

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 11.09.2024 17:40:40  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c51706141a708266f0e91498b116

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Б1.О.07.10

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Год начала обучения 2020

Заведующей кафедрой \_\_\_\_\_/М.Н. Арутюнян/

Декан факультета \_\_\_\_\_/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Ситак Л.А., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат пед.наук

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»



«Согласовано»



Библиотекарь

Заведующий выпускающей кафедрой

Бережнова О.В., доцент, кандидат пед. наук

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«27» августа 2024 г.

Клименко А.В.

*ФИО, подпись*

«27» августа 2024 г.

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	4
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	5
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	5
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	7
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	10
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	11
Лист изменений рабочей программы дисциплины.....	25

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» являются формирование у студентов знания в области педиатрии, росте и развитии детского организма в норме и патологии, способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- обеспечить студентов знаниями по основам педиатрии и гигиены детей различных возрастных периодов;
- рассмотреть возрастные физиологические особенности развития ребенка;
- ознакомиться с функциональными расстройствами и заболеваниями организма ребенка;
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- дать конкретные представления об уходе, гигиене здорового и больного ребенка.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Дошкольное образование»)».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
	УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса.</p>	<p>Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса.</p>
	<p>УК-8.2. Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия для сохранения природной среды</p>	<p>Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия для сохранения природной среды.</p>
	<p>УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
	<p>УК-8.4. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			3
Контактные часы	<b>Всего:</b>	10,5	10,5
	Лекции (Лек)	4	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	4	4
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	экзамен	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		53	53
Подготовка к экзамену (Контроль)		8,5	8,5

Вид промежуточной аттестации	ЭКЗ	ЭКЗ
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>	72	72

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. Лабораторные)	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 3</b>						
Предмет, задачи педиатрии и гигиены. Основные этапы развития ребенка.	2		6	8	УК-7 УК-8	Реферат Тестирование собеседование
Соматические заболевания детей и подростков	2		7	9	УК-7 УК-8	Реферат Тестирование собеседование
Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков		2	6	8	УК-7 УК-8	Реферат Тестирование собеседование
Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка		2	6	8	УК-7 УК-8	Реферат Тестирование собеседование
Нервно – психические нарушения, лечение и профилактика			7	7	УК-7 УК-8	Реферат Тестирование собеседование
Гигиенические особенности воспитания детей и подростков. Гигиена питания			7	7	УК-7 УК-8	Реферат Тестирование собеседование
Санитарно – гигиенические нормы внешней среды для детей и подростков			7	7	УК-7 УК-8	Реферат Тестирование собеседование
Основы профилактической работы со здоровыми детьми			7	7	УК-7 УК-8	Реферат Тестирование собеседование
Консультация к экзамену (Конс)				2		
Форма промежуточной аттестации (Экзамен)				0,5		
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП				8,5		Тест
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>53</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические</li> </ul>

		литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	--

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферат); тестирование; собеседование; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к экзамену.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература:*

1. Фархутдинова, Л. В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста (с основами первой медицинской помощи) : учебное пособие / Л. В. Фархутдинова. — Уфа : ВЭГУ, 2015. — 244 с. — ISBN 978-5-87865-592-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172393>
2. Основы гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / составители Н. Л. Аношкина [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126980>

