

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 03.07.2025 16:11:06
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



О.В. Бережнова

протокол № 13

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Методика обучения и воспитания в области дошкольного
образования**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

5 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра начального и дошкольного образования

**Год начала
подготовки**

2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Доцент, Заведующий кафедрой, Екатерина Ивановна Пилюгина

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра начального и дошкольного образования от 24.06.2025 г., протокол № 13 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  О.В. Бережнова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

является формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования, формирование системных профессиональных умений, позволяющих осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях различного типа и вида.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ☐ формировать представления об основных научных подходах к процессам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- ☐ реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ☐ формировать знания о специфике традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников;
- ☐ подготовить студентов к использованию знаний о специфике процессов обучения и воспитания детей дошкольного возраста в профессиональной педагогической деятельности;
- ☐ формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- ☐ развивать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, творческие способности, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Практикум по решению математических задач

Технические средства обучения детей

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную	ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных	ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ПК-4.1 Формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
--------	--------	----------

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные (-ых) единицы (-ы) (180), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	6	6	2	2	8	8
Практические	10	10	2	2	12	12
Консультации	2	2	2	2	4	4
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,8	0,8	0,5	0,5	1,3	1,3
В том числе в форме практ.подготовки			4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	4	4	20	20
Контактная работа	18,8	18,8	6,5	6,5	25,3	25,3
Сам. работа	116,7	116,7	21	21	137,7	137,7
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5	17	17
Итого	144	144	36	36	180	180

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Нормативно-правовые и управленческие аспекты воспитания и обучения в детском саду					
1.1	Понятие системы дошкольного образования. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении /Тема/	4	0			
1.2	Понятие системы дошкольного образования. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении /Лек/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.6	
1.3	Понятие системы дошкольного образования. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.6	

1.4	Понятие системы дошкольного образования. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.6	
1.5	Понятие системы дошкольного образования. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.2	
1.6	Понятие системы дошкольного образования. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении /Ср/	4	1	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.2	
1.7	Понятие системы дошкольного образования. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	
1.8	Понятие системы дошкольного образования. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	

1.9	Понятие системы дошкольного образования. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.5	
1.10	Понятие системы дошкольного образования. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.1	
1.11	Понятие системы дошкольного образования. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	
1.12	Понятие системы дошкольного образования. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	
1.13	Понятие системы дошкольного образования. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	

1.14	Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект. /Тема/	4	0			
1.15	Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект. /Лек/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.7	
1.16	Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект. /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.7	
1.17	Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект. /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.7	
1.18	Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект. /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.7	

1.19	Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект. /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	
1.20	Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект. /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	
1.21	Современный аспект: проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста /Тема/	4	0			
1.22	Современный аспект: проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста /Пр/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.7	
1.23	Современный аспект: проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.7	

1.24	Современный аспект: проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.7	
1.25	Современный аспект: проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5		
1.26	Современный аспект: проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	
1.27	Современный аспект: проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	
1.28	Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада. /Тема/	4	0			

1.29	Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада. /Лек/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.7	
1.30	Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада. /Пр/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.7	
1.31	Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада. /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	
1.32	Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада. /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	
1.33	Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада. /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	

1.34	Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада. /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	
1.35	Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада. /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	
	Раздел 2. Основные подходы к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста					
2.1	Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей раннего возраста. /Тема/	4	0			
2.2	Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей раннего возраста. /Пр/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	
2.3	Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей раннего возраста. /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	

2.4	Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей раннего возраста. /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	
2.5	Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей раннего возраста. /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	
2.6	Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей раннего возраста. /Ср/	4	1	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	
2.7	Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей раннего возраста. /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.5	
2.8	Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей раннего возраста. /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.5	

2.9	Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей раннего возраста. /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5		
2.10	Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей раннего возраста. /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5		
2.11	Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста /Тема/	4	0			
2.12	Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста /Пр/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	
2.13	Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	

2.14	Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	
2.15	Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста /Ср/	4	1	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	
2.16	Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	
2.17	Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	
2.18	Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	

2.19	Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.5	
2.20	Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.5	
2.21	Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.5	
2.22	Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.5	
2.23	Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Соотношения индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада. /Тема/	4	0			

2.24	Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Соотношения индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада. /Пр/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	
2.25	Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Соотношения индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада. /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.4	
2.26	Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Соотношения индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада. /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	
2.27	Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Соотношения индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада. /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	
2.28	Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Соотношения индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада. /Ср/	4	1	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	

2.29	Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Соотношения индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада. /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.5	
2.30	Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Соотношения индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада. /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.5	
2.31	Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Соотношения индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада. /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.5	
2.32	Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Соотношения индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада. /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.5	
2.33	Современные концепции дошкольного воспитания и обучения /Тема/	4	0			
2.34	Современные концепции дошкольного воспитания и обучения /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	

2.35	Современные концепции дошкольного воспитания и обучения /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	
2.36	Современные концепции дошкольного воспитания и обучения /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	
2.37	Современные концепции дошкольного воспитания и обучения /Ср/	4	1	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	
2.38	Современные концепции дошкольного воспитания и обучения /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.5	
2.39	Современные концепции дошкольного воспитания и обучения /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.5	

2.40	Современные концепции дошкольного воспитания и обучения /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.5	
2.41	Современные концепции дошкольного воспитания и обучения /Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.5	
2.42	Современные концепции дошкольного воспитания и обучения /Ср/	4	1,7	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	
	Раздел 3. Форма промежуточной аттестации (экзамен)					
3.1	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/	4	0			
3.2	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Конс/	4	2			
3.3	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /КПА/	4	0,8			
	Раздел 4. Методы организации педагогического процесса в детском саду					
4.1	Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий. Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада. /Тема/	5	0			

4.2	Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий. Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада. /Лек/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	
4.3	Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий. Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада. /Ср/	5	1	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	
4.4	Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий. Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада. /Ср/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	
4.5	Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста. /Тема/	5	0			
4.6	Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста. /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	
4.7	Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста. /Ср/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	

4.8	Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста. /Ср/	5	1	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	
4.9	Методы, приемы и средства воспитания детей дошкольного возраста. /Тема/	5	0			
4.10	Методы, приемы и средства воспитания детей дошкольного возраста. /Ср/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	
4.11	Методы, приемы и средства воспитания детей дошкольного возраста. /Ср/	5	1	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	
4.12	Методы, приемы и средства обучения детей дошкольного возраста. /Тема/	5	0			
4.13	Методы, приемы и средства обучения детей дошкольного возраста. /Ср/	5	1	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	
4.14	Моделирование интерактивной предметно- игровой среды /Тема/	5	0			

4.15	Моделирование интерактивной предметно-игровой среды /Ср/	5	1	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	
4.16	Использование современных информационно-компьютерных технологий /Тема/	5	0			
4.17	Использование современных информационно-компьютерных технологий /Ср/	5	1	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	
	Раздел 5. Методические основы обучения и воспитания дошкольников					
5.1	Дифференциация понятий «методики» и «технологии» . Классификация технологий воспитания и обучения в основных образовательных областях /Тема/	5	0			
5.2	Дифференциация понятий «методики» и «технологии» . Классификация технологий воспитания и обучения в основных образовательных областях /Ср/	5	1	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	
5.3	Технологии физического воспитания. /Тема/	5	0			

5.4	Технологии физического воспитания. /Ср/	5	1	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	
5.5	Технологии воспитания. /Тема/	5	0			
5.6	Технологии воспитания. /Ср/	5	1	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	
5.7	Технологии развития и обучения. /Тема/	5	0			
5.8	Технологии развития и обучения. /Ср/	5	1	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	
	Раздел 6. Современные программы воспитания и обучения в развивающейся системе до - школьного образования					
6.1	Федеральный государственный стандарт дошкольного образования как комплекс требований к программам /Тема/	5	0			
6.2	Федеральный государственный стандарт дошкольного образования как комплекс требований к программам /Ср/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	

6.3	Преемственность программ дошкольного и начального образования /Тема/	5	0			
6.4	Преемственность программ дошкольного и начального образования /Ср/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	
6.5	Инновационные формы дошкольного образования /Тема/	5	0			
6.6	Инновационные формы дошкольного образования /Ср/	5	1	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.3	
	Раздел 7. Форма промежуточной аттестации (экзамен)					
7.1	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/	5	0			
7.2	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Конс/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5		
7.3	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /КПА/	5	0,5	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СПбГП и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в

		неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	в ответах на материалы рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

ЛП.1	Курочкина И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 134 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537591
ЛП.2	Газина О. М., Яшина В. И., Алексеева М. М., Андрюшина И. И., Богданова В. В., Буллер Е. И., Буянова Т. А., Комиссарова Л. Н., Лебедева Е. Л., Павлова Л. И., Парамонова М. Ю., Радынова О. П., Степаненкова Э. Я., Фокина В. Г. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 111 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540821
ЛП.3	Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 145 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538166
ЛП.4	Хейфец В. Л., Костюк Р. В., Власов Н. А., Ниязов Н. С. История новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 392 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/534541
ЛП.5	Микляева Н. В., Виноградова Н. А., Князев Е. А., Красильников И. В., Маринюк А. А., Морозова Л. Д., Рыжова Н. А., Микляева Ю. В., Степанова О. А., Юганова И. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 450 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536035
ЛП.6	Дошкольное образование: традиции и инновации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2020. - 118 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/143522
ЛП.7	Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ярославль, 2014. - 169 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/221930

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1.1. Понятие системы дошкольного образования. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении

Практическое занятие 1.1.

