

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 30.10.2025 15:26:14
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной и
научной работе

Т.А. Пономаренко

08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины

«МЕТОДИКА ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНЫХ ДЕВИАЦИЙ»

(наименование дисциплины)

Направление переподготовки: Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика
Форма обучения: Очно-заочная

Срок освоения образовательной программы: 4 месяца

Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины одобрена
на заседании кафедры педагогики и психологии
от « 27 » 08 2025 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилогина

Разработчик

Н.А. Перепёлкина

Железноводск, 2025 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной и
научной работе

Т.А. Пономаренко

«_____» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНЫХ ДЕВИАЦИЙ»

(наименование дисциплины)

Направление переподготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения: Очно-заочная

Срок освоения образовательной программы: 4 месяца

Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины одобрена

на заседании кафедры педагогики и психологии

от «_____» _____ 2025 г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

Разработчик

Н.А. Перепёлкина

Железноводск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

СОДЕРЖАНИЕ.....	3
1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
Приложение 1.....	11
Приложение 2.....	17
Лист изменений рабочей программы дисциплины	23

1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями и практическими навыками профилактики и коррекции социальных девиаций;
- подготовить будущих специалистов по социальной педагогике к профессиональной деятельности в аспекте работы с детьми и подростками с девиантными формами поведения;
- сформировать у слушателей систему практических умений по диагностике, профилактике и социально-педагогической деятельности с детьми и подростками с девиантными формами поведения.

Задачи дисциплины:

- изучение слушателями факторов и механизмов, влияющих на развитие социальных девиаций;
- изучение основных теорий, объясняющих возникновение и закрепление девиантных нарушений;
- изучение основных принципов организации и проведения психологического и социального исследования девиантных нарушений, их причин и особенностей проявления;
- формирование системы знаний об основных принципах профилактики и коррекции социальных девиаций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Методика профилактики социальных девиаций» относится к Модулю 2 учебного плана, Профилактика и коррекция социальных девиаций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства; - конвенцию о правах ребёнка
	ОПК-1.2. Умеет: - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ОПК-1.3. Владеет: - готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Знает: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения

	ОПК 3.2. Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ОПК 3.3. Владеет: - готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: - основы социальной, психологической и педагогической диагностики; - методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы.
	ОПК-5.2. Умеет: - применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
	ОПК-5.3. Владеет: - принципами и правилами контроля и оценок образовательных результатов обучающихся; - готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.
Профессиональные компетенции	
ПК-2. Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	ПК-2.1. Знает: - права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; - формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.
	ПК-2.2. Умеет: - проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; - осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; - осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения
	ПК-2.3. Владеет готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности взаимодействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции
ПК-3. Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	ПК-3.1. Знает: - основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; - методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семей с детьми

	ПК-3.2. Умеет: - выявлять семейное неблагополучие; - оценивать риски семейного неблагополучия в разных типов семей и семьях с детьми; - определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию
	ПК-3.3. Владеет: - готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	9
В том числе:	
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	4
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	27
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: зачёт	1
Общая трудоемкость, час.	36

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные	СРС	Всего
1.	Тема 1. Теоретические подходы в профилактике социальных девиаций	2	2	-	13	17
2.	Тема 2. Программы и технологии профилактики социальных девиаций	2	2	-	14	18
3.	Форма промежуточной аттестации (зачет / экзамен)					1
4.	Подготовка к экзамену					
5.	Консультация к экзамену (Конс)					
6.	Всего за семестр:	4	4		27	36
7.	Итого:	4	4		27	36

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровни сформированности компетенций			
Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована в целом	Сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Слушатель демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности и (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Слушатель демонстрирует: знания теоретического материала; неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, не достаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой, рекомендованной программой; умение без грубых ошибок решать практические задания.	Слушатель демонстрирует: знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; твердые знания теоретического материала. Способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания, которые следует выполнить; владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Слушатель демонстрирует: глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; Полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; Способность устанавливать и объяснять; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы,

методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы; работа с конспектом лекций; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену/зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Кудрявцев, Ю. М. Превентивная психология учеб. пособие / В. Е. Уткин, Ю. М. Кудрявцев - Казань: КГТУ, 2006 - 148 с. - ISBN 978-5-7882-0374-4
2. Постконфликтная коррекция личности: учебное пособие. - Ставрополь: изд-во СКФУ, 2014 - 298 с.
3. Семькин, Г. П. Профилактика девиантного поведения молодежи / Г. А. Мысина, З. Н. Калинина, А. С. Миронов, С. В. Пазухина, Е. В. Декина, Г. П. Семькин - Тула: Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2013 - 240 с.
4. Суздалева, А.М. Социальная безопасность личности: профилактика социальных отклонений: учебное пособие / А.М. Суздалева - 2019 - 270 с.: ил.
5. Пережигина, Н. В. Проблемы нормы и патологии психического и моторного развития: учеб. пособие / В. К. Солондаев, Яросл. гос. ун-т, Н. В. Пережигина. - Ярославль: ЯрГУ, 2006. - 112 с.
6. Возрастная психопатология и психоконсультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Н. Толстов, С.Ю. Толстова, Е.В. Руженская, А.С. Махов, ред.: Т.В. Карасева - Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010 - 87 с.

Дополнительная литература:

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2017. - 264 с.
2. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. - М.: Юрайт, 2015. - 448 с.
3. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2008. - 288 с.
4. Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: учебно-метод. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Владос, 2010. - 286 с.
5. Специальная педагогика: учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений. /Под ред. Н.М. Назаровой - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2004. - 400 с.

Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы психологии» - www.psyjournals.ru.-Источник: <http://psiho-zakon.ru/psihologiya/zhurnalyi-po-psihologii-spisok-vedushhih-izdaniy-v-rossii-i-v-mire>
2. Журнал «Мир психологии» - PsyJournals.ru - Источник: <http://psiho-zakon.ru/psihologiya/zhurnalyi-po-psihologii-spisok-vedushhih-izdaniy-v-rossii-i-v-mire>
3. Журнал Psychologies (Психолоджис) - русское издание, psychologies.ru - Источник: <http://psiho-zakon.ru/psihologiya/zhurnalyi-po-psihologii-spisok-vedushhih-izdaniy-v-rossii-i-v-mire>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru»	http://ibooks.ru

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/librарy/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модуля), включая перечень программного обеспечения, в том числе лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование»).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «SumatraPDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «MozillaFirefox», «GoogleChrome», «Internet Explorer», «Yandex»).

8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (столы, стулья, доска). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске (столы, стулья, доска).

**Методические материалы по дисциплине
«Методика профилактики социальных девиаций»**

1. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных студентами на лекциях знаний, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы студентов.

Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.

Для подготовки к занятию необходимо изучить описание синдромов, работая с основной, дополнительной литературой, ЭОР, ЭБС и составить таблицу или схему. Важно разобраться в специфических проявлениях, характерных для каждого синдрома, хорошо их запомнить. Для этого лучше всего систематизировать материал для запоминания, используя такие иллюстрации как таблицы, схемы или слайды.

Варианты практических занятий

Вариант 1.

Психолого-педагогическая характеристика социальных девиаций.

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения

1. Основные причины отклонений в развитии и поведении.
2. Понятие нормы поведения и отклонения от нормы.
3. Психологические механизмы отклоняющегося поведения. Представления экзистенциально-гуманистического, психодинамического и поведенческого подхода к отклоняющемуся поведению.
4. Классификация видов отклоняющегося поведения.
5. Поведенческие феномены, их сравнительная характеристика.
6. Агрессивное поведение, причины, профилактика.
7. Делинквентное поведение, его критерии.
8. Возрастные особенности суицидального поведения.

Вариант 2.

Психолого-педагогические методы профилактики и диагностика отклонений в поведении.

Практическое занятие 2.

Вопросы

1. Провести анализ девиации (на выбор студента), используя следующий алгоритм:
 - установить возраст, пол, социальную принадлежность, состояние здоровья;
 - выяснить формулировку проблемы в интерпретации ребенка и/или его значимых близких;
 - определить структуру девиации;
 - узнать, какие социокультурные нормы нарушаются: возрастные, профессиональные, культурные, социальные (семейные, групповые);
 - определить тип взаимодействия с реальностью;
 - выдвинуть гипотезы (2-3) о причинах возникновения и продолжительности девиации;
 - проверить гипотезы при помощи психодиагностики;
 - спланировать и осуществить психокоррекционное воздействие в зависимости от психологического диагноза.
2. Собрать психологический анамнез, следуя следующей схеме:
 - всегда ли была данная проблема и в чем именно она выражалась;
 - с какого момента возникла; - что перед этим изменилось в структуре семьи (рождение нового ребенка; приезд кого-либо из родственников, смерть, болезнь);

- что перед возникновением данной проблемы изменилось в условиях жизни семьи (переезд, ремонт);
- кто первый обратил внимание на данную проблему;
- как сам ребенок ее воспринимает;
- что уже делали для решения данной проблемы;
- что думают по поводу данной проблемы члены семьи и значимые близкие.