*Дополнительная литература:*

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа



- Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513419>
2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512865>
  3. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста: учебник для бакалавров.- М.: Академия, 2013.-240 с.
  4. Каменская В.Г., Мельникова И.Е. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2013.-272 с.
  5. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: уч. для бакалавров.- М.: Академия, 2013.-256 с.
  6. Педагогика раннего возраста: учеб. пособие для студ. проф. учеб. заведений / Под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетовой, Д.В. Сергеевой.- М.: Академия, 2001.-336 с.
  7. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Академия, 2003.-416 с.
  8. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: уч. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2012.- 431 с.
  9. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб. пособие.- М.: Академия, 2002.- 448 с.
  10. Веракса, Н.Е. Детская психология: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2016.-446 с.
  11. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2016.-367 с.
  12. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для прикладного бакалавриата.- М.: Юрайт, 2015.-465 с.
  13. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для студ. бакалавриата пед. вузов, училищ и колледжей.- М.: Владос, 2013.-280 с.
  14. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для бакалавров.- М.: Академия, 2011.- 272 с.
  15. Белоусова А.К, Крищенко Е.П., Дроздова И.И., Безденежная Т.И. Возрастная психология: учебник для бакалавров.- Ростов н/Д: Феникс, 2012.-591 с.
  16. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2009.-384 с.
  17. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие для высш. и сред. учеб. заведений.- М.: Мозаика-Синтез, 2013.-264 с.
  18. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2009.- 640 с.
  19. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: ТЦ Сфера, 2012.-464 с.
  20. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений.- М.: Академия, 1996.-336 с.
  21. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии: пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений.- М.: Академия, 2000.-304 с.
  22. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. В 2-х ч. Ч.1: От рождения до поступления в школу: учеб. пособие для студ. вузов.- М.: Владос, 2005.- 366 с.
  23. Методическое обеспечение антропологического сопровождения развития детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010. – 152 с. [https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/47.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/47.pdf)
  24. Педагогическая антропология: Методические рекомендации / Под ред. Л.Л. Редько, Е.Н. Шиянова, Е.Г. Пономарева.- Ставрополь: « Бюро новостей», 2007.- 177 с.

25. Антропологическое сопровождение раннего развития ребенка в семье и в образовательных учреждениях: теория и практика : Учебно- методическое пособие.- Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2012.- 308 с.
26. Антропологическое сопровождение пренатального развития ребенка: Учебно- методическое пособие.- Ставрополь: « Бюро новостей», 2013.- 230 с.
27. Погребная О.С., Прилепских О.С., Торикова Е.Ф., Францева Е.Н.  
Антропологическое сопровождение раннего развития ребенка в семье и в образовательных учреждениях: теория и практика: Учебно- методическое пособие.- Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2012 .- 308 с.
28. Антропологическое сопровождение семьи воспитывающей ребенка раннего возраста: учебно- методическое пособие / И.И. Кобзарева (гл.2), С.Г. Корлякова (гл.3) О.С. Погребная ( гл.2) и др..- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2016.- 148 с.
29. Антропологический подход в сопровождении развития детей от рождения до одного года: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд- во СГПИ, 2011.- 152 с.
30. Методическое обеспечение антропологического сопровождения развития детей раннего возраста: Учебно- методическое пособие.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010.- 152 с.

### *ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:*

#### **Электронные библиотечные системы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

#### **Электронные образовательные ресурсы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
7.	Национальная платформа «Открытое	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>

	образование»	
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста»**

**1. Планы практических работ и методические рекомендации**

**1. Предмет, задачи педиатрии и гигиены. Основные этапы развития ребенка.**

Цель занятия: изучить основные этапы развития ребенка.

Задания: разобрать возрастные периоды жизни человека, перинатальный онтогенез, постнатальный онтогенез.

Разобрать антропологические показатели в постнатальном периоде.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите периоды внутриутробного периода развития человека.
2. Назовите критические периоды развития плода.
3. Перечислите возрастные периоды жизни человека.
4. Расскажите о периодах развития человека в постнатальном периоде.
5. Антропологические показатели в постнатальном периоде.

**2. Соматические заболевания детей и подростков**

Цель занятия: заключается в реализации знаний и умений по оценке физического развития детей и подростков

Задания: ознакомиться с основными показателями и методами оценки физического развития детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Физическое развитие детей и подростков (определение). Необходимые признаки для оценки.
2. Методика антропометрических измерений.
3. Соматоскопические признаки для оценки физического развития, их характеристика.
4. Физиометрические признаки. Их характеристика.
5. Методы оценки физического развития.

**3. Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков**

Цель занятия: изучить симптоматику инфекционных заболеваний.

Задания: разобрать особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение.

Туберкулез у детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Каким образом возникает инфекционное заболевание?
2. Какие имеются источники и пути передачи инфекционных болезней?
3. Что такое бактерионосительство и в чем его опасность?
4. Что такое инкубационный период?
5. Расскажите об особенностях протекания туберкулеза.
6. Какие существуют меры профилактики борьбы с туберкулезом?

**4. Иммуитет. Адаптационные возможности организма ребенка**

Цель занятия: изучить заболевания органов и систем детей и подростков.

