно-перцептивные процессы;
 - б) процесс мышления;
 - в) процесс представления;
 - г) процесс воображения.
3. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет: а) ощущение;
 - б) восприятие;
 - в) внимание;
 - г) память.
4. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема определенных раздражителей из внешней и внутренней сред и переработки их а ощущение, называется:
 - а) рецептором;
 - б) проводником отдела;
 - в) анализатором;
 - г) рефлексом.
5. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение- это порог ощущений:
 - а) нижний абсолютный;
 - б) дифференциальный;
 - в) временный;
 - г) верхний абсолютный.
6. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:
 - а) аккомодация;
 - б) адаптация;
 - в) синестезия;
 - г) сенсбилизация.
7. К основным свойствам ощущений не относится : а) качество;
 - б) интенсивность;
 - в) длительность;
 - г) объем.
8. Отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств предметов и явлений в целом – это:
 - а) ощущение;
 - б) восприятие;
 - в) представление;

- г) воображение.
9. Восприятие часто принято называть:
- а) осязанием;
 - б) апперцепцией;
 - в) перцепцией;
 - г) наблюдательностью.
10. Вид восприятия, возникающий на основе тактильного и двигательного ощущений – это :
- а) апперцепция;
 - б) иллюзия;
 - в) наблюдательность;
 - г) осязание.
11. Зависимость восприятия от прошлого опыта человека, особенностей его личности называется:
- а) инсайтом;
 - б) перцепцией;
 - в) апперцепцией;
 - г) сенсильностью.
12. Психическая деятельность, направленная на создание новых образов, называется:
- а) восприятием;
 - б) мышлением;
 - в) воображением;
 - г) вниманием.
13. Воспроизведенный субъективный образ предмета, основанный на прошлом опыте и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется: а) ощущением;
- б) восприятием;
 - в) представлением;
 - г) воображением.
14. «Склеивание» различных в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется:
- а) гиперболизацией;
 - б) схематизацией;
 - в) типизацией;
 - г) агглютинацией.
15. Отражение в сознании человека наиболее сложных причинно-следственных связей и отношений предметов и явлений объективного мира называется:
- а) восприятием;
 - б) воображением;
 - в) мышлением;
 - г) представлением.

Вариант 2

1. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и реальное их преобразование, называется:
- а) наглядно-образным;
 - б) наглядно-действенным; в) словесно-логическим; г) абстрактным.
2. Относительно устойчивая структура умственных способностей – это: а) мышление;
- б) инсайт;
 - в) интеллект;
 - г) одаренность.
- 3 Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным

признакам известно как:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) обобщение;
- г) классификация.

4. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется: а) индукцией;

- б) дедукцией;
- в) понятием;
- г) суждением.

5. Характеристикой интенсивности внимания является ее:

- а) объем;
- б) степень;
- в) направленность;
- г) концентрация.

6. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании, обеспечивает:

- а) восприятие;
- б) рефлексия;
- в) внимание;
- г) память.

7. Произвольное внимание не обусловлено:

- а) контрастностью внешних воздействий;
- б) наличием интересов, мотивов;
- в) осознанием долга и ответственности

8. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

- а) объем;
- б) концентрация;
- в) распределение;
- г) переключение.

9. Способность человека сохранять и воспроизводить «следы» воздействий на психику называется:

- а) восприятием;
- б) воображением;
- в) мышлением;
- г) памятью.

10. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

- а) механической;
- б) логической;
- в) эмоциональной;
- г) аудиальной.

11. Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:

- а) наглядно-образная;
- б) феноменальная;
- в) эмоциональная;
- г) словесно-логическая.

12. Основанием для деления памяти на произвольную и произвольную является: а) предмет отражения;

- б) ведущий анализатор;

- в) активность субъекта;
 - г) вид деятельности.
13. Информация лучше запоминается, если она: а) воспринимается на слух;
- б) воспринимается зрительно;
 - в) включается в практическую деятельность;
 - г) проговаривается про себя.
14. Речь – это (выберите наиболее полную и точную формулировку):
- а) язык;
 - б) обмен мнениями;
 - в) процесс использования языка в целях общения;
 - г) дискуссия.
15. К функциям речи не относятся:
- а) функция обозначения;
 - б) функция обобщения;
 - в) функция распределения;
 - г) функция воздействия.

