

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СПИИ в г. Железноводске

Дата подписания: 01.06.2024 15:44:16

Уникальный программный идентификатор:  
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Ставропольский государственный педагогический институт»**  
**в г. Железноводске**


Кафедра начального и дошкольного образования

**УТВЕРЖДЕН**

на заседании кафедры

«28» мая 2024 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

 О.В. Бережнова



**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**ПО ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ**

**ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Квалификация (степень) выпускника

Железноводск, 2024

Фонд оценочных средств по производственной практике (по профилю специальности) по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие по специальности 44.02.01 Дошкольное образование /сост. Бадулина Г.Е. - Железноводск: ГБОУ ВО СГПИ, 2024.

Рецензент:

О.Ю. Сердарова,  
заведующий МБДОУ Детский сад № 17 «Родничок» г.-к. Железноводска

Эксперт:


Т.М. Новицкая,  
заведующий МБДОУ Детский сад № 13 «Янтарь» г.-к. Железноводска

Фонд оценочных средств по производственной практике (по профилю специальности) по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие предназначен для преподавательского состава, студентов и служит основой организации практики очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в 4 семестре.

Фонд оценочных средств по производственной практике (по профилю специальности) по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "27" октября 2014 г. № 1351.

Фонд оценочных средств по производственной практике (по профилю специальности) по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие согласован с представителем работодателей:

Заведующий  
МБДОУ Детский сад № 17 «Родничок»

 О.Ю. Сердарова

Заведующий  
МБДОУ Детский сад № 15 «Капелька»

 Т.М. Новицкая

**Разработчик:**

Г.Е. Бадулина, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии





**ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)  
ПО ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ  
ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Целью оценки производственной практики (по профилю специальности) является проверка степени сформированности общих и профессиональных компетенций, соответствующих основному виду профессиональной деятельности - организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Целью оценки производственной практики является **проверка результатов освоения ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ОПОП по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование в части овладения видом ПД: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, а также формирования у студентов общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**и профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Предметом оценки по производственной практике являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Целью оценки производственной практики является **проверка результатов освоения практического опыта** по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;  
наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;  
разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

**умений:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;  
планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;  
организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;  
создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;  
проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;  
проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;  
использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;  
показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;  
определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;  
определять способы педагогической поддержки воспитанников;  
анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

**ВИДЫ РАБОТ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ  
ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ОК
Знакомство с ДОО - базой практики, материальной базой, возрастной группой, режимом дня.	ПК 5.3	ОК 1 ОК 4
Наблюдение и анализ проведения режимных моментов в 1 и 2 половину дня, прогулки.	ПК 5.3	ОК 1 ОК 6
Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур.	ПК 5.3	ОК 1 ОК 6
Наблюдение и анализ организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима	ПК 5.3	ОК 1 ОК 6
Наблюдение и анализ организации физкультурного занятия.	ПК 5.3	ОК 1 ОК 6
Наблюдение и анализ организации физкультурного досуга, праздника.	ПК 5.3	ОК 1 ОК 6
Диагностика сформированности культурно – гигиенических навыков у детей в конкретной возрастной группе.	ПК 1.4	ОК 2 ОК 7
Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.	ПК 1.4	ОК 10
Диагностика результатов физического воспитания и развития. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса	ПК 1.4	ОК 2 ОК 7

физического воспитания.		ОК 10
Планирование режимных моментов в 1 и 2 половину дня, прогулки, мероприятий по созданию оптимального двигательного режима, деятельности по обучению основным видам движений.	ПК 1.1	ОК 2 ОК 4
Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в 1 и 2 половину дня, прогулки, мероприятий по созданию оптимального двигательного режима, деятельности по обучению основным видам движений.	ПК 1.2 ПК 1.3	ОК 2 ОК 4
Наблюдение и анализ проведения режимных моментов, прогулки, мероприятий по физическому воспитанию студентами группы.	ПК 5.3	ОК 1 ОК 6
Самоанализ проведения режимных моментов, прогулки, мероприятий по созданию оптимального двигательного режима, деятельности по обучению основным видам движений в условиях образовательного учреждения.	ПК 5.3	ОК 2 ОК 8
Проведение работы по предупреждению детского травматизма.	ПК 1.1	ОК 10
Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.	ПК 1.1	ОК 10
Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам проведения закаливающих процедур в возрастной группе.	ПК 1.4	ОК 2 ОК 7
Моделирование закаливающих процедур. Оценка рисков для здоровья детей в смоделированной ситуации.	ПК 5.1	ОК 3
Оформление документации по физическому воспитанию.	ПК5.1	ОК9
Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики.	ПК 5.4 ПК 5.3	ОК 1 ОК 2 ОК 4
Ведение дневника производственной практики.	ПК 5.4	ОК 2