Задания: разобрать заболевания детей и подростков; факторы, влияющие на заболевания.

Особенности гигиенических требований.

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите о часто встречающихся болезнях новорожденных.

2. Назовите болезни органов пищеварения.
3. Расскажите о болезнях органов дыхания.
4. Чем опасны заболевания сердечно – сосудистой системы?
5. Эндокринная система и ее патология.
6. Заболевания опорно - двигательного аппарата.

### **5. Нервно – психические нарушения, лечение и профилактика**

Цель занятия: изучить развитие неврозов у детей.

Задания: познакомиться с анатома – физиологическими особенностями нервной системы детей. Разобрать оценку нервно – психического развития детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Объясните особенности развития нервной системы у детей раннего возраста?
2. Расскажите особенности развития нервной системы у детей подросткового периода?
3. Опишите ориентировочные показатели нервно – психического развития детей 1 – го года жизни.
4. Расскажите ориентировочные показатели нервно – психического развития детей дошкольного, школьного периода.
5. Назовите показатели нервно – психического развития детей подросткового периода.
6. Профилактические мероприятия неврозов.

### **6. Гигиенические особенности воспитания детей и подростков. Гигиена питания**

#### **7. Санитарно – гигиенические нормы внешней среды для детей и подростков**

Цель занятия: изучить гигиенические требования воспитания детей и подростков.

Задания: разобрать гигиенические требования, предъявляемые при воспитании детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности гигиены учебно – воспитательного процесса.
2. В чем заключается организация занятий в дошкольных и школьных учреждениях?
3. Опишите организацию режима дня детей и подростков.
4. Какова потребность основных питательных веществ в зависимости от возраста?
5. Гигиенические требования к питанию детей и подростков.

### **8. Основы профилактической работы со здоровыми детьми**

Цель занятия: ознакомиться с методами и приемами профилактической работы по оздоровлению детей и подростков.

Задания: представить различные приемы и методы профилактики оздоровления детей и подростком.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие факторы влияют на здоровый образ жизни?
2. Объясните особенности личной гигиены детей и подростков.
3. В чем заключается чередование умственной и физической деятельности?
4. Опишите методы психологической коррекции психофизических состояний
5. Каким образом проводится профилактика и гигиена закаливания?
6. Каким образом проводится профилактика и коррекция нарушений осанки, органов зрения, слуха?

#### **2. Задания для самостоятельной работы**

1. Санитарно – гигиенические нормы внешней среды для детей и подростков
2. Основы профилактической работы со здоровыми детьми
3. Гигиенические особенности воспитания детей и подростков.
4. .Гигиенапитания.

### **3. Примерные темы рефератов**

#### **По всем разделам**

1. История создания педиатрии в России.
2. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни.
3. Особенности роста и развития детей дошкольного возраста.
4. Особенности роста и развития детей школьного возраста.
5. Особенности роста и развития подросткового периода.
6. Анатомио – физиологическое развития органов и систем детей и подростков.
7. Анатомио – физиологические особенности органов пищеварения.
8. Заболевание органов дыхания и их гигиена.
9. Патология сердечно – сосудистой системы и их профилактика.
10. Заболевания опорно – двигательной системы.
11. Заболевания эндокринной системы у детей и подростков.
12. Причины и способы возникновения инфекционных заболеваний.
13. Профилактика инфекционных заболеваний.
14. Воздушно - капельные инфекции.
15. Кишечные инфекции.
16. Туберкулез у детей и подростков.
17. Адаптационные возможности организма ребенка.
18. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных учреждений
19. Развитие неврозов у детей.
20. Профилактика неврозов.
21. Дошкольная и школьная гигиена.
22. Организация режима дня детей и подростков.
23. Гигиенические требования к питанию детей в дошкольных и школьных учреждениях.
24. Структура и гигиенические требования к дошкольному и школьному учреждению.
25. Профилактики инфекционных заболеваний.

**Оценочные материалы по дисциплине «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста»**

**По всем разделам**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1 Тестовые материалы**

Развитие высших психических функций начинается ...

- a) в эмбриональный период;
- b) на первом году жизни ребенка;
- c) в дошкольном возрасте;
- d) в младшем школьном возрасте.

2. Наибольшая скорость роста тела в длину и темп нарастания массы тела происходит ...

