

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 11.09.2024 17:40:40

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a708266f0e91498b416

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
Б1.В.ДВ.02.01

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой Иванченко /О.В. Бережнова/

Декан факультета Таболова /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Таранцова А.В., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

«Согласовано»

Библиотекарь

Заведующий выпускающей кафедрой

Бережнова О.В., доцент, кандидат пед. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«27» августа 2024 г.

Клименко А.В.

ФИО, подпись

«27» августа 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	9
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	11
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	12
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ	16
Лист изменений рабочей программы дисциплины.....	28

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность детей дошкольного возраста» являются формирование у студентов базовой системы научных знаний о современной технологии – проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, умения анализировать и отбирать оптимальное содержание проектной деятельности; развитие профессиональной направленности и творчества в педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания, обучения и развития детей в процессе работы по проектам; формирование у бакалавров профессиональной компетенции путем научного осмысления знаний о проектно-исследовательской деятельности и особенностях ее организации у дошкольников с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование профессиональных компетенций бакалавров психолого-педагогического образования в области;
- реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проектная деятельность детей дошкольного возраста» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю «Модуль проектной деятельности».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Методика организации продуктивных видов деятельности», «Психология детей дошкольного возраста», «Методология и методы психолого-педагогического исследования».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Проектная деятельность младших школьников», «Психологическая компетентность педагога», «Психология общения», а также для научно-исследовательской работы, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том чис-	ПК-3.1 Проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами.	<i>Умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей развития личности</i> Пороговый уровень. знает: - исторические аспекты развития проектной деятельности в дошкольных детских учреждениях;
	ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, мето-	

<p>ле информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>дов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания.</p>	<p>-цели и задачи проектно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста особенности программ по экспериментальной деятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях (далее ДОУ);</p> <p>особенности содержания проектной деятельности в детском саду.</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать программы по исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; планирует проектно-исследовательскую работу в соответствии с программой и учетом возрастных особенностей детей; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой методических знаний, комплексом умений, необходимых для творческой реализации полученных знаний и выбора оптимального варианта решения педагогических задач в проектной деятельности. <p>Повышенный уровень:</p> <p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы, методы, приемы и средства - особенности планирования проектировочной деятельности в детском саду; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние и тенденции и развития проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста на современном этапе; ---планировать проектную деятельность в соответствии с программой и учетом возрастных особенностей детей; <p>-использовать различные методы приемы в опытно-исследовательской деятельности ,выбирать оптимальные из них;</p> <p>владеет: диагностикой, умением оценивать уровень развития, воспитанности и обученности детей на основе адекватно подо-</p>
	<p>ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования</p>	
	<p>ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки), в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности</p>	

		<p>бранной методики обследования по результатам участия ребенка в проектной деятельности.</p> <p>Продвинутый уровень. знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации проектной деятельности детей в ДОО; нормативно-правовую основу дошкольного образования способы координации деятельности всех участников процесса экспериментальной деятельности. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать познавательную мотивацию детей дошкольного возраста с помощью проектной деятельности; - анализировать программы по исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; делать методические разработки
<p>ПК-7.Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предме-</p>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально-ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, их особых образовательных потребностей.</p> <p>ПК-7.2 Проектирует и проводит</p>	<p>Пороговый уровень. знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы сбора и анализа информации об индивидуальных особенностях дошкольников; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях

там	индивидуальные и групповые занятия (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки) для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями.	дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; владеет: - современными методами проектирования для педагогического взаимодействия с детьми, с родителями воспитанников;
	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников в образовательном процессе (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки)	<p>Повышенный уровень.</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы организации проектно-исследовательской деятельности у дошкольников в соответствии с современными требованиями; - приемы работы с литературными источниками и интернет-ресурсами; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять организацию и руководить различными видами деятельности детей, в том числе проектно-исследовательской с учетом возраста и индивидуальных особенностей дошкольников; - понимать проблемы педагогики проектного обучения; - планировать и проводить групповые занятия и индивидуальную работу в контексте проектной деятельности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведением необходимой документации (перспективное и календарное планирование, план-конспект занятия по проектной деятельности дошкольников); - основными формами, методами, приемами, средствами и способами координации деятельности всех участников процесса экспериментально-проектной деятельности; <p>Продвинутый уровень.</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические и теоретические основы организации различных форм и видов проектной деятельности детей дошкольного

		<p>возраста;</p> <p>-особенности проектно-исследовательской работы дошкольного учреждения и особенности планирования работы по проектной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>умеет:</p> <p>-использовать базу знаний о теоретических основах проектной деятельности в обучении и воспитании обучающихся;</p> <p>- планировать, организовывать и руководить проектно-исследовательской деятельностью в соответствии с программой и учетом возрастных особенностей детей, индивидуальных и личностных качеств;</p> <p>владеет:</p>
--	--	---

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			А
Конт-акт-	Всего:	10,3	10,3
	Лекции (Лек)	4	4

Промежуточные часы	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)	-	-
	Индивидуальные занятия (ИЗ)	-	-
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0.3	0.3
	Консультация к экзамену (Конс)	-	-
	Курсовая работа (Кр)	-	-
Самостоятельная работа студентов (СР)		97.7	97.7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации			
Общая трудоемкость (по плану)		108	108

