

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 11.09.2024 17:12:26

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c517bd141a7bb266f0e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образова  
ния  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



Иванченко И.В. Пономаренко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ Б1.В.01.01

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой Л.И. Краснокутская /Л.И. Краснокутская/

Декан факультета Э.С. Таболова /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом  
посоответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Краснокутская Л.И., доцент кафедры историко-  
филологических дисциплин, к.ист.н.

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой



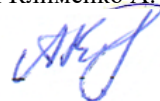
Краснокутская Л.И., кандидат ист. наук

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«27» августа 2024г.

«Согласовано»

И.о. заведующего  
библиотекой Клименко А. В.



*ФИО, подпись*

«27» августа 2024г.

## Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы... ..	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы... ..	6
5. Содержание дисциплины по разделам(темам) и видам занятий .....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины... ..	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины... ..	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
Приложение 1. Методические материалы	
Приложение 2. Оценочные материалы	

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Историческое краеведение» является овладение студентами научными знаниями о локальных особенностях исторического пути России, способностью осуществлять поиск, критический анализ.

Задачи дисциплины:

1. Развитие способности студентов осмысливать на основе исторического анализа события и явления действительности в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения.
2. Творчески применять исторические знания.
3. Формирование ценностных ориентаций и убеждений студентов на основе личностно-го осмысления опыта локальной истории.
4. Восприятие идей гуманизма, патриотизма, уважения прав человека и демократических ценностей.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческое краеведение» относится к дисциплинам по выбору. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знание, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «История Ставропольского края», «Источниковедение истории России».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий

### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			1
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>36,3</b>	<b>36,3</b>
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		35,7	35,7
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
1. Введение в историческое краеведение. Объекты и предмет исследования. Основные особенности и направления.	2	4		4	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Реферат, Контрольная
2. Становление краеведения в России. XVIII - начало XX вв.	2	4		4	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Реферат, Контрольная
3. Краеведения в России в советскую эпоху и начале XXI в.	2	2		4	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Реферат,
4. Археологическое краеведение	2	2		4	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Реферат,
5. Этнографическое краеведение	2	2		4	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Реферат,
6. Литературное краеведение	2	2		4	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Реферат,

7.Документальныеисточникик раеведения	2	2		4	8	УК-1.1 УК- 1.2 УК- 1.3	Реферат,
Й8.Школьноекраеведение	2	2		7,7	11,7		Реферат,
Формапромежуточнойаттестации( зачет)					0,3	УК-1.1 УК- 1.2 УК- 1.3	Зачет
<b>Всегозасеместр:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>35,7</b>	<b>72</b>		

Планыпроведенияучебныхзанятийотраженывметодическихматериалах(Приложени  
е1.).

### 6. Контролькачестваосвоениядисциплины

Контролькачестваосвоенияучебногоматериалаподисциплинепроводитсявформетекучегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестацииивсоответствииис  
«Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости  
ипромежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах»,  
«ПоложениеморейтинговойсистемеФилиалагосударственногобюджетногообразовательного  
о учреждения высшего образования «Ставропольский  
государственныйпедагогическийинститут»вг.Железноводске».

Дляаттестацииобучающихсянасоответствиеихперсональныхдостиженийтребования  
м образовательной программы используются оценочные материалы  
текущегоконтроляуспеваемостиипромежуточной аттестаций(Приложение2).

Уровеньформированностикомпетенции			
несформирована	Сформирована частично	сформирована вцелом	сформирована полностью
«Незачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворител ьно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описаниекритериевоценивания			
Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелывзнаниях учебноматериала; -допускаются принципиальные ошибкиприответе наосновные вопросыбилета, отсутствует знание ипонимание основныхпонятийи категорий;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; -неполныеответына основныевопросы, ошибкивответе, недостаточное понимание сущности излагаемыхвопросов; - неуверенныеи неточныеответына дополнительные	Обучающийся демонстрирует: -знаниеи понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -твердыезнания теоретического материала. -способность	Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонниеи аргументированные знания программного материала; -полноепонимание сущности взаимосвязи рассматриваемых процессови явлений,точное

<p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках задания билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень активности.</p>	<p>вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности и в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствие неуверенности в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>знание основных понятий в рамках обсуждения заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обдуманной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материала рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	--

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др.

источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка



сообщения(доклада,реферата,эссе);выполнениеиндивидуальныхзаданий;подготовкакпрактическимзанятиямидр.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература:

1. Шмакова, Г. В. Теоретические и методологические основы краеведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15518-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516006>

2. Омаров, А. И. Проблема российской политики на Северо-Восточном Кавказе в первой половине XIX века в отечественной историографии : учебное пособие / А. И. Омаров. — Махачкала : ДГУ, 2019. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158438>

### Дополнительная литература:

1. Козлов, В. П. Историческая документология : учебник для вузов / В. П. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18056-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534211>

2. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510788>

3. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513426>

4. Кругов А.И. Ставропольский край в истории России: Региональный учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2006.- 336 с.

5. Кругов А.И. Задачник по краеведению: учебно- методическое пособие.- М.: Русское слово,2006. – 192с.

6. Багдасарян А.А., Краснокутская Л.И., Краснокутский В.С. «Трудовой подвиг пятигорчан в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.»: монография. 2020

7. Регионоведение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Отв.ред. профессор Ю.Г. Волков.- Ростов н/Д: Феникс,2002.-416 с.

8. Бларамберг И. Историческое, топографическое, статистическое, этнографическое и военное описание Кавказа. – М.: Надыршин, 2005. – 432 с.

9. Геополитический и историко-культурный аспекты в развитии Северо-Кавказского региона: прошлое и настоящее / Ред. коллегия: В.И. Фенухин, Л.И. Краснокутская, В.С. Краснокутский.- Пятигорск: Вестник Кавказа, 2014.-176 с.

10. Акопян В.З. Народы Северного Кавказа. Исторический и этнодемографический очерк: учебное пособие для студ. проф. учеб. заведений.- Ростов н/ Д: Феникс, 1997.-48 с.

11. Живописная Россия. Отечество наше в его земельном, историческом, племенном, экономическом и бытовом значении. Кавказ. Том 9. /Под общ. ред. П.П. Семенова. – М.: Надыршин, 2008. – 408 с.

12. Немашкалов П.Г. Колонизация Северного Кавказа в XIX – начале XX вв.: этапы, тенденции и последствия: монография. - Ставрополь: СГПИ,2013.-92 с.

13. Кулешин М.Г.,Немашкалов П.Г. Межкультурный диалог славянского и горского населения Северо-Восточного Кавказа во второй половине XIX в.: монография.- Ставрополь: СГПИ,2011.-204с.

14. Кругов А.И. Ставропольский край в истории России: Региональный учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2001.- 336 с.

15. Исторический обзор Терека, Ставрополя и Кубани. Военно-статистическое

обозрение Российской империи, том 16, ч.1 – Ставропольская губерния; Военно-статистическое обозрение Российской империи, том 16, ч.10 – Восточный берег Черного моря, Департамент Генерального штаба. Справочник по Ставропольской епархии (обзор городов, сел, станиц и хуторов Ставропольской губернии и Кубанской области). Н.Т. Михайлов. – М.: изд-во Надыршин, 2008. – 840 с.

16. Атарщикова Е.Н., Бондарева Н.С., Петренко Д.И. Открываем Кавказские Минеральные Воды. Серия « Лингвострановедение в обучении русскому как неродному в образовательных организациях Ставропольского края»: Учебное пособие.- Ставрополь: «Дизайн – студия Б», 2017.-278 с.

17. Деревенские дети России XIX – начала XX века: Северный Кавказ, Кубань и Ставрополье: Хрестоматия / Ответственный редактор Е.Г. Пономарев. – Ч.2. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 100 с.

18. Клопихина, В.С. Политика памяти как инструмент реализации советской идеологии в 1920-1930 годы( по материалам истпартов Северного Кавказа): монография / Клопихина, В.С; под научной редакцией д-ра ист.наук, проф. Т.А. Бульгиной,- Ставрополь: Ставролит, 2018.- 220 с.