- a) на первом году жизни;
- b) в возрасте 6-7 лет;
- c) в пубертатный период;
- d) в юношеском возрасте.

4. Комплекс оживления появляется у ребенка ...

- a) в 1 год;
- b) в 6 месяцев;
- c) в 4 месяца;
- d) в 2-3 месяца.

5. Характерной особенностью раннего возраста (1-3 года) является ...

- a) развитие произвольности движений;
- b) формирование предметных действий;
- c) появление ЭЭГ;
- d) половое созревание.

6. Кризис трехлетнего возраста можно обозначить «формулой»: ...

- a) «Я сам»;
- b) «Ты да я, да мы с тобой»
- c) «Сам дурак»;
- d) «Не хочу учиться, а хочу жениться».

7. Локомоция – это ...

- a) способность к выполнению целенаправленных движений и действий;
- b) совокупность согласованных (координированных) движений, с помощью которых живые существа активно перемещаются в пространстве;
- c) понятие, субъективно характеризующее место расположения причин, объясняющих поведение человека им самим или наблюдаемые им поступки других людей;
- d) непрерывное движение крови по замкнутой системе полостей сердца и кровеносных сосудов, способствующее обеспечению всех жизненно важных функций организма.

8. К ... формируется мозолистое тело, соединяющее оба полушария.

- a) 1,5 месяцам;
- b) 2-3 годам;
- c) 6-7 годам;

d) 11-13 годам.

9. Естественный механизм, помогающий развитию длительной функциональной активности у детей 6-7-летнего возраста, - ...

- a) физическое воспитание;
- b) трудовая деятельность;
- c) спонтанная игровая деятельность;
- d) организованная учебная деятельность.

10. ... - это способность поддерживать постоянство температуры тела не за счет производства добавочного тепла, а за счет теплоотдачи через поверхность кожи.

- a) кожная терморегуляция;
- b) физическая терморегуляция;
- c) моторная регуляция;
- d) химическая терморегуляция.

11. Показателем функциональной зрелости мозга и готовности ребенка к обучению в школе является ...

- a) ЭЭГ с регулярным альфа-ритмом;
- b) ЭЭГ с нерегулярным заостренным альфа-ритмом;
- c) ЭЭГ без четкого доминирования альфа-ритма;
- d) ЭЭГ с преобладанием тета-ритма.

12. Младший школьный возраст можно рассматривать как сензитивный период формирования ...

- a) эмоциональности;
- b) обменных процессов;
- c) телосложения;
- d) произвольности.

13. Для 7-8-летнего ребенка характерно ...

- a) наглядно-действенное мышление;
- b) абстрактно-логическое мышление;
- c) наглядно-образное мышление;
- d) отсутствие мышления.

14. Гомеостаз

14. Гомеостаз - ...

- a)
- b) обмен веществ;
- c) приспособления организмов к условиям существования;
- d) отклонение от нормы, от общей закономерности.

15. Самые высокие значения потребления кислорода при мышечной работе отмечаются ...

- a) в младенческом возрасте;
- b) в дошкольном возрасте;
- c) в младшем школьном возрасте;
- d) в период пубертата.

16. Половое созревание

- a) быстрее происходит у мальчиков;
- b) быстрее происходит у девочек;
- c) приходится на один календарный возраст у мальчиков и у девочек.

17. Отлучение ребенка от материнской груди называется ...

- a) дереализация;
- b) деперсонализация;
- c) депривация;
- d) дезадаптация.