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч.)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 10							
Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования	4	6	-	27.7	37.7	ПК-3, ПК-7	практическое занятие, рефераты Тест вводный
Раздел 2. Виды педагогических проектов в дошкольном образовании				50	50	ПК-3, ПК-7	практическое занятие, собеседование, рефераты
Раздел 3. Методика организации проектной деятельности у детей дошкольного возраста				20	20	ПК-3, ПК-7	практическое занятие, собеседование, рефераты
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	ПК-3, ПК-7	Тест итоговый зачет
Итого:	4	6		97,7	108		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточ-</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное исполь-

		ности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	зование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; тестирование; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Гревцева, В. Ф. Проектная деятельность в образовании : учебно-методическое пособие / В. Ф. Гревцева, М. А. Груздева. — Воронеж : ВГПУ, 2023. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340184>
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536035>
3. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537695>

Дополнительная литература:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16369-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539714>

2. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11458-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518189>
3. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537448>
4. Милькевич, О. А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15001-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544307>
5. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544463>
6. Вахрамеева, О. А. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности : монография / О. А. Вахрамеева. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-87818-629-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196832>
7. Галушинская, Ю. О. Педагогическое сопровождение студенческой проектной деятельности по развитию творческой одаренности детей старшего дошкольного возраста : монография / Ю. О. Галушинская. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 187 с. — ISBN 978-5-87818-595-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161671>
8. Иванова, Н. М. Организация проектной и экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста: теоретические и практические аспекты : учебно-методическое пособие / Н. М. Иванова. — Кострома : КГУ, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-8285-1225-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366323>
9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Отв. ред. Н.В. Микляева.- М.: Юрайт, 2017.-433 с.
10. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Отв. ред. Н.В. Микляева.- М.: Юрайт, 2015.-433 с.
11. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2015.- 496 с.
12. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Отв. ред. Н.В. Микляева.- М.: Юрайт, 2014.-433 с.
13. Микляева Н.В. Теория воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Академия, 2012.-208 с.
14. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Под ред. Н.В. Микляевой.- М.: Юрайт, 2012.-510 с.
15. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавриата / Под ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: Питер, 2015.-464 с.

16. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2009.-256 с.
17. Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования.- М.: Академия, 2013.-224 с.
18. Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. С.О. Филипповой. Г.Н. Пономарёва.- СПб.: Пресс, 2008.-656 с.
19. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2014.-352 с.
20. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография: для студ. пед. вузов и колледжей. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.-144 с.
21. Белошистая А.В., Жукова О.Г. Рисуем и мастерим вместе: пособие для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: Владос, 2013.-88 с.
22. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. Программа и методические рекомендации для студ. и преподавателей пед. вузов спец. дошк. образования.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.-168 с.
23. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье: пособие для студ. и преподавателей вузов, пед. дошк. учреждений.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.-112 с.
24. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников: пособие для студ. и преподавателей вузов, пед. дошк. учреждений.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.-64 с.
25. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для проф. учеб. заведений.- М.: Академия, 2005.-224 с.
26. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для проф. учеб. заведений.- М.: Академия, 2001.-224 с.
27. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. проф. учеб. заведений.- М.: Академия, 2004.-416 с.
28. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. проф. учеб. заведений.- М.: Академия, 2000.-416 с.
29. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.-196 с.
30. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Академия, 2001.-368 с.
31. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. С.А. Козловой.- М.: Академия, 2002.-192 с.
32. Арапова-Пискарьёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для студ. и преподавателей пед. вузов , спец. дошк. образования.- М.: Мозаика- Синтез, 2006.-96 с.
33. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для студ. и преподавателей пед. вузов , спец. дошк. образования.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.-48 с.
34. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для студ. и преподавателей пед. вузов , спец. дошк. образования.- М.: Мозаика- Синтез, 2006.-128 с.
35. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для студ. и преподавателей пед. вузов , спец. дошк. образования.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.-88 с.
36. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для студ. и преподавателей пед. вузов , спец. дошк. образования.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.-96 с.
37. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и ме-