19. Лингвострановедение в обучении русскому языку как неродному в образовательных организациях Ставропольского края. Хрестоматия / Ответственный редактор Е.Г. Пономарев.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2016.- 228 с.

20. Лингвокультурологический подход к обучению русскому языку как неродному в образовательных организациях Ставропольского края. Учебное пособие.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2017.-308 с.

21. Немашкалов П.Г. Образование Кавказской епархии, и ее роль в жизни Северного Кавказа в 1840 –е годы.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2017.- 186 с.

22. Ставрополье в военное лихолетье: восстановление из руин и труд во время войны : монография / В.С. Краснокутский, Л.И. Краснокутская, Т.А.Неверова, Т.А. Подрезова.- Ставрополь : Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021.- 99 с.

23. Краснокутская Л.И. статьи WoS на тему: «А.С. Ермолов - реформатор курортного дела в конце XIX - начале XX вв.»

24. Краснокутская Л.И., Михайленко В.И. Управление курортами Кавминвод (1803-2003): страницы российской истории. Научное издание.- Пятигорск: Вестник Кавказа, 2004.-160 с.

25. Краснокутский В.С. Курорты Кавказских Минеральных Вод в годы Первой мировой войны: Проблемы и особенности развития: монография.- Пятигорск: Вестник Кавказа,2012.-250 с.

26. Краснокутская Л.И. Иноземцево. Страницы истории (1802-2003): научно-информационное издание.- Пятигорск, 2002.-92 с.

*Перечень печатных периодических изданий:*

1. Высшее образование сегодня
2. Классный руководитель
3. Педагогика

*Интернет-ресурсы:*

**Электронные библиотечные системы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

## ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).



**Методические материалы по дисциплине «Историческое краеведение»  
Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 1.** Введение в историческое краеведение. Объект и предмет исследования. Основные особенности и направления.

**Практическое занятие**

**1. Вопросы**

1. Предмет краеведения.
2. Определение термина "краеведение".
3. Особенности краеведения как комплексной научной дисциплины.
4. Краеведение как методиспособствования.
5. Объекты краеведения.
6. Направления краеведческой деятельности.

**Тема 2** Становление краеведения в России. XVIII-начало XX вв.

**Практическое занятие**

**2.1 Вопросы**

1. Становление краеведения как науки.
2. Указы Петра I 1704 и 1718 гг. о собирании древностей и "куриозных" вещей.
3. Кунсткамера - первый публичный музей России.
4. Указ Сената 1777 г. о составлении топографических описаний всех губерний России.
5. Роль М. В. Ломоносова в становлении краеведения в России. "Академическая анкета" М. В. Ломоносова.

**Практическое занятие 2.2**

1. Инициативы М. В. Ломоносова в зарождении школьного краеведения.
2. Краеведческие рекомендации в программах народных училищ 1782 г.
3. С. У. Ремезов как первый сибирский краевед конца XVII-начала XVIII вв.
4. Подъем краеведческого движения в России во второй половине XIX в.
5. Краеведческие организации и виды краеведы конца XIX-начала XX вв.

**Тема 3** Краеведения в России в советскую эпоху и начале XXI в.

**Практическое занятие**

**3.1 Вопросы**

1. Подъем краеведческого движения в России в 1920-е гг.
2. Центральное Бюро Краеведения.
3. Краеведческие журналы первых лет советской власти.
4. Видные краеведы 1920-х гг.
5. Репрессии против краеведов в 1930-е гг.

**Практическое занятие 3.2**

6. Повсеместная ликвидация краеведческих организаций.
7. Краеведы краеведения в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
8. Краеведческое движение в России в 1950-е-1970-е гг.
9. Подъем краеведческого движения в 1980-е гг. в России.

**Тема 4.** Археологическое краеведение

**Практическое занятие**

**4. Вопросы**

1. Предмет археологической науки.
2. Археологическая терминология.
3. Становление археологической науки в России.