18. Социализация ребенка базируется на механизме ...
- a) идентификации;
  - b) сублимации;
  - c) проекции;
  - d) интроекции.
19. Социализация длится ...
- a) до конца 1 года жизни ребенка;
  - b) до 3-х лет;
  - c) до подросткового возраста;
  - d) до конца жизни.
20. Расстройство зрения, связанное с нарушением функции цветоощущения, получило название «дальтонизм» ...
- a) по имени медика Дж. Дальтона, впервые разработавшего метод лечения этого заболевания;
  - b) по названию английского городка, где впервые было обнаружено это расстройство;
  - c) по имени естествоиспытателя Дж. Дальтона, страдавшего этим дефектом и впервые его описавшего;
  - d) от слова «дальнозоркость», часто связанного с нарушением восприятия цвета.
21. Первая степень нарушения осанки характеризуется ...
- a) изменением в связочном аппарате позвоночника;
  - b) изменением тонуса мышц;
  - c) стойкими изменениями в межпозвоночных хрящах и костях позвоночника;
  - d) все ответы верны.
22. Закаливание направлено ...
- a) на выработку иммунитета по отношению к болезнетворным микробам;
  - b) на укрепление мышц рук и ног;
  - c) на тренировку вегетативной нервной системы путем воздействия полярными раздражителями;
  - d) на тренировку центральной нервной системы.
23. Наибольший процент общего энергетического расхода в детском возрасте обеспечивается за счет ...
- a) белков;
  - b) жиров;
  - c) углеводов;
  - d) витаминов
24. Минимальное количество энергии, необходимое для обеспечения потребности организма, находящегося в состоянии полного мышечного и нервного покоя, называется ...
- a) энергией основного обмена;
  - b) секрецией;
  - c) синергизмом;
  - d) частным энергетическим расходом.
25. В процессах нормализации возбуждения и торможения участвует витамин
- a) А;
  - b) РР;
  - c) С;
  - d) D.
1. Череп младенца отличается от черепа взрослого человека ...

- a) большой черепной частью и малой лицевой;
  - b) наличием родничков;
  - c) уплощенной затылочной частью;
  - d) значительно большими размерами головы.
2. Окончательно черепные швы у ребенка срастаются ...
- a) к 11-15 годам;
  - b) к 12 месяцам;
  - c) к 2-3 месяцам;
  - d) к 3-4 годам.
3. Специфическая поза новорожденного формируется благодаря тому, что ...
- a) хорошо развита мускулатура;
  - b) тонус мышц-сгибателей намного превышает тонус мышц-разгибателей;
  - c) ребенок привыкает к этой позе еще в утробный период;
  - d) появляется тоническая активность мышц спины и шеи.
4. Если младенцу холодно, то он вырабатывает ... энергии, чем взрослый человек.
- a) значительно меньше;
  - b) значительно больше;
  - c) столько же.
5. Первые дни жизни ребенок ...
- a) сохраняет вес таким же, как до рождения;
  - b) значительно набирает в весе;
  - c) теряет в весе.
6. Высокий процент крови относительно массы тела и высокая частота сердечных сокращений в младенческом возрасте обеспечивает ...
- a) Плохую терморегуляцию организма;
  - b) высокую мышечную активность;
  - c) выделительные функции ребенка;
  - d) интенсивный метаболизм.
7. В первое полугодие жизни ребенка ...
- a) появляются элементы произвольности и внутренней регуляции поведения;
  - b) значительно увеличивается количество синапсов в коре больших полушарий;
  - c) формируются первые речевые реакции;
  - d) формируется осознанное восприятие.
1. Второй год жизни сопряжен ...
- a) с интенсивным ростом организма;
  - b) с формированием всех органов и систем;
  - c) с процессами клеточных дифференцировок
  - d) с ускоренными процессами психического развития и формированием целенаправленного поведения.
2. Дыхание детей 1-3 лет по мере роста грудной клетки и развития межреберных мышц становится ...
- a) диафрагмальным;
  - b) грудобрюшным;
  - c) грудным;
  - d) брюшным.
3. Интериоризация - ...
- a) процесс, посредством которого объекты внешнего мира получают постоянное психическое представление внутри субъекта;