- тодические рекомендации для студ. и преподавателей пед. вузов , спец. дошк. образования.- М.: Мозаика- Синтез,2005.-104 с.
38. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для студ. и преподавателей пед. вузов , спец. дошк. образования.- М.: Мозаика- Синтез,2005.-88 с.
 39. Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности: учеб метод. пособие для педагогов , студ. высш. и сред. учеб. заведений.- Волгоград: Учитель, 2014.-92 с.
 40. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа / Авт.-сост. Н.Н. Леонова.- Волгоград: Учитель,2014.-327 с.
 41. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа / Авт.-сост. Н.Н. Леонова.- Волгоград: Учитель,2014.-298 с.
 42. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / Авт.-сост. Н.Н. Леонова.- Волгоград: Учитель,2014.-289 с.
 43. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа / Авт.-сост. Н.Н. Леонова.- Волгоград: Учитель,2014.-177 с.
 44. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / Авт.- сост.О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель,2014.-158 с.
 45. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / Авт.- сост.О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель,2014.-202 с.
 46. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа: комплексные занятия /Авт.-сост. О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель,2015.-187 с.
 47. Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа /О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель,2015.-142 с.
 48. Художественно-творческая деятельность: развёрнутое тематическое планирование: младший, средний, старший дошкольный возраст / Авт.-сост. И.М. Сучкова.- Волгоград: Учитель,2010.-151 с.
 49. Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет: программа, планирование, интегрированные занятия / Авт.-сост. Н.Н.Леонова,2014.-282 с.
 50. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет: рекомендации, планирование, конспекты занятий / Авт.-сост. В.В. Гаврилова, Л.А. Артемьева.- Волгоград: Учитель,2014.-143 с.
 51. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для студ. и преподавателей пед. вузов , спец. дошк. образования.- М.: Мозаика- Синтез,2008.-192 с.
 52. Дидактический материал по развитию речи: занятия со старшими дошкольниками / Сост. Л.Б. Кыласова.- Волгоград: Учитель,2015.-135 с.
 53. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками / Авт.-сост. О.В. Епифанова.- Волгоград: Учитель,2015.-218 с.
 54. Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий.- Волгоград: Учитель, 2014.-127 с
 55. Формирование навыков связного высказывания. Инновационный проект. Старший дошкольный возраст / Авт.- сост. Г.А. Гарифулина.- Волгоград: Учитель, 2014.- 52 с.
 56. Модина И.А. Освоение детьми 5-7 лет образовательной области «Коммуникации». Развитие звуковой культуры: планирование содержания по игровым блокам; игровые занятия. Старшая и подготовительная группы.- Волгоград: Учитель,2014.-65 с.

57. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для студ. и преподавателей вузов, пед. дошк. учреждений.- М.: Мозаика- Синтез,2005.-144 с.
58. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для студ. и преподавателей пед. вузов , спец. дошк. образования.- М.: Мозаика- Синтез,2008.-72 с.
59. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез,2016.-368 с.
60. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.- М.: Просвещение, 2012.-303 с.
61. Успех. Методические рекомендации: пособие для педагогов.- М.: Просвещение,2012.-240 с.
62. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез,2011.-232 с.
63. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез,2011.-344 с.
64. Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста: учебно- методическое пособие / авт.- сост.: А.Д. Омарова, Е.В. Гулынина.- Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2023. -160 с.
65. Киричек, К.А. Теория и технология математических представлений у детей : учебно- методическое пособие / Киричек, К.А. – Ставрополь: Ставролит, 2018.- 144 с.
66. Формирование универсальных учебных действий в различных моделях дошкольного образования : учебное пособие / Под общей редакцией Р.Р. Магомедова .- Ставрополь: Бюро новостей, 2013.- 178 с.
67. Сляднева Л.Н., Слядnev А.А., Потетенева О.Е. Формирование двигательной креативности ребенка дошкольного возраста как средство развития личности.- Ставрополь: СГПИ, ООО « Бюро новостей», 2015.-202 с.
68. Поповкина О.П., Ерохина Е.А., Чепуков К.Ю. методические рекомендации по изучению развивающей предметно – пространственной среды дошкольной образовательной организации : методическое пособие / О.П. Поповкина Е.А., Е.А. Ерохина, К.Ю. Чепуков. – Ставрополь: Логос, 2019. – 56 с.
69. Акименко В.М. Система занятий по обучению грамоте детей в группах дошкольной подготовки: Учебно-методическое пособие.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012.- 136 с.
70. Формирование познавательных компетенций у дошкольников в процессе совместной деятельности : учебно- методическое пособие / Е.А. Ерохина.- Москва : Знание- М, 2019.- 86 с.
71. Мажаренко, Светлана Викторовна Формирование этнокультурной осведомленности детей в дошкольной образовательной организации: монография / С.В. Мажаренко .- Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2019.- 183 с.

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.ura.it.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.ura.it.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта

1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Проектная деятельность детей дошкольного возраста»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования

Практические занятия (по темам: 1.1., 1.3)

Вопросы

1. Основные вопросы педагогического проектирования.
2. Составить таблицу соотношения понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования.
3. Выступление с докладами, презентации по теме: «Исторические основы развития проектного метода»
4. Проектная культура педагога. Педагогическая сущность проектирования.
5. Написать эссе по теме: «Проектная культура педагога».
6. Составить таблицы: «Функции проектной деятельности», «Виды педагогического проектирования».
7. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.

Раздел 2. Тема 2.1. Виды педагогических проектов в дошкольном образовании

Тема 2.2. Практическое занятие по теме: Технология проектного обучения Н.Е. Вераксы

Вопросы:

1. Составить алгоритм педагогического проектирования по данному автору.
2. Виды и характеристика педагогических проектов, обоснованных автором представить с помощью схемы.
3. Особенности педагогического руководства детским проектированием: методические указания автора.
4. Педагогический анализ примеров проектных работ дошкольников.

Тема 2.3. Практическое занятие по теме: Технология проектного обучения Л.В.

Свирской.

