

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Владимировна
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 11.09.2024 15:24:04
Уникальный программный ключ:
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /
ППССЗ
Шифр и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование
Год набора: 2024
Форма обучения: очная
Факультет: гуманитарный
Кафедра: начального и дошкольного образования, педагогики и психологии

И.о. декана факультета:

/ И.В. Величко

Заведующий кафедрой:

/О.В. Бережнова

Заведующий кафедрой:

/Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, состоящего из МДК. 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста, МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК. 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК. 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, УП.02.01 Учебная практика, ПП.02.01 Производственная практика составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 (с изменениями от 3 июля 2024 г. № 464).


Организация – разработчик: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Разработчики:

преподаватель кафедры
начального и дошкольного образования:

 О.П. Поповкина

преподаватель кафедры начального
и дошкольного образования:


 Э.В. Панченко

преподаватель кафедры начального
и дошкольного образования:

 Е.Н. Командин

Согласовано:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 17
«Родничок» города-курорта Железноводска:

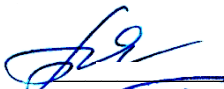
 О.Ю. Сердарова

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 13
«Янтарь» города-курорта Железноводска:


 Т.М. Новицкая

Рабочая программа профессионального модуля одобрена на заседании кафедры начального и дошкольного образования от «27» августа 2024 г. Протокол № 1, кафедры педагогики и психологии от «27» августа 2024 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой:

 /Е.И. Пилюгина

Заведующий кафедрой:

 /О.В. Бережнова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоений профессионального модуля	7
3.	Структура и содержание профессионального модуля.....	8
4.	Условия реализации профессионального модуля	34
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	41

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

1.1. Область применения рабочей программы ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театра;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **540** часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – **504** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **18** часов;
- Учебной практики – **108** часов
- Производственной практики – **180** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК-1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК-2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК-4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК-5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК-6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК-7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК-8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК-9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ.02)

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 – ПК 2.4 ОК-01 ОК-02 ОК-04 - ОК-09	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36	34	22		2			
ПК 2.1 – ПК 2.4 ОК-01 ОК-02 ОК-04 - ОК-09	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с	72	64	40		8			
ПК 2.1 – ПК 2.4 ОК-01 ОК-02 ОК-04 - ОК-09	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36	34	22		2			
ПК 2.1 – ПК 2.4 ОК-01 ОК-02 ОК-04 - ОК-09	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	54	50	38		4			
ПК 2.1 – ПК 2.4 ОК-01 ОК-02 ОК-04 - ОК-09	МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36	34	22		2			
ПК 2.1 – ПК 2.4 ОК-01 ОК-02 ОК-04 - ОК-09	Учебная практика	108						108	
ПК 2.1 – ПК 2.4 ОК-01 ОК-02 ОК-04 - ОК-09	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая(концентрированная) практика)	180							180
	Всего:	522+18	216	144		18		108	180

**МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей
раннего и дошкольного возраста**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3				4
	Тема 1. Теоретические основы общения детей раннего и дошкольного					
	Содержание учебного материала					
Тема 1.1. Роль общения в психическом развитии ребенка	Возникновения общения у ребенка. Формирование личности ребенка в общении	1			ЛР 13 ЛР 18	2
	Ситуативно-личностная форма общения, первое полугодие жизни.	1			ЛР 18	2
	Практические занятия					
	Ситуативно-деловая форма общения и предметная деятельность		1		ЛР 18	1
	Предпосылки развития речи.		1		ЛР 19	1
	Содержание учебного материала					
Тема 1.2. Развитие речи в младенческом периоде	Основные характеристики развития речи.	1			ЛР 18	2
	Главные предпосылки возникновения понимания ребенком речи.	1			ЛР 18	2
	Практические занятия					
	Классификация стадий сенсорного развития младенца по Ж. Пиаже.		1		ЛР 18	1
	Развитие познавательных процессов в младенческом возрасте		1		ЛР 19	1
Тема 2. Методика планирования общения детей дошкольного возраста						
	Содержание учебного материала					
Тема 2.1. Общение со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте.	Становление потребности в общении со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстникам	1			ЛР 13 ЛР 18	1
	Развитие речи в раннем возрасте. Феномен автономной детской речи.	1			ЛР 18	1
	Практические занятия					
	1 Изучение диагностических методик, направленных на общение со сверстниками и взрослыми.		1		ЛР 14 ЛР 18	2
	2 Анализ проведения диагностических методик, направленных на общение со сверстниками и взрослыми		1		ЛР 13 ЛР 18	2
	Содержание учебного материала					
Тема 2.2. Общение со взрослыми в дошкольном возрасте.	1 Вне ситуативно-познавательная форма общения детей дошкольного возраста со взрослыми.	1			ЛР 18	1

	2	Вне ситуативно - личностная форма общения детей дошкольного возраста со взрослыми.	1			ЛР 18	1
		Практические занятия					
	1	Изучение диагностических методик, направленных на общение со взрослыми		2		ЛР 14 ЛР 18	
	2	Анализ проведения диагностических методик, направленных на общение со взрослыми.		2		ЛР 19	
Тема 2.3. Общение дошкольников со сверстниками		Содержание учебного материала					
	1	Особенности общения дошкольников со сверстниками	1			ЛР 18	3
	2	Дифференциация детей в детском коллективе	1			ЛР 18	2
		Практические занятия					
	1	Изучение диагностических методик, направленных на общение со сверстниками		2		ЛР 14 ЛР 18	2
		Анализ проведения диагностических методик, направленных на общение со сверстниками.		2		ЛР 14 ЛР 19	2
		Раздел 3 Теоретические основы руководства общением детей					
Тема 3.1. Основы организации бесконфликтного общения детей		Содержание учебного материала					
	1	Детские конфликты и их логико-структурный анализ.	1			ЛР 18	2
		Причины возникновения конфликтных ситуаций в детском коллективе.	1			ЛР 18	3
		Практические занятия					
		Техника активного слушания. Психологический анализ детских		1		ЛР 14	2
		Особенности поведения дошкольников в конфликтной ситуации		1		ЛР 15 ЛР 19	2
Тема 3.2. Способы разрешения конфликтов в детском коллективе		Содержание учебного материала					
		Практические занятия					
		Психологические проблемы в разрешении конфликтов в детском коллективе.		1		ЛР 13 ЛР 18	2
		Основные подходы в разрешении конфликтов в детском коллективе.		1		ЛР 13 ЛР 14 ЛР 18	2
	Методы профилактики конфликтов.		2		ЛР 15	2	
	Игры и упражнения как методы обучения конструктивному разрешению конфликтов		2		ЛР 14	2	

<p align="center">Самостоятельная работа при изучении МДК.02.01.</p> <p>Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>			2		
<p align="center">Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>«Комплекс оживления», его компоненты. Функции комплекса оживления в психической жизни младенца Назовите основные характеристики ситуативно-личностного общения младенца со взрослым. Как можно доказать, что ситуативно-личностное общение со взрослым является ведущей деятельностью младенца. Как доказать влияние ситуативно-личностного общения на развитие познавательной активности детей? Отношение младенца ко взрослому во втором полугодии жизни Предпосылки развития речи в младенческом возрасте. Назовите главные признаки кризиса одного года. Основные взгляды на природу речевой способности ребенка. Их различие и сходство «Автономная детская речь Ее основные признаки и особенности ее использования Причины возможных отставаний в речевом развитии детей Назовите основные линии развития речи на третьем году жизни. В чем заключается ситуативность ребенка раннего возраста? Дайте краткую характеристику внеситуативным формам общения ребенка со взрослым. Каковы специфические особенности общения сверстников, отличающие его от общения со взрослым? Как изменяется содержание и форма общения детей на протяжении дошкольного возраста? «Структура детского коллектива» Проведение методик, направленных на общение со сверстниками на практике. Диагностика общения. Отношение дошкольников к личности воспитателя. Разработка предложений по коррекции организации общения детей. Проблемные ситуации и задачи в общении детей дошкольного возраста.</p>				<p>ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 19</p>	
Всего:	12	22	2		

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения	
		Л.	Пр.	Сам.			
1	2	3			4	5	
6 семестр							
Содержание учебного материала							
1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1.	Игра как феномен культуры. Психолого-педагогический аспект игры: ребенок как субъект собственной игровой деятельности. Стороны и черты игровой деятельности, личностно-развивающий потенциал игры. Воссоздание действий с предметами, вещами в играх детей раннего возраста, подражание взрослым. А.А. Люблинская об игре малышей «полуигра, полутруд». Ведущие типы деятельности ребенка раннего возраста: познавательная, активная, игровая и коммуникативная. Историческое происхождение игры. Н.К.Крупская, А.С. Макаренко о социальном назначении игры. Ретроспективный анализ игры (50-е годы XX в. и 10-15г. XXI в.). Теории происхождения детской игры. Структура игровой деятельности. Место игры в образовательном процессе ДОО.	2			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1
		Практическое занятие. Объясните значение понятий «Игра», «игровое действие» «детское общество». Докажите, что в игре складываются наиболее благоприятные условия для формирования у дошкольников общественных		2			3
	Содержание учебного материала						
	2.	Я.А. Коменский, Е.А. Покровский, И.А. Сикорский об игре как педагогическом явлении. А.Н.Леонтьев об игре как ведущем виде деятельности детей. Предметная и ролевая игры. Е.Н. Смирнова о трех этапах развития игры. Основные характеристики игры: внеулитарность, свобода, правила, игровое	2			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1
	Практическое занятие. Сущность игры в психолого-педагогической науке (Т.Н. Доронова, О.А. Карабанова, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Д.Б.		2			2-3	
Содержание учебного материала							

3.	<p>Концептуальные подходы ученых к проблеме игры в отечественной и зарубежной педагогике (Новоселова С.Л., Подъяков Н.Н., Парамонова Л.А). Основные функции игры: социокультурная, самореализации, коммуникативная, диагностическая и игротерапевтическая (Анна Фрейд, Г. Лэндрет, Е.А. Панько, Л.С. Ходанович). Личностный рост детей в ходе становления игры. И.П. Антонова, Ш.А. Амонашвили, А.В. Запорожец о процессе интеллектуального развития детей в играх. М.А. Арсенова и Л.А. Венгер о интеллектуальных</p>	2				1
	<p>Практическое занятие. Взаимосвязь игры и обучения (В.В. Гербова, А.И. Максакова, М.Г. Копытина).</p>		2			2
	<p>Содержание учебного материала</p>					
4.	<p>Особенности организации игр в возрасте от рождения до трёх лет. Стратегически важный возраст для всего последующего умственного, эмоционального и физического развития (Н.М. Аксарина, Н.М. Щелованов, Г.М. Лямина, Г.Г. Григорьева др.). Познавательная активность маленьких детей и предметная деятельность - основа для ознакомления с окружающим детей раннего возраста. Предметно- игровая среда, развивающие игры и игрушки. Ознакомление детей со свойствами предметного мира: цветом, формой, величиной, количеством, положением предметов в пространстве (Радина). Оформление группы, изготовление различных дидактических пособий. Предметы –заместители.</p>	2			<p>ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19</p>	1
	<p>Практическое занятие. Составить схему «Особенности организации игровой деятельности младших и старших дошкольников».</p>		2			2-3
	<p>Содержание учебного материала</p>					
5.	<p>Ранний возраст: условное игровое действие с игрушками и предметами-заместителями. Связь 2-3-х игровых действий в смысловую цепочку с партнерами – взрослым и ребенком. Парное взаимодействие с одним предметом. Втягивание педагогом ребенка в условную игровую ситуацию. Игровые действия с игрушками. Добавление игровых ситуаций. Взрослый – партнер по игре. Формирование игрового действия с предметом заместителем. Игровое действие сопровождается словом. Воспитатель стимулирует развитие сюжета. Действия «понарошку». Взаимодействие детей в рамках одного сюжета (однотемные, односюжетные, игровые действия направлены на игрушку-персонаж). Взаимодействия детей 3-х лет и называние игровых действий. Художественно-творческая игра. Строительно-коструктивная игра. (ЛиштванЗ.Г.,Нечаева В.Г.,</p>	2			<p>ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19</p>	1-2
	<p>сложившихся традиций этноса (народные), традиционные или народные. Режиссерские. Сюжетно-ролевые. Дидактические. Гендерные и компьютерные игры. Краткая их</p>					

		Практическое занятие. Классификация игр. Три класса игр: игры, возникающие по инициативе ребенка(детей), - самостоятельные игры; игры, возникающие по инициативе взрослого - досуговые игры, игры-забавы, игры- развлечения, интеллектуальные, празднично- карнавальные, театрально- постановочные.	2				2
		Содержание учебного материала					
	6.	Сюжетные игры. Организация предметно-игровой среды. Умение ребенка принять на себя роль. Ролевое действие с предметом и партнером. Ролевой диалог, ролевое поведение менять в зависимости разворачивающегося сюжета. Парные роли. Смещения акцента с предметного действия на ролевое взаимодействие. Основные и вспомогательные роли. Называние своей роли, обращение к партнеру, ролевой диалог. Независимые роли.	2			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
		Практическое занятие. Задача педагога угадать роль ребенка и развернуть ролевое взаимодействие (магазин игрушек). Ненавязчивое присоединение к игре. Ролевой диалог.	2				2-3
		Содержание учебного материала					
		История появления игрушки. Воспитательное значение игрушек. Требования к игрушкам. Виды игрушек. Народная игрушка, ее художественные и педагогические достоинства.	2			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
	7.	Практические занятия. Объясните причину того, что в детских играх игрушки могут использоваться «не по назначению», как об этом пишет К.Д. Ушинский: «Вы купите для ребенка светлый и красивый дом, а он сделает из него тюрьму; вы купите для него куколки крестьян и крестьянок, а он выстроит их в ряды солдат; вы купите для него хорошенького мальчика, а он станет его сечь...» (там же, с. 484). 2.Схематично игру маленького ребенка можно представить как «человек - предмет». Закончите схему развернутой формы ролевой игры: «человек - ...».	2				2
		Содержание учебного материала					
2. Педагогическое сопровождение и методические основы игровой деятельности детей	1.	Компоненты игры детей раннего возраста. Сюжет- отображение трудовых действий взрослых. Количество ролей и играющих (1-2). Тема игр – бытовая. Правила не осознаются. Игровые действия однообразные. Включение новых игровых ситуаций с помощью взрослых. Объединение игр не возможно. Игра рядом. Использование игрушек, предметов – готовых. Продолжительность игры – кратковременное. Планирования игр нет. Окончание игры –неожиданное.	2			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1
		Практические занятия. Руководство дидактической игрой в разных возрастных группах.	2				2

2.	<p>Практические занятия Многофункциональность и креативность авторских игр В. В. Воскобовича. Принципы методики В. В. Воскобовича. Популярные развивающие игры В. В. Воскобовича: Игровой квадрат, Геоконт, Цветочные</p>	1			1
	<p>Практические занятия. Плюсы и минусы методики В. В. Воскобовича. Развивающие игры Никитиных: Сложи узор, Уникуб, Часы, Термометр и др.</p>	1			
3.	<p>Практические занятия. Сюжет отражения трудовых действий и отношений между людьми. Количество ролей (7-8). Количество играющих от 1-10 человек. Темы игр бытовые и общественные. Устанавливание правила детьми. Сложные. Много игровых действий. Самостоятельное развертывание сюжета и с помощью взрослых. Возможное объединение игр. Увеличение продолжительности игр до нескольких дней. Планируемое начало и окончание игр. Использование детьми символов предметов заместителей: познаются свойства предметов и действия с ними. Ориентировка на сверстников, способность к переживанию, потребность в признании (статусная роль). Игра-фантазирование: комбинирование разных событий в общем сюжете. Складывание общего сюжета из предложений</p>	2		ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1
	<p>Практические занятия. Комбинирование сюжета в общем сюжете игры. Игра-придумывание. Прием стимулирования к комбинированию событий: сочетание уже известных с новыми сюжетами. Сюжет волшебных сказок.</p>	2			
4.	<p>Практические занятия Режиссерская игра – разновидность самостоятельной сюжетно-ролевой игры. Режиссерская игра. Условие совместной игры на литературной основе. Телефонный разговор парами. Варианты игр. Введение новых ролей. Смысловое окончание игры. Развертывание телефонного ролевого диалога. Вступление ребенка в контакты. Работа с застенчивыми один на один. Тема игр по мотивам сказок «Репка», «Теремок», «Колобок» и др. Игры-импровизации. Игры подгруппами. Предметно-игровая среда. Вспомогательные атрибуты и тематические наборы для игр. Взаимосвязь одной</p>	2			1
	<p>Практические занятия. Смысловые связи ролей активизирует диалог. Изменение взрослым своих ролей. Образец педагога многочисленных ситуаций. Игра-импровизация без точного повторения сказки.</p>	2			
5.	<p>Теоретические исследования сюжетно-ролевой игры: Д.Б. Эльконина, Д.В. Менджеричкой, П.Г. Саморуковой, Н.Я. Михайленко и др. Игра преобразование с новыми персонажами. Приемы импровизации и гибкого реагирования на детские предложения: совместное «вспоминание» (пересказ) известной сказки, частичное ее преобразование, придумывание новой сказки, развертывание сюжета с разноконтекстными ролями (6-7 событий с разными вариантами). Поощрение инициативы детей. Использование ролей и познание отношений между людьми, согласование действий, самопознание рефлексов –модель формирования</p>	2		ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2

		Практические занятия. Контроль взрослого и усвоение детьми правил поведения и действий. Помощь в случае конфликта. Выработка коллективистских качеств у	2			
	6.	Практические занятия. Потребность ребенка в гендерной игре, общении и речи, ясное называние своих желаний. Культура общения мальчиков и девочек в играх. Психическое развитие ребенка: усвоение общественного опыта. Использование речи ребенком как основного средства познания действительности. Собственная внутренняя позиция дошкольника – осознание своего поведения – статуса мальчика и девочки, интереса к миру взрослых: инициативность, реализация поставленной цели, принятия решений. Социальная ситуация развития детей в игровой деятельности в гендерноролевых играх: Полиция, Салон красоты,	2			1
		Практические занятия. Теоретические предпосылки формирования полотилических черт у мальчиков и девочек дошкольного возраста (Л.А. Арутюнова, В.Е. Каган, Д.В. Колесов, Т.А. Репина и др.).	1			
	7.	Практические занятия Задачи строительных игр в разных возрастных группах ДО. Создание условий для строительных игр: игровой материал, фото, схемы, чертежи, рисунки. Конструирование построек из строительного материала. Виды конструирования: из деталей конструктора, бумаги, природного материала. Новые	1		ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1
		Практические занятия. Исследования российских ученых строительных игр (Лиштван, Поликарпова В.П. и др.).	1			
	8.	Практические занятия. Структурные компоненты театрализованных игр. Подготовка к театрализованным играм. Драматизация или театрализованная постановка театрализованных игр. Виды драматизации: игры- имитации, ролевые диалоги на основе текста, спектакли по одному или нескольким произведениям, разыгрывание сюжета без предварительной подготовки и т.д. Распределение ролей: «ребенок- режиссер», «актер», «декоратор», «зритель». Моделирование театрализованных игр. Работа с родителями при подготовке театрализованных	1			1
		Практические занятия. Теоретические исследования театрализованных игр: Л.В. Артемова, М.А. Васильева, Т.Н. Доронова, С.А. Козлова и др.	2			
3. Методическое обеспечение и предметно-пространственная игровая среда как средство социализации ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала					
	1.	Отбор игр и развитие у детей различных видов деятельности: двигательной, коммуникативной, речевой, познавательной. Предметно-игровая среда и соответствие ее возрастной группе детского сада. Сюжетно-ролевые, гендерные, режиссерские игры на тему литературного произведения или сказок, легенд. Игры-придумывания. Поддержка инициативы участников игры.	2		ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1
		Практические занятия. Совместные игры и удовольствие от сотворчества. Список необходимого игрового оборудования для разных возрастных групп ДО.	1			1

2.	Практические занятия. Взаимоотношения детей в игре: усвоение правил, распределение игрового материала и действий с ним. Рефлексия ребенка как субъекта общей деятельности. Освоение игрового пространства, взаимодействия, самовыражения и решения вопроса совместимости. Взаимодействие с партнером: настраивание на позицию партнера, согласование действий с ним, помощь при необходимости.	1				1	
	Практические занятия. Реальные взаимоотношения детей и лидеры: осуществление ребенком руководство игрой. Роли руководителя и подчиненного. Дети учатся уступать друг другу.	1					
	Практические занятия. Компоненты ФГОС ДО игровой ПРС. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.	1					
3	Принципы построения предметно-пространственной игровой среды в дошкольной организации. Поощрение и направление взрослым активности ребенка. Развитие индивидуальности, самостоятельности, творчества, общительности, эмоциональности, ориентир исследовательского поведения. Организация в группах двигательной активности, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Трансформируемость пространства: возможность изменений ППРС в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность игровых материалов: возможность использования детьми дошкольного возраста различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, наличие в Организации (группе) полифункциональных, не обладающих жесткозакрепленным способом употребления предметов, природных материалов. Вариативность среды. Наличие в Организации (группе) разных пространств: для игры, конструирования, уединения и пр., разнообразных материалов, игр,	2			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2	
	Практические занятия. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Организация игр.	2					
Самостоятельная работа					8		

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы

1. Руководство игровой деятельностью в дошкольном учреждении.
2. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
3. Особенности игровой деятельности старшего дошкольного возраста.
4. Игровая деятельность как средство повышения речевой активности детей младшего дошкольного возраста.
5. Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных качеств детей дошкольного возраста.
6. Использование тренинговых игр в дошкольной организации.
7. Формирование творческих качеств в процессе дидактических развивающих игр.
8. Дидактические игра как средство умственного развития детей дошкольного возраста.
9. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей дошкольного возраста.
10. Театрализованная игра как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста.
11. Воспитание культуры поведения в процессе игровой деятельности.
12. Использование современных игровых технологий в дошкольной организации.
13. Подготовка воспитателя к педагогическому руководству игровой деятельности.
14. Роль педагога в руководстве сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста.
15. Дидактические игры как средство обучения детей дошкольного возраста.
16. Воспитание культуры поведения в процессе игровой деятельности.
17. Психологические игры – основа здоровья детей дошкольного возраста.
18. Взаимодействие дошкольного образования и семьи в организации игровой деятельности.
19. Формирование творческой активности детей дошкольного возраста в играх с художественным содержанием.
20. Создание условий для организации творческих игр детей дошкольного возраста.
21. Формирование полотиических черт у дошкольников в процессе гендерных игр в дошкольной организации.
22. Социализация ребенка дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
23. Интерактивные игры как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста.
24. Компьютерные игры – игры нового поколения детей: их значение в умственном развитии детей дошкольного возраста.
25. Сенсорное воспитание детей раннего возраста в процессе дидактических игр.
26. Праздники и развлечения для детей дошкольного возраста в рамках региональной культуры.
27. Интеллектуальные игры и их значение в умственном развитии детей дошкольного возраста.
28. Игры, возникающие по инициативе ребенка.
29. Традиционные или народные игры, возникшие в глубине этноса.
30. Предметно-игровая среда – условие для развития самостоятельных игр детей.

Всего:	22	42	8		
	72				

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
V семестр						
Раздел 1. Теоретические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста						
Тема 1.1. Теоретические основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Понятие «труд», «трудовая деятельность», «трудовое воспитание». Сущность и своеобразие трудовой деятельности. Особенности формирования компонентов трудовой деятельности: цель, оценка, мотивы, трудовые действия, планирование, результат	2			ЛР 4 ЛР 13 ЛР 18	1
	Практическое занятие Этапы становления навыков самообслуживания и развития трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте		2		ЛР 4 ЛР 13 ЛР 18	2
	Самостоятельная работа Вклад педагогов прошлого и современности в разработку проблем в сфере трудового воспитания дошкольников				2	ЛР 4 ЛР 18 ЛР 19
Тема 1.2 Требования Федеральной программы по воспитанию самообслуживанию и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Усложнение задач Федеральной программы по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		2		ЛР 4 ЛР 13 ЛР 15	2
	Практическое занятие Интеграция образовательных областей в процессе формированию навыков самообслуживания и трудовых действий детей раннего и дошкольного возраста		2		ЛР 4 ЛР 13 ЛР 15	2
Тема 1.3 Виды доступного труда детей раннего и дошкольного возраста	Виды трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: формирование культурно-гигиенических навыков, формирование навыков самообслуживания, общественно-полезный труд, (хозяйственно-бытовой труд), труд в природе, ручной труд, воспитание интереса к профессиям и уважения к труду взрослых.	2			ЛР 4 ЛР 18 ЛР 14	1

<p>Тема 1.4 Формы и способы педагогической работы по организации доступного труда детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Характеристика основных форм и способов организации доступного труда детей раннего и дошкольного возраста: ООД, поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд и т.д.</p>	<p>2</p>			<p>ЛР 4 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 19</p>	<p>1</p>
<p>Тема 1.5 Методы и средства педагогической работы по организации доступного труда детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Характеристика основных методов и средств педагогической работы по организации доступного труда детей раннего и дошкольного возраста: показ, объяснение, напоминание, контроль и т.п.</p>		<p>2</p>		<p>ЛР 4 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 19</p>	<p>2</p>
	<p>Оценка результативности подбора методов и средств организации доступного труда детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.</p>		<p>2</p>		<p>ЛР 4 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 19</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 2. Методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>						
<p>Тема 2.1. Методические основы организации самообслуживания и элементарных трудовых действий детей раннего возраста</p>	<p>Особенности организационных форм педагогической работы по формированию самообслуживания и элементарных трудовых действий детей раннего возраста. Особенности методов и средств педагогической работы по формированию самообслуживания и элементарных трудовых действий детей раннего возраста</p>	<p>2</p>			<p>ЛР 14 ЛР 18 ЛР 19</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.2. Методические основы организации самообслуживания и элементарных трудовых действий детей 3-4 лет</p>	<p>Особенности организационных форм педагогической работы по формированию самообслуживания и элементарных трудовых действий детей 3-4 лет. Особенности методов и средств педагогической работы по формированию самообслуживания и элементарных трудовых действий детей 3-4 лет</p>		<p>2</p>		<p>ЛР 14 ЛР 18 ЛР 19</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.3. Методические основы организации самообслуживания и элементарных трудовых действий детей 4-5 лет</p>	<p>Особенности организационных форм педагогической работы по формированию самообслуживания и элементарных трудовых действий детей 4-5 лет. Особенности методов и средств педагогической работы по формированию самообслуживания и элементарных трудовых действий детей 4-5 лет</p>		<p>2</p>		<p>ЛР 14 ЛР 18 ЛР 19</p>	<p>2</p>

Тема 2.4. Методические основы организации самообслуживания и элементарных трудовых действий детей 5-6 лет	Особенности организационных форм педагогической работы по формированию самообслуживания и элементарных трудовых действий детей 5-6 лет. Особенности методов и средств педагогической работы по формированию самообслуживания и элементарных трудовых действий детей 5-6 лет	2			ЛР 14 ЛР 18 ЛР 19	2
Тема 2.5. Методические основы организации самообслуживания и элементарных трудовых действий детей 6-7 лет	Особенности организационных форм педагогической работы по формированию самообслуживания и элементарных трудовых действий детей 6-7 лет. Особенности методов и средств педагогической работы по формированию самообслуживания и элементарных трудовых действий детей 6-7 лет		2		ЛР 14 ЛР 18 ЛР 19	2
Тема 2.6 Методические основы развития ценностного отношения к труду взрослых	Формы, методы и средства формирования у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий		2		ЛР 4 ДР 13 ЛР 14	2
Тема 2.7 Методические основы формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста	Формы методы и средства формирования элементов финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей) и ограниченности материальных ресурсов	2			ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 19	2
Тема 2.8 Взаимодействие детского сада и семьи в сфере трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Формы взаимодействия детского сада и семьи в сфере трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Методы и средства взаимодействия детского сада и семьи в сфере трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста		2		ЛР 4 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 19	2
Тема 2.9 Планирование педагогических форм, методов и средств в сфере трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Основы планирования трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Принципы планирования. Виды планирование трудовой деятельности в ДОО. Механизмы планирования трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		2		ЛР 4 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 19	2
		Всего:	12	22	2	
		Итого:	36			

МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
IV семестр						
Раздел 1. Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста						
Тема 1.1. Понятие продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста и их психолого-педагогическая значимость	Лекционное занятие: Психолого-педагогические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста продуктивным видам деятельности. Общая характеристика продуктивных видов деятельности дошкольников: рисование, лепка, аппликация, конструирование.	2			ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 19	1
	Практическое занятие Рисование как продуктивный вид деятельности детей дошкольного возраста: виды, материалы, тематические циклы, техники в ДОО		2			2
	Практическое занятие Аппликация как продуктивный вид деятельности детей дошкольного возраста: виды, материалы, техники в ДОО		2			2
	Практическое занятие Лепка как продуктивный вид деятельности детей дошкольного возраста: виды, материалы, техники в ДОО		2			2
	Практическое занятие Конструирование как продуктивный вид деятельности детей дошкольного возраста в ДОО		2			2
Раздел II. Дидактические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста						
Тема 2.1. Требования ФГОС ДО и Федеральной образовательной	Лекционное занятие: Требования ФГОС ДО к организации и содержанию обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста	2			ЛР 13	1

программы к организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие Планируемые результаты реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования в области обучения продуктивным видам деятельности	2			ЛР 14 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 19	1
Тема 2.2 Общая характеристика форм и методов обучения продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Лекционное занятие: Формы организации и ведущие методы обучения продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2			ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 19	1
Раздел III. Теоретические и методические основы использования произведений изобразительного искусства в работе с детьми раннего и дошкольного возраста						
Тема 3.1 Произведения изобразительного искусства в практике обучения продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Самостоятельная работа: Оформление выставки «Виды и жанры изобразительного искусства, используемые в педагогической работе с детьми раннего и дошкольного возраста»	2		2	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 19	3
	Практическое занятие: Организационные формы педагогической работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства		2			2
	Практическое занятие: Дифференцированный подход к подбору методов и приемов педагогической работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства		2			2
Раздел IV. Методические основы организации обучения рисованию детей раннего и дошкольного возраста						
Тема 4.1. Специфика организации обучения рисованию в разных возрастных группах	Практическое занятие: Методические основы организации обучения рисованию детей раннего возраста и детей 3-4 лет		1		ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 19	2
	Практическое занятие: Методические основы организации обучения рисованию детей 4-5 лет		1			2
	Практическое занятие: Методические основы организации обучения рисованию детей 5-6 лет		2			2

	Практическое занятие: Методические основы организации обучения рисованию детей 6-7 лет		2			2
Раздел V. Методические основы организации обучения аппликации детей дошкольного возраста						
Тема 5.1. Специфика организации обучения аппликации в разных возрастных группах	Практическое занятие: Методические основы организации обучения аппликации детей 3-4 лет		1		ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 19	2
	Практическое занятие: Методические основы организации обучения аппликации детей 4-5 лет		1			2
	Практическое занятие: Методические основы организации обучения аппликации детей 5-6 лет		2			2
	Практическое занятие: Методические основы организации обучения аппликации детей 6-7 лет		2			2
Всего в семестре:		10	24	2		
V семестр						
Раздел VI. Методические основы организации обучения лепке детей раннего и дошкольного возраста						
Тема 6.1 Специфика организации обучения лепке в разных возрастных группах	Практическое занятие: Методические основы организации обучения лепке детей раннего возраста и детей 3-4 лет		1		ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 19	2
	Практическое занятие: Методические основы организации обучения лепке детей 4-5 лет		1			2
	Практическое занятие: Методические основы организации обучения лепке детей 5-6 лет		2			2
	Практическое занятие: Методические основы организации обучения лепке детей 6-7 лет		2			2
Раздел VII. Методические основы организации обучения конструированию детей раннего и дошкольного возраста						
Тема 7.1 Специфика организации обучения лепке в разных возрастных группах	Практическое занятие: Специфика организации обучения детей раннего и дошкольного возраста конструированию из строительных наборов		2		ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 19	2
	Практическое занятие: Специфика организации обучения детей раннего и дошкольного возраста конструированию из различных видов конструкторов (лего)		2			2

	Практическое занятие: Организация обучения детей дошкольного возраста конструированию из бумаги и картона		2			2
	Практическое занятие: Организация обучения детей дошкольного возраста конструированию из природного и бросового материалов		2			2
Раздел VIII. Планирование организационных форм работы по обучению продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста						
Тема 7.1. Планирование организационных форм работы по обучению продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Лекционные занятия: Принципы, виды и механизмы планирования организационных форм работы по обучению продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2			ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	1
	Самостоятельная работа: Планирование организационных форм работы по обучению продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста			2	ЛР 18 ЛР 19	3
	Всего за семестр:	2	14	2		
	ИТОГО:	12	38	4		

МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем			Код	Уровень
		Л.	Пр.	Сам		
1	2	3			4	5
Раздел 1. Музыка как вид искусства						
Содержание учебного материала						
Тема 1.1 Элементы музыкальной грамоты, развитие певческих умений	Элементы музыкальной грамоты. Основные вокальные и хоровые навыки	1			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
	Практические занятия Изучение элементов музыкальной грамоты. Освоение основных певческих навыков: певческая установка, дыхание, звукообразование, дикция, артикуляция, ансамбль, строй		1			
Тема 1.2 Средства музыкальной выразительности	Средства музыкальной выразительности как основа музыкальной речи. Мелодия. Ритм. Лад. Темп. Тембр	1				1-2
	Практические занятия Изучение средств музыкальной выразительности. Определение лада, темпа, динамики в музыкальных произведениях Изучение специфики тембров вокальных голосов и инструментов			1		
Раздел 2. Общие основы методики музыкального развития дошкольников						
Тема 2.1 Цели и задачи музыкального развития дошкольников	Характеристика музыкального воспитания как составной части содержания дошкольного образования. История музыкального воспитания в нашей стране и за рубежом. Задачи музыкального воспитания в раннем и дошкольном возрасте	1			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
	Практические занятия Изучение теоретических основ музыкального воспитания детей. Анализ систем музыкального воспитания.			1		1-2
Тема 2.2 Музыкальные способности дошкольников и их развитие в музыкальной деятельности	Структура музыкальности детей. Характеристика музыкальных способностей. Способы диагностики музыкальных способностей	1			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
	Практические занятия Развитие способностей в музыкальной деятельности дошкольников. Развитие эмоциональной отзывчивости в процессе разных видов деятельности. Формирование музыкально-слуховых представлений. Составление заданий для проведения диагностики музыкальных способностей детей разных возрастных групп.			1		1-2
Тема2.3	Понятие культуры. Характеристика и структура музыкальной культуры детей	1			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18	1-2

Музыкальная культура дошкольников	Практические занятия Разработка конспектов занятий, направленных на формирование музыкальной культуры детей		1		ЛР19	1-2
Тема 2.4 Методы и приемы музыкального воспитания детей	Понятие метода: в широком смысле слова как совокупности педагогических способов, направленных на решение задач и освоение содержания музыкального образования; в узком смысле как приема, направленного на освоение музыкальных знаний, умений, навыков. Специфика методов и средств музыкальной педагогики, их направленность на развитие личности и творческих	1			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
	Практические занятия Изучение методов и приемов музыкального воспитания дошкольников. Освоение наглядного, словесного, практического, проблемного методов и приемов музыкального воспитания и обучения детей. Музыкально-дидактические игры и пособия		1			1-2
Раздел 3. Виды детской музыкальной деятельности						
Тема 3.1 Характеристика музыкальной деятельности дошкольников	Психолого-педагогическая характеристика деятельности. Музыкальная деятельность дошкольников и ее особенности. Виды музыкальной деятельности	1			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
	Практические занятия Специфика музыкальной деятельности детей взрослых и детей. Анализ музыкальных занятий с точки зрения использования в них различных видов музыкальной деятельности		1			1-2
Тема 3.2 Музыкальное восприятие	Сущность понятия «музыкальное восприятие». Музыкальное восприятие – основа музыкальной культуры. Восприятие как ведущий вид музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Возрастные особенности музыкального восприятия дошкольников.	1			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
	Практические занятия Изучение основных этапов, методов и приемов развития музыкального восприятия детей дошкольного возраста. Роль репертуара в решении основных задач музыкального воспитания детей. Требования к отбору музыкального репертуара		1			1-2
Тема 3.3 Детское музыкальное исполнительство	Характеристика пения как вида исполнительской деятельности дошкольников. Цели и задачи певческой деятельности детей. Ритмика как один из видов детского исполнительства. Значение музыкально-ритмического воспитания в формировании личности ребенка. Цели и задачи ритмики. Игра на детских музыкальных инструментах как один из видов детского исполнительства. Характеристика музыкальных инструментов. Требования к отбору музыкальных инструментов для детей.	1			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2

	Практические занятия Ознакомление с методикой обучения пению детей дошкольного возраста Организация исполнительской деятельности дошкольников по разделу пение. Владение вокально-хоровыми навыками. Освоение методики обучения музыкально-ритмическим движениям. Организация исполнительской деятельности дошкольников по разделу музыкально-ритмические движения. Этапы обучения музыкально-ритмическим движениям. Разучивание и исполнение элементов танцевальных движений. Освоение приемов сочинения танцевальной комбинации на заданную мелодию. Освоение методики обучения игре на детских музыкальных инструментах. Организация исполнительской деятельности дошкольников по разделу игра на		1				1-2
Тема 3.4 Детское музыкальное творчество	Характеристика понятия творчество в психолого-педагогической литературе. Сущность понятия детское творчество и его условность. Специфика детского музыкального творчества	1			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2	
	Практические занятия Определение этапов развития детского творчества. Предпосылки детского творчества. Творчество детей в различных видах музыкальной деятельности: певческой, музыкально-игровой, танцевально-ритмической и др.		1			1-2	
Тема 3.5 Музыкально-образовательная деятельность	Характеристика содержания музыкально-образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Роль знаний о музыке в музыкальном развитии дошкольников	1			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2	
	Практические занятия Методы и приемы формирования знаний о музыке. Анализ музыкально-дидактических игр и музыкальных пособий, используемых в музыкально-образовательной деятельности детей дошкольного возраста		1			1-2	
Раздел 4. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников. Организация работы по музыкальному воспитанию дошкольников							
Тема 4.1 Виды и типы музыкальных занятий в дошкольных образовательных учреждениях. Музыкальное занятие как ведущая форма организации музыкальной деятельности дошкольников	Общая характеристика видов музыкальных занятий. Музыкальное занятие как ведущая форма организации музыкальной деятельности дошкольников.	1			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2	
	Практические занятия Классификация музыкальных занятий в ДОО. Фронтальные. Индивидуальные, групповые. Доминантные занятия. Тематические музыкальные занятия. Комплексные занятия. Обсуждение конспектов занятий, составленных студентами		1			1-2	
Тема 4.2 Музыка в повседневной жизни детского сада	Роль и место музыки в быту детского сада. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников		1		ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18	1-2	
	Практические занятия Музыка и праздники в детском саду. Музыка и физкультура. Музыка и развлечения.		1		ЛР19	1-2	

Тема 4.3 Музыкальное воспитание в семье	Роль музыкального воспитания в семье. Формы организации музыкальной деятельности в семье		1		ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
Тема 4.4 Роль воспитателя в музыкальном развитии дошкольников	Воспитатель и его роль в музыкальном воспитании дошкольников. Функции музыкального руководителя и воспитателя		1		ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
Тема 4.5 Планирование работы по музыкальному воспитанию дошкольников	Роль планирования в организации музыкального воспитания в ДОУ. Перспективное планирование. Календарный план.		1		ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
	Практические занятия Освоение форм организации музыкальной деятельности дошкольников. Планирование музыкального занятия в разных возрастных группах с использованием ТСО. Планирование организации музыкальной деятельности детей разных возрастных групп в повседневной жизни детского		1			1-2
Раздел 5. Программно-методическое обеспечение процесса музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста						
Тема 5.1 Традиционная и вариативные образовательные программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста	Характеристика традиционной и вариативных программ по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников.		1		ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
	Практические занятия Программно-методическое обеспечение процесса музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.		1			1-2
Тема 5.2 Современные образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста	Характеристика современных программ по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников. Основные тенденции программно-методического оснащения музыкального образования детей		1		ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
	Практические занятия Презентация методических изданий и сборников музыкального репертуара, предназначенных для использования воспитателями в музыкальном воспитании детей.		1			1-2
		Всего	12	22	2	
				36		
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 02.05						

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Природа искусства. Особенности музыкального искусства

Программная и непрограммная музыка

Выразительность и изобразительность музыки Интонационная природа музыкального искусства Изучение и конспект тем:

Характеристика отечественных и зарубежных систем музыкального воспитания детей.

Системы музыкального воспитания Д. Кабалевского, Д.Огороднова, З.Кодаи, К.Орфа, Ж.Далькроза Чувство ритма и его развитие у детей

Музыкально-эстетическое сознание личности

Формирование начал музыкальной культуры в дошкольном возрасте Характеристика различных классификаций педагогических методов Методы музыкального воспитания, обучения и развития дошкольников

Разработка конспектов фрагментов занятий с различным применением словесных, практических, наглядных методов Анализ конспекта занятия с точки зрения применения различных методов в обучении

Изучение и конспект тем:

Проблемный характер методов развития музыкального восприятия

Содержание вокально-хорового воспитания в детском саду

Возрастная характеристика развития слуха и голоса дошкольников. Охрана детского голоса.

Возрастные характеристики музыкально-ритмического развития дошкольников. Виды ритмики в детском саду

Дидактическая игра как средство обучения инструментальному музицированию

Различные точки зрения отечественных и зарубежных педагогов на проблему детского творчества.

Формирование предпосылок развития детского музыкального творчества

Развитие музыкально-творческих способностей детей в различных видах музыкальной деятельности Подбор музыкального репертуара по слушанию музыки в разных возрастных группах.

Составление развернутого плана-конспекта беседы о музыкальном произведении

Составление плана-конспекта разучивания песни (по выбору) на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста. Разработка конспектов музыкальных занятий (раздел «Слушание»)

Подбор музыкального сопровождения для показа движений: галоп, поскоки, полька, вальс.

Составление таблицы развития музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей в разных возрастных группах. Разработка плана-конспекта беседы с детьми старшего дошкольного возраста об инструментах симфонического оркестра (оркестра народных инструментов).

Составление творческих заданий в развитии о творчества ребенка в различных видах музыкальной деятельности.

Подбор музыкально-дидактических игр, заданий для детей 4-5 лет, направленных на формирование знаний о музыке Разработать конспект тематического занятия для детей старшего дошкольного возраста. Подготовить наглядный материал

<p>Разработать конспект доминантного занятия для детей младшего дошкольного возраста (фронтального – с преобладанием одного из видов музыкальной деятельности. Подготовить наглядный материал</p> <p>Подготовить рефераты и составить список литературы по одной из тем: «Театр в детском саду». «Телевизионные передачи в музыкальной жизни группы»</p> <p>Составить сценарий праздника (на выбор): Новый год. Выпуск в школу, Мамин день. Разработать план подготовки. Разработать план развлечений (на учебный год) в одной из возрастных групп ДОО</p> <p>Анализ и оценка роли воспитателя на разных этапах занятия в разных возрастных группах на примере посещенных музыкальных занятий в детском саду.</p> <p>Составить плана организации музыкальной деятельности в повседневной жизни с указанием конкретного музыкального материала. Подобрать музыкальные произведения для сопровождения режимных процессов в ДОО.</p>			
<p>УП.02.01 Учебная практика</p> <p>Виды деятельности</p> <p>Знакомство с ДОО - базой практики. Изучение должностных обязанности воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации игровой деятельности в группах ДОО. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации трудовой деятельности в группах ДОО. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации продуктивных видов деятельности. Анализ результатов продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению развлечений (праздника) в дошкольном учреждении.</p> <p>Наблюдение и анализ форм общения дошкольников со сверстниками в различных видах деятельности. Диагностика игровой деятельности у дошкольников.</p> <p>Диагностика и анализ развития трудовых навыков и умений у дошкольников. Диагностика уровня общительности и мотивов взаимодействия детей с взрослыми.</p> <p>Анализ календарного плана воспитателя по организации различных видов деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников.</p> <p>Деятельность по созданию в группе предметно-развивающей среды.</p> <p>Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики. Ведение дневника учебной практики.</p>		36	
Всего:		36	

<p>ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды деятельности</p> <p>Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских) и игр с правилами (дидактических, подвижных).</p> <p>Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников.</p> <p>Организация и проведение развлечений</p> <p>Участие в подготовке и проведении досугов в образовательном учреждении.</p> <p>Организация деятельности детей по изготовлению поделок из различных материалов. Оценка продуктов детской деятельности.</p> <p>Организация ухода за растениями.</p> <p>Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>Оформление документации по планированию, организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики Ведение дневника производственной практики</p>	36
Итого по практике:	36

УП.02.01. Учебная практика ПМ.02

Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Учебная практика	Семестр	Недели	Часы
		4	1	36
		5	1	36
		6	1	36
Итого:		3	108	

Производственная практика (по профилю специальности)

Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Производственная практика (по профилю специальности)	Семестр	Недели	Часы
		4	1	36
		5	2	72
		6	2	72
Итого:		5	180	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ.02)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, укомплектованного типовой мебелью для обучающихся и преподавателя (согласно справке о МТБ), укомплектованной типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки). Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

4.2. Информационное обеспечение обучения.

МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Основная литература:

1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518198>

2. Богославец, Л. Г. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Л. Г. Богославец. — Барнаул: АлтГПУ, 2022. — 58 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292133>

Дополнительная литература:

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514041>

2. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530878> .

3. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519181> .

4. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516745> .

5. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497> .

6. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679> .

7. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279>

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Основная литература:

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>

2. Давыдова, О. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О. И. Давыдова. — Барнаул: АлтГПУ, 2022. — 94 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292139>

Дополнительная литература:

1. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512518>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236> . .

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679> .

4. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/515175>

5. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494>

6. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183>

7. Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / А. В. Соколова. — Нижний Тагил: НТГСПИ, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-8299-0377-X. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177568>

МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Основная литература:

1. Сазонова, Н. П. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебно-методическое пособие / Н. П. Сазонова. — Барнаул: АлтГПУ, 2022. — 54 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292157>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236> .

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183> .

Дополнительная литература:

1. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515175>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514502>

3. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279> .

МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Основная литература:

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183> .
2. Шайдурова, Н. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Н. В. Шайдурова. — Барнаул: АлтГПУ, 2022. — 100 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292169>

Дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513077>
2. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513477>
3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515175> .
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236> .
5. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494>
6. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516435>

МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Основная литература:

1. Ефремова, И. В. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом: учебное пособие / И. В. Ефремова. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. — 91 с. — ISBN

978-5-00151-341-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331781>

2. Мартынова, Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом: методические указания / Л. Н. Мартынова. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 116 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195991>

3. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989>

Дополнительная литература:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335> .

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513077>

3. Осеннева, М. С. Хоровой класс и практическая работа с хором: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Осеннева, В. А. Самарин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10592-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514772>

4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494> .

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен <https://magazines.gorky.media>
2. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» <http://biblio.imli.ru>
3. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) <http://lib.pushkinskijdom.ru>
4. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

8. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru>
9. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>
10. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru>
11. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
12. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
13. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>
14. Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»
<https://media.prosv.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации профессионального модуля **ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации** МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом являются лекции, практические занятия, учебная и производственная (по профилю специальности) практики. При этом необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

Практические занятия направлены на решение практико-ориентированных задач. Изучение профессионального модуля заканчивается прохождением производственной (по профилю специальности) практики. Аттестация по результатам каждого вида практики проводится в форме дифференцированного зачета.

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку студента к практическим занятиям, а также могут быть включены в содержание производственной (по профилю специальности и преддипломной) практики. Аттестация проводится в форме экзамена.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю проводится в форме квалификационного экзамена с целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности. Итогом аттестации (проверки) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин таких, как ОПЦ. 02 «Основы педагогики», ОПЦ. 03 «Основы психологии», ОПЦ.08 «Основы возрастной и педагогической психологии», ОПЦ.10. «Дошкольная педагогика».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу профессионального модуля **ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации** определяются с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 №743.

Реализация профессионального модуля ПМ.02 по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля (междисциплинарных курсов).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля (междисциплинарных курсов) учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности)	-владение методами перспективного календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения детей - учет особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в содержании планирования.	Рефераты Контрольные работы Тестовые задания Презентации Собеседование Занятия Практические задания Разработка конспекта ООД Учебная работа обучающегося Творческая работа обучающегося
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	-определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью; - владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами; - отбор эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой - применение педагогического наблюдения для определения уровня сформированности игровых умений дошкольников.	Промежуточная аттестация ПМ.02: МДК.02.01 дифференцированный зачет (5 семестр) МДК.02.02 другие формы контроля (5 семестр), дифференцированный зачет (6 семестр)
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	- выбор методов, приемов и способов организации разных видов трудовой деятельности детей; - точное определение цели, задач руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей; -владение формами, методами, средствами организации посильного труда с учетом возраста и вида трудовой деятельности; - использование наблюдения и методик для оценки формирования трудовой деятельности дошкольников	МДК.02.03 дифференцированный зачет (5 семестр) МДК.02.04 другие формы контроля (4семестры), дифференцированный зачет (5 семестр), МДК.02.05 дифференцированный зачет (4 семестр)

<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов, приемов и способов организации общения детей; - грамотность составления и полнота реализации коррекционных программ, рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников; - целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление программ обследования межличностных отношений дошкольников - выбор методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности; - владение организацией и руководством различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) на занятиях и вне занятий с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - использование наблюдения и других способов оценки продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников. - участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в ДОО; - уверенность владения организацией и проведением разных видов развлечений в разных возрастных группах; -активность участия в организации и проведении праздников в ДОО; - использование наблюдений для оценки развития творческих музыкальных способностей детей, выявления эффективных форм и методов музыкального воспитания детей дошкольного возраста - использование диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей - установление соответствия целей, задач формирования видов деятельности и общения программным требованиям - определение целесообразности 	<p>Учебная практика – отчет по учебной практике, аттестационный лист, дифзачет (4,5,6 семестры)</p> <p>Производственная практика (по профилю специальности) - отчет по производственной практике (по профилю специальности), аттестационный лист, дифзачет (4,5,6 семестр)</p> <p>Экзамен по модулю</p>
---	---	---

	<p>выбора форм, методов, средств организации и руководства различными видами деятельности и общения детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей - оформление методических материалов для педагогических копилки и творческое применение - проектирование и создание предметно-развивающей среды в ДОО в соответствии с требованиями СанПин, ФГТ дошкольного образования - знание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования; - нахождение, отбор информации для оформления отчетов рефератов и выступлений в соответствии с требованиями к оформлению материалов - соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования 	
--	--	--



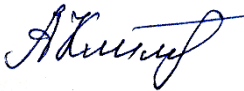
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и 	<p>Рефераты Контрольные работы Тестовые задания Презентации Собеседование Занятия Практические задания Разработка конспекта ООД</p>

<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>сохранения здоровья детей - создание рекламных продуктов своей будущей профессии - обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов - организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников - целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах; - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Учебная работа обучающегося Творческая работа обучающегося</p> <p>Промежуточная аттестация ПМ.02:</p> <p>МДК.02.01 дифференцированный зачет (5 семестр)</p> <p>МДК.02.02 другие формы контроля (5 семестр), дифференцированный зачет (6 семестр)</p> <p>МДК.02.03 дифференцированный зачет (5 семестр)</p> <p>МДК.02.04 другие формы контроля (4семестры), дифференцированный зачет (5 семестр),</p> <p>МДК.02.05 дифференцированный зачет (4 семестр)</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей</p>	<p>Учебная практика – отчет по учебной практике,</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- подготовка разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов</p>	<p>аттестационный лист, дифзачет (4,5,6 семестры) Производственная практика (по профилю специальности) - отчет по производственной практике (по профилю специальности),</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима</p>	<p>аттестационный лист, дифзачет (4,5,6 семестр) Экзамен по модулю</p>

<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий) 	
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, - обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий - рациональное планирование развивающей среды, -использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса 	
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста 	

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Начального и дошкольного образования	Бережнова О.В.		27.08.2024 г.
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		27.08.2024 г.
И.о. заведующего библиотекой	Клименко А.В.		27.08.2024 г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», изменений от 12.08.2022 г. № 732 в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"	<p>Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от 28.05.2024 г.</p> <p>Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от 28.05.2024 г.</p>	28.05.2024 г.
2.	Актуализирована на основании изменений вступившего в силу приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	<p>Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 1 от 27 августа 2024 г.</p> <p>Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от 27 августа 2024 г.</p>	27.08.2024 г.