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Виды работ, требования к их выполнению и/ или условия выполнения</b>	<b>Документ, подтверждающий качество выполнения работ</b>
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое	Знакомство с ДОО - базой практики, материальной базой, возрастной группой, режимом дня. Наблюдение и анализ проведения режимных моментов в 1 и 2 половину дня, прогулки. Наблюдение и анализ организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима Наблюдение и анализ организации физкультурного занятия. Наблюдение и анализ организации физкультурного досуга, праздника. Диагностика сформированности культурно – гигиенических навыков у детей в конкретной возрастной группе. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Диагностика результатов физического воспитания и развития. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в 1 и 2 половину дня, прогулки, мероприятий по созданию оптимального двигательного режима,	Аттестационный лист  График выполнения индивидуального задания

<p>наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>деятельности по обучению основным видам движений. Наблюдение и анализ проведения режимных моментов, прогулки, мероприятий по физическому воспитанию студентами группы. Самоанализ проведения режимных моментов, прогулки, мероприятий по созданию оптимального двигательного режима, деятельности по обучению основным видам движений в условиях образовательного учреждения. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам проведения закаливающих процедур в возрастной группе. Моделирование закаливающих процедур. Оценка рисков для здоровья детей в смоделированной ситуации. Оформление документации по физическому воспитанию. Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики. Ведение дневника производственной практики.</p>	
---	---	--

### ОБЪЕМ РАБОТ НА ПРАКТИКЕ

Курс	Семестр	Вид практики	Этапы практики	Часы	Содержание
2	4	Производственная практика	Практика по профилю специальности	72	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля должны обеспечивать проверку у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций, развитие обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе практики. Аттестационный лист. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.</p>

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
	руководителя и работодателя.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий	Наблюдение за деятельностью студента на практике. Экспертное оценивание выполнения задания на практике. Отчет по практике. Аттестационный лист. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	Наблюдение деятельности, оценка в процессе практики. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение за организацией деятельности на практике. Накопительная оценка по модулю. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.	Анализ и оценка выполненных презентаций к выступлениям; представление методических разработок с ИКТ. Портфолио профессиональных достижений. Накопительная оценка по модулю.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Наблюдение за организацией деятельности на практике. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за	ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности воспитанников. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности воспитанников.	Экспертное наблюдение деятельности. Анализ и оценка планов, конспектов занятий и мероприятий. Портфолио профессиональных достижений. Накопительная оценка по

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
качество образовательного процесса	ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.	модулю.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента). Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.	Наблюдение деятельности, оценка в процессе практики. Интерпретация результата наблюдения деятельности студента на практике. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.	Экспертное наблюдение деятельности студента на практике. Интерпретация результата наблюдения деятельности студента на практике. Оценка планов, конспектов занятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.	Наблюдение деятельности. Оценка разработанной документации. Портфолио профессиональных достижений. Отчет по практике.