Вопросы:

1. Составить алгоритм педагогического проектирования по данному автору.
2. Виды и характеристика педагогических проектов, обоснованных автором представить с помощью схемы.
3. Раскрыть особенности педагогического руководства детским проектированием: методические указания автора.
4. Педагогический анализ примеров проектных работ дошкольников

Тема 2.4. Практическое занятие по теме: Технология детского проектирования

В.А. Деркунской.

Вопросы:

1. Составить алгоритм педагогического проектирования по данному автору.
2. Виды и характеристика педагогических проектов, обоснованных автором представить с помощью схемы.
3. Раскрыть особенности педагогического руководства детским проектированием: методические указания автора. Педагогический анализ примеров проектных работ дошкольников.

Тема 2.5. Практическое занятие по теме: Технология детского проектирования

Е.С. Евдокимова.

Вопросы:

1. Составить алгоритм педагогического проектирования по данному автору.
2. Виды и характеристика педагогических проектов, обоснованных автором представить с помощью схемы.
3. Раскрыть особенности педагогического руководства детским проектированием: методические указания автора. Педагогический анализ примеров проектных работ дошкольников.

Раздел 3.

Тема 3.1. Практическое занятие по теме: Методические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста.

Вопросы:

1. Составить методические рекомендации по организации проектной деятельности в ДОО
2. Организация проектной деятельности с детьми раннего возраста
3. Сделать сравнительный анализ по особенностям организации проектной деятельности с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.
4. Изучить материалы книги А.М. Новикова, Д.А. Новикова «Образовательный проект», с. 27 – 43 // точка доступа <http://www.anovikov.ru/books/proekt.pdf> (дата обращения 21.05.2015) Создать глоссарий по основным понятиям темы

Тема 3.2. Практическое занятие по теме: Организация проектной деятельности в ДОО.

Вопросы:

1. Подготовка к защите проектов. Обоснование процесса проектирования: цели, задачи.
2. Этапы работы над проектом. Предварительная работа.
3. Защита проекта.
4. Объяснение полученных результатов, их оценка.
5. Участие в коллективном анализе и оценке результатов проекта.

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1.

Тема 1.1. Теоретические основы педагогического проектирования. Трактовка понятия «проект» и «проектная деятельность»

1. Написание и защита рефератов и презентаций о сущности и значении проектирования, об опыте педагогического проектирования.
2. Составление таблицы «Компоненты педагогического проектирования»
3. Подготовка к практическому занятию Темы 1.1.

Тема 1.2. Исторические основы развития проектного метода

1. Написание и защите рефератов и презентаций
2. Подготовка к практическому занятию Темы 1.2.

Тема 1.3. Виды педагогических проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования.

1. Составить таблицу «Виды и типы педагогических проектов»
2. Написание и защите рефератов и презентаций.
3. Подготовка к практическому занятию Темы 1.3.

Раздел 2.

Тема 2.1. Проектная технология в управлении качеством образовательного процесса

1. Составить таблицу «Алгоритм проектной деятельности»
2. Написание и защита рефератов и презентаций.
3. Подготовка к практическому занятию Темы 2.1.

Тема 2.2. Технология проектного обучения Н.Е. Веракса

1. Составление схемы «Этапы проектной деятельности по Н.Е. Вераксе».
2. Анализ примерных проектов по Н.Е. Вераксе.
3. Подготовка к практическому занятию Темы 2.2.

Тема 2.3. Технология проектного обучения Л.В. Свирской.

1. Составление таблицы: «Задачи участников образовательного процесса при организации проектной деятельности».
2. Анализ примерных проектов по Л.В. Свирской.
3. Написание и защита рефератов по пособию Л.В. Свирской.
4. Подготовка к практическому занятию Темы 2.3.

Тема 2.4. Технология детского проектирования по В.А. Деркунской.

1. Написание и защита рефератов по пособию В.А. Деркунской.
2. Подготовка и презентация краткосрочных мини-проектов по тематике В.А. Деркунской.
3. Подготовка к практическому занятию Темы 2.4.

Тема 2.5. Технология детского проектирования Е.С. Евдокимова.

1. Написание и защита рефератов по пособию Е.С. Евдокимовой.
2. Составление таблицы «Многообразии типов детских проектов» по Е.С. Евдокимовой.
3. Анализ примерных проектов по Е.С. Евдокимовой.
4. Подготовка к практическому занятию Темы 2.5.

Раздел 3. Методика организации проектной деятельности у детей дошкольного возраста

Тема 3.2. Организация проектной деятельности в ДОО

1. Подготовка, организация и защита проектов студентами с использованием презентаций и «деловых игр»

3. Примерные темы рефератов:

К теме 1.1. Проектная технология в управлении качеством образовательного процесса

1. Сущность и значение педагогического проектирования
2. Исторический опыт проектной деятельности
3. Педагогическое проектирование на современном этапе
4. «Проект» и «Проектная деятельность»
5. Книга «Метод проектов» В. Килпатрика.