Вопросы

1. Понятие «система дошкольного образования»
2. Структура системы ДО

Схема «Модель управления качеством воспитания и обучения в детском саду с использованием «Единой рамочной Концепцией качества дошкольного образования», разработанной Н. В. Фединой.

Уровни оценки	1 уровень управления (администрация)	2 уровень управления (педагоги)	3 уровень управления (родители и дети)
Параметры оценки состояния воспитательно- образовательной системы	Оценка уровня развития педагогического мастерства каждого воспитателя и всего педагогического коллектива	Оперативная и адекватная оценка уровня воспитанности и усвоения программ детьми	Оценка родителями работы ДОУ через успешность детей
Целеобразование			
Подбор методов и реализация поставленных целей и задач			
Реализация методов и приемов работы			
Определение эффективности проведенной работы			

Требования к составлению таблицы:

1. Соответствие исследуемой проблеме.
2. Полнота и конкретность предоставляемой информации.

Критерии оценки:

«зачет» - содержание таблицы соответствует требованиям

«не зачет» - содержание таблицы не соответствует требованиям

Практическое занятие 1.2.

Тема 1.2. Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект.

Заполнить таблицу. Таблица «История теории воспитания и обучения».

Ф.И.О., годы жизни, основные педагогические труды	Мировоззрение ученого	Цель, задачи, принципы воспитания, обучения	Содержание воспитания, обучения. Методы, формы, средства воспитания, обучения	Система школ. Требования к педагогу

Требования к составлению таблицы:

1. Соответствие исследуемой проблеме.
2. Полнота и конкретность предоставляемой информации.

Критерии оценки:

«зачет» - содержание таблицы соответствует требованиям

«не зачет» - содержание таблицы не соответствует требованиям

Практическое занятие 1.3

Тема 1.4. Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.

Защита проекта предметно развивающей и игровой среды в ДОО (возрастная группа по выбору)

Практическое занятие 1.4 -1.5

Тема 2.1. Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста

Цель: сформировать представления о содержании основных направлений воспитания и обучения в ДОО, развивать навыки межличностной коммуникации, командной работы.

Форма организации: подгруппы (по направлениям воспитания и обучения в ДОО)

Задание: изучив нормативную и методическую литературу представить содержание основных направлений воспитания и обучения в ДОО.

Ранний возраст

Основные направления воспитания и образования в ДОО	задачи	средства	методы	формы
Физическое				
Познавательное				
Речевое				
Социально-коммуникативное				
Художественно-эстетическое				

Младший дошкольный возраст

Основные направления воспитания и образования в ДОО	задачи	средства	методы	формы
Физическое				
Познавательное				
Речевое				
Социально-коммуникативное				
Художественно-эстетическое				

Старший дошкольный возраст

Основные направления воспитания и образования в ДОО	задачи	средства	методы	формы
Физическое				
Познавательное				
Речевое				
Социально-коммуникативное				
Художественно-эстетическое				

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия организации обучения математике в начальных классах. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Практическое занятие 1.6

Тема 2.4.Современные концепции дошкольного воспитания и обучения

Цель: сформировать представление о современных подходах к организации процесса обучения в ДОО. Используемых методов и форм работы с дошкольниками и их родителями, развивать навыки межличностной коммуникации, командной работы.

План проведения:

Выступления по проблемам:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду
2. Технология развивающего обучения
3. Технология проектной деятельности
4. Технология исследовательской деятельности

5. Технология проблемного обучения в детском саду
6. Технология разноуровневого обучения
7. Технология коллективного способа обучения
8. Интерактивная технология в ДООУ, технология ИКТ.
9. Игровая технология.
10. Технология интегрированного обучения

Вопросы дискуссии:

1. Плюсы и минусы современных подходов к организации образовательной деятельности в ДОО
2. Организация взаимодействия с родителями в рамках реализации задач воспитания и обучения дошкольников

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия организации обучения математике в начальных классах. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Практическое занятие 1.7

Тема 3.1. Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий. Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада.

Цель: сформировать представление о подходах к моделированию образовательного процесса в ДОО, развивать навыки межличностной коммуникации, командной работы.

Форма организации: защита проектов

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия организации обучения математике в начальных классах. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Практическое занятие 1.8

Тема 3.2. Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста.

Вопросы для рассмотрения

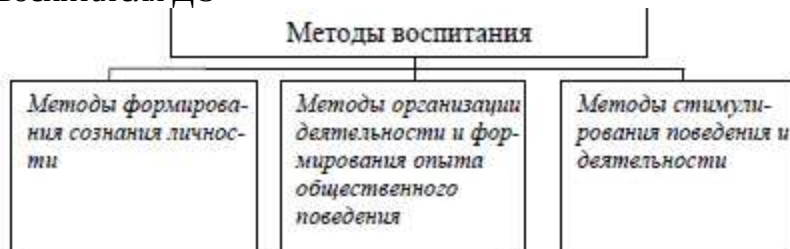
1. Понятие диагностики. Виды мониторинга.

2. Промежуточный мониторинг. Итоговый мониторинг. Мониторинг преемственности результатов личностного развития при переходе ребенка в школу.
3. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы детьми.
4. Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы.

Практическое занятие 1.9

Тема 3.3. Методы, приемы и средства воспитания детей дошкольного возраста.

1. Составить таблицу «Классификация методов воспитания».
2. Смоделировать ситуации использования каждого метода в практической деятельности воспитателя ДО



Требования к составлению таблицы:

1. Соответствие исследуемой проблеме.
2. Полнота и конкретность предоставляемой информации.

Критерии оценки:

«зачет» - содержание таблицы соответствует требованиям

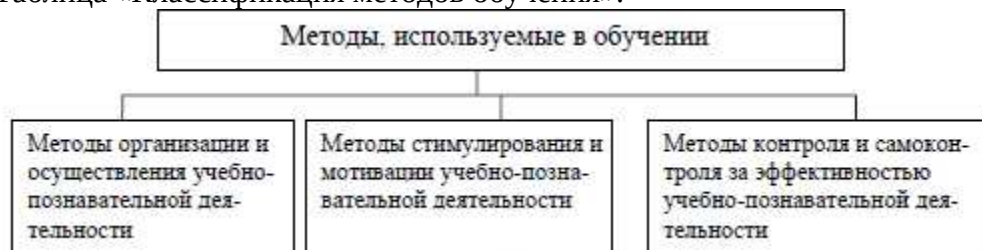
«не зачет» - содержание таблицы не соответствует требованиям

Практическое занятие 1.10- 1.11

Тема 3.3. Методы, приемы и средства обучения детей дошкольного возраста.

1. Составить таблицу «Классификация методов обучения».
2. Смоделировать ситуации использования каждого метода в практической деятельности воспитателя ДО

1. Таблица «Классификация методов обучения».



Требования к составлению таблицы:

1. Соответствие исследуемой проблеме.
2. Полнота и конкретность предоставляемой информации.

Критерии оценки:

«зачет» - содержание таблицы соответствует требованиям

«не зачет» - содержание таблицы не соответствует требованиям

Практическое занятие 1.12

Тема 3.5. Использование современных информационно-компьютерных технологий

Анализ компьютерных образовательных и развивающих программ для дошкольников.

Практическое занятие 1.13

Тема 4.2. Технологии физического воспитания.

Вопросы для рассмотрения:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, бодрящая, дыхательная, ортопедическая, оздоровительный бег и др. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры и занятия из системы «Здоровье», самомассаж. Точечный массаж и др. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая ритмика.