**ПМ.01 Организация мероприятий,  
направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Планировать	ОПОР 1.1.1. Рациональность планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья	Текущий контроль в процессе



<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	и физическое развитие детей. ОПОР 1.1.2. Обоснованность постановки цели, задач, выбора способов организации детей, вариантов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, их соответствие возрастным особенностям детей, программным требованиям. ОПОР 1.1.3. Соблюдение правил техники безопасности и СанПин при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	производственной практики; экспертная оценка документации
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	ОПОР 1.2.1. Соответствие цели, содержания и способов проведения режимных моментов возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей. ОПОР 1.2.2. Обоснованность выбора способов организации процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения. ОПОР 1.2.3. Соответствие созданных педагогических условий для проведения режимных моментов санитарно-гигиеническим нормам.	Текущий контроль в процессе производственной практики. Экспертное наблюдение и оценка проводимой деятельности
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	ОПОР 1.3.1 Соблюдение требований к структуре и содержанию мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ОПОР 1.3.2. Соответствие применяемых методов, форм и средств физического воспитания и развития детей возрастным особенностям детей. ОПОР 1.3.3. Создание безопасных условий при организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Текущий контроль в процессе производственной практики.  Экспертное наблюдение и оценка проводимой деятельности
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	ОПОР 1.4.1. Выполнение требований по проведению диагностики результатов физического развития детей и педагогического наблюдения за состоянием здоровья и самочувствием каждого ребенка во время пребывания в образовательном учреждении. ОПОР 1.4.2. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания на основе взаимодействия с медицинским работником по вопросам здоровья детей.	Текущий контроль в процессе производственной практики; экспертная оценка документации

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 5.1. Разрабатывать	ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов	Экспертная оценка практической

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	современным требованиям в системе дошкольного образования. ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников.	деятельности по анализу программно-методического обеспечения, разработке учебно-методических материалов
ПК 5.2. Создавать в группе предметно - развивающую среду.	ОПОР 5.2.1. Создание в возрастной группе предметно - пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. ОПОР 5.2.2. Обоснованность структурирования компонентов предметно - пространственной развивающей среды. ОПОР 5.2.3. Соответствие созданной предметно - пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.	Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов; защита проектов по созданию предметно-развивающей среды
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ОПОР 5.4.1. Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОПОР 5.4.2. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры.	Экспертная оценка, анализ документации

### **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении студентами практики являются:

- **начальный** - на этом этапе формируются инструментальные основы компетенции, формируются базовые профессиональные умения. Студент решает учебные и профессиональные задачи под контролем наставника. Если деятельность студента отвечает этим требованиям, можно говорить о достижении им частичного **уровня** сформированности компетенции;
- **основной этап** - умения и навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент способен самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить сформированные умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь **значительного уровня** сформированности компетенции;
- **завершающий этап** - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать знания, умения, навыки при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует **полный уровень** сформированности компетенции.

Положительная оценка по производственной практике может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения содержания программы производственного модуля на первоначальных этапах практики. Формирование компетенций предполагается продолжить на

последующих этапах практики. При подведении итогов производственной (преддипломной) практики положительная оценка возможна при сформированности каждой компетенции.

## УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Основой для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый студентом уровень самостоятельности в применении сформированных в ходе практики профессиональных умений и навыков.

2 балла	Компетенция сформирована		
	частично	в значительной степени	полностью
	3 балла	4 балла	5 баллов
Компетенция не сформирована	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

### Показатели оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Показатели оценивания уровня освоения компетенций	
<b>Отлично - полный уровень освоения компетенций</b>	Студент демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных профессиональных задач. Использует творческий подход в реализации программы практики. Проявляет способность к дальнейшему профессиональному саморазвитию и высокой адаптивности практического применения сформированных компетенций к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	100% наличия компетенций, из которых не менее 50 % оценены отметкой «отлично»
<b>Хорошо - значительный уровень освоения компетенций</b>	Студент демонстрирует самостоятельное применение практических умений и навыков в решении профессиональных задач, достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, испытывает затруднения в новых условиях	Наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо»
<b>Удовлетворительно - частичный уровень освоения компетенций</b>	Студент демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако испытывает незначительные затруднения, не в полной мере достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях	При наличии более 60% сформированных компетенций
<b>Неудовлетворительно - отсутствие</b>	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать практические умения и навыки при	Уровень освоения содержания практики, при котором у обучаемого сформировано менее