К теме 1.2. Исторические основы развития проектного метода

1. Исторические этапы развития педагогического проектирования.
2. Распространение метода в трудах Дж. Дьюи и В. Килпатрика
3. А.С. Макаренко - основоположник теории и практики педагогического проектирования в России.
4. Проекты С.Т. Шацкого.
5. Педагогическое проектирование во второй половине XX века. (М. Азимов, Г.С. Альтшуллер, Дж. К. Джонс, Я. Дитрих, П. Хилл)

6. Проектирование -особый тип научно-прогностического видения действительности». (И.А. Колесникова)
7. Проектирование как педагогический феномен (В.П. Беспалько)
- 8-15 «О проектной деятельности в работах...»
- а) Н. Г. Алексеевой,
 - б) Ю. В. Громыко,
 - в) В. А. Никитиной,
 - г) В. В. Рубцовой
 - д) В. Е. Радионовой,
 - е) В. А. Левиной
16. В.И. Слободчиков о типах проектирования
17. И.А. Колесникова об этапах и типах проектирования

К теме 2.2. Технология проектного обучения Н.Е. Вераксы

1. Обобщение педагогического опыта по методу проекта в учебно-методическом пособии Н.Е. Вераксы.
2. Способы взаимодействия дошкольников с реальностью
3. Роль педагога и родителей в проектной деятельности
4. Презентация продуктов творческих проектов
5. Роль противоречивых ситуаций в развитии мышления детей

К теме 2.3. Технология проектного обучения Л.В. Свирской

1. Л.В. Свирская о раскрытии творческого потенциала дошкольников
2. Теория социального конструктивизма (ко-конструктивизм)
3. Проектирование – самостоятельная и совместная деятельность
4. Познавательный-исследовательский проект

К теме 2.4. Технология детского проектирования по В.А. Деркунской

1. Учебно- методическое пособие В.А. Деркунской
2. ППРС- основополагающее условие проектной деятельности
3. Организация проектной деятельности дошкольников
4. Создание проблемной ситуации

К теме 2.5. Технология детского проектирования Е.С. Евдокимовой

1. Типология проектов в ДОО (по Е.С. Евдокимовой)
2. Этапы работы педагога над проектом с детьми дошкольного возраста (по Е.С. Евдокимовой)
3. Анализ эффективности проектной деятельности для развития детей (мониторинг)
4. Рекомендации Е.С.Евдокимовой по подготовке к презентации проекта

К теме 3.1. Методические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста.

1. Технология проектной деятельности в ДОО
2. Организация проектной деятельности с детьми раннего возраста в контексте реализации ФГОС ДО.
3. Основные ошибки при организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста
4. Организация проектной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.
5. Организация проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Оценочные материалы по дисциплине «Проектная деятельность детей дошкольного возраста»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Тест вводный:

1. ФГОС ДО в российском дошкольном образовании: а) вводится повторно; б) вводится впервые; в) действовал всегда;
2. Установите последовательность введения следующих документов в российском дошкольном образовании: а) ФГОС ДО; б) Временные (примерные) требования к содержанию и методам дошкольного образования; в) ФГТ;
3. Внесите соответствие а) 1996 1) ФГТ б) 2011 2) Временные (примерные) требования к содержанию и методам дошкольного образования в) 2014 3) ФГОС ДО г) 2009 д) 2013
4. ФГОС ДО — это сумма или совокупность трех групп требований: а) к содержанию образования; б) к условиям реализации программы; в) к развивающей предметно-пространственной среде; г) к структуре программы; д) к материально-техническому оснащению; е) к результатам освоения программы.
5. В российском дошкольном образовании до 28 августа 2013 г. были разработаны и действовали две группы требований: а) требования к содержанию образования; б) требования к условиям реализации программы; в) требования к развивающей предметно-пространственной среде; г) требования к структуре программы; д) требования к материально-техническому оснащению; е) требования к результатам освоения программы.
6. Какая группа требований впервые сформулирована Стандартом дошкольного образования: а) к содержанию образования; б) к условиям реализации программы; в) к развивающей предметно-пространственной среде; г) к структуре программы; д) к материально-техническому оснащению программы; е) к результатам освоения программы.
7. С какими социально-педагогическими рисками была сопряжена разработка требований к результатам освоения ООП ДО? а) отсутствие в научном сообществе единства взглядов относительно того, что составляет результаты освоения ООП ДО; б) сомнения в корректности этого вопроса в условиях необязательности дошкольного образования; в) факты нарушений при проведении массовой психолого-педагогической диагностики как процедуры оценки уровня развития ребенка и освоения им программы; г) использование методов диагностики, имеющих сомнительную научную и практическую ценность; д) отсутствие психологов в детском саду.
8. Методологической основой ФГОС ДО являются возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста: а) поведение и психические познавательные процессы целостные, недостаточно дифференцированные, самостоятельные; б) достижения ребенка определяются не столько суммой знаний, умений и навыков, сколько личностными (интегративными) качествами, которые обеспечивают ему психологическую готовность к школе; в) поведение и психические познавательные процессы произвольные, самостоятельные и опосредованные; г) восприятие целого у ребенка предшествует восприятию отдельных частей.
9. Отметьте ведущие в отечественной педагогике подходы к проблеме развития ребенка, положенные в основу ФГОС ДО: а) культурно-исторический подход; б) вариативный подход; в) деятельностный подход; г) синергетический подход; д) личностный подход.
10. Назовите подходы к психическому развитию ребенка дошкольного возраста, которые положены в основу ФГОС ДО: а) акселерация развития; б) вариативность развития; в) «обучение ведет за собой развитие» (развивающее обучение) г) амплификация развития; д) «развитие ведет за собой обучение».