Вариант 3.

Психолого-педагогические методы коррекции отклонений в поведении.

Практическое занятие 3.

Вопросы для обсуждения

1. Методы разрушения отрицательного типа характера: метод «взрыва» и метод реконструкции характера;
2. Методы перестройки мотивационной сферы и самосознания:
 - а) объективного переосмысления своих достоинств и недостатков;
 - б) переориентировки самосознания;
 - в) переубеждения;
 - г) прогнозирования отрицательного поведения;
3. Методы перестройки жизненного опыта:
 - а) предписания;
 - б) ограничения;
 - в) переучивания;
 - г) переключения;
 - д) регламентации образа жизни;
4. Метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения:
 - а) поощрения и наказания;
 - б) соревнования;
 - в) положительной перспективы.
5. Поведенческая коррекция как одна из наиболее адекватных и эффективных форм психологического воздействия на личность с отклоняющимся поведением.
6. Реализация интегративного подхода к коррекционной работе через модель поэтапного изменения
7. Музыкотерапия как коррекционно-направленная, активная музыкальная деятельность.
8. Психогимнастика как метод развития и коррекции различных сторон психики.
9. Арт-терапия как специальный метод, применяемый для коррекции девиантного поведения.
10. Сказкотерапия как метод, использующий сказочную форму для развития творческих способностей и для совершенствования отношений с окружающим миром.
11. Игротерапия как метод психологического динамического воздействия на детей с целью коррекции отклонений в поведении.

2. Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, умения обобщать, реферировать содержание, умения организовать свое время, способствовать развитию у студентов творческих навыков, умения выразить свою точку зрения на изученные проблемные вопросы и задания. На самостоятельное изучение вынесены темы и вопросы, позволяющие организовать работу со студентами на практических занятиях, а также выносимые на зачет по предмету. Самостоятельная работа студентов по данному курсу предусматривает следующие виды работы:

1. Подготовка к занятию по теоретическим вопросам раздела дисциплины;

2. Написание конспектов, составление структурно-логических схем, таблиц.
3. Анализ литературных источников.
4. Написание рефератов и представление их на занятии с использованием различных интерактивных методов и средств обучения.

Вариант 1. Теоретико-методологические основы понятия «социальные девиации».

Написание и защита рефератов.

Вариант 2. Психолого-педагогическая характеристика социальных девиаций.

Подготовка к Практическому занятию 1 (Круглый стол). Написание и защита рефератов.

Вариант 3. Психолого-педагогические методы профилактики и диагностика отклонений в поведении.

Подготовка к Практическому занятию 2. Написание и защита рефератов.

Вариант 4. Психолого-педагогические методы коррекции отклонений в поведении.

Подготовка к Практическому занятию 3 (Круглый стол). Написание и защита рефератов.

3. Примерные темы рефератов

Тема 1. Теоретические подходы в профилактике социальных девиаций

1. Социально-правовой подход к классификации отклоняющегося поведения.
2. Педагогический подход к классификации отклоняющегося поведения.
3. Критерии психологической классификации отклоняющегося поведения.
4. Группы поведенческих девиаций по Ю.А. Клейбергу, И.П. Короленко и Т.А. Донских.
5. Классификация отклоняющегося поведения по Е.В. Змановской (асоциальное, антисоциальное, аутодеструктивное).
6. Медицинская классификация отклоняющегося поведения – МКБ-10.
7. Основные варианты поведения (нормальное, маргинальное, нестандартное, патологическое) и их характеристика.
8. Внешние условия физической среды, внешние социальные условия, детерминирующие отклоняющееся поведение.
9. Сущность социальных теорий развития девиантного поведения: «аномия» Дюркгейма,
10. Сущность социальных теорий развития девиантного поведения: культурологические теории,
11. Сущность социальных теорий развития девиантного поведения: концепция стигматизации Лемерта и Беккера,
12. Сущность социальных теорий развития девиантного поведения: теория дифференциальных ассоциаций Сазерленда.
13. Типы приспособления к обществу Р. Мертон.
14. Понятия «модальная» и «нормативная» личности Р. Линтона.
15. Биологические детерминанты отклоняющегося поведения (Ч. Ломброзо, У. Шелдон), роль наследственности.
16. Психологические факторы, детерминирующие развитие отклоняющегося (девиантного) поведения (психодинамические теории, экзистенциально-гуманистический подход).
17. Поведенческие теории формирования отклоняющегося поведения, теория криминальности.
18. Особенности делинквентных форм поведения.
19. Социальные факторы и индивидуальные детерминанты, способствующие формированию противоправного поведения.
20. Противоправная мотивация.
21. Социальные, биологические и психологические факторы формирования девиантного поведения.
22. Роль семьи в формировании девиантного поведения ребенка.
23. Роль СМИ в формировании девиантных форм поведения.