<b>сформированности компетенций</b>	решении профессиональных задач. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики	60% компетенций. Если же практика выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций, оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции
-------------------------------------	--	---

### **ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**

1	Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по планированию.
2	Знакомство с ДОО, материальной базой, возрастной группой, режимом дня.
3	Наблюдение и анализ проведения режимных моментов в 1 и 2 половину дня, прогулки.
4	Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур.
5	Наблюдение и анализ организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима
6	Наблюдение и анализ организации физкультурного занятия.
7	Наблюдение и анализ организации физкультурного досуга, праздника.
8	Диагностика сформированности культурно – гигиенических навыков у детей в конкретной возрастной группе.
9	Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.
10	Диагностика результатов физического воспитания и развития. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания.
11	Планирование режимных моментов в 1 и 2 половину дня, прогулки, мероприятий по созданию оптимального двигательного режима, деятельности по обучению основным видам движений.
12	Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в 1 и 2 половину дня, прогулки, мероприятий по созданию оптимального двигательного режима, деятельности по обучению основным видам движений.
13	Наблюдение и анализ проведения режимных моментов, прогулки, мероприятий по физическому воспитанию студентами группы.
14	Самоанализ проведения режимных моментов, прогулки, мероприятий по созданию оптимального двигательного режима, деятельности по обучению основным видам движений в условиях образовательного учреждения.
15	Проведение работы по предупреждению детского травматизма.
16	Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.
17	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам проведения закаливающих процедур в возрастной группе.
18	Моделирование закаливающих процедур. Оценка рисков для здоровья детей в смоделированной ситуации.
19	Оформление документации по физическому воспитанию.
20	Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией.
21	Ведение дневника производственной практики.
22	Подготовка и проведение итоговой конференции.
23	Проведение исследовательской деятельности и подбор материала для курсовой работы.

### **ПРОВЕДЕНИЕ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ**

<b>Объективная оценка</b>	
1.	Санитарные нормы и правила безопасности соблюдены
2.	Цель и задачи утренней гимнастики соответствуют возрасту детей
3.	Отобранные материалы и оборудование соответствуют возрасту детей
4.	Отобранные материалы и оборудование соответствуют задачам и целям УГ

5.	Методы и приемы соответствуют возрасту детей		
6.	Методы и приемы способствуют реализации поставленных цели и задач		
7.	Структура и логика построения утренней гимнастики соблюдена		
8.	Подбор и чередование элементов ходьбы и бега осуществлен с учетом возраста детей		
9.	Выполнение перестроения продемонстрировано (1, 2, 3 колонны; круг; движение по диагонали; змейкой)		
10.	Выбор и сочетание общеразвивающих упражнений соответствует возрасту детей		
11.	Количество повторений упражнений соответствует возрасту детей		
12.	Показ воспитателя осуществлен в соответствии с возрастом детей		
13.	Показ выполнения упражнений педагогом соответствует требованиям		
14.	Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений		
15.	Владение терминологией физического воспитания и развития детей продемонстрировано		
16.	Четкость отдаваемых указаний		
17.	Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей		
<b>Субъективная оценка (по каждому критерию дается оценка от 0,1 до 0,5 балла)</b>			
1	Творческий подход к содержанию утренней гимнастики		
2	Выразительность и четкость речи		
3	Эмоциональность		
4	Общее впечатление		
<b>Итого</b>			
<b>Отлично</b>	17,1 - 19 баллов	<b>удовлетворительно</b> 13,3 – 15,1	<b>Отметк а</b>
<b>Хорошо</b>	15,2 – 17	<b>неудовлетворительно</b> менее 13,3	<b>Подпис ь</b>