- b) направленность (устремленность) сознания на предмет;
  - c) расширение личности за пределы границ индивидуального;
  - d) постепенное превращение какого-либо процепроцесса или явления из внешнего для организма во внутреннее.
4. Дети в возрасте от 1 года до 3-х лет не употребляют жареную, кислую и острую пищу, поскольку ...
- a) у них слабый иммунитет;
  - b) выделительная система еще сильно отстает по своей организации и качественным показателям от уровня взрослого человека;
  - c) у них снижена кислотность и активность пищеварительных ферментов;
  - d) привыкли к употреблению молока.
5. Второй год жизни ребенка выделяется как ... период в развитии иммунитета.
- a) критический;
  - b) сензитивный;
  - c) продуктивный;
  - d) особенный.
6. Важнейшим новообразованием раннего возраста, расширяющим возможности познания ребенком окружающего мира, является ...
- a) произвольная регуляция деятельности;
  - b) абстрактное мышление;
  - c) эмпатия;
  - d) прямохождение
1. В период 5-7 лет у ребенка наблюдается увеличение скорости роста в длину, которое называют ...
- a) длинномерный прыжок;
  - b) филиппинский рост;
  - c) подростковый кризис;
  - d) полуростовой скачок.
2. Под генерализованными физиологическими реакциями понимают способ реагирования, при котором ...
- a) в ответ на внешние воздействия организм реагирует активацией различных физиологических систем;
  - b) осуществляется поддержание стационарных состояний, возникающих при разного рода деятельности;
  - c) внешний раздражитель вызывает замедленную реакцию организма;
  - d) воздействие извне активизирует конкретную физиологическую систему.
3. Высокий уровень энергозатрат детей дошкольного возраста обеспечивается ...
- a) значительно большим, чем у взрослых, потреблением пищи;
  - b) толстым слоем подкожной жировой клетчатки;
  - c) более интенсивной работой сердца и дыхания;
  - d) физической терморегуляцией.
4. Смысл закаливающих процедур в дошкольном возрасте заключается ...
- a) в усилении обменных процессов во всех тканях организма;
  - b) в увеличении скорости кровотока в ногах;
  - c) в тренировке сосудодвигательных реакций периферических (кожных) сосудов;
  - d) в повышении неспецифической реакции иммунобиологической устойчивости организма

5. За счет роста в длину и разветвления базальных дендритов и развития боковых терминалей апикальных дендритов ...
- формируется четкая ансамблевая организация нейронов, усложняется процесс переработки информации в ансамблях;
  - происходит усложнение системы связей по горизонтали как между нейронами близко расположенных ансамблей, так и между разными областями коры;
  - увеличивается количество синапсов в коре больших полушарий;
  - формируется мозолистое тело.
6. В начале дошкольного возраста возбудителями внимания являются ...
- разнообразие;
  - новизна;
  - повторяемость;
  - неподвижность.
1. Младший школьный возраст характеризуется ...
- развитием игровой деятельности;
  - ускоренными процессами психического развития;
  - формированием целенаправленного поведения;
  - процессом полового созревания.
2. После полуростового скачка у детей наблюдаются большие индивидуальные различия ...
- в скорости увеличения объема черепа;
  - в развитии произвольных движений;
  - в обработке и запоминании информации;
  - во внутренней организации обменных процессов.
3. Механизм центральных команд программирования движений учитывает
- физиологический фактор;
  - временной фактор;
  - баллистический фактор;
  - пространственный фактор.
- 4.4. Баллистические движения ребенка 10 лет отличаются от движений взрослых ...
- замедленной скоростью двигательных реакций;
  - наличием грубых ошибок;
  - отсутствием коррекции движений;
  - большей стабильностью.
5. У детей 6-7 лет категоризация объекта осуществляется на основе
- полного описания всех признаков объекта;
  - выбора определенного разделительного признака;
  - оба ответа верны;
  - оба ответа неверны.
6. В 7-8 лет реакция активации на ЭЭГ в ответ на новый стимул проявляется в виде ...
- блокады альфа-ритма;
  - усиления тета-ритма;
  - оба ответа верны;
  - оба ответа неверны.
7. Недостаточность функциональной зрелости мозга в младшем школьном возрасте, проявляющаяся в процессах восприятия, внимания, речи, обусловлена ...
- отсутствием четкой полушарной специализации;
  - отсутствием функциональных объединений мозговых структур,

адекватных задачи;

с) затруднением анализа информации в коре больших полушарий;

д) отсутствием мозолистого тела, соединяющего оба полушария

1. «Синдром госпитализма» наблюдается ...

а) у младенцев, лишенных общения с родителями;

б) у недоношенных детей;

с) у детей, страдающих умственной отсталостью;

д) у взрослых, проводящих значительную часть времени в условиях госпитальной палаты.

2. Основой ситуационно-делового общения ребенка с матерью является ...

а) воспитание любви к труду;

б) знакомство с предметами окружающего мира;

с) тесное эмоциональное взаимодействие;

д) комплекс оживления.

3. В младенческом и раннем детском возрасте реализуются такие важнейшие речевые функции, как ...