Раздел 3. Психология личности

Вариант 1

1. Личность – это человек как:
- а) индивид;
 - б) индивидуальность;
 - в) субъект деятельности;
 - г) а, б, в.
2. Постыжение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:
- а) рефлексией;
 - б) индентификацией;
 - в) эмпатией;
 - г) симпатией.
3. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, с коротким периодом протекания, влияющее на всю личность и характеризующееся временной дезорганизацией сознания, нарушением волевого контроля – это:
- а) стресс;
 - б) аффект;
 - в) фрустрация;
 - г) страсть.
4. Для волевого регулирования присущи действия:
- а) неосознанные;
 - б) сознательные;
 - в) интуитивные;
 - г) произвольные.
5. Критериями воли не являются:
- а) волевое действие;
 - б) волевые качества личности;
 - в) выбор мотивов и целей;
 - г) показатель интеллектуального развития.
6. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели называется:
- а) настойчивостью;
 - б) оптимизмом;
 - в) трудолюбием;

г) сознательностью.

7. Определенный уровень работоспособности человека, уровень функционирования его психики в конкретный момент времени – это:

- а) чувства;
- б) воля;
- в) психические состояния;
- г) внимание.

8. Какое психическое состояние человека не относится к стеническим:

- а) бодрость;
- б) воодушевление;
- в) апатия;
- г) убежденность.

9. Человек, наделенный рядом важных социальных свойств (способностью учиться, трудиться, общаться, иметь духовные интересы и т.д.) является:

- а) гордостью нации;
- б) избирателем;
- в) личностью;
- г) интеллектуалом.

10. Активность человека, имеющая нравственный смысл, называется:

- а) поведением;
- б) самовыражением;
- в) презентацией.

11. Суть процесса социализации человека заключается в:

- а) развитии его врожденных свойств;
- б) овладении многочисленными отношениями между людьми;
- в) усвоении жаргона определенного слоя общества;
- г) овладении знаниями, нужными для профессиональной деятельности.

12. Какой компонент в психологической структуре личности лишней:

- а) мотивационно-целевой;
- б) коммуникативный;
- в) волевой;
- г) перцептивный.

13. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении - это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность личности.

14. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:

- а) интровертированного;
- б) экстравертированного;
- в) амбивертированного.

15. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт:

- а) холерик;
- б) меланхолик;
- в) сангвиник;
- г) флегматик.

16. Рассматривая психологическую структуру человека, З.Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

- а) «Оно»;
- б) «Я»;

в) «Сверх-Я».

17. Какой тип темперамента имеет преимущества в некоторых видах монотонной работы:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) меланхолик;
- г) флегматик.

Вариант 2

1. Высший регулятор поведения, - это:

- а) убеждения;
- б) мировоззрение;
- в) установки;
- г) мотивация.

12. Какую из указанных точек зрения следует признать правильной:

- а) личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс;
- б) личность определяется биологическими, наследственными факторами и никакое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;
- в) личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

3. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

- а) личностным смыслом;
- б) мировоззрением; в) убеждением;
- г) направленностью личности.

4. Исключите лишнее слово:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) устойчивость;
- г) характер.

5. Специфическая познавательная активность на предметы и явления окружающего мира называется:

- а) влечением;
- б) желанием;
- в) интересом;
- г) склонностью.

6. Развитое состояние природных задатков, благоприятный психологический фактор успешной профессиональной самореализации личности - это:

- а) умения;
- б) навыки;
- в) знания;
- г) способности.

7. Отдельный взятый человек - это:

- а) индивид;
- б) ребенок;
- в) человек;
- г) личность.

8. Биологической основой развития способностей являются:

- а) гены;

- б) задатки;
 - в) происхождение;
 - г) род.
9. Закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности, - это:
- а) характер;
 - б) темперамент;
 - в) чувства;
 - г) воля.
10. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:
- а) сангвиник;
 - б) флегматик;
 - в) холерик;
 - г) меланхолик.
11. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается в одного вида работы на другой, малоактивен:
- а) сангвиник;
 - б) флегматик;
 - в) холерик;
 - г) меланхолик.
12. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:
- а) сангвиник;
 - б) флегматик;
 - в) холерик;
 - г) меланхолик.
13. В характере личность проявляется в большей степени со стороны:
- а) содержательной;
 - б) динамической;
 - в) процессуальной.
14. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:
- а) отношение личности к вещам;
 - б) отношение к другим людям;
 - в) систему отношений человека к самому себе;
 - г) особенности выполнения им какой-либо деятельности.
15. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности: а) статические;
- б) содержательные;
 - в) динамические;
 - г) приобретенные.
16. По И.П.Павлову, классификация типов темперамента необходимо строить с учетом:
- а) соотношения жидкостей в организме человека;
 - б) особенностей функционирования нервной системы;
 - в) строения тела;
 - г) преобладания правого или левого полушария головного мозга.
17. О наличии способностей к какому-либо виду деятельности не может свидетельствовать:
- а) высокий темп усвоения знаний, умений и навыков;
 - б) большие энергетические затраты на овладение деятельностью;
 - в) наличие склонности к данному виду деятельности;

г) индивидуальное своеобразие, оригинальность продуктов труда.