#### 4. Влияние археологии на краеведение и наоборот

### **Тема 5. Этнографическое краеведение**

#### **Практическое занятие**

#### **5. Вопросы**

1. Предмет этнографии.
2. Этнографическая терминология.
3. Этнографические сведения в древнейших письменных источниках.
4. Становление этнографической науки в России.
5. Влияние этнографии на краеведческие исследования

### **Тема 6. Литературное краеведение**

#### **Практическое занятие**

#### **6. Вопросы**

1. Предмет, методы. Объекты литературного краеведения.
2. Первые печатные книги в мире, России.
3. Коллекции старопечатных книг в российских книгохранилищах.
4. Влияние литературного краеведения на исследование в области краеведения.

### **Тема 7. Документальные источники краеведения**

#### **Практическое занятие**

#### **7. Вопросы**

1. Понятие о личном, государственном, общественном архиве.
2. Система государственных архивов России.
3. Влияние документальных источников на краеведческие источники

### **Тема 8. Школьное краеведение**

#### **Практическое занятие**

1. Школьное краеведение как одна из форм организации краеведения.
2. Использование археологического материала местных музеев в школьном преподавании истории древнейшего прошлого края.
3. Археологические экскурсии школьников на известные памятники археологии
4. Этнографические экскурсии и экспедиции школьников, их подготовка, проведение, обработка материала.
5. Использование этнографического материала в школьном образовательном процессе.
6. Основные формы внеклассной историко-краеведческой работы в школе.
7. Работа с детьми на собственной генеалогии.
8. Школьный краеведческий музей, клуб, общество.
9. Туристско-краеведческие походы и экспедиции.

#### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Тема 1. Введение в историческое краеведение. Объекты предметисследования.**

Основные особенности и направления. Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 2.

**Тема 2** Становление краеведения в России. XVIII - начало XX вв. Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 3.

**Тема 3** Краеведения в России в советскую эпоху и начале XXI в. Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию

**4. Тема 4.** Археологическое

краеведение Написание и защита

рефератов Подготовка к Практическому

занятию **5. Тема 5.** Этнографическое

краеведение Написание и защита

рефератов Подготовка к Практическому

занятию **6. Тема 6** Литературное

краеведение Написание и защита

рефератов Подготовка к Практическому

занятию **7.**

**Тема 7** Документальные источники

краеведения Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию

**8. Тема 8** Школьное

краеведение Написание и защита

рефератов Подготовка к Практическому

занятию **9.**

### **Примерные темы рефератов**

**Тема 1.** Введение в историческое краеведение. Объект и предмет исследования. Основные особенности и направления.

#### **Вопросы**

1. Предмет краеведения.
2. Определение термина "краеведение".
3. Особенности краеведения как комплексной научной дисциплины.
4. Краеведение как методиспособствования.
5. Объекты краеведения.
6. Направления краеведческой деятельности.

**Тема 2** Становление краеведения в России. XVIII-начало XX вв.

#### **Вопросы**

1. Становление краеведения как науки.
2. Указы Петра I 1704 и 1718 гг. о собирании древностей и "куриозных" вещей.
3. Кунсткамера - первый публичный музей России.
4. Указ Сената 1777 г. о составлении топографических описаний всех губерний России.
5. Роль М. В. Ломоносова в становлении краеведения в России. "Академическая анкета" М. В. Ломоносова.
6. Инициативы М. В. Ломоносова в зарождении школьного краеведения.
7. Краеведческие рекомендации в программах народных училищ 1782 г.
8. С. У. Ремезов как первый сибирский краевед конца XVII - начала XVIII вв.
9. Подъем краеведческого движения в России во второй половине XIX в.
10. Краеведческие организации и виды краеведов конца XIX - начала XX вв.

**Тема 3** Краеведения в России в советскую эпоху и начале XXI в.

#### **Вопросы**

1. Подъем краеведческого движения в России в 1920-е гг.
2. Центральное Бюро Краеведения.
3. Краеведческие журналы первых лет советской власти.
4. Видные краеведы 1920-х гг.
5. Репрессии против краеведов в 1930-е гг.
6. Повсеместная ликвидация краеведческих организаций.
7. Краеведы краеведение в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
8. Краеведческое движение в России в 1950-е-1970-е гг.
9. Подъем краеведческого движения в 1980-XX в. гг. в России.