11. Укажите характеристики, описывающие такой подход к психическому развитию ребенка, как акселерация развития: а) ускорение темпов развития; б) овладение детьми новыми способами взаимодействия со взрослыми в разных видах детской деятельности; в) обучение ребенка таким способам взаимодействия с объектами, которые выходят за рамки его возрастных возможностей; г) расширение зоны ближайшего развития с учетом возрастных, индивидуальных особенностей ребенка; д) освоение ребенком нехарактерных для его возраста знаний, видов действий; е) обогащение развития.

12. Укажите характеристики, описывающие такой подход к психическому развитию ребенка, как амплификация развития: а) ускорение темпов развития; б) расширение способов взаимодействия ребенка со взрослыми по поводу различных содержаний, характерных для детской культуры; в) обучение ребенка таким способам взаимодействия с объектами, которые выходят за рамки возможностей воспитанника; г) расширение зоны ближайшего развития с учетом возрастных, индивидуальных особенностей ребенка; д) освоение детьми нехарактерных для их возраста видов действий и знаний; е) обогащение эмоциональной сферы ребенка.

13. Уметь работать по Стандарту значит: а) действовать в зоне ближайшего развития ребенка; б) наблюдать, замечать и фиксировать особенности его развития; в) выстраивать индивидуальный маршрут развития ребенка; г) взаимодействовать с другими специалистами: психолог, логопед, дефектолог и др.

14. Назовите дату начала разработки ФГОС ДО: а) 30 января 2013 г.; б) 1 февраля 2013 г.; в) 1 января 2014 г.; г) 28 августа 2013 г.

15. Назовите дату утверждения Советом Минобрнауки России ФГОС ДО: а) 30 января 2013 г.; б) 1 февраля 2013 г.; в) 1 января 2014 г.; г) 28 августа 2013 г.; д) 17 октября 2013 г.

16. Назовите дату подписания ФГОС ДО министром образования и науки РФ: а) 30 января 2013 г.; б) 1 февраля 2013 г.; в) 1 января 2014 г.; г) 28 августа 2013 г.; д) 17 октября 2013 г.

17. Назовите дату введения ФГОС ДО, согласно Федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации», и отмены ФГТ: а) 30 января 2013 г.; б) 1 февраля 2013 г.; в) 1 января 2014 г.; г) 28 августа 2013 г.; д) 17 октября 2013 г.

18. Выберите правильный ответ: а) общедоступность и бесплатность дошкольного образования гарантируется в рамках ФГОС ДО; б) общедоступность и бесплатность дошкольного образования гарантируется и за рамками ФГОС ДО; в) ФГТ остаются в силе только по отношению к предпрофильным программам дополнительного образования (музыкальные школы, школы искусств и пр.); г) ФГТ остаются в силе не только по отношению к предпрофильным программам дополнительного образования, но и по отношению к другим уровням образования; д) применительно к другим уровням образования (дошкольному, школьному) действуют ФГОС ДО и финансовые обязательства; е) ФГТ закрепляли права граждан на получение доступного и бесплатного качественного дошкольного образования и финансовое обеспечение.

19. Основными идеологическими установками ФГОС ДО являются (выберите правильный ответ): а) дошкольное детство есть период подготовки ребенка к школе; б) «культура есть среда, растягивающая личность»; в) дошкольное детство — период овладения объемом знаний, умений и навыков; г) школа, учитель должны адаптироваться к запросам, потребностям, возможностям ребенка; д) диагностика отбора в дошкольном периоде не должна преобладать над диагностикой развития; е) дошкольное детство есть период подготовки к жизни в современном обществе.

20. Основными моделями построения образовательного процесса по ФГОС ДО являются: а) совместная партнерская деятельность взрослого с детьми; б) учебный блок (сетка занятий); в) самостоятельная деятельность детей.

21. Преимущество ФГТ и ФГОС ДО выражается в следующих концептуальных положениях: а) предметность образовательного процесса (принцип предметного центризма); б) занятие как дидактическая форма учебной деятельности; в) принцип интеграции образовательных областей; г) проектная деятельность взрослого и детей; д) вариативность форм

работы с детьми; е) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

22. Согласно ФГОС ДО занятие понимается как: а) дидактическая форма учебной деятельности; б) непосредственно образовательная деятельность; в) образовательная деятельность, реализуемая в ходе детских видов деятельности; г) школьно-урочная форма учебной деятельности; д) «занимательное дело».

23. Назовите авторов (разработчиков) ФГОС ДО:

а) А.М. Кондаков; б) А.Г. Асмолов; в) Д.В. Ливанов; г) Т.В. Волосовец; д) О.А. Карабанова; е) О.Ю. Голодец.

24. Назовите ценностные ориентации ФГОС ДО по отношению к дошкольному детству: а) индивидуализация детского развития; б) формирование у ребенка такой позиции, как готовность к обучению; в) позитивная социализация; г) формирование у ребенка такой позиции, как готовность к развитию; д) дошкольное детство есть период подготовки детей к школе; е) поддержка детской инициативы и детского творчества.

Тест итоговый:

Вариант 1

ЧАСТЬ А 1. Педагогическое проектирование – это: а) дань моде; б) догма профессиональной деятельности педагога; в) вид педагогической деятельности.

2. Определение, подчеркивающее тип проекта по доминирующему виду деятельности – это: а) коллективный; б) исследовательский; в) долгосрочный.

3. Гипотеза – это: а) короткая аннотация проекта; б) опасение педагога о неудачной реализации проекта; в) предположение, требующее объяснения и подтверждения.

4. Основоположителем проектного метода является: а) американский педагог демократ Джон Дьюи; б) великий русский педагог К.Д. Ушинский; в) французский психолог Ж. Пиаже, про которого говорят: "Он был первым среди равных".

5. Проектная деятельность формируется на подражательно-исполнительном уровне. Активная роль принадлежит взрослому - эта особенность проектной деятельности детей: а) 4 – 5 лет; б) 5 -6 лет; в) 6- 7 лет

ЧАСТЬ В

6. Процесс целенаправленного изменения некоторой системы, ограниченный во времени, ресурсах и имеющий специфическую форму организации называется

7. Соотнесите тип детского проекта с его содержанием

Тип проекта	Содержание деятельности
1	Исследовательско-творческий
А	Используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают поставленные проблемы
2	Ролево-игровой
Б	Оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п.
3	Информационно-практикоориентированный
В	Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна.
4	Творческий
Г	Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)

8. Трудность, о которой описывается во введении проекта и которую предстоит решить, называется _____.

9. Последовательность шагов по изменению существующей педагогической ситуации в соответствии с целью проекта называется _____.

10. Для какого этапа педагогического проекта характерны следующие действия: планирование работы (цель, задачи, определение в рамках целей и задач видов деятельности, обсуждение в группах стратегии исследования, источников информации, способов оформления результатов); составление плана-графика проекта; определение и анализ ресурсного обеспечения проекта? Это этап _____.

ЧАСТЬ С Разработать конспект организации проектной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с методическими требованиями к данной форме организации пе-

дагогического процесса в дошкольной организации. Тип проекта, тема и возрастная группа определяется по выбору студента.

Вариант 2

ЧАСТЬ А

1. Содержание педагогической деятельности, которое не является характерным для практического (исследовательского) этапа реализации проекта – это: а) реализация проектных мероприятий во взаимодействии воспитателя с коллегами и родителями; б) выдвижение гипотезы; в) открытый показ деятельности по теме проекта.

2. Вид деятельности, который следует исключить из заключительного этапа проекта – это: а) сопоставление цели и результата проекта; б) рефлексивная оценка проекта; в) выбор содержания и форм проектной деятельности к каждому этапу проекта.

3. Характер педагогической деятельности, который не является показателем высокого уровня владения педагогом технологии проектирования - это: а) репродуктивный; б) поисковый; а) творческий.

4. Презентуя проект, педагог должен: а) показать свое превосходство над коллегами по решению обозначенной в проекте проблемы; б) проявить себя как педагог, владеющий навыками разработки проекта как методического пособия, которое окажет практическую помощь коллегам; в) привлечь внимание слушателей и нацелить коллег на непременно использование презентуемого проекта в практике их работы.

5. Проектная деятельность детей достигает творческого уровня. Роль взрослого — развитие и поддержка творческой активности детей, создание условий для самостоятельной проектной деятельности - эта особенность проектной деятельности детей: а) 4 – 5 лет; б) 5 -6 лет; в) 6- 7 лет

ЧАСТЬ В

6. Способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, как способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели называется - _____.

7. Соотнесите тип педагогического проекта с его характеристикой

Тип проекта	Характеристика
1. По продолжительности	А. локальные, институциональные, муниципальные, региональные, федеральные, международные
2. По количеству участников	Б. кратко-, средне- долгосрочные
3. По характеру контактов	В. информационный, творческий, ролево-игровой, практико-ориентированный, исследовательский,
4. По содержанию	Г. личные, парные, групповые
5. По характеру доминирующего в проекте метода	Д. монопроект, интегрированный проект

8. Деятельность по проекту должна способствовать решению _____ и _____.

9. Для какого этапа педагогического проекта характерны следующие действия: проблемно-ориентированный анализ, обоснование актуальности выбранной темы (представление проблемной ситуации: «мозговая атака», обсуждение); определение объекта, предмета проекта, гипотезы; поиск информации, изучение литературы? Это этап _____.

10. Главный, системообразующий компонент проекта, определяющий раскрытие сути задуманного в проекте называется _____.

ЧАСТЬ С. Разработать конспект организации проектной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с методическими требованиями к данной форме организации педагогического процесса в дошкольной организации. Тип проекта, тема и возрастная группа определяется по выбору студента.

1.2. Вопросы для собеседования:

Тема 1.1.

1. Понятие педагогического проектирования (понятия: «проектирование», «педагогическое проектирование», «проект», «педагогический проект»)
2. Цель и задачи педагогического проектирования
3. Проектная культура педагога
4. Этапы педагогического проектирования
5. Формы и принципы педагогического проектирования
6. Проектирование педагогического объекта

Тема 1.2. Исторические основы развития проектного метода

1. Зарождение метода проектов и его развитие за рубежом
2. Зарождение и развитие проектирования в России (20-30-е г.г.)
3. Проектирование во 2-ой половине XX века.
4. Возобновление и признание «метода проектов» в XXI веке.
5. Использование «метода проектов» в дошкольных учреждениях

Тема 1.3.