Критерии оценки тестов

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
90-100	90 – 100%	Отлично
75-89	75-89	Хорошо
50-74	50-74	Удовлетворительно
менее 50	0 - 49	Не удовлетворительно

1.2. Вопросы для собеседования

Раздел 1. Введение в психологию

1. Что изучает психология?
2. Предыстория научной психологии.
3. Возникновение научной психологии.
4. Современная психология и ее место в системе наук.
5. Развитие отечественной психологии
6. Каковы междисциплинарные связи психологической науки?
7. Каковы особенности теоретической и практической психологии?
8. Задачи психологии.
9. Методы психологии.
10. Естественнаучные основы психологии.
11. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека.
12. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи.
13. Какие формы проявления психики человека вы знаете?
14. Функциональная асимметрия мозга.
15. Приведите примеры функций левого и правого полушарий.
16. В чем состоят отличительные особенности психики животного от психики человека?
17. Сознание человека.
18. В чем суть природы человеческого сознания?
19. Возникновение и развитие сознания.
20. Сознание и бессознательное

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
--------------------------------	--

Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран (в зависимости от темы занятия)..
--	--

1.3. Комплект заданий для контрольной работы

Раздел 4. Психология деятельности

Вариант 1

Задание 1

Часть 1. Раскрыть в схемах, рисунках, таблицах тему чувств и эмоций. Сделать краткий комментарий к ним. Указать методики диагностики эмоциональной сферы человека: название методики, ее автор, цель изучения, материал, процедура проведения (кратко), способы обработки.

Часть 2. Изучить раздел «Проблема деятельности в психологии» – А.Н. Леонтьев. Избранные психологические произведения. В 2-х т. Т 2. – М.,1983. С. 136-165. Заспектировать основное содержание работы, выразив его в схемах, таблицах, рисунках.

Вариант 2

Задание 1

Часть 1. Раскрыть проблему способностей в психологии в форме схем, таблиц, рисунков и комментариев к ним. Представить методы диагностики способностей: название методики, ее автор, цель изучения, материал, процедура проведения (кратко), способы обработки.

Часть 2. Исследование памяти в когнитивной психологии. Выполнить конспект, отразить содержание в схеме или таблице.

Вариант 3

Задание 1

Часть 1. Отразить основное содержание проблемы воли в таблицах, рисунках, схемах, сделать краткий комментарий к ним. Представить методики диагностики волевой сферы человека: название методики, ее автор, цель изучения, материал, процедура проведения (кратко), способы обработки.

Часть 2. Теории мышления. Выполнить конспект, составить сравнительную таблицу «Теории мышления», выделив в ней определенные разделы.

Вариант 4

Задание 1

Часть 1. Раскрыть в схемах, рисунках, таблицах тему «Чувства и эмоции». Сделать короткий комментарий к ним.

Часть 2. Выполнить краткий конспект первоисточника по данной теме, используя любой источник информации (хрестоматии по психологии, научные журналы, интернет-информацию).

Вариант 5

Задание 1

Часть 1. Отразить основное содержание темы «Воля и произвольность» в таблицах, рисунках, схемах, сделать краткий комментарий к ним.

Часть 2. Выполнить краткий конспект первоисточника по данной теме, используя любой источник информации (хрестоматии по психологии, научные журналы, интернет информацию).

Критерии оценки:

- Оценка *«отлично»* выставляется если:
1. Показана актуальность работы.
 2. Обоснованы и четко сформулированы: цель, задачи, объект и предмет контрольной работы.
 3. Достаточно полно раскрыта теоретическая часть работы.
 4. Список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе. В тексте имеются ссылки на литературные источники.
 5. Имеется необходимый иллюстративный материал. Оценка *«хорошо»* выставляется если:
1. Показана актуальность исследования.
 2. Обоснованы и четко сформулированы: цель, задачи, объект и предмет контрольной работы.
 3. Достаточно полно раскрыта теоретическая часть работы
 4. Сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования.
 5. Список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе
 6. Содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко.
- Оценка *«удовлетворительно»* выставляется если к контрольной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана неубедительно.
- Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется если контрольная работа имеет много замечаний от рецензента, работа написана непоследовательно, нелогично.

1.4. Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Раздел 5. Психология общения

1. Общение – основа человеческого.
2. Общение и его роль в моей будущей профессиональной деятельности».
3. Невербальные признаки обмана.
4. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.
5. Мотивация общения дошкольника.
6. Особенности общения младшего школьника в первые дни в школе.
7. Конфликты в жизни человека. Возможно ли их избежать?
8. Язык телодвижения. Что он нам говорит?
9. Проблема лидерства и руководства.
10. Педагогические конфликты в профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

- При оценке эссе преподаватель руководствуется следующими критериями:
- соответствие содержания текста выбранной теме;
 - наличие четкой и логичной структуры текста;
 - наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
 - обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
 - отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
 - соответствие оформления работы предъявляемым требованиям (требования к оформлению изложены в разделе 1);

•сдача эссе в установленный срок.

Учитывая перечисленные выше критерии оценки эссе, преподаватель оценивает данный вид работы следующим образом:

оценка «2» - данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия эссе всем критериям. Оценка «2» может быть выставлена только при условии, что при анализе литературы для написания эссе использовалось не менее двух источников на иностранном языке, вышедших за последние 5 лет.

оценка «1» может быть выставлена только при условии полного соответствия эссе из предъявляемых критериев, а 3 критерия выполнены частично.

Неудовлетворительно: 0- данные оценки выставляются в случае несоответствия работы большинству предъявляемых критериев.

«Работа не принимается»: 0- работа является плагиатом, авторский вклад менее 80%. Студент должен представить другую работу.

1.5. Критерии оценки реферата

Примерные темы рефератов

1. Место психологии в системе наук.
2. Психические явления и жизненные процессы.
3. История развития взглядов на психические явления.
4. Поведение как предмет психологии.
5. Бихевиористская версия предмета психологии.
6. Категория бессознательного.
7. Современная трактовка предмета психологии
8. Методы современной психологии.
9. Основные направления развития современной психологической науки и практики.
10. Становление психологии как самостоятельной науки
11. Кризис в психологии.
12. Предпосылки возникновения объективной науки.
13. Наблюдение как метод психологии.
14. Эксперимент как метод психологии.
15. Индивидуальные особенности психики личности.
16. Психология юношеского возраста и формирование самосознания.
17. Социальная среда и личность.
18. Феномены восприятия и зрения.
19. Развитие наблюдательности
20. Теория личности З. Фрейда.
21. Теория личности К. Юнга.
22. Теория личности А. Адлера.
23. Учение А. Маслоу.
24. Теория личности К. Роджерса.
25. Личность в гештальтпсихологии.
26. Личность в бихевиоризме.
27. Основные положения учения В. Франкла. Логотерапия.
28. Транзактный анализ Э. Берна.
29. Исследование личности в трансперсональной психологии.
30. Теория личности А.Н. Леонтьева.
31. Культурно-исторический подход. Л.С. Выготского.
32. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

33. Нейролингвистическое программирование и его возможности в исследовании личности.
34. Сущность и виды восприятия.
35. Восприятие и деятельность.
36. Виды памяти и их характеристика.
37. Законы функционирования памяти.
38. Основные проблемы и методы психолингвистики.
39. Теории порождения и восприятия речи.
40. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса.
41. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности.
42. Теории мотивации.
43. Волевые процессы и их изучение.
44. Детерминанты формирования воли человека
45. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
46. Структура психики.
47. Функции психики.
48. Стадии развития психики.
49. Основные подходы и теории восприятия.
50. Сущность и виды восприятия.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран (<i>в зависимости от темы занятия</i>)..

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Психология как наука.
2. Основные этапы истории психологии.
3. Предмет психологии.
4. Задачи психологии.
5. Методы психологии.
6. Структура современной психологии и ее принципы.