24. Молодежные неформальные группы как основа формирования отклоняющегося поведения.
25. Религиозно-деструктивное поведение.
26. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения у подростков.
27. Сексуальные девиации и причины их формирования.
28. Социально-психологические корни и биологические корреляты антисоциального (криминального) поведения.
29. Агрессия и насильственные преступления.
30. Профилактика подростковой преступности.
31. Специфика раннепрофилактических мероприятий по предупреждению криминогенного поведения детей и подростков.
32. Зависимое поведение, причины, профилактика.
33. Химическая зависимость, причины, профилактика.
34. Пищевая зависимость, причины, профилактика.
35. Игровая зависимость, причины, профилактика.
36. Суицидальное поведение, причины, профилактика.
37. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.
38. Химически зависимые (аддиктивные) формы поведения как наиболее часто встречаемые виды отклоняющегося поведения личности (алкоголизм, наркомания).
39. Никотиновая зависимость: факторы, способствующие ее развитию, влияние на здоровье, меры профилактики.
40. Гэмблинг (игровая зависимость) – одна из основных форм зависимого поведения на современном этапе: причины, проявление, последствия.

Тема 2. Программы и технологии профилактики социальных девиаций

1. Возможности социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
2. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных видах отклоняющегося поведения.
3. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения.
4. Цели и принципы поведенческой коррекции.
5. Феномен со-зависимости, пути преодоления.
6. Психологическая помощь людям, страдающим химической зависимостью (анализ эффективности деятельности различных общественных организаций – общества анонимных алкоголиков, наркоманов).
7. Зарубежный опыт и международное сотрудничество в борьбе с наркоманией и токсикоманией.
8. Программы по предупреждению и коррекционно-воспитательной работе с девиантными подростками.
9. Отечественный и зарубежный опыт предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения личности.
10. Вандализм как форма ретритического поведения.
11. Граффити как форма проявления вандализма.
12. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения.
13. Отечественный и зарубежный опыт работы по преодолению социального паразитизма: проблемы, перспективы.
14. Социально-психологические и биологические причины формирования мотивации ухода из дома и бродяжничества у детей и подростков.
15. Суицидальное поведение как форма девиации (типология, возрастные особенности, концепции формирования, мотивации, отечественный и зарубежный опыт предупреждения).

Требования к реферативной работе

Структура реферата

Реферат (доклад) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат (доклад) имеет научно-информационное назначение, это лишь краткое изложение чужих научных выводов. Этим реферат (доклад) отличается от курсовой и выпускной квалификационной работ, которые представляют собой собственное научное исследование студента.

Написание реферата (доклада) начинается с определения темы и подбора литературы.

Компонентами в структуре реферата являются:

- титульный лист;
- содержание, в котором последовательно излагаются названия пунктов плана реферата с указанием страниц;
- введение, в котором формулируется суть проблемы, обосновывается выбор темы, определяются значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы;
- основная часть: каждый ее раздел (в котором раскрывается отдельная проблема или одна из ее сторон) является логическим продолжением следующего; здесь могут быть представлены таблицы, схемы графики;
- заключение, в котором подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата; могут быть предложены какие-либо рекомендации; - список использованной литературы.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата может варьировать от 10 до 15 печатных страниц (приложения к работе не входят в ее объем). Реферат должен быть выполнен грамотно, соблюдением культуры изложения. Необходимо обязательно давать ссылки на используемую литературу. Нумерация страниц сквозная, нумерация производится в правом нижнем углу страницы.