#### **Тема 4. Археологическое краеведение**

##### **Вопросы**

1. Предмет археологической науки.
2. Археологическая терминология.
3. Становление археологической науки в России.
4. Влияние археологии на краеведение и наоборот.

#### **Тема 5. Этнографическое краеведение**

##### **Вопросы**

1. Предмет этнографии.
2. Этнографическая терминология.
3. Этнографические сведения в древнейших письменных источниках.
4. Становление этнографической науки в России.
5. Влияние этнографии на краеведческие исследования.

#### **Тема 6. Литературное краеведение**

##### **Вопросы**

1. Предмет, методы. Объекты литературного краеведения.
2. Первые печатные книги в мире, России.
3. Коллекции старопечатных книг в российских книгохранилищах.
4. Влияние литературного краеведения на исследование в области краеведения.

#### **Тема 7. Документальные источники краеведения**

##### **Вопросы**

1. Понятие о личном, государственном, общественном архиве.
2. Система государственных архивов России.
3. Влияние документальных источников на краеведческие источники.

#### **Тема 8. Школьное краеведение**

##### **Вопросы**

1. Школьное краеведение как одна из форм организации краеведения.
2. Использование археологического материала местных музеев в школьном преподавании истории древнейшего прошлого края.
3. Археологические экскурсии школьников на известные памятники археологии.
4. Этнографические экскурсии и экспедиции школьников, их подготовка, проведение, обработка материала.
5. Использование этнографического материала в школьном образовательном процессе.
6. Основные формы внеклассной историко-краеведческой работы в школе.
7. Работа с дошкольниками над собственной генеалогией.
8. Школьный краеведческий музей, клуб, общество.
9. Туристско-краеведческие походы и экспедиции.



## Оценочные материалы по дисциплине

### «Историческое краеведение»

#### 1. Оценочные материалы для текущего контроля Комплект заданий для контрольной работы.

**Тема 1:** «Введение в историческое краеведение. Объект предмет исследования. Основные особенности и направления»

**Форма проведения:** выполнение практических заданий. **Содержание:**

1. Особенности краеведения как комплексной научной дисциплины.
2. Краеведение как методиспособ познания.
3. Объекты краеведения.

#### Критерии оценки:

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* -

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него

знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 2:** «Становление краеведения в России. XVIII - начало XX

вв.» **Форма проведения:** выполнение практических заданий.

**Содержание:**

1. С.У. Ремезов как первый сибирский краевед конца XVII - начала XVIII вв.
2. Подъем краеведческого движения в России во второй половине XIX в.
3. Краеведческие организации и виды краеведы конца XIX - начала XX вв.

#### Критерии оценки:

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* -

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него

знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями

по методической литературе.

**Тема 3:** «Краеведения в России в советскую эпоху и начале XXI

в.» **Форма проведения:** выполнение практических заданий.

**Содержание:**

1. КраеведьикраеведениевгодыВеликойОтечественнойвойны1941-1945гг.
2. КраеведческоедвижениевРоссии в1950-е-1970-егг.
3. Подъемкраеведческого движенияв1980-ХХIв.гг.вРоссии.

**Критериооценки:**

*«отлично»*-выставляетсястуденту,еслионпродемонстрировалполнотуиглубинузнаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеетприменятьполученныезнаниядля решенияконкретных практических задач;

*«хорошо»*-

выставляетсястуденту,которыйпродемонстрировалполнотуиглубинузнанийпо всемвопросамраздела, логичноизлагаетматериал;

*«удовлетворительно»*-выставляетсястуденту,приналичииунего

знанийосновныхкатегорийипонятийпоразделу,умениядостаточнограмотноизложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями

по методической литературе.

**Тема4:«Археологическоекраеведение»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.Содержание:**

1. Предметархеологическойнауки.
2. Археологическаятерминология.
3. СтановлениеархеологическойнаукивРоссии.