Практическое занятие 1.14

Тема 4.6. . Федеральный государственный стандарт дошкольного образования как комплекс требований к программам

Анализ программ:

1. Учебно-методическое пособие «Кроха».
2. «Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Л. А. Парамоновой (2004 г.).
3. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой
4. Программа «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.
5. «Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» (под ред. Л.А. Парамоновой).
6. Программа «Успех» (под руководством В. В. Рубцовой 2010г.).
7. Комплексная программа «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова).
8. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» (под ред. Л. А. Парамоновой).
9. Инновационная программа, соответствующая ФГОС «Шаг в будущее» под редакцией Т. С. Комаровой, С. М. Авдеевой

Практическое занятие 1.15

Тема 4.7. Преемственность программ дошкольного и начального образования

Вопросы для рассмотрения:

1. Комплексные и парциальные программы.
2. Оценка сформированности универсальных учебных действий у детей.
3. Программы непрерывного образования.
4. Варианты сотрудничества детского сада и школы. Содержание и формы преемственности детского сада и школы.

Практическое занятие 1.16

Тема 4.8. Инновационные формы дошкольного образования

Вопросы для рассмотрения:

Инновационные формы дошкольного образования:

1. Группы кратковременного пребывания.
2. Адаптационная группа, группа развития,
3. «Будущий первоклассник»,
4. группы вечернего пребывания, выходного и праздничного дня,
5. центр игровой поддержки ребенка,
6. консультативный пункт,
7. служба ранней помощи,

8. лекотека,
9. домашний детский сад,
10. семейный детский сад.

2. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Практическое занятие 2.1

Тема 1.3. Современный аспект: проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Компетенции, педагогического работника ДОО, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников.

Группа делится на две подгруппы.

Задание: составить портрет современного воспитателя.

Данные компетенции разделить на две части:

качества воспитателя полностью сформированы НЕ требуют корректировки	качества воспитателя, которые ТРЕБУЮТ усовершенствования
- иметь средне-специальное или <u>высшее образование</u> по профилю деятельности ОО; - умение планировать, проводить занятия, анализировать их эффективность (самоанализ занятия); - владениями методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми <u>образовательных программ</u>, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе; - владение методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, умение выстраивать партнерское взаимодействие для решения образовательных задач; - умение организовывать ведущие в дошкольном возрасте <u>виды деятельности</u>: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников; - знание специфики дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - владение теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.	- владение специальными методиками, позволяющими проводить <u>коррекционно-развивающую работу</u>; - владение ИКТ компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - умение читать документацию специалистов (психологов, <u>дефектологов</u>, <u>логопедов</u> и т. д.); - умение составлять совместно с другими специалистами программу <u>индивидуального развития ребенка</u>; - готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. - профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку; - владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными воспитанниками: одаренные дети, социально-уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети, с особыми образовательными потребностями (дети с выраженными

По итогам работы каждая группа представляет свой портрет и комментирует представленные качества.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия организации обучения математике в начальных классах. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Практическое занятие 2.2

Тема 1.4. Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.

Вопросы для рассмотрения

1. Насыщенность среды. Трансформированность пространства среды. Полифункциональность и вариативность среды.
2. Доступность и безопасность предметно-пространственной среды.
3. Развивающая предметная среда как система материальных объектов деятельности ребенка.
4. Формирование предметной среды и основные принципы ее организации в дошкольном учреждении. Принцип амплификации.
5. Типы взаимодействия ребенка дошкольного возраста и образовательной среды.

Практическое занятие 2.3.- 2.4

Тема 2.3. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Соотношения индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада.

1. Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников ДОО. Формирование мотивов поведения и соответствующих знаний и представлений.
2. Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения. Условия организации совместных ценностно-созидательных действий у дошкольников в конкретных ситуациях взаимодействия.
3. Педагогическая поддержка ребенка в ходе образовательного процесса.
4. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию.

Практическое занятие 2.5.

Тема 3.3. Методы, приемы и средства воспитания детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения

1. Группа методов, направленных на организацию практической деятельности ребенка: упражнение, приучение, требование
2. Группа методов стимулирования действий ребенка, необходимых педагогу в воспитательных целях.
3. Общие и специфические методы художественного воспитания дошкольников.

4. Методы формирования эстетического сознания.
5. Методы организации художественной деятельности.
6. Методы стимулирования и активизации художественного творчества.
7. Специфические средства умственного воспитания: преобразующе-воспроизводящие средства, сериация, классификация.
8. Примеры использования методов воспитания в практической деятельности воспитателей ДОО

Практическое занятие 2.6.

Тема 3.4. Моделирование интерактивной предметно-игровой среды

Вопросы для обсуждения

1. Приемы создания и развития интерактивной среды.
2. Блок совершенствования предметной части среды.
3. Блок на совершенствование игровой части среды.
4. Блок заданий на формирование обратной связи между ребенком и объектами предметно-игровой среды.
5. Использование современных информационно-компьютерных технологий.
6. Анализ примеров организации интерактивной предметно-игровой среды в ДОО

Практическое занятие 2.7.

Тема 4.3. Технологии воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Технология организации «ситуации успеха».
2. Личностно-ориентированные технологии.
3. Технология педагогического взаимодействия.
4. Технология гуманистического личностно-ориентированного воспитания.
5. Технологии коррекции.

Инновационные технологии воспитания: национально-образовательные, телевизионные технологии (творческие портреты, видеопанорамы), информационные технологии (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, медиатека), нестандартные технологии (импровизация, дни культуры), социальное проектирование

Практическое занятие 2.8.

Тема 4.4. Технологии развития и обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии диагностики обучения.
2. Технологии дифференцированного обучения детей дошкольного возраста.
3. Технологии игрового обучения.
4. Технологии организации предметно-пространственной и игровой среды, ситуативно-ориентированные технологии обучения.
5. Конструктивно-игровая технология.
6. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет, «Сказочные лабиринты игры» В. В. Вокобовича.
7. Проектно-модульные технологии. Условия проектирования. Этапы развития проектной деятельности детей.
8. Деятельностные технологии. Технологические карточки. Методика Л. Н. Прохоровой «Выбор деятельности» «Коробка идей» (Л. Шапиро).
9. Активизация поисковой активности и деятельности воспитанников при реализации деятельностных технологий. Виды поисковой деятельности.
10. Задачи развивающего обучения.

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Нормативно-правовые и управленческие аспекты воспитания и обучения в детском саду

Тема 1.1. Понятие системы дошкольного образования. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении

Самостоятельно изучить вопросы:

Основные компетенции, сформированные у педагогического работника ДОО, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Факторы эффективности обучения и воспитания (по И. П. Подласому)

Тема 1.2. Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект.

Самостоятельно изучить вопросы:

Формирование систем воспитания в Древней Эллад, римских школах. Христианское учение в теории и практике воспитания (1 в. н.э. – средние века, эпоха Ренессанса), эпоха Нового времени (Ян Коменский), эпоха Просвещения (Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. Становление общественной системы дошкольного воспитания (Ф. В. Фребель). Становление русской системы воспитания (И. И. Бецкой, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, А. С. Симонович), воспитание в 20 веке (К. Н. Вентцель, С. Т. Шацкий, Е. И. Тихеева и др. выдающиеся педагоги России). Теория обучения: исторический аспект. Древняя Греция (Пифагор, Платон, Аристотель), основы средневекового обучения, философы и ученые эпохи Возрождения и Просвещения (Ян Коменский, И. Г. Песталоцци). Книга Ф. Фребеля «Воспитание человека». Основы сенсорного воспитания М. Монтессори. Концепции дошкольного обучения российских педагогов Е. И. Тихеевой, А. П. Усовой.

Тема 1.3. Современный аспект: проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Самостоятельно изучить вопросы:

Противоречия и перенастройки воспитания и обучения на оказание услуг и воспитания «успешного человека». Факторы социализации как способ формирования «откликаемости» детей. Исследовательская и ориентационная функции воспитательного процесса.

Тема 1.4. Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.

Самостоятельно изучить вопросы:

Развивающая предметная среда как система материальных объектов деятельности ребенка. Формирование предметной среды и основные принципы ее организации в дошкольном учреждении. Принцип амплификации. Типы взаимодействия ребенка дошкольного возраста и образовательной среды.

Раздел 2. Основные подходы к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1. Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей раннего возраста.

Самостоятельно изучить вопросы:

Методы и средства всестороннего развития детей раннего возраста.