При формулировке цели работы во введении следует использовать такие глаголы, как, например: «изучить», «выявить», «рассмотреть», «определить», «дать характеристику», «доказать». Начинать каждый раздел реферативной работы целесообразно начинать с вводного предложения. Формы его построения могут быть разными, например: «Проблема (ее название) рассматривалась в работах многих психологов, ...», «При изучении проблемы (ее название) выделяют следующие основные понятия, ...» и т.п. В тексте должно быть ссылки на авторов и их работы, на которые студент опирается. Для сравнения точек зрения разных авторов, при ссылке на высказывания и идеи цитируемых авторов, при выражении к ним своего отношения, при анализе источников студент может использовать следующие глаголы: *анализирует, высказывает мнение, доказывает, излагает, констатирует, находит, начинает, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, объясняет, одобряет, отмечает, определяет, пишет, поддерживает, подтверждает, позволяет, полагает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет мнение, размышляет, разъясняет, рекомендует, решает проблему, соглашается, сомневается, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет и т.п.*

При создании текста реферата необходимо соблюдать определенные **правила цитирования**. Когда используется прямое цитирование, текст оригинала заключается в кавычки и воспроизводится без каких-либо изменений («...»). Когда цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, она начинается с прописной буквы (кроме случая, когда цитата представляет собой часть предложения автора цитируемой работы). Если цитата воспроизводит лишь часть предложения цитируемого текста, то тогда после открывающих кавычек ставится отточие (...). После кавычек, завершающих воспроизведение чужой мысли, в квадратных скобках [...] указывается источник и

страница, на которой данная мысль изложена в оригинале. В случае, если косвенное цитирование воспроизводит близко к тексту оригинала чужую мысль (классификацию, фактическую информацию, точку зрения), цитата не заключается в кавычки. Однако после завершения цитирования необходимо обязательно указать источник, из которого она взята. Если цитируемая информация отражается на конкретных страницах источника, важно указать номера страниц.

Критерии оценки реферата

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Методика профилактики социальных девиаций»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы – не предусмотрено.

1.2. Вопросы для собеседования - не предусмотрено

1.3. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальности темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.4. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета

Теоретическая часть.

1. Особенности делинквентных форм поведения.
2. Социальные факторы и индивидуальные детерминанты, способствующие формированию противоправного поведения.
3. Противоправная мотивация.
4. Социальные, биологические и психологические факторы формирования девиантного поведения.
5. Роль семьи в формировании девиантного поведения ребенка.
6. Роль СМИ в формировании девиантных форм поведения.
7. Молодежные неформальные группы как основа формирования отклоняющегося поведения.
8. Религиозно-деструктивное поведение.
9. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения у подростков.
10. Социально-психологические корни антисоциального (криминального) поведения.
11. Агрессия и насильственные преступления.
12. Поведенческая коррекция как одна из наиболее адекватных и эффективных форм психологического воздействия на личность с отклоняющимся поведением.
13. Реализация интегративного подхода к коррекционной работе через модель поэтапного изменения
14. Музыкаотерапия как коррекционно-направленная, активная музыкальная деятельность.
15. Психогимнастика как метод развития и коррекции различных сторон психики.
16. Арт-терапия как специальный метод, применяемый для коррекции девиантного поведения.
17. Сказкотерапия как метод, использующий сказочную форму для развития творческих способностей и для совершенствования отношений с окружающим миром.
18. Игротерапия как метод психологического динамического воздействия на детей с целью коррекции отклонений в поведении.
19. Гэмблинг (игровая зависимость) – одна из основных форм зависимого поведения на современном этапе: причины, проявление, последствия.
20. Суицидальное поведение как форма девиации (типология, возрастные особенности, концепции формирования, мотивации, отечественный и зарубежный опыт предупреждения).

Практическая часть

1. Составьте рекомендации для родителей по предупреждению негативного воздействия СМИ на поведение детей и молодежи.
2. Составьте памятку для профессионала на тему: «Профилактика агрессивного поведения ребенка в семье».
3. Проанализируйте описанную ниже ситуацию и ответьте на вопросы: В чем причина подобной реакции? Можно поведенческие реакции мальчика назвать защитными? Почему? «...Алеша рос в семье, где отец злоупотреблял алкоголем. В состоянии опьянения отец был жесток, избивал жену и детей. Мать мальчика - раздражительная, несдержанная женщина. Алеша вырос неуравновешенным, болезненно обидчивым. В 11 лет он поступил в детское психиатрическое отделение, потому что постоянно портил вещи отца, матери, брата. Врачу Алеша объяснил, что режет вещи отца из мести: отец побил его палкой, а он порезал ему ботинки. Так он поступает давно. Со временем он стал так реагировать на всякую обиду, но чаще, когда не в силах был дать отпор. Позже в своих действиях

раскаивался, боялся наказания, но ничего с собой сделать не мог. При следующих конфликтах уже вымещал зло уже на людях. В отделении мальчик вел себя безупречно, охотно выполнял поручения персонала, проводил с младшими ребятами зарядку, был назначен командиром линейки. Из больницы Алеша был выписан в хорошем состоянии, но через полгода вновь поступил с теми же признаками».

5. Ситуационная задача:

Во время диагностики типа высшей нервной деятельности подростка Вами была выявлена несбалансированность свойств нервной деятельности.

Вопрос:

- Возможно ли в этом случае утверждать о наличии девиантного поведения у данного подростка? В каких случаях?

6. Ситуационная задача:

При анализе поведения юноши было выявлено, что наиболее часто он обнаруживает приспособление в различных социальных группах.

Вопрос:

- Для какого типа поведения наиболее характерен данный способ поведения? При каких условиях?

7. Ситуационная задача:

Воспитатель одной из групп Н. постоянно изыскивает на своего руководителя «компромат», обвиняет его в том, что он не руководит, а только требует, провоцирует конфликты, стремится объединить вокруг себя всех, кто не доволен новым руководителем, периодически возмущается.

Вопрос:

- Для какого типа поведения наиболее характерен данный способ поведения? При каких условиях?

8. Ситуационная задача:

В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он является «заводилой» всех негативных поступков, наблюдавшихся в течение последнего полугодия, при этом всегда жизнерадостен и активен.

Вопрос:

- Какой тип акцентуации характера вправе предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток? Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения?

9. Ситуационная задача:

В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он является «заводилой» всех негативных поступков, наблюдавшихся в течение последнего полугодия, при этом всегда жизнерадостен и активен.

Вопрос:

- Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому?

10. Ситуационная задача:

В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он часто прогуливает уроки, его нередко видят в асоциальных группах, воспитывается мамой, которая вынуждена работать по совместительству.

Вопрос:

Какой тип акцентуации характера вправе предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток? Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения?

11. Ситуационная задача:

В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он часто прогуливает уроки, его нередко видят в асоциальных группах, воспитывается мамой, которая вынуждена работать по совместительству.

Вопрос:

- Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому?

12. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: Каким образом в процессе общения отец воздействует на дочь?

«... В детстве Люда очень любила играть с отцом. Ей всегда было весело с ним. Как только отец приходил с работы, Люда обрадовано кричала:

– Ой, как хорошо! Значит, мы сейчас пойдем играть.

Однажды отец возвратился с работы очень усталым. Люда, как обычно, встретила его восторженным криком, желая идти с ним играть во двор. Но отец неожиданно сказал:

– Сегодня не пойдем, я очень себя плохо чувствую.

– Нет, все равно пойдем! - кричала девочка, цепляясь за отца и увлекая его к двери.

– Доченька, подожди, дай твою руку! - внезапно скомандовал отец.

Люда послушно подала руку, отец приложил ее к своей груди и спросил:

– Слышишь, как сильно стучит сердце? Если мы пойдем играть, оно может не выдержать, и тогда у тебя никогда не будет папы.

Дочь испуганно посмотрела на отца, взяла его за руку и повела его к дивану:

– Ложись, папочка, и тихонечко лежи, я поиграю сегодня одна»

13. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: Какие чувства возникли у девочки после отказа отца идти играть?

«... В детстве Люда очень любила играть с отцом. Ей всегда было весело с ним. Как только отец приходил с работы, Люда обрадовано кричала:

– Ой, как хорошо! Значит, мы сейчас пойдем играть.

Однажды отец возвратился с работы очень усталым. Люда, как обычно, встретила его восторженным криком, желая идти с ним играть во двор. Но отец неожиданно сказал:

– Сегодня не пойдем, я очень себя плохо чувствую.