### РАЗРАБОТКА И ПРОВЕДЕНИЕ БОДРЯЩЕЙ ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА

<b>Объективная оценка</b>		
1.	Постановка цели для бодрящей гимнастики	
2.	Соблюдение санитарных норм и правил при отборе упражнений для проведения бодрящей гимнастики	
3.	Соблюдение правил техники безопасности при проведении бодрящей гимнастики	
4.	Соответствие оборудования возрастным особенностям детей дошкольного возраста	
5.	Уложился в отведенное время в соответствии с возрастной категорией	
6.	Проведение этапа пробуждения: упражнения «лежа в кровати»	
7.	Проведение основного этапа: упражнения «сидя в кровати»	
8.	Проведение основного этапа: упражнения «на прикроватном коврик»	
9.	Проведение основного этапа: упражнения «на профилактическом оборудовании»	
10.	Заключительный этап: подготовка к закаливающим процедурам	
11.	Соответствие оздоровительных задач возрасту детей	
12.	Соответствие воспитательных задач возрасту детей	
13.	Соответствие аудиального контента возрасту детей	
14.	Соответствие содержания оздоровительных задач функциональному и спортивному оборудованию	
15.	Создание условий для пробуждения детей: подбор музыкального сопровождения в соответствии с этапами гимнастики	
16.	Создание условий для пробуждения детей: регуляция силы звука музыкального сопровождения на этапе пробуждения	
17.	Рациональное размещение функционального оборудования для детей в рабочем пространстве группы (коврик, валик, плед)	
18.	Рациональное размещение профилактическое оборудование оборудования для детей в пространстве имитационной группы	

19. Использование игровых приемов, соответствующих возрасту детей				
20. Использование приемов привлечения внимания, соответствующих возрасту детей				
21. Использование упражнений дыхательной гимнастики, соответствующих возрасту детей, соответствующих возрасту детей				
22. Использование элементов самомассажа, соответствующих возрасту детей				
23. Использование элементов группового взаимодействия, соответствующих возрасту детей				
24. Использование приема показ детьми, соответствующего возрасту детей				
25. Упражнения по профилактике нарушения осанки соответствуют возрасту детей				
26. Упражнения по профилактике плоскостопия соответствуют возрасту детей				
27. Упражнения по профилактике косолапия соответствуют возрасту детей				
28. Осуществляет контроль осанки детей на основном и заключительном этапе гимнастики				
29. Цель гимнастики после дневного сна реализована				
30. Оздоровительные задачи реализованы				
31. Воспитательные задачи реализованы				
<b>Отлично</b>	<b>25 - 31 балл</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>15 – 19</b>	<b>Сумма баллов</b>
<b>Хорошо</b>	<b>20 – 24</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Менее 15</b>	<b>Отметка</b>

### ПРОВЕДЕНИЕ ПАЛЬЧИКОВОЙ ГИМНАСТИКИ

<b>Объективная оценка</b>				
1.	Санитарные нормы и правила безопасности соблюдены			
2.	Цель и задачи пальчиковой гимнастики соответствуют возрасту детей			
3.	Использованное оборудование соответствует возрасту детей			
4.	Использованное оборудование соответствует задачам и целям ПГ			
5.	Методы и приемы соответствуют возрасту детей			
6.	Методы и приемы способствуют реализации поставленных цели и задач			
7.	Структура и логика построения пальчиковой гимнастики соблюдена			
8.	Выбор и сочетание упражнений соответствует возрасту детей			
9.	Количество повторений упражнений соответствует возрасту детей			
10.	Показ осуществлен в соответствии с возрастом детей			
11.	Показ выполнения упражнений педагогом соответствует требованиям			
12.	Охват вниманием всех детей			
13.	Точность объяснения, указаний			
14.	Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей			
<b>Субъективная оценка (по каждому критерию дается оценка от 0,1 до 0,5 балла)</b>				
1	Творческий подход к содержанию пальчиковой гимнастики			
2	Выразительность и четкость речи			
3	Эмоциональность			
4	Общее впечатление			
<b>отлично</b>	<b>13,1 - 14 баллов</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>11,1 – 9,1</b>	<b>Итого</b>
<b>хорошо</b>	<b>11,2 – 13</b>	<b>неудовлетворительно</b>	<b>менее 9,1</b>	<b>Отметка</b>
				<b>Подпись</b>

### АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ

<b>Объективная оценка (0 – 1 балл)</b>	
<b>1. Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении ПИ</b>	
Санитарные нормы и правила безопасности соблюдены 1	
Санитарные нормы и правила безопасности нарушены 0	
<b>2. Создание условий для проведения подвижной игры</b>	
Площадка для проведения подвижной игры специально подготовлена 1	
Площадка для проведения подвижной игры подобрана из РППС	
<b>3. Соответствие определения задач подвижной игры возрасту детей</b>	
Задачи подвижной игры соответствуют возрасту детей 1	
Задачи подвижной игры не соответствуют возрасту детей 0	
<b>4. Соответствие подобранных атрибутов и инвентаря возрасту детей</b>	
Подобранные атрибуты и инвентарь соответствуют возрасту детей 1	
Подобранные атрибуты и инвентарь не соответствуют возрасту детей 0	
<b>5. Соответствие подобранных атрибутов и инвентаря задачам подвижной игры</b>	
Подобранные атрибуты и инвентарь соответствуют задачам подвижной игры 1	
Подобранные атрибуты и инвентарь не соответствуют задачам подвижной игры 0	
<b>6. Эффективность осуществления сбора на игру и организации играющих</b>	
Сбор на игру и организация играющих осуществлены нетрадиционным способом 1	
Сбор на игру и организация играющих осуществлены традиционно 0	
<b>7. Эффективность создания интереса к подвижной игре</b>	
Интерес к подвижной игре формировался нетрадиционным способом 1	
Интерес к подвижной игре формировался традиционно 0	
<b>8. Методически грамотное объяснение (закрепление) правил игры и игровых действий 1</b>	
<b>9. Эффективность способов определения ведущего подвижной игры</b>	
Ведущий выбран с учетом пожеланий детей или детьми самостоятельно 1	
<b>Субъективная оценка (по каждому критерию дается оценка от 0,1 до 0,5 балла)</b>	
1	Творческий подход к планированию и проведению подвижной игры
2	Эмоциональность проведения
3	Выразительность речи и ее составляющие (интонация, темп, четкость, лаконичность)
4	Общее впечатление
<b>Итого</b>	
<b>Отметка</b>	
<b>Подпись</b>	

### АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ

<b>Объективная оценка</b>	
1.	Санитарные нормы и правила безопасности соблюдены
2.	Цель и задачи занятия соответствуют возрасту детей
3.	Отобранные материалы и оборудование соответствуют возрасту детей
4.	Отобранные материалы и оборудование соответствуют задачам и целям ФЗ
5.	Методы и приемы соответствуют возрасту детей
6.	Методы и приемы эффективны, рациональны
7.	Структура и логика построения ФЗ соблюдена
8.	Подбор и чередование элементов ходьбы и бега осуществлен с учетом возраста детей
9.	Выполнение перестроения (1 - 3 колонны; круг; движение по диагонали; змейкой)
10.	продемонстрировано в соответствии с возрастом
11.	Выбор и сочетание общеразвивающих упражнений соответствует возрасту детей
12.	Количество повторений упражнений соответствует возрасту детей
13.	Показ ОРУ педагогом (или детьми) осуществлен в соответствии с возрастом детей
14.	Показ выполнения общеразвивающих упражнений педагогом соответствует требованиям
15.	Показ выполнения техники ОВД осуществлен в соответствии с возрастом детей

16.	Выбор способа организации соответствует задачам занятия и возрасту детей			
17.	Эффективность организации и руководства ПИ			
18.	Охват вниманием всех детей на протяжении всего занятия			
19.	Владение терминологией продемонстрировано			
20.	Четкость отдаваемых указаний			
21.	Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей			
<b>Субъективная оценка (по каждому критерию дается оценка от 0,1 до 0,5 балла)</b>				
1	Творческий подход к содержанию утренней гимнастики			
2	Выразительность и четкость речи			
3	Эмоциональность			
4	Общее впечатление			
<b>Итого</b>				
<b>Отлично</b>	20,1–23 балла	<b>удовлетворительно</b>	14 – 18	<b>Отметка</b>
<b>Хорошо</b>	18,1 – 20	<b>неудовлетворительно</b>	менее 14	<b>подпись</b>

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Индивидуализация заданий на производственную практику (по профилю специальности) заключается в выборе студентом ДОО, возрастной группы, воспитателя – наставника при прохождении практики по месту будущей (имеющейся в данный период) работы.