Заполнить таблицу:

Направления развития	методы	средства
----------------------	--------	----------

2.2.Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста

Самостоятельно изучить вопросы:

Сравнение особенностей обучения в детском саду и школе. Классификация занятий с детьми дошкольного возраста в ДОО. Основные формы игры.

Тема 2.3. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Соотношения индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада.

Самостоятельно изучить вопросы:

Принцип индивидуализации образования как один из ведущих методологических принципов построения образовательного пространства детского сада. Исторический контекст проблемы индивидуализации. Классификация первичных индивидуальных свойств: возрастно-половые и индивидуально-типические. Инновационные формы продвижения ребенка с ограниченными возможностями здоровья по образовательному маршруту. Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников детского сада.

Тема 2.4.Современные концепции дошкольного воспитания и обучения

Самостоятельно изучить вопросы:

Неопозитивизм как педагогическая концепция. Ш. Брю «Говорить и рассказывать детям сегодня» (Франция). «Когнитивно-ориентированный курс»(Ж. Пуаже). Методика Т. Бьюзена (создание «карт ума»). Экзистенциализм как педагогическая концепция. Правила педагогической деятельности и примеры высказываний-саботажников общения детей и взрослых. Неотомизм как педагогическая концепция. Исторический аспект(христианские школы, И. Кант, Я. Коменский, Ф. Фребель). Бихевиоризм как педагогическая концепция (опыт Великобритании, США. Методика «воспитание талантов» Ш. Судзуки.

Тема 3.1. Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий.

Самостоятельно изучить вопросы:

Противоречия между требованиями к человеку и его реальными возможностями как движущая сила образовательного процесса. Ситуативность образовательного процесса как последовательное решение ряда педагогических ситуаций. Уровни педагогической поддержки образовательного процесса.

Модели организации образовательного процесса. Учебная модель (Типовая программа «Радуга»), комплексно-тематическая модель(программа «Золотой ключик»), предметно-средовая модель. Комбинированная модель Н. Я. Михайленко, Н. А. Коротковой. Модель интегрированного образовательного процесса. Методы организации и самоорганизации детского коллектива. Классификация методов по А. М. Сидоркиной. Классификация методов по В. И. Слободчикову. Метод проектов: распределение совместных действий детей и взрослых в ходе работы над проектом. Педагогическая ситуация как реализация метода. Классификация педагогических ситуаций. Стили воспринимающей и преподавательской деятельности.

Тема 3.2. Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста.

Самостоятельно изучить вопросы:

ФГОС: модель мониторинга преемственности образовательной программы дошкольного и начального школьного образования и оценки ее результатов.

Тема 3.3.Методы, приемы и средства воспитания детей дошкольного возраста.

Самостоятельно изучить вопросы:

Условия выбора конкретной классификации методов воспитания. Общие и специфические методы художественного воспитания дошкольников. Методы формирования эстетического сознания. Методы организации художественной деятельности. Методы стимулирования и активизации художественного творчества.

. Специфические средства умственного воспитания: преобразующе-воспроизводящие средства, сериация, классификация. Природа и искусство: эстетизация детских впечатлений средством наблюдения, народное искусство, профессиональное искусство, самостоятельная художественная деятельность ребенка.

Тема 3.3. Методы, приемы и средства обучения детей дошкольного возраста.

Самостоятельно изучить вопросы:

Современная классификация методов обучения: «подающие», «проблемные», «экспонирующие», «практические». Программа «ТРИЗ» Г. С. Альтшуллера и «РТВ» А. Страунинга (методы синектики и «мозгового штурма»). Эвристический метод. Исследовательский метод. Средства обучения. Материальные и идеальные. Средства преподавания и средства учения. Виды средств обучения: печатные, электронные, аудиовизуальные, наглядные плоскостные, демонстрационные, учебные приборы, спортивное оборудование, учебная техника. Основные и дополнительные средства обучения. Условия использования наглядных средств обучения.

Тема 3.4. Моделирование интерактивной предметно-игровой среды

Самостоятельно изучить вопросы:

Приемы создания и развития интерактивной среды. Блок заданий на формирование обратной связи между ребенком и объектами предметно-игровой среды: игровые задания по «оживлению» объектов среды, парные игровые задания с элементами театрализации и «одушевление» игрушек и кукол, задания на «превращения» антиигрушек и моделирования общения с ними, изготовление интерактивных дидактических игр.

Тема 3.5. Использование современных информационно-компьютерных технологий

Самостоятельно изучить вопросы:

Мультимедийные презентации как основа интеграции воспитания и обучения детей. Разработать мультимедийную презентацию на выбранную тему.

Раздел 4. Методические основы обучения и воспитания дошкольников

Тема 4.1. Дифференциация понятий «методики» и «технологии».

Самостоятельно изучить вопросы:

Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании. Основные признаки педагогической технологии. Этапы педагогической технологии. Современные образовательные технологии.

Тема 4.2. Технологии физического воспитания.

Самостоятельно изучить вопросы:

Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая ритмика. Здоровьеукрепляющие и здоровьеформирующие технологии.

Тема 4.3. Технологии воспитания.

Самостоятельно изучить вопросы:

Особенности участников педагогического взаимодействия. Возрастные особенности воспитанников.. Технологии диагностики. Методы диагностики: всеобщие, общие, специальные. Инновационные технологии воспитания: национально-образовательные, телевизионные технологии(творческие портреты, видеопанорамы), информационные

технологии (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, медиатека), нестандартные технологии (импровизация, дни культуры), социальное проектирование.

Тема 4.4. Технологии развития и обучения.

Самостоятельно изучить вопросы:

Карта индивидуального развития ребенка (М. Ю. Стожарова). Структура и пример индивидуальной программы познавательного общения взрослого с ребенком. Психолого-педагогический эпикриз. Индивидуальная технологическая карта: по развитию познавательных процессов, по ФЭМП, по становлению экологической культуры. Технологические карточки. Методика Л. Н. Прохоровой «Выбор деятельности». «Коробка идей» (Л. Шапиро).

Этапы развития изобразительной деятельности дошкольников. Активизация поисковой активности и деятельности воспитанников при реализации деятельностных технологий. Виды поисковой деятельности. Основные принципы деятельности педагога при развитии математического, речевого, экологического обучения. Задачи развивающего обучения. Деятельностный подход к организации занятий по развитию элементарных математических представлений (Л. Г. Петерсон), по развитию речи (М. Х. Свентицкая).

Раздел 5. Современные программы воспитания и обучения в развивающейся системе дошкольного образования

Тема 4.6. . Федеральный государственный стандарт дошкольного образования как комплекс требований к программам

Самостоятельно изучить вопросы:

Анализ общеобразовательных программ воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. «Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» (под ред. Л.А. Парамоновой). Программа «Успех» (под руководством В. В. Рубцовой 2010г.). Комплексная программа «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова). Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» (под ред. Л. А. Парамоновой). Инновационная программа, соответствующая ФГОС «Шаг в будущее» под редакцией Т. С. Комаровой, С. М. Авдеевой.

Тема 4.7. Преемственность программ дошкольного и начального образования

Самостоятельно изучить вопросы:

Программы непрерывного образования. Варианты сотрудничества детского сада и школы. Содержание и формы преемственности детского сада и школы.

Тема 4.8. Инновационные формы дошкольного образования

Самостоятельно изучить вопросы:

Виды новых форм дошкольного образования: адаптационная группа, группа развития, «Будущий первоклассник», группа детей у которых русский язык не является родным, «Играя, обучаюсь», группы вечернего пребывания, выходного и праздничного дня, «Юный олимпиец», «Учусь плавать», группа детей с отклонениями в развитии, «Особый ребенок», центр игровой поддержки ребенка, консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, домашний детский сад, семейный детский сад.

3. Примерные темы рефератов

1. Формирование систем воспитания в Древней Элладе, римских школах.

2. Христианское учение в теории и практике воспитания (1 в. н.э.- средние века, эпоха Ренессанса), эпоха Нового времени(Ян Коменский), эпоха Просвещения (Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци).
3. Становление общественной системы дошкольного воспитания (Ф. В. Фребель). Становление русской системы воспитания (И. И. Бецкой, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, А. С. Симонович), воспитание в 20 веке (К. Н. Вентцель, С. Т. Шацкий, Е. И. Тихеева и др. выдающиеся педагоги России).
4. Теория обучения: исторический аспект. Древняя Греция (Пифагор, Платон, Аристотель), Основы средневекового обучения
5. Философы и ученые эпохи Возрождения и Просвещения (Ян Коменский, И. Г. Песталоцци).
6. Книга Ф. Фребеля «Воспитание человека».
7. Основы сенсорного воспитания М. Монтессори.
8. Концепции дошкольного обучения российских педагогов Е. И. Тихеевой, А. П. Усовой. Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики.
9. Технологии игрового обучения.
10. Технологии организации предметно-пространственной и игровой среды, ситуативно-ориентированные технологии обучения.
11. Конструктивно-игровая технология.
12. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет
13. «Сказочные лабиринты игры» В. В. Вокобовича.
14. Проектно-модульные технологии.
15. Деятельностные технологии.

Оценочные материалы по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический и современные аспекты

1. Укажите наиболее точные понятия «дошкольная педагогика»:

1. Дошкольная педагогика – это наука об обучении детей дошкольного возраста.
2. Дошкольная педагогика – это наука о воспитании детей от рождения до поступления в школу.
3. Дошкольная педагогика – это наука об образовании и развитии детей дошкольного возраста.
4. Дошкольная педагогика – это искусство воспитания, обучения детей дошкольного возраста.
5. Правильного ответа нет.
6. Не знаю

2. Укажите наиболее точное определение понятия «обучения»:

1. Обучение – это целенаправленный, планомерный процесс передачи учащимся знаний, умений, навыков.
2. Обучение – это процесс взаимосвязанной, последовательно изменяющейся деятельности воспитателя и ребенка, направленный на формирование знаний, умений, навыков, всестороннее развитие ребенка.
3. Обучение – это процесс активного, целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучающимися, в результате которого у обучающихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества.
4. Обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и ребенка, в ходе которого осуществляется образование, разностороннее развитие личности.
5. Правильного ответа нет.

3. Укажите наиболее точные значения понятия « педагогика»:

1. Педагогика – область практической деятельности
2. Педагогика – искусство воспитания
3. Педагогика – область научного знания, наука
4. Педагогика – наука и искусство
5. Правильного ответа нет.

4. В какое время педагогика стала оформляться как отрасль теоретического знания:

1. в 17 веке
2. в 18 веке
3. в 20 веке
4. в 1148 году
5. Правильного ответа нет.

5. С чьим именем связано становление научной педагогики:

1. Ж.Ж. Руссо
2. Я.А. Коменский

3. К.Д. Ушинский
4. И.Г. Песталоцци
5. Не знаю

6. Выделите источники педагогики как науки:

1. Литература
2. Искусство
- 3.. Религия
4. Народная педагогика
5. Педагогическая практика

7. Выделите отрасли современной педагогики:

- 1.Философия
2. Дошкольная педагогика
3. Психология
4. История педагогики
5. Педагогика школы

8. Какая отрасль педагогики изучает теоретические основы воспитания детей с нарушениями в развитии:

1. Частные методики
2. Коррекционная педагогика
3. Возрастная педагогика
4. История педагогики
- 5.. Правильного ответа нет.

9. Связь педагогики с какими науками наиболее существенна:

1. Философия
2. Психология
3. Анатомия и физиология
4. Информатика
5. Математика

10. Укажите методы педагогического исследования:

1. Наблюдение
2. Изучение теоретических источников
3. Анкетирование
4. Лабораторный эксперимент
5. Не знаю

11. Укажите характеристики процесса воспитания:

1. Воспитание – вечная категория
2. Воспитание – общественное явление
3. Воспитание – историческое явление
4. Воспитание – постоянно меняющееся явление
5. Воспитание - функция педагога

12. К разряду основных педагогических понятий относятся:

1. Личность
2. Образование
3. Деятельность
4. Метод
5. Педагогический процесс

13. Укажите, что является предметом дошкольной педагогики как науки:

1. Ребенок
2. Закономерности развития ребенка
3. Закономерности воспитания ребенка
4. Взаимодействие педагога с ребенком
5. Задачи педагогики

14. В какой книге впервые была представлена система дошкольного воспитания:

1. «Великая дидактика» Я.А. Коменский
2. « Материнская школа» Я.А. Коменский
3. «Здравствуйте, дети» Ш.А. Амонашвили
4. «Рождение гражданина» В.А. Сухомлинский
5. « Поучение детям» В. Мономах

15. Свободный ответ. Обоснуйте, как вы понимаете слова великих педагогов:

- 1.Ш.А. Амонашвили: « Действительно гуманная педагогика - это та, которая в состоянии приобщить ребенка к процессу созидания самого себя»
2. К.Д. Ушинский: « В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности».
3. К..Д. Ушинский: « Чтобы воспитывать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях».
4. В.А. Сухомлинский: « Истинное воспитание совершается только тогда, когда есть самовоспитание»

Правильные ответы

1.2 32. 33.3 4.15.2 6.3 4 57.2 4 58. 9.1 2 310.1 2 311.1 2 312.2 4 513.3 14.215.

Критерии оценки:

100% - 80% - оценка «5»

81- 70% - оценка «4»

71- 60% - оценка «3»

Тема 2.1. Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей раннего возраста.

1. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:

1. отсутствие комплекса оживления
2. страхи
3. замкнутость
4. боязнь безопасных предметов

2. Конвенция о правах ребенка:

1. обеспечивает целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям общества
2. обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса
3. определяет проблемы всестороннего развития личности ребенка

3. Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является:

1. отсутствие эмоционального сопереживания
2. отсутствие чувства стыда
3. неадекватная эмоциональная реакция в ответ на действия взрослого

4. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

1. личности
2. предметно - манипулятивной деятельности
3. мышления

5. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:

1. с употребления местоимения «Я»
2. с осознания собственных желаний
3. с усвоения своего имени
4. с узнавания себя в зеркале

2. К образовательной программе ДОО предъявляется определенное требование:

1. в программе должен соблюдаться светский характер образования
2. все ответы верны
3. программа должна строиться на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.
4. она должна соответствовать Закону РФ «Об образовании», требованиям ФГОС

7. Первым носителем обобщения для ребенка является:

1. используемое орудие
2. собственное действие
3. слово взрослого

8. Современный этап дошкольного образования характеризуется:

1. вариативностью существующих программ и технологий
2. связью с родителями детей
3. умением администрации ДОО находить спонсоров

9. Возрастные границы раннего возраста:

1. от 1 года до 3 лет
2. от 1 года до 2 лет
3. от 1,5 года до 3 лет

10. Психологические границы раннего возраста:

1. от рождения до кризиса прямохождения
2. от комплекса оживления до кризиса «Я сам»
3. от кризиса рождения до кризиса «Я сам»
4. от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам»

11. Полное понимание речи окружающих складывается:

1. к 3-м годам
2. к концу 1 года
3. к 6-ти годам

12. Какие права ребенка обязуются обеспечивать государства – участники Конвенции ООН о правах ребенка?

1. весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав
2. право на жизнь, семейные связи, образование
3. право на жизнь, гражданство, образование

13. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:

1. системы социального обеспечения
2. системы обучения
3. общения с матерью
4. системы воспитания

14. Социализацию дошкольника в сфере общения можно понимать как:

1. развитие речи
2. умножение контактов ребенка с другими людьми
3. формирование способности ориентироваться на партнера

15. Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются:

1. рисование

2. орудийные действия
3. учебная деятельность
4. лепка

Критерии оценки:

100% - 80% - оценка «5»

81- 70% - оценка «4»

71- 60% - оценка «3»

Тема 2.4. Современные концепции дошкольного воспитания и обучения.

1. Под педагогической концепцией подразумевается:

- а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
- б) система методов и форм воспитания;
- в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2. Философский уровень методологического обоснования включает идеи:

- а) антропологии;
- б) диалектического материализма;
- в) теории свободного воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3. Конкретно-научная методология представляет собой совокупность положений:

- а) теории формирования общечеловеческих ценностей;
- б) теории идеализма;
- в) теории прагматизма;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

4. Операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции называется:

- а) педагогической системой;
- б) педагогической технологией;
- в) педагогической методикой;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

5. В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей прежде всего лежит:

- а) аксиологический подход;
- б) деятельностный подход;
- в) культурологический подход;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

6. Личностно ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что:

- а) ребенок есть объект воспитательного воздействия;
- б) ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия;
- в) ребенок есть единственный преобразователь себя и своего внутреннего мира;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

7. Ключевой идеей концепции педагогики свободы личности О.С. Газмана является:

- а) идея национального возрождения;
- б) идея развивающего обучения;
- в) культуросообразность воспитания;

- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

8. Высшей ценностью системы воспитания в школе В.А. Караковского является:

- а) Человек;
- б) Знание;
- в) Труд;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

9. Основная позиция педагога в технологии КТД:

- а) позиция наблюдателя;
- б) позиция организатора;
- в) позиция партнера;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

10. К правилам технологии гуманного общения Н.Е. Щурковой относятся:

- а) установление личностного контакта;
- б) демонстрация собственной расположенности;
- в) постоянное проявление интереса к своим воспитанникам;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1 (а), 2 (б), 3 (а), 4 (б), 5 (а), 6 (б), 7 (в), 8 (а), 9 (в), 10 (г).

Критерии оценки:

100% - 80% - оценка «5»

81- 70% - оценка «4»

71- 60% - оценка «3»

Тема 4.1. Дифференциация понятий «методики» и «технологии». Классификация технологий воспитания и обучения в основных образовательных областях.

1. Педагогическая технология - это:

- А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
- Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;
- В) организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

2. Массовую разработку и внедрение педагогических технологии относят к середине ... годов прошлого века:

- А) 40-ых;
- Б) 50-ых;
- В) 70-ых;
- Г) 80-ых;
- Д) нет правильного ответа

3. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:

- А) Д. Дьюи;
- Б) Б.Ф. Скиннером;
- В) Г.К. Селевко;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

4. Педагогическую технологию характеризует:

- А) системность;
- Б) цикличность;
- В) прагматичность;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

5. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:

- А) В.П. Беспалько;
- Б) И.П. Пидкасистым;
- В) В.А. Сластениным;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

6. Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наименьших:

отраслевая макротехнология – 1; метатехнология – 2; микротехнология – 3; модульно-локальная мезотехнология – 4

- А) 3,2,4,1;
- Б) 3,4,1,2;
- В) 3,1,4,2;
- Г) 3,2,1,4;
- Д) нет правильного ответа

7. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это:

- А) микротехнологии;
- Б) макротехнологии;
- В) метатехнологии;
- Г) мезотехнологии;
- Д) нет правильного ответа

8. Аспект, входящий в горизонтальную структуру педагогической технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов:

- А) научный аспект;
- Б) процессуально-действенный аспект;
- В) оценочный аспект;
- Г) формально-описательный аспект;
- Д) нет правильного ответа

9. В концептуальную часть педагогических технологий входит:

- А) название технологии, целевые ориентации;
- Б) структура и алгоритм деятельности субъектов;
- В) экспертиза педагогической технологии;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

10. Единицей педагогического процесса является:

- А) педагогическая ситуация;
- Б) педагогическая задача;
- В) учащийся;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

Правильные ответы:

1–Б, 2–Б, 3–Б, 4–А, 5–А, 6–Б, 7–А, 8–Г, 9–А, 10–Б

Критерии оценки:

100% - 80% - оценка «5»

81- 70% - оценка «4»

71- 60% - оценка «3»

Тема 4.8. Инновационные формы дошкольного образования

1. Какие ступени обучения объединяет образовательная система?

- а) дошкольное
- б) послешкольное
- в) дополнительное образование
- г) самостоятельное

2. Какие учреждения относятся к образовательным?

- а) учреждения дополнительного образования
- б) дошкольные
- в) исправительные
- г) профессиональные

3. Какой документ определяет специфику деятельности учреждения и является основанием для разработки устава образовательного учреждения?

- а) Закон РФ об образовании
- б) Типовое положение об образовательном учреждении
- в) Образовательная программа
- г) Концепция дошкольного воспитания

4. Определите виды дошкольных учреждений:

- а) детский сад
- б) детский дом
- в) детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий
- г) центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей

5. Какие компоненты входят в понятие «система образования»?

- а) совокупность образовательных учреждений
- б) система органов управления образованием
- в) совокупность системы образовательных программ
- г) совокупность государственных образовательных стандартов

6. Какие процедуры составляют систему правовых основ повышения качества дошкольного образования?

- а) аттестация
- б) лицензирование
- в) рецензирование программ
- г) аккредитация

7. Процедура лицензирования дошкольного учреждения предоставляет право:

- а) на педагогическую деятельность
- б) на открытие детского сада
- в) на прием детей в детский сад
- г) на финансирование

8. Процедура аккредитации детского сада предоставляет право:

- а) на финансирование
- б) на открытие детского сада
- в) на защиту прав и достоинств ребенка

г) на гарантии родителя в воспитании детей

9. Что является предметом экспертизы во время процедуры лицензирования дошкольного учреждения?

а) оборудование педагогического процесса

б) кадровое обеспечение

в) программное обеспечение

г) условия пребывания детей в детском саду

10. В каком случае дошкольное учреждение получает повышенное финансирование?

а) если аттестовано на категорию (вторую, первую)

б) если соответствует санитарным требованиям

в) если отвечает запросам родителей

г) если обеспечивает сохранность жизни и здоровья детей

11. В каком случае дошкольное учреждение приобретает статус «Центра развития»?

а) если образовательные услуги превышают требования Госстандарта по всем направлениям

б) если образовательные услуги превышают требования Госстандарта по одному направлению

в) если учреждение отвечает запросам родителей

г) если получает бюджетное финансирование в увеличенном объеме

12. Кто принимает участие в проведении процедуры аттестации дошкольного учреждения?

а) педагогический коллектив детского сада

б) родители

в) специальная комиссия

г) общественные организации

13. Относятся ли принципы государственной политики в области образования к системе дошкольного образования?

а) да

б) нет

в) частично

г) корректируются с учетом специфики детского сада

14. Назовите направления развития системы дошкольного образования:

а) развитие теории и практики дошкольного образования

б) развитие сети дошкольных образовательных учреждений

в) развитие материальной базы дошкольных учреждений

г) подготовка кадров

15. Каким образом реализуется национально-региональный компонент в содержании дошкольного образования?

а) обновления содержания традициями, культурой той местности, где проживает ребенок

б) разделения детей по национальному составу внутри дошкольного учреждения

в) изучения интересов родителей

г) обновления технологий воспитания ребенка

Правильные ответы: 1. а в 2. а б г 3. б 4. а в г 5. а б в 6. а б г 7. а 8. а г 9. а б г 10. а 11. а 12. а в 13. а 14. а б в 15. а

Критерии оценки:

100% - 80% - оценка «5»

81- 70% - оценка «4»

71- 60% - оценка «3»

1.2. Вопросы для собеседования

Раздел 1. Нормативно-правовые и управленческие аспекты воспитания и обучения в детском саду

Тема 1. 1. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации.

1. Основные компетенции педагогического работника ДОО, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста.
2. Критерии эффективности образовательной деятельности в ДОО.
3. Факторы эффективности обучения и воспитания (по И. П. Подласому).
4. Мониторинг эффективности образования в ДОО.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия организации обучения математике в начальных классах. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Тема 1.4. Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.

6. Насыщенность среды. Трансформированность пространства среды. Полифункциональность и вариативность среды.
7. Доступность и безопасность предметно-пространственной среды.
8. Развивающая предметная среда как система материальных объектов деятельности ребенка.
9. Формирование предметной среды и основные принципы ее организации в дошкольном учреждении. Принцип амплификации.
10. Типы взаимодействия ребенка дошкольного возраста и образовательной среды.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия организации обучения математике в начальных классах. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Раздел 2. Основные подходы к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста

Тема: Соотношение индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада.

5. Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников ДОО. Формирование мотивов поведения и соответствующих знаний и представлений.
6. Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения. Условия организации совместных ценностно-созидательных действий у дошкольников в конкретных ситуациях взаимодействия.
7. Педагогическая поддержка ребенка в ходе образовательного процесса.
8. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия организации обучения математике в начальных классах. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Раздел 3. Методы организации педагогического процесса в детском саду

Тема 3.2. Методы диагностирования детей раннего и дошкольного возраста.

5. Понятие диагностики. Виды мониторинга.
6. Промежуточный мониторинг. Итоговый мониторинг. Мониторинг преемственности результатов личностного развития при переходе ребенка в школу.
7. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы детьми.
8. Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия организации обучения математике в начальных классах. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Тема 3.3. Методы, приемы и средства воспитания детей дошкольного возраста.

9. Группа методов, направленных на организацию практической деятельности ребенка: упражнение, приучение, требование
10. Группа методов стимулирования действий ребенка, необходимых педагогу в воспитательных целях.
11. Общие и специфические методы художественного воспитания дошкольников.
12. Методы формирования эстетического сознания.
13. Методы организации художественной деятельности.
14. Методы стимулирования и активизации художественного творчества.
15. Специфические средства умственного воспитания: преобразующе-воспроизводящие средства, сериация, классификация.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия организации обучения математике в начальных классах. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Тема 3.4. Моделирование интерактивной предметно-игровой среды.

1. Приемы создания и развития интерактивной среды.
2. Блок совершенствования предметной части среды.
3. Блок на совершенствование игровой части среды.
4. Блок заданий на формирование обратной связи между ребенком и объектами предметно-игровой среды.
5. Использование современных информационно-компьютерных технологий.

Раздел 4. Методические основы обучения и воспитания дошкольников

Тема 4.3. Технологии воспитания.

1. Технология организации «ситуации успеха».
2. Личностно-ориентированные технологии.
3. Технология педагогического взаимодействия.
4. Технология гуманистического личностно-ориентированного воспитания.
5. Технологии коррекции.
6. Инновационные технологии воспитания: национально-образовательные, телевизионные технологии(творческие портреты, видеопанорамы), информационные технологии (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, медиатека), нестандартные технологии (импровизация, дни культуры), социальное проектирование.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия организации обучения математике в начальных классах. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Тема 4.4. Технологии развития и обучения.

Технологии диагностики обучения.

Технологии дифференцированного обучения детей дошкольного возраста.

Технологии игрового обучения.

Технологии организации предметно-пространственной и игровой среды, ситуативно-ориентированные технологии обучения.

Конструктивно-игровая технология.

Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет, «Сказочные лабиринты игры» В. В. Вокобовича.

Проектно-модульные технологии. Условия проектирования. Этапы развития проектной деятельности детей.

Деятельностные технологии. Технологические карточки. Методика Л. Н. Прохоровой «Выбор деятельности». «Коробка идей» (Л. Шапиро).

Активизация поисковой активности и деятельности воспитанников при реализации деятельностных технологий. Виды поисковой деятельности.

Задачи развивающего обучения.

Критерии оценки ответов:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия организации обучения математике в начальных классах. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Критерии оценки реферата

«отлично» выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо» основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические

ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1 Примерный перечень вопросов для экзамена

Примерный перечень вопросов для экзамена 7 семестр

1. Сущность образования. Система образования согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Структура, цели и задачи формирования и функционирования современных детских садов. Типы и виды ДОО.
3. Различия между организационно-правовыми формами современных ДОО.
4. Основные компетенции, сформированные у педагогического работника ДОО, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста.
5. Факторы эффективности обучения и воспитания (по И. П. Подласому).
6. Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду. Воспитание как понятие: исторический аспект.
7. Формирование систем воспитания в Древней Эллад, римских школах.
8. Христианское учение в теории и практике воспитания (1 в. н.э.- средние века, эпоха Ренессанса), эпоха Нового времени (Ян Коменский), эпоха Просвещения (Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци).
9. Становление общественной системы дошкольного воспитания (Ф. В. Фребель). Становление русской системы воспитания (И. И. Бецкой, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, А. С. Симонович), воспитание в 20 веке (К. Н. Вентцель, С. Т. Шацкий, Е. И. Тихеева и др. выдающиеся педагоги России).
10. Теория обучения: исторический аспект. Древняя Греция (Пифагор, Платон, Аристотель), Основы средневекового обучения
11. Философы и ученые эпохи Возрождения и Просвещения (Ян Коменский, И. Г. Песталоцци).
12. Книга Ф. Фребеля «Воспитание человека».
13. Основы сенсорного воспитания М. Монтессори.
14. Концепции дошкольного обучения российских педагогов Е. И. Тихеевой, А. П. Усовой. Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики.
15. Соотношение обучения и воспитания, их взаимосвязь на современном этапе становления ДОО.
16. Понятие «культуры достоинства» и «культуры полезности».
17. Функции развития современного воспитательного процесса.
18. Противоречия и перенастройки воспитания и обучения на оказание услуг и воспитания «успешного человека».
19. Факторы социализации как способ формирования «откликаемости» детей. Исследовательская и ориентационная функции воспитательного процесса.
20. Понятие предметно-игровой среды. Требования к предметно-игровой среде в стандарте дошкольного образования.
21. Образовательный потенциал, возможность совместной деятельности детей и взрослых, реализация образовательных программ.

22. Развивающая предметная среда как система материальных объектов деятельности ребенка.
23. Формирование предметной среды и основные принципы ее организации в дошкольном учреждении..
24. Типы взаимодействия ребенка дошкольного возраста и образовательной среды.
25. Направления дошкольного воспитания: цели, задачи.
26. Физическое развитие и воспитание: принципы, средства, методы
27. Социально-коммуникативное и нравственное развитие и воспитание: принципы, средства, методы.
28. Познавательное и умственное развитие и воспитание: принципы, средства, методы.
29. Художественно-эстетическое развитие и воспитание: принципы, средства, методы.
30. Особенности обучения детей дошкольного возраста. Сущность обучения и его формы. Понятие «обученности» и принципы обучения.
31. Методы и формы обучения дошкольников.
32. Классификация занятий с детьми дошкольного возраста в ДОО.
33. Основные формы игры. Подвижные игры. Дидактические игры и их признаки.
34. Экскурсия как особая форма организованной образовательной деятельности. Структура экскурсии в ДОО.
35. Психолого-педагогические особенности детей младенческого и раннего возраста.
36. Особенности развития ребенка дошкольного возраста.
37. Онтогенез игры. Три уровня сюжетно-отобразительной игры. Сюжетно-ролевая игровая деятельность. Компоненты развернутой игры.
38. Основные принципы и способы формирования сюжетно-ролевой игры по Н. А. Коротковой и Н. Я. Михайленко.
39. Классификация первичных индивидуальных свойств: возрастно-половые и индивидуально-типические.
40. Структура индивидуального образовательного маршрута.
41. Разработка программы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
42. Инновационные формы продвижения ребенка с ограниченными возможностями здоровья по образовательному маршруту.
43. Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников детского сада.
44. Мировые педагогические концепции как методологическая и теоретическая основа для разработки концепций дошкольного воспитания и образования.
45. Прагматизм как педагогическая концепция.
46. Функциональная психология. Классификация типов детского темперамента и требования к детскому саду, исходя из интересов детей и родителей (программа Stepbystep/США, опыт работы ДОО Германии, Финляндии),
47. Неопозитивизм как педагогическая концепция. Ш. Брю «Говорить и рассказывать детям сегодня»(Франция).
48. «Когнитивно-ориентированный курс»(Ж. Пуаже).
49. Методика Т. Бьюзена (создание «карт ума»).
50. Экзистенциализм как педагогическая концепция. Правила педагогической деятельности и примеры высказываний-саботажников общения детей и взрослых.
51. Неотомизм как педагогическая концепция. Исторический аспект(христианские школы, И. Кант, Я. Коменский, Ф. Фребель).
52. Бихевиоризм как педагогическая концепция(опыт Великобритании, США. Методика «воспитание талантов» Ш. Судзуки.
53. «Национальная доктрина образования РФ» (2001 г.).
54. Авторские концепции. Концепции социального воспитания, личностно-ориентированные культурологические, общественно-ориентированные коллективного воспитания и личностно-ориентированные самоорганизации воспитания.

Примерный перечень вопросов для экзамена 8 семестр

1. Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада.
2. Понятие педагогического процесса, характеристика, функции, этапы.
3. Структура педагогического процесса: внешние и внутренние компоненты.
4. Содержание образовательного процесса: содержательно-личностное, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое и познавательно-речевое.
5. Совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей, результаты совместной и самостоятельной деятельности (итоговый мониторинг).
Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в ДОО
6. Уровни педагогической поддержки образовательного процесса.
7. Модели организации образовательного процесса.
8. Методы организации педагогического взаимодействия в разных моделях образовательного процесса.
9. Классификация методов. Методы педагогического воздействия. Методы повседневного общения. Методы детской самостоятельности. Методы организации и самоорганизации детского коллектива.
10. Классификация методов по А. М. Сидоркиной. Классификация методов по В. И. Слободчикову.
11. Метод проектов: распределение совместных действий детей и взрослых в ходе работы над проектом.
12. Педагогическая ситуация как реализация метода. Классификация педагогических ситуаций.
13. Стили воспринимающей и преподавательской деятельности.
14. Классификация приемов. Методические приемы
15. Понятие диагностики. Виды мониторинга. Промежуточный мониторинг. Итоговый мониторинг. Мониторинг преемственности результатов личностного развития при переходе ребенка в школу.
16. Мониторинг компетенций дошкольников по образовательной области «Здоровье». Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы детьми.
17. Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы.
18. Планируемые результаты формирования интегративного качества «Любознательный, активный».
19. ФГОС: модель мониторинга преемственности образовательной программы дошкольного и начального школьного образования и оценки ее результатов.
20. Понятие «метод» и «прием». Взаимосвязь метода и приема. Классификация методов воспитания.
21. Методы формирования и коррекции сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования деятельности. Методы контроля.
22. Классификация методов воспитания по Т. Е. Конниковой и Г. И. Щукиной. Использование групп методов для эффективного воспитания дошкольника. «Убеждающие» методы: рассказ на этическую тему, этическая беседа, объяснения, разъяснение, внушение, увещание, пример.
23. Группа методов, направленных на организацию практической деятельности ребенка: упражнение, приучение, требование.
24. Использование общественного мнения как метода воспитания. Метод поручений. Воспитывающие ситуации. Метод переключения.
25. Группа методов стимулирования действий ребенка, необходимых педагогу в воспитательных целях. Поощрение и наказание. Соревнование.