7. Понятие психики и организма, их взаимосвязь и взаимовлияние.
8. Функциональная асимметрия головного мозга.
9. Единство деятельности и сознания.
10. Общая характеристика психических познавательных процессов.
11. Характеристика ощущений и восприятия.
12. Виды ощущений
13. Виды восприятия.
14. Свойства ощущений
15. Свойства восприятия.
16. Основные подходы и теории восприятия.
17. Восприятие пространства и движения.
18. Константность и предметность восприятия.
19. Современные теории внимания.
20. Виды внимания и особенности их проявления.
21. Закономерности и свойства внимания.
22. Виды памяти и их характеристика.
23. Свойства и качества памяти.
24. Процессы памяти.
25. Возрастные особенности и пути развития форм памяти.
26. Воображение и его связь с другими психическими процессами.
27. Виды воображения.
28. Характеристика мышления.
29. Социальная и культурная обусловленность мышления.
30. Зарубежные и отечественные подходы к исследованию мышления.
31. Виды мышления.
32. Мыслительные операции.
33. Понятие личности. Человек как субъект, индивид и индивидуальность.
34. Структура личности.
35. Характеристика основных теорий и концепций развития личности
36. Проблемы личности в зарубежной психологии.
37. Бихевиоризм и проблема личности.
38. Проблема личности в гештальтпсихологии
39. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
40. Классификация потребностей человека А. Маслоу.
41. Теория становления личности Э. Эриксона.
42. Проблемы личности в отечественной психологии.
43. Понятие о темпераменте, физиологическая основа темперамента.
44. Типы темперамента и его свойства.
45. Понятие о характере, физиологическая основа характера.
46. Структура характера.
47. Способности и задатки.
48. Общее понятие о деятельности. Структура деятельности человека.
49. Определение эмоций и основные аспекты их изучения.
50. Эмоции и чувства. Виды эмоциональных состояний.
51. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса.
52. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности.
53. Воля – как характеристика сознания.
54. Основные зарубежные и отечественные исследования воли.
55. Волевое действие и волевая регуляция.
56. Волевые процессы и их изучение.
57. Понятие мотива и мотивации.
58. Теории мотивации.

59. Разновидности мотивов человека.
60. Интересы личности и их структура. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования.
61. Понятие общения, функции общения
62. Виды общения
63. Общение как взаимодействие
64. Общение как коммуникация.
65. Понимание социальной перцепции. Механизмы взаимоотношений в процессе общения.
66. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия.
67. Каузальная атрибуция личности. Установки в восприятии человека человеком.
68. Транзактный анализ общения Э. Берна.
69. Определение и виды малых групп.
70. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы, роли членов группы.
71. Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность - группа».
72. Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания.
73. Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Основные направления теоретических и прикладных исследований лидерства и руководства в отечественной и зарубежной психологии.
74. Параметры социально-психологического анализа группы (композиция группы, структура группы, социометрические статусы членов группы, ролевые позиции в группе).
75. Межгрупповые отношения (группоцентризм, внешнегрупповая враждебность).
76. Направления исследования малых групп (социометрическое, социологическое, школа «групповой динамики»).
77. Феномен влияния в процессе общения: определение, виды, причины, последствия.
78. Внушение и убеждение как механизмы социально-психологического влияния.
79. Подражание и заражение как механизмы социально-психологического влияния.
80. Манипуляция в процессе общения и противостояние манипуляции.
81. Трудности общения. Деформации общения.

Примерный перечень вопросов для экзамена 4 семестр

2.2. Типовые задачи (практические задания)

Примеры типовых задач:

1. Напишите множество жизненных и профессиональных ситуаций, в которых возникает необходимость в психологических знаниях.
2. Напишите, какие знания по психологии могут потребоваться в вашей будущей профессии.
3. Какие отрасли психологии решают следующие задачи:
 - Оценивают эффективность воздействия телепередачи на зрителя.
 - Выявляют причины аварийности на производстве.
 - Разрабатывают меры по устранению дедовщины в армии.
 - Разрабатывают методы работы с пожилыми людьми в доме престарелых.

- Устанавливают уровень психического развития ребенка.
 - Разрабатывают систему методов и приемов повышения рейтинга политического лидера.
 - Дают психологический анализ последствий для детей социально-экономических изменений в России.
4. Опишите все свои социальные роли на сегодняшний день. Какие роли вы хотели бы освоить в будущем?
5. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.
6. Определение умения справляться со стрессом.

Пример экзаменационного билета

1. Понятие общения, функции общения
2. Направления исследования малых групп (социометрическое, социологическое, школа «групповой динамики»).
3. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Лист изменения рабочей программы дисциплины.

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г..	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
4	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.	27.08.2024 г.