Тема индивидуального задания этапа практики формулируется научным руководителем согласно выбранной теме курсовой работы. Оценивается выполнение индивидуального задания научным руководителем студента.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности, творческий подход
<b>Хорошо</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
<b>Удовлетворительно</b>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных частей задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
<b>Неудовлетворительно</b>	Задание выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

### ОЦЕНИВАНИЕ ЭТАПА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПО ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

При оценивании этапа производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие необходимо учитывать:

достижение основных целей и задач, поставленных перед студентом в процессе прохождения практики;  
уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;  
качество и полноту выполнения всех заданий практики (видов работ);  
уровень профессионального анализа, рефлексии;  
качество отчетной документации и своевременность ее сдачи;  
проявление профессионально значимых качеств личности. Оценка результатов деятельности студентов на практике дается на основе систематического анализа работы в процессе производственной практики; критического самоанализа работы студентами, степени их готовности к практической деятельности.

По результатам пройденного этапа практики методист совместно с воспитателем – наставником оценивают уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, качество выполнения



профессиональных видов деятельности. Руководителями практики от Филиала и от образовательной организации заполняется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций, а также характеристику деятельности обучающегося в период прохождения практики. Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

Дифференцированный зачет по производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании данных аттестационного листа (с характеристикой профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика.

Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения документации. По итогам каждого этапа практики выставляется отметка.

### **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности;</li> <li>- мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, проведены на высоком организационно - методическом уровне;</li> <li>- обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, поддерживалась хорошая дисциплина;</li> <li>- практикант продемонстрировал глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность при планировании, проведении и анализе мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;</li> <li>- практикант обобщает передовой опыт, пользуется педагогическими технологиями, легко устанавливает психологический контакт с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- все задания по практике выполнялись своевременно, верно;</li> <li>- дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, грамотно оформлена;</li> <li>- в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности;</li> <li>- мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, проведены на достаточно высоком организационно - методическом уровне;</li> <li>- обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, поддерживалась хорошая дисциплина;</li> <li>- практикант продемонстрировал знание психолого-педагогической теории, самостоятельность, однако допустил незначительные недочеты, ошибки;</li> <li>- все задания по практике выполнялись своевременно, верно;</li> <li>- дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами;</li> <li>- в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций</li> </ul>

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>удовлетворительно</b>	<p>базовых организаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности,</li> <li>- допускаются ошибки при планировании и проведении мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;</li> <li>- недостаточно эффективно применяется психолого-педагогическая теория, не всегда устанавливается контакт с детьми дошкольного возраста, при анализе деятельности не дифференцируются собственные ошибки и недостатки,</li> <li>- допущены ошибки в оформлении документации;</li> <li>- несвоевременно представлен отчет;</li> <li>- в наличии в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики</p>

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске**

**Гуманитарный факультет группа 3-4д**

**ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ  
результатов производственной практики (по профилю специальности)  
по ПМ.01 Организация мероприятий,  
направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

<b>№</b>	<b>ФИ студента</b>	<b>Анализ ПП</b>	<b>Проведение</b>	<b>Диагностики</b>	<b>Отчет</b>	<b>ПК</b>	<b>Итоговая</b>
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							

25							
----	--	--	--	--	--	--	--

«\_\_» \_\_\_\_\_

**г.**

**Методисты**


Гуманитарный факультет группа 3-4д

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

результатов производственной практики (по профилю специальности)  
по ПМ.01 Организация мероприятий,  
направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

**Общие компетенции**

№	ФИ студента	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Методисты


Гуманитарный факультет группа 3-4д

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов производственной практики (по профилю специальности)  
по ПМ.01 Организация мероприятий,  
направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Профессиональные компетенции

№	Ф.И.О. студента	Оценки члена аттестационной комиссии по практике по основным показателям оценки результата				Кол-во баллов	Оценка
		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							

Члены аттестационной комиссии: