

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 11.09.2024 17:48:07  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c5176d141a780266fcae91498b16

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



но учебной и  
Пономаренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методика формирования ответственного родительства Б1.О.08.02**  
(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат**

**Направление подготовки**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль «Психология и социальная педагогика»**

**Форма обучения заочная**

**Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев**

**Год начала обучения 2022**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Е.И. Пилюгина /

Декан факультета \_\_\_\_\_ /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Захарова Светлана Николаевна, старший преподаватель  
кафедры педагогики и психологии  
*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий кафедрой

«Согласовано»  
И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент  
*ФИО, ученая степень, звание, подпись*  
«27» августа 2024г.



Клименко А.В.  
*ФИО, подпись*  
«27» августа 2024г.



## Содержание

<a href="#">1. Цель и задачи дисциплины</a> .....	4
<a href="#">2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</a> .....	4
<a href="#">3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</a> .....	4
<a href="#">4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</a> .....	5
<a href="#">5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий</a> .....	5
<a href="#">6. Контроль качества освоения дисциплины</a> .....	7
<a href="#">7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины</a> .....	8
<a href="#">8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы</a> .....	8
<a href="#">9. Материально-техническое обеспечение дисциплины</a> .....	
<a href="#">10. Приложение 1</a> .....	10
<a href="#">11. Приложение 2</a> .....	17
<a href="#">12. Лист изменений рабочей программы дисциплины</a> .....	21

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

- формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для профессионального взаимодействия с семьей по формированию ответственного родительства.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать целостную систему психолого-педагогических знаний о культуре семейных отношений и ответственном позитивном родительстве.
2. Систематизировать знания об основных факторах, влияющих на формирование готовности к семейной жизни и выполнению функций родителей.
3. Выработать способность определять содержание, целесообразные методы реализации инновационных образовательных технологий в воспитании культуры семейных отношений и формировании ответственного позитивного родительства.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика формирования ответственного родительства» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Модуль 8. Сопровождение семей с детьми

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: социальная педагогика, специальная педагогика и психология, правоведение с основами семейного права и прав инвалидов.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом), а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Формируются знания законов развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
	ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения,	Формируются умения использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения,

	развития, воспитания	развития, воспитания
	ОПК-6.3 Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающего на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности	Формируются навыки владения готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающего на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает экономические решения, ведущие к коррупционному поведению	Сформированность навыка понимать экономические решения, ведущие к коррупционному поведению
	УК-10.2. Понимает отрицательные последствия коррупции для общества и личности	Сформированность навыка понимать отрицательные последствия коррупции для общества и личности
	УК-10.3. Определяет приоритеты собственной деятельности, формируя нетерпимое отношение к коррупции	Сформированность навыка определять приоритеты собственной деятельности, формируя нетерпимое отношение к коррупции

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			6
Контактные часы	<b>Всего:</b>	14,3	14,3
	Лекции (Лек)	6	6
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	8	8
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		129,7	129,7
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>144</b>	<b>144</b>

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 6</b>							
<b>Раздел 1. Ответственное родительство как психологический феномен</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>49,7</b>		ОПК-6	
<b>Тема 1.1.</b> Формирование родительской позиции. Структура родительства как интегрального образования личности.	2			9,7		ОПК-6 УК-10	Реферат; собеседова ние
<b>Тема 1.2.</b> Факторы, определяющие формирование родительства. Особенности родительства в разных типах семей		2		15		ОПК-6	Практическо е занятие 1; собеседова ние
<b>Тема 1.3.</b> Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания. Психологическая готовность к материнству и к отцовству		2		15		ОПК-6 УК-10.	Практическо е занятие 2; собеседован ие
<b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>40</b>		ОПК-6	
<b>Тема 2.1.</b> Семья как важный институт социализации ребёнка. Типология проблем семейного воспитания		2		20		ОПК-6 УК-10.	Практическо е занятие 3; собеседован ие
<b>Тема 2.2.</b> Конфликты в семье. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании	2			20		ОПК-6	Реферат; собеседован ие
<b>Раздел 3. Психологическое сопровождение родительства</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>40</b>		ОПК-6 УК-10.	
<b>Тема 3.1.</b> Родительство и воспитание родителей. Модели психологического сопровождения родительства	2			20		ОПК-6 УК-10.	Реферат; собеседован ие
<b>Тема 3.2.</b> Технологии психологического сопровождения родительства		2		20		ОПК-6	Практическо е занятие 4; собеседован ие тренинг
Форма промежуточной аттестации (зачет)					<b>0,3</b>	ОПК-6 УК-10	Вопросы к зачету
<b>Всего за семестр:</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>129,7</b>	<b>0,3</b>		
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>129,7</b>	<b>144</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой,</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> </ul>

		<p>рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	---

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; подготовка к практическим занятиям.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### *Основная литература:*

1. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10646-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542146>

2. Проектирование безопасной социализации детей в социокультурном пространстве современной семьи и образовательной организации : учебное пособие / А. А. Волков, М. В. Гузева, О. В. Бережная [и др.] ; под редакцией Т. Ф. Масловой, М. В. Смагиной. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 205 с. — ISBN 978-5-6045174-9-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193072>

#### *Дополнительная литература:*

1. Белинская, А. Б. Основы социальной работы : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14725-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544489>



2. Овчарова, Р. В. Материнство в неполной семье : монография / Р. В. Овчарова, М. А. Мягкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13404-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543656>

3. Сусллова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сусллова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535835>

4. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538164>

5. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования : практическое пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06189-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540283>

6. Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12304-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540411>

7. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544103>

8. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538901> .

#### Интернет-ресурсы:

##### ЭБС

1. «Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

##### ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
6.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
7.	«Научный архив»	<a href="https://научныйархив.пф/">https://научныйархив.пф/</a>
8.	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
9.	Парламентская библиотека. Федеральное	<a href="http://www.duma.gov.ru/a">http://www.duma.gov.ru/a</a>

	собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	<a href="http://analytics/library/">analytics/library/</a>
10.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
11.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
12.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
13.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
14.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
15.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
16.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
17.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
18.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
19.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
20.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
21.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
22.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
23.	Энциклопедии и справочники интернета	<a href="https://library.mirea.ru/Pecy">https://library.mirea.ru/Pecy</a>
24.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	<a href="http://magazines.russ.ru/">http://magazines.russ.ru/</a>
25.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
26.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

## Приложение 1.

### Методические материалы по дисциплине «Методика формирования ответственного родительства»

#### 1. Планы практических занятий и методические рекомендации

**Тема 1.3.** Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания. Психологическая готовность к материнству и к отцовству

##### **Практическое занятие 1.**

1. Составление схемы «Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка».
2. Составление таблицы «Факторы, влияющие на формирование родительства».
3. Представление результатов исследования Р.В. Овчаровой «Идеальный родитель» (городские и сельские семьи), формулирование выводов.
4. Ознакомление с исследованием представлений юношей об отцовстве, формулирование выводов. Таблица «Типы представлений юношей об отцовстве».
5. Составление таблицы «Отличие материнской и отцовской любви».

**Тема 2.1.** Семья как важный институт социализации ребёнка. Типология проблем семейного воспитания

##### **Практическое занятие 3.**

**Форма проведения:** круглый стол

**Цель занятия:** создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения обучающимися комплекса знаний и способов деятельности по изучаемой проблеме.

##### **Задачи урока:**

1. Рассмотреть острые проблемы, связанные с проблемами семьи и семейного воспитания детей в России, определить наиболее оптимальные пути решения данных проблем.
2. Развивать у обучающихся современные компетентности:
  - Информационные – работать с различными видами информационных источников, извлекать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
  - Коммуникативные – проводить социологические опросы, анализировать полученную информацию, делать самостоятельные выводы;
  - Интеллектуальные – связанные с аналитической деятельностью.
3. Формировать правовую культуру, развивать интерес к важным явлениям общественной жизни нашей страны.

##### 1. Вступительное слово

- Важность семьи как социального института для современного общества бесспорна. В последние годы институт брака и семьи претерпевает значительные изменения, к сожалению, не всегда положительные для общества, а чаще порождает проблемы для него. Сегодня мы собрались за круглым столом, чтобы обсудить наиболее актуальные из них и определить пути решения этих проблем.

##### 2. Активизация

- Что, по вашему мнению, характеризует современную семью?

##### 3. Сообщение

- «Проблемы современной семьи»

##### 4. Работа с группой

Задание 1. Оцените перечисленные факторы по пятибалльной системе:

1. Семейный уют.

2. Общность взглядов.
3. Материальное благополучие.
4. Отдельная жилплощадь.
5. Умение находить компромисс.
6. Интересный досуг.
7. Любовь к детям.
8. Взаимная забота супругов.
9. Сексуальная привлекательность.
10. Культурный уровень супругов

Задание 2. Расставьте по мере значимости для вас следующие мотивы вступления в брак:

- любовь;
- общность взглядов и интересов;
- чувство одиночества;
- случайность;
- чувство сострадания;
- материальная обеспеченность будущего супруга (супруги);
- наличие жилплощади у будущего супруга (супруги);
- вероятность скорого рождения ребенка.

Задание 3. Какие условия необходимы для счастливой семейной жизни (назовите не более трех главных, с вашей точки зрения)?

- а) отдельная квартира;
- б) материальное благополучие;
- в) взаимопонимание между супругами;
- г) дети;
- д) уверенность в прочности брака;
- е) интересный досуг;
- ж) интересная работа;
- з) желаемое образование;
- и) хорошее положение на работе;
- к) хорошие друзья;
- л) самостоятельность, свобода действий;
- м) другие условия.

Задание 4. Как вы считаете, какими качествами должна обладать идеальная жена?

- а) ум;
- б) нежность;
- в) доброта;
- г) готовность во всем подчиняться мужу;
- д) умение настоять на своем;
- е) уступчивость;
- ж) трудолюбие;
- з) скромность;
- и) бережливость;
- к) домоседство;
- л) любовь к детям;
- м) верность;
- н) веселый нрав;
- о) свой вариант ответа.

5. Какими качествами, по вашему мнению, должен обладать идеальный муж?

- а) ум;
- б) мужество;

- в) любовь к работе;
  - г) забота о семье;
  - д) веселый нрав;
  - е) доброта;
  - ж) верность;
  - з) стремление взять на себя самые трудные семейные дела;
  - и) умение сочувствовать;
  - к) ласка и нежность;
  - л) надежность;
  - м) уважение к женщине;
  - н) свой вариант ответа.
- (Подведение итогов, обсуждение результатов.)

5. Определение понятия «проблемная семья». Характеристика типов неблагополучия семей (сообщения)

- семья с больным ребенком
- конфликтная семья
- семья алкоголиков
- семья в разводе
- неполная семья
- семья повторного брака

6. Анализ анкетирования по выявлению семейного благополучия среди студентов.

7. Рефлексия.

- От чего зависит решение проблем семьи?

**Тема 3.2. Технологии психологического сопровождения родительства**

**Практическое занятие 3.**

**Форма проведения:** Проблемно-ориентированный социально-психологический тренинг «Осознанное родительство».

**Цели:**

- осознание себя родителем, своей роли, сопричастности своей семье и процессам, происходящим в ней;
- осознание родительского единства со своим супругом/супругой;
- согласование родительских представлений, ролей, позиций, стилей воспитания, установок и ожиданий супругов;
- повышение родительской компетентности;
- развитие компонентов интегральной психологической структуры родительства;
- гармонизация семейных взаимоотношений через формирование культуры переживаний и выражения своих чувств.

**Задачи занятия:**

- ориентация в специфике тренинга; знакомство участников; принятие правил работы в тренинговой группе;
- диагностика ожиданий участников;
- создание в группе такой атмосферы, которая способствовала бы становлению родительского самопознания, самоактуализации и самосовершенствования;
- осознание содержания понятия «родительство»; согласование представлений о родителстве в супружеской паре;
- выделение проблемных областей в сфере родительства участниками тренинга;
- формирование единства аксеологического поля семьи;

— актуализация состояния «Я»-ребенок (по Э. Берну).

## **ПРОГРАММА ТРЕНИНГА**

### **ЗАНЯТИЕ 1**

#### **Упражнение «Знакомство» — 5 мин**

Цель: познакомиться; обратить внимание участников группы на свои ощущения и чувства и тем самым снять напряжение.

Инструкция: каждый участник тренинга представляется и рассказывает о своих ожиданиях от тренинга, о своем эмоциональном состоянии.

#### **Упражнение «Переходим на один язык» — 20 мин**

Цель: рефлексия опыта родительства, осознание содержания понятия «родительство», согласование представлений о родительстве в супружеской паре.

Инструкция: каждый участник в течение 2-3 мин. пишет ассоциации к слову «родительство», затем происходит обсуждение ассоциаций в группе. Далее обсуждается содержание родительства по схеме:

- является ли стремление стать родителем врожденным или приобретается в течение жизни;
- какие факторы влияют на исполнение родительской роли (родительская семья, друзья, мораль общества и т. д.);
- являются ли наши родительские роли (моя и моего супруга), согласованными, в каких сферах воспитания, в каких вопросах чаще возникают разногласия.

#### **Упражнение «Зеркало» - 20 мин**

Цель: помочь участникам осознать и сформулировать свои личностные затруднения в сфере родительства, дать понять, что родители не одиноки в своих переживаниях, что проблемы присутствуют во всех семьях.

Инструкция: участникам дается задание поделить лист бумаги на две части и закончить следующие предложения (первая часть): «В родительстве мне нравится...», (вторая часть): «В родительстве особенно трудно и неприятно...».

Эти листы сначала показываются своему супругу, а затем обсуждаются в кругу, для того чтобы найти созвучные своим проблемы. Групповое обсуждение строится по схеме:

- какие проблемы я выделяю;
- какова моя роль в возникновении проблем;
- как изменится ситуация, если проблема будет решена;
- какие затруднения мне показались неожиданными у моего партнера;
- как можно решить данные проблемы;
- чего больше в родительстве; радостей или огорчений;

Для ответа на следующий вопрос сначала происходит обсуждение в паре:

- в чем наши сильные стороны, которые сближают нас с супругом и делают семью защищенной?

#### **Упражнение «Ценности нашей семьи» — 20 мин**

Цель: согласование приоритетов ценностных ориентации с приоритетами супруга, осознание единства ценностей семьи.

Инструкция: упражнение выполняется в тренинговых парах. Супруги должны выделить и записать то, что является для данной семьи наиболее значимым, важным, что является семейной ценностью (7—10 позиций).

Затем отдельно друг от друга мужчина и женщина выделяют из полученного списка наиболее важные для себя пункты (около 5 позиций). Происходит обсуждение.

#### **Упражнение «Воспоминания детства» - 20 мин**

Цель: актуализация состояния «Я»-ребенок (по Э. Берну). Инструкция: в ходе группового обсуждения вспомнить и рассказать о самой первой, самой любимой

- игрушке;
- книжке;
- песне;

- считалке;
- игре;
- можно, если есть время, рассказать яркое воспоминание из детства.

### **Упражнение «Клубок» — 5 мин**

Цель: завершение занятия; групповое сплочение, фиксация основных достижений тренингового занятия; настрой на позитив.

Инструкция: каждый участник по очереди, передавая клубок и одновременно разматывая его, рассказывает о своих чувствах, том, что понравилось, запомнилось, было неожиданным. Ведущий выступает последним, резюмирует, подытоживает день, настраивает на позитивное мышление.

## **2. Планы семинарских занятий и методические рекомендации**

**Тема 1.2.** Факторы, определяющие формирование родительства. Особенности родительства в разных типах семей

### **Практическое занятие 1.**

#### **Вопросы**

1. Системный подход к пониманию сущности родительства психологического феномена.
2. Структура родительства как интегрального образования личности.
3. Факторы, определяющие формирование родительства
4. Психологические типы семьи
5. Особенности родительства в однодетных и двухдетных семьях.
6. Особенности родительства в многодетных семьях.
7. Влияние этнического фактора на характер принятия и исполнения родительской роли.

### **3. Задания для самостоятельной работы**

**Тема 1.1.** Формирование родительской позиции. Структура родительства как интегрального образования личности.

Написание и защита рефератов.

**Тема 1.2.** Факторы, определяющие формирование родительства. Особенности родительства в разных типах семей

Подготовка к Практическому занятию 1 (семинар).

**Тема 1.3.** Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания. Психологическая готовность к материнству и к отцовству

Подготовка к Практическому занятию 1.

**Тема 2.1.** Семья как важный институт социализации ребёнка. Типология проблем семейного воспитания

Подготовка к Практическому занятию 2.

**Тема 2.2.** Конфликты в семье. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании

Написание и защита рефератов.

**Тема 3.1.** Родительство и воспитание родителей. Модели психологического сопровождения родительства

Написание и защита рефератов.

**Тема 3.2.** Технологии психологического сопровождения родительства.

Подготовка к Практическому занятию 3.

## **4. Примерные темы рефератов**

**Тема 1.1.** Формирование родительской позиции.

1. Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.



2. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
3. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
4. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
5. Ролевая структура семьи.
6. Семья как целостная система.
7. Проблемные зоны в детско-родительских отношениях.
8. Проблемные зоны материнства.

**Тема 2.2.** Конфликты в семье. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании

1. Ошибки взрослых в воспитании детей.
2. Проблемы воспитания в многодетной семье.
3. Проблемы воспитания в семье с приемным ребенком.  
Влияние взрослого на развитие ребенка раннего возраста
4. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функции.

**Тема 3.1.** Родительство и воспитание родителей. Модели психологического сопровождения родительства

1. Особенности задач семьи и образовательной организации в воспитании и социализации ребенка.
2. Формы и методы организации процесса воспитания родительской компетентности.
3. Модели психологического сопровождения родительства
4. Родительское просвещение как модель формирования ответственного родительства.
5. Модель работы социального педагога с семьей.
6. Содержание, формы и методы специальной работы с семьей.
7. Педагогическое просвещение родителей как механизм формирования ответственного родительства.
8. Технология повышения родительской компетенции отцов.
9. Правила диалога семьи и школы.

**Оценочные материалы по дисциплине  
«Методика формирования ответственного родительства»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Вопросы для собеседования**

**Раздел 1. Ответственное родительство как психологический феномен**

1. Общая характеристика представлений о родительстве.
2. Формирование родительской позиции.
3. Структура родительства как интегрального образования личности.
4. Факторы, определяющие формирование родительства.
5. Особенности родительства в разных типах семей.
6. Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания.
7. Родительская позиция как система отношений родителя.
8. Психологическая готовность к материнству и к отцовству.
9. Сущность родительской любви.
10. Различие отцовской и материнской любви.

**Раздел 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания**

1. Исторические формы семьи и брака
2. Семья как важный институт социализации ребёнка.
3. Роль семьи в развитии личности.
4. Формирование родительской позиции.
5. Основные механизмы семейного воспитания.
6. Типология проблем семейного воспитания.
7. Семейное неблагополучие и социальное сиротство.
8. Гендерная социализация ребенка в современной образовательной и социокультурной среде.
9. Семья с явной (открытой) формой неблагополучия.
10. Отклоняющееся поведение ребёнка, как следствие неправильного воспитания в семье.
11. Особенности воспитания детей в семьях со скрытой формой неблагополучия.
12. Феномен жестокого обращения с ребёнком.
13. Профилактика жестокого обращения с ребёнком.
14. Правовые основы семейного воспитания.
15. Развитие толерантности в семейном воспитании.
16. Понятие культуры общения в семье.
17. Семейные конфликты, их причины.
18. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании.
19. Воспитание в многодетной семье.
20. Воспитание в семье с большим материальным достатком.
21. Воспитание в семье с малым материальным достатком.
22. Воспитание детей в неполной семье (одинокая мать).
23. Воспитание детей в неполной семье (одинокый отец).
24. Воспитание в семье со сводными детьми.
25. Воспитание в семье с проблемным ребенком.
26. Воспитание в семье, воспитывающей близнецов.

27. Воспитание в семье, воспитывающей ребенка-инвалида.
28. Воспитание в семье с педагогически запущенным ребенком.
29. Воспитание детей в семье алкоголиков.
30. Воспитание детей в семье с низкой педагогической культурой.
31. Воспитание детей в семье с безответственным отношением к воспитанию.
32. Воспитание детей в семье с жестоким обращением с детьми.
33. Задачи и главные направления семейного воспитания.
34. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
35. Методы семейного воспитания.
36. Значение досуга в семье.

### **Раздел 3. Психологическое сопровождение родительства**

1. Родительство и воспитание родителей.
2. Основные концепции воспитания родителей.
3. Основные модели психологической работы с семьей.
4. Воспитательный потенциал семьи.
5. Психодиагностическое исследование родительства.
6. Технологии психологического сопровождения родительства.
7. Тренинг личностной зрелости родителей.

#### **Критерии оценки**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

#### **1.2. Критерии оценки реферата**

##### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **1.3. Критерии оценки практического занятия**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях изученной проблемы, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.**

1. Общая характеристика представлений о родительстве.
2. Формирование родительской позиции.
3. Структура родительства как интегрального образования личности.
4. Факторы, определяющие формирование родительства.
5. Особенности родительства в разных типах семей.
6. Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания.
7. Родительская позиция как система отношений родителя.
8. Психологическая готовность к материнству и к отцовству.
9. Различие отцовской и материнской любви.
10. Исторические формы семьи и брака
11. Семья как важный институт социализации ребёнка.
12. Роль семьи в развитии личности.
13. Формирование родительской позиции.
14. Основные механизмы семейного воспитания.
15. Типология проблем семейного воспитания.
16. Семейное благополучие и социальное сиротство.
17. Гендерная социализация ребенка в современной образовательной и социокультурной среде.
18. Семья с явной (открытой) формой благополучия.
19. Отклоняющееся поведение ребёнка, как следствие неправильного воспитания в семье.
20. Особенности воспитания детей в семьях со скрытой формой благополучия.

21. Феномен жестокого обращения с ребёнком.
22. Профилактика жестокого обращения с ребёнком.
21. Правовые основы семейного воспитания.
22. Развитие толерантности в семейном воспитании.
23. Понятие культуры общения в семье.
24. Семейные конфликты, их причины.
25. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании.
24. Воспитание в многодетной семье.
25. Воспитание в семье с большим материальным достатком.
26. Воспитание в семье с малым материальным достатком.
27. Воспитание детей в неполной семье (одинокая мать).
28. Воспитание детей в неполной семье (одинокый отец).
29. Воспитание в семье со сводными детьми.
30. Воспитание в семье с проблемным ребенком.
31. Воспитание в семье, воспитывающей близнецов.
32. Воспитание в семье, воспитывающей ребенка-инвалида.
33. Воспитание в семье с педагогически запущенным ребенком.
34. Воспитание детей в семье алкоголиков.
35. Воспитание детей в семье с низкой педагогической культурой.
36. Воспитание детей в семье с безответственным отношением к воспитанию.
37. Задачи и главные направления семейного воспитания.
38. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
39. Методы семейного воспитания.
40. Значение досуга в семье.
41. Родительство и воспитание родителей.
42. Основные концепции воспитания родителей.
43. Основные модели психологической работы с семьей.
44. Воспитательный потенциал семьи.
45. Психодиагностическое исследование родительства.
46. Технологии психологического сопровождения родительства.

### **Критерии оценки**

Отметка «ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «НЕЗАЧТЕНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
4.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.	27.08.2024 г.