– Нет, все равно пойдем! - кричала девочка, цепляясь за отца и увлекая его к двери.

– Доченька, подожди, дай твою руку! - внезапно скомандовал отец.

Люда послушно подала руку, отец приложил ее к своей груди и спросил:

– Слышишь, как сильно стучит сердце? Если мы пойдем играть, оно может не выдержать, и тогда у тебя никогда не будет папы.

Дочь испуганно посмотрела на отца, взяла его за руку и повела его к дивану:

– Ложись, папочка, и тихонечко лежи, я поиграю сегодня одна»

14. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: Какие чувства по отношению к взрослым развивает отец у Люды?

«... В детстве Люда очень любила играть с отцом. Ей всегда было весело с ним. Как только отец приходил с работы, Люда обрадовано кричала:

– Ой, как хорошо! Значит, мы сейчас пойдем играть.

Однажды отец возвратился с работы очень усталым. Люда, как обычно, встретила его

восторженным криком, желая идти с ним играть во двор. Но отец неожиданно сказал:
– Сегодня не пойдем, я очень себя плохо чувствую.
– Нет, все равно пойдем! - кричала девочка, цепляясь за отца и увлекая его к двери.
– Доченька, подожди, дай твою руку! - внезапно скомандовал отец.
Людя послушно подала руку, отец приложил ее к своей груди и спросил:
– Слышишь, как сильно стучит сердце? Если мы пойдем играть, оно может не выдержать, и тогда у тебя никогда не будет папы.
Дочь испуганно посмотрела на отца, взяла его за руку и повела его к дивану:
– Ложись, папочка, и тихонечко лежи, я поиграю сегодня одна»

15. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: Как можно было иначе поступить отцу по отношению к дочери в этой ситуации?

«... В детстве Людя очень любила играть с отцом. Ей всегда было весело с ним. Как только отец приходил с работы, Людя обрадованно кричала:

– Ой, как хорошо! Значит, мы сейчас пойдем играть.

Однажды отец возвратился с работы очень усталым. Людя, как обычно, встретила его восторженным криком, желая идти с ним играть во двор. Но отец неожиданно сказал:

– Сегодня не пойдем, я очень себя плохо чувствую.

– Нет, все равно пойдем! - кричала девочка, цепляясь за отца и увлекая его к двери.

– Доченька, подожди, дай твою руку! - внезапно скомандовал отец.

Людя послушно подала руку, отец приложил ее к своей груди и спросил:

– Слышишь, как сильно стучит сердце? Если мы пойдем играть, оно может не выдержать, и тогда у тебя никогда не будет папы.

Дочь испуганно посмотрела на отца, взяла его за руку и повела его к дивану:

– Ложись, папочка, и тихонечко лежи, я поиграю сегодня одна»

16. Каковы будут Ваши педагогические действия, если ребенок (6 лет) постоянно стремится сделать Вам все наперекор?

17. Каковы будут Ваши педагогические действия, если ребенок (6 лет) часто агрессивно реагирует на замечания взрослых.

18. Познакомьтесь с выдержкой из характеристики на ребенка (7 лет) и дайте оценку поведению ребенка. Можно ли данное поведение считать агрессивным? Ответ свой обоснуйте.

«... Мальчик Вова, ученик первого класса. В течение дня часто придумывает разные шалости. Совершая проступки, при разоблачении старается всю вину переложить на других детей. Очень подвижный, веселый, шумный. В играх с детьми часто затевает драки. Со взрослыми и сверстниками обращается грубо. Злорадствует неудачам других ребят. Отличается мстительностью. В случае наказания за свои проступки, кричит, плачет, а за спиной взрослых смеется, кривляется».

19. Познакомьтесь с выдержкой из характеристики на ребенка (7 лет) и наметьте пути и средства оказания помощи ребенку.

«... Мальчик Вова, ученик первого класса. В течение дня часто придумывает разные шалости. Совершая проступки, при разоблачении старается всю вину переложить на других детей. Очень подвижный, веселый, шумный. В играх с детьми часто затевает драки. Со взрослыми и сверстниками обращается грубо. Злорадствует неудачам других ребят. Отличается мстительностью. В случае наказания за свои проступки, кричит, плачет, а за спиной взрослых смеется, кривляется».

20. Подберите игры для подростков, снижающие возбуждение и способствующие

конструктивному выходу агрессии.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
- оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не умения делать выводы по излагаемому материалу.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.			
2.			