26. Общие и специфические методы художественного воспитания дошкольников.
27. Методы формирования эстетического сознания.
28. Методы организации художественной деятельности. Методы стимулирования и активизации художественного творчества.
29. Понятие «средства воспитания». Средства социально-нравственного воспитания (на примере средств патриотического воспитания).
30. Основные средства воспитания: общение, игра, труд, учение, природа, искусство.
31. Игра. Индивидуальная и групповая форма игры. Виды игр по использованию материалов: предметные, настольные, напольные, подвижные с предметом.
32. Классификация игр по С.Л. Новоселовой.
33. Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса.
34. Правила использования игры в воспитании. Ян Коменский «Закон хорошо устроенной школы».
35. Моделирование игровых ситуаций в жизни воспитанников.
36. Совместный труд как средство воспитания.
37. Специфические средства умственного воспитания
38. Традиционная классификация методов обучения.
39. Практические методы. Упражнение. Репродуктивные и продуктивные упражнения.
40. Метод обследования в основе взаимосвязи сенсорного воспитания и изобразительной деятельности. Элементарные опыты, экспериментирование. Моделирование. Специфические методы обучения дошкольников: метод строго регламентированного упражнения, метод разучивания по частям, метод разучивания в целом, метод игровой тренировки, метод соревновательной тренировки, метод круговой тренировки.
41. Игровые методы и приемы обучения. Сюжетно-дидактическая игра. Подвижные игры. Наглядные методы и приемы обучения. Демонстрация и показ способов выполнения упражнений, демонстрация объектов и способов действий с ними. Рассматривание. Наблюдение. Моделирование.
42. Словесные методы и приемы обучения. Рассказ педагога. Рассказы детей. Беседа. Чтение художественной литературы.
43. Приемы словесного метода обучения: название упражнения, описание и объяснение, напоминание, уточнение, пояснения и указания, команды, жеребьевки, оценка выполнения упражнения.
44. Приемы вербального метода. Вопрос как основной прием формирования элементарных представлений у детей.
45. Современная классификация методов обучения: «подающие», «проблемные», «экспонирующие», «практические».
46. Программа «ТРИЗ» Г. С. Альтшуллера и «РТВ» А. Страунинга (методы синектики и «мозгового штурма»).
47. Эвристический метод.
48. Исследовательский метод.
49. Средства обучения. Материальные и идеальные.
50. Виды средств обучения: печатные, электронные, аудиовизуальные, наглядные плоскостные, демонстрационные, учебные приборы, спортивное оборудование, учебная техника.
51. Основные и дополнительные средства обучения. Условия использования наглядных средств обучения.
52. Диагностика интерактивности среды. Возможность реализации нескольких видов интересов детей.
53. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми.
54. Приемы создания и развития интерактивной среды. Блок совершенствования предметной части среды

55. Приемы создания и развития интерактивной среды. Блок на совершенствование игровой части среды
56. Приемы создания и развития интерактивной среды. Блок заданий на формирование обратной связи между ребенком и объектами предметно-игровой среды
57. Использование современных информационно-компьютерных технологий.
58. Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании. Основные признаки педагогической технологии. Этапы педагогической технологии.
59. Технологии физического воспитания. Классификация здоровьесберегающих технологий. Технологии обучения здоровому образу жизни:
60. Коррекционные технологии физического воспитания: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая ритмика.

2.2. Примерный перечень вопросов для зачета

1. Понятие «технологии воспитания».
2. Средства и методы воспитания как конкретизирующий фактор технологии.
3. Технология организации «ситуации успеха».
4. Личностно-ориентированные технологии.
5. Технология педагогического взаимодействия.
6. Технология гуманистического личностно-ориентированного воспитания.
7. Педагогический инструментарий любой воспитательной технологии: совокупность форм, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия субъектов и объектов воспитания.
8. Технологии диагностики. Методы диагностики: всеобщие, общие, специальные. Понятие «воспитанности».
9. Технологии коррекции. Алгоритм функционирования любой воспитательной технологии. Структура воспитательной технологии. Цикл развития инноваций воспитания. Инновационные технологии воспитания
10. Структура технологии обучения. Концептуальная часть. Целевая часть. Процессуальная часть. Содержательная часть.
11. Задачи разработки и внедрения технологии обучения: дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие.
12. Технологии диагностики обучения.
13. Технологии дифференцированного обучения детей дошкольного возраста. Виды дифференциации: внешняя и внутренняя. Психология человека как теоретический фундамент технологии дифференцированного обучения.
14. Карта индивидуального развития ребенка (М. Ю. Стожарова). Структура и пример индивидуальной программы познавательного общения взрослого с ребенком.
15. Технологии игрового обучения.
16. Технологии организации предметно-пространственной и игровой среды, ситуативно-ориентированные технологии обучения.
17. Конструктивно-игровая технология.
18. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет, «Сказочные лабиринты игры» В. В. Вокобовича.
19. Проектно-модульные технологии. Условия проектирования. Этапы развития проектной деятельности детей.
20. Деятельностные технологии. Технологические карточки. Методика Л. Н. Прохоровой «Выбор деятельности». «Коробка идей» (Л. Шапиро).
21. Активизация поисковой активности и деятельности воспитанников при реализации деятельностных технологий. Виды поисковой деятельности.

22. Основные принципы деятельности педагога при развитии математического, речевого, экологического обучения
23. Задачи развивающего обучения.
24. Деятельностный подход к организации занятий по развитию элементарных математических представлений (Л. Г. Петерсон), по развитию речи (М. Х. Свентицкая).
25. Учебно-методическое пособие «Кроха».. Содержание программы: характеристика особенностей развития ребенка в каждый возрастной период, содержание основных направлений развития, разделы развивающего общения с ребенком, методические рекомендации и их реализации.
26. «Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Л. А. Парамоновой (2004 г)
27. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой-классическая программа воспитания и обучения.
28. Требования к программам ФГОС дошкольного образования (2014 г.).
29. Программа «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.
30. Программа «Успех» (под руководством В. В. Рубцовой 2010г.).
31. Комплексная программа «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова). Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» (под ред. Л. А. Парамоновой).
32. Инновационная программа, соответствующая ФГОС «Шаг в будущее» под редакцией Т. С. Комаровой, С. М. Авдеевой.
33. Основные пути решения преемственности программ в истории непрерывного дошкольного и начального школьного образования.
34. Комплексные и парциальные программы.
35. Оценка сформированности универсальных учебных действий у детей.
36. Программы непрерывного образования. Варианты сотрудничества детского сада и школы. Содержание и формы преемственности детского сада и школы.
37. Поиск внутренних источников развития ДОО. Рациональное использование имеющихся ресурсов с целью повышения качества образовательных услуг.
38. Новые формы дошкольного образования для детей с 2 мес. До 7 лет.
39. Группы кратковременного пребывания. Центры игровой поддержки ребенка. Служба ранней помощи. Лекотеки. Семейный детский сад.
40. Виды новых форм дошкольного образования: адаптационная группа, группа развития, «Будущий первоклассник», группа детей у которых русский язык не является родным, «Играя, обучаюсь», группы вечернего пребывания, выходного и праздничного дня и т.д.

Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Факультет психолого-педагогический

Кафедра начального и дошкольного
образования

Наименование дисциплины **«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»**

Курс 4

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили «Дошкольное образование» и «Начальное

Экзаменационный билет № 1

1. Сущность образования. Система образования согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Авторские концепции. Концепции социального воспитания, личностно-ориентированные культурологические, общественно-ориентированные коллективного воспитания и личностно-ориентированные самоорганизации воспитания.

.

Критерии оценки

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.