а) перцептивная функция

б) номинативная функция;

с) контролирующая функция;

д) коммуникативная функция.

4. ... выделил значение предметной деятельности дошкольника для формирования его мышления.

а) И.П. Павлов;

б) Л.С. Выготский;

с) Ж. Пиаже;

д) И.М. Сеченов;

е) С.Я. Рубинштейн.

5. В дошкольном возрасте наиболее эффективна ...

а) зрительная память;

б) тактильная память;

с) эмоциональная память;

д) долговременная память.

6. Ориентировочный этап физиологической адаптации к обучению связан ...

а) с бурной реакцией и значительным напряжением всех систем организма;

б) с опорой на ранее выработанные способы адаптации к нагрузке;

с) с относительной устойчивостью приспособления, нахождением оптимального варианта реагирования на нагрузку, требующего меньшего напряжения всех систем;

д) с поиском оптимальных вариантов реакции на воздействия.

7. К критериям, непосредственно влияющим на успешность адаптации детей к школе, относятся ...

а) наличие у ребенка старших братьев или сестер;

б) состояние здоровья ребенка;

с) место расположения школы;

д) рациональная организация занятий

8. Гигиена – это ...

а) наука о формах и строении тела человека и составляющих его органах и тканях во взаимоотношении с их функциями, в процессе происхождения и развития организма как целого;

б) разработанная П.К. Анохиным концепция организации процессов в целостном организме, взаимодействующем с внешней средой;

с) наука о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей – клеток, органов, функциональных систем;

д) область медицины, изучающая влияние условий жизни и труда на здоровье человека и разрабатывающая меры профилактики заболеваний, обеспечение оптимальных условий существования, сохранение здоровья и продления жизни

9. В помещении, где ребенок смотрит телевизор, рекомендуется ...

е) выключать свет;

ф) подсвечивать экран сбоку с помощью настольной лампы или торшера;

г) устанавливать источник света за спиной зрителя;

h) освещать лицо зрителя.

10. При правильной осанке глубины шейного и поясничного изгибов позвоночника у детей дошкольного возраста составляют ...

е) 1-2 мм;

ф) 3-4 см;

г) 10-12 см;

h) не менее 20 см.

11. Для предупреждения плоскостопия полезно ...

ф) принимать прохладные ножные ванны с последующим массажем;

г) ходить на высоких каблуках (не ниже 8 мм);

h) носить просторную обувь, неплотно облегающую ногу;

і) ходить босиком по гальке, бугристой поверхности.

12. Различие в суточном расходе энергии между мальчиками и девочками обусловлено ...

е) конституцией;

ф) различиями в основном обмене;

г) показателями роста;

h) различием в физической активности;

і) все ответы верны.

13. Жировые отложения защищают организм ...

е) от голодных обмороков;

ф) от излишних теплопотерь;

г) от травм внутренних органов;

h) от нарушения осанки.

14. Основным углеводом женского молока является ...

е) р-лактоза;

ф) а-лактоза;

г) кокарбоксилаза;

h) гликоген.

## ШКАЛА И ПРАВИЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА

Результат аттестационного педагогического измерения по дисциплине в целом для каждого студента будет представлять собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения дисциплины для студента является количество правильно выполненных заданий теста не менее 50%.

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

## ШКАЛА ОЦЕНКИ

«5» - от 46 до 60 правильных ответов

«4» - от 31 до 45 правильных ответов

«3» - от 16 до 30 правильных ответов

«2» - от 0 до 15 правильных ответов

### 1.2 Вопросы для собеседования

1. Предмет и задачи педиатрии в дошкольной гигиене.
2. Характеристика возрастных периодов.
3. Особенности детей раннего и дошкольного возраста.
4. Здоровье и физическое развитие детей.
5. Признаки, по которым можно определить заболевания у ребёнка.
6. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в ДДУ.
7. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.
8. Понятие об инфекции и инфекционных заболеваниях.
9. Пути распространения детской инфекции.

### Критерии оценки реферата

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Реферат оценивается по 4-х балльной системе - «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

## 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Предмет и задачи педиатрии в дошкольной гигиене.
2. Характеристика возрастных периодов.
3. Особенности детей раннего и дошкольного возраста.
4. Здоровье и физическое развитие детей.
5. Пищевые отравления, первая помощь и профилактика.
6. Обморок, шок, тепловой и солнечный удар. Первая помощь и профилактика.

7. Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути, в желудочно-кишечный тракт, в глаз, нос, ухо.
8. Первая помощь при утоплении.
9. Виды детского травматизма, оказание доврачебной помощи.
10. Признаки, по которым можно определить заболевания у ребёнка.
11. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в ДДУ.
12. Сензитивные периоды.
13. Профилактика заболеваний ЦНС. Клиника невроза, истерии.
14. Особенности и гигиена кожи ребенка.
15. Пиодермит, профилактика.
16. Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка.
17. Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата
18. Профилактика заболеваний дыхательной системы.
19. Особенности и гигиена органов пищеварения.
20. Клиника молочницы, афтозного стоматита, кариеса.
21. Гигиена зрения у детей.
22. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.
23. Подвижные игры как фактор развития опорно-двигательного аппарата.
24. Нарушения осанки (плоскостопие, сколиоз), профилактика.
25. Закаливание. Принципы закаливания.
26. Гигиеническая оценка количества и качества составляемой пищи. Рацион питания.
27. Витамины, их значение для организма ребенка.
28. Вскармливание детей до 1 года.
29. Питание детей в возрасте от 1 года до 3 лет.
30. Питание детей дошкольного возраста.
31. Нарушения питания в детском возрасте, их профилактика.
32. Гигиеническое воспитание детей.
33. Санитарное просвещение родителей.
34. Психическое здоровье — база полноценного развития.
35. Понятие о психокоррекции и психотерапии.
36. Гигиенические требования к оборудованию ДДУ.
37. Гигиенические требования к игрушкам и дидактическому материалу.
38. Гигиенические требования к освещению ДДУ.
39. Гигиенические требования к составу воздуха.
40. Санитарное содержание помещений и участка.
41. Профилактика и клиника чесотки.
42. Понятие об инфекции и инфекционных заболеваниях.
43. Пути распространения детской инфекции.
44. Кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез). Клиника и доврачебная помощь

### **Пример экзаменационного билета**

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске**

Факультет психолого-педагогический      Кафедра гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

Наименование дисциплины «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного  
возраста»

Курс 1

Направление

44.03.05

Педагогическое



## Экзаменационный билет № 1

1. Нарушения питания в детском возрасте, их профилактика.
2. Гигиеническое воспитание детей.

Подпись экзаменатора \_\_\_\_\_

### 2.2. Типовые задачи (практические задания)

#### Ситуационная задача

Используя медицинскую документацию ДООУ, рассчитать показатели адаптации детей к яслям и детскому саду, распределение детей разного возраста на группы здоровья, «индекс здоровья» детей различных возрастных групп, показатели и структуру острой заболеваемости, показатели и структуру хронической патологии, эффективность диспансеризации детей II-IV групп здоровья.

#### Ситуационная задача

Используя историю развития детей и медицинскую документацию ОВЛ, проанализировать факторы риска развития заболевания у ребенка, адекватность проводимых профилактических и лечебных мероприятий на педиатрическом участке и в ОВЛ, оценить эффективность реабилитации на педиатрическом участке и в ОВЛ.

#### Критерии оценки

**0 баллов** – задание не выполнено;

**1 балл** получает студент, демонстрирующий значительные пробелы в знании базового теоретического материала, и низкий уровень практических умений и навыков, допустивший принципиальные ошибки при выполнении практического задания.

**2 балла** получает студент, демонстрирующий знания базового теоретического материала, нестабильный уровень умений, испытывающий затруднения в выполнении практической работы.

**3 балла** получает студент, демонстрирующий глубокое знание теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, не испытывающему затруднений при выполнении практической работы.

**4 баллов** получает студент, демонстрирующий глубокое знание теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, проявившему способности при выполнении практической работы.

**5 баллов** получает студент, демонстрирующий глубокое знание базового теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, проявившему творческие способности при выполнении практической работы.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 27 июня 2019 г.	27.06.2019 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 11 от 30 июня 2020 г.	30.06.2020 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г.	25.03.2021 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.

5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
6.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.
7.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 1 от 27 августа 2024 г.	27.08.2024 г.