1. Виды педагогических проектов.
2. Субъекты и объекты проектной деятельности.
3. Требования к участникам педагогического проектирования
4. Специфика педагогического проектирования
5. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности

Тема 2.1. Проектная технология в управлении качеством образовательного процесса

1. Преобразующая технология управления качеством
2. Идеальная модель управления качеством образовательного процесса в ДОО по И. Фалюшиной
3. Распределение функций сотрудников при формировании системы управления качеством в дошкольной образовательной организации
4. Материально-техническая база ДОО и создание ППРС- одни из основных условий успешной проектной деятельности.
5. Проектная деятельность в детском саду по ФГОС

Тема 2.2. Технология проектного обучения Н.Е. Вераксы

1. Актуальность использования образовательной технологии
2. Методика педагогического проектирования по данному автору
3. Порядок применения технологии
4. Результат использования технологии

Тема 2.3. Технология проектного обучения Л.В. Свирской

1. Актуальность использования образовательной технологии
2. Технология педагогического проектирования по данному автору
3. Виды и характеристика педагогических проектов, обоснованных автором
4. Особенности педагогического руководства детским проектированием
5. Концепция констрuktивизма – основа проектной деятельности

Тема 2.4. Технология детского проектирования по В.А. Деркунской

1. Суть проектной деятельности познавательно-исследовательского характера
2. Суть проектной деятельности игрового характера
3. Что представляет собой проектная деятельность творческого характера

4. Планирование проектов
5. Задачи и этапы проектирования
6. Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых

Тема 2.5 Технология детского проектирования Е.С. Евдокимовой

1. Актуальность использования технологии проектной деятельности
2. Варианты актуальных типов детских проектов
3. Цель использования технологии проектной деятельности
4. Порядок использования технологии проектной деятельности в практической профессиональной деятельности
5. Последовательность работы педагога над проектом (этапы проектной деятельности)

Тема 3.1. Методические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста.

1. Технология и методика проектирования в ДОО.
2. Механизм проектирования в ДОО.
3. Функции проектирования.
4. Критерии проектов.
5. Алгоритм разработки проекта воспитателем

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Понятие педагогического проектирования («проектирование», «педагогическое проектирование», «проект», «педагогический проект»)
2. Цель и задачи педагогического проектирования
3. Проектная культура педагога
4. Этапы педагогического проектирования
5. Формы и принципы педагогического проектирования
6. Проектирование педагогического объекта
7. Зарождение метода проектов и его развитие за рубежом
8. Зарождение и развитие проектирования в России (20-30-е г.г.)
9. Проектирование во 2-ой половине XX века.
10. Проектирование в
11. Использование «метода проектов» в дошкольных учреждениях
12. Виды педагогических проектов.
13. Субъекты и объекты проектной деятельности.
14. Требования к участникам педагогического проектирования
15. Специфика педагогического проектирования
16. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
17. Преобразующая технология управления качеством
18. Идеальная модель управления качеством образовательного процесса в ДОО по И. Фалюшиной
19. Распределение функций сотрудников при формировании системы управления качеством в дошкольной образовательной организации
20. Материально-техническая база ДОО и создание ППРС- одни из основных условий успешной проектной деятельности.
21. Проектная деятельность в детском саду по ФГОС
22. Актуальность использования образовательной технологии по Н.Е. Вераксе
23. Методика педагогического проектирования Н.Е. Вераксы
24. Результат использования технологии Н.Е. Вераксы
25. Актуальность использования образовательной технологии
26. Технология педагогического проектирования по Л.В. Свирской

27. Виды и характеристика педагогических проектов, обоснованных Л.В. Свирской
28. Особенности педагогического руководства детским проектированием по Л.В. Свирской
29. Концепция конструктивизма Л.В. Свирской
30. Актуальность проектной технологии В.А. Деркунской
31. Виды проектной деятельности, предлагаемой В.А. Деркунской (познавательная, исследовательская, игровая, творческая)
32. Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых
33. Суть технологии проектной деятельности Е.С. Евдокимовой
34. Многообразие типов проектов по Е.С. Евдокимовой
35. Последовательность работы педагога над проектом, предлагаемая Е.С. Евдокимовой
36. Технология и методика проектирования в ДОО
37. Функции проектирования в современных детских садах
38. Проектная деятельность- необходимое условие совместной деятельности детей и взрослых и реальные возможности развития индивидуальности
39. Алгоритм самостоятельной разработки проекта воспитателя
40. Результаты проектной деятельности

Лист изменений рабочей программы

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования №	27.06.2019 г.

	подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.	16 от 27.06.2019 г.	
2.	Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 16 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
3.	Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 10 от «13» апреля 2021 г.	13.04.2021 г.
4.	Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
5.	Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от 22.05.2023 г.	22.05.2023 г.
6.	Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.
7.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 1 от 27.08.2024 г.	27.08.2024 г.