**Критериооценки:**

*«отлично»*-выставляетсястуденту,еслионпродемонстрировалполнотуиглубинузнаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеетприменятьполученныезнаниядля решенияконкретных практических задач;

*«хорошо»*-

выставляетсястуденту,которыйпродемонстрировалполнотуиглубинузнанийпо всемвопросамраздела, логичноизлагаетматериал;

*«удовлетворительно»*-выставляетсястуденту,приналичииунего

знанийосновныхкатегорийипонятийпоразделу,умениядостаточнограмотноизложитьматериал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями

по методической литературе.

**Тема5:«Этнографическоекраеведение»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.Содержание:**

1. Этнографические сведения в древнейших письменных источниках.
2. Становление этнографической науки в России.
3. Влияние этнографии на краеведческие исследования

**Критериооценки:**

*«отлично»*-выставляетсястуденту,еслионпродемонстрировалполнотуиглубинузнаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеетприменятьполученныезнаниядлярешенияконкретных практических задач;

*«хорошо»*-

выставляетсястуденту,которыйпродемонстрировалполнотуиглубинузнанийпо всемвопросамраздела, логичноизлагаетматериал;

*«удовлетворительно»*-

выставляетсястуденту,приналичииунегознанийосновныхкатегорийипонятийпоразделу,умения достаточнограмотноизложитьматериал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 6:** «Литературное краеведение»

**Форма проведения:** выполнение практических заданий. **Содержание:**

1. Первые печатные книги в мире, России.
2. Коллекции старопечатных книг в Российских книгохранилищах.
3. Влияние литературного краеведения на исследование в области краеведения.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полную и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* -

выставляется студенту, который продемонстрировал полную и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него

знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями

по методической литературе.

**Тема 7:** «Документальные источники краеведения»

**Форма проведения:** выполнение практических заданий. **Содержание:**

1. Понятие о личном, государственном, общественном архиве.
2. Система государственных архивов России.
3. Влияние документальных источников на краеведческие источники

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полную и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* -

выставляется студенту, который продемонстрировал полную и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него

знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями

по методической литературе.

**Тема 8:** «Школьное краеведение»

**Форма проведения:** выполнение практических заданий. **Содержание:**

1. Работа со школьниками над собственной генеалогией.
2. Школьный краеведческий музей, клуб, общество.
3. Туристско-краеведческие походы и экспедиции.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полную и глубину знаний по

всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач; «хорошо»-

выставляется студенту, который продемонстрировал полностью и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно»-выставляется студенту, при наличии у него

знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

### **1.1. Критерии оценки реферата**

- Обоснование актуальности темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

### **1.4. Критерии оценки практического занятия**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полностью и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями об обязательной и дополнительной литературе. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полностью и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.**

Семестр 7

1. Основные особенности и направления исторического краеведения
2. Краеведение в школе
3. Периодизация краеведческого движения в России
4. Документальные источники краеведения
5. Крупнейшие исследователи в России XVIII в.
6. Генеалогия как направление исторического краеведения
7. Предмет «краеведение», «историческое краеведение».
8. Объекты формы краеведения
9. Первые музеи Кавказа и их создатели
10. Становление краеведения как науки в России.
11. Первые российские краеведы
12. Крупнейшие памятники архитектуры и архитектурные комплексы Урала
13. Формы методики этнографической работы в школе

14. Крупнейшие краеведы Кавказа конца XIX – начала XX вв.
15. Древнейшие памятники искусства Кавказа
16. В.Н.Татищев и его роль в краеведении
17. Традиционное искусство русских крестьян Кавказа
18. Знаменитые памятники археологии, открытые в конце XIX – начале XX вв.
19. Предмет этнографии. Этнографическое краеведение
20. Краеведческое движение в России в 1920-х гг.
21. Видные уральские художники XIX – начала XX вв.
22. Краеведение в России в второй половине XX в.
23. Исследователи Кавказа первой половины XIX в.
24. Современные этнографические музеи России
25. Понятие о личном, государственном, общественном архиве.
26. Система государственных архивов России.
27. Влияние документальных источников на краеведческие источники
28. Этнографические сведения в древнейших письменных источниках.
29. Становление этнографической науки в России.
30. Влияние этнографии на краеведческие исследования

### Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 13 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.
2.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 1 от 31 августа 2024 г.	27.08.2024 г.