

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 31.05.2024 17:37:13

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**в г. Железноводске**



Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

## **АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

### **Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

### **Направленность (профиль)**

«Психология и социальная педагогика»

### **Квалификация (степень)**

Бакалавр

### **Форма обучения**

Заочная

### **Год начала подготовки**

2022

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета \_\_\_\_\_ /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**Блок 1. Обязательная часть**

**Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Блок 2. Практики**

**Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

**Факультативные дисциплины**

## **БЛОК 1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «История (история России, всеобщая история)»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: дать студентам базовые знания об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до начала XXI в., сформировать понимание органической связи Российской и мировой истории, общего и особенного, освоить сущность и значение процессов общественного исторического развития, повысить общекультурный, интеллектуальный, личностный и нравственный уровень студентов.

Учебные задачи дисциплины:

- развить способность использовать в профессиональной деятельности основные законы общественного развития в современной социальной и культурной среде;
- научить овладеть историческим методом и умением его применять к оценке социально-культурных явлений;
- научить использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 3 «Гуманитарной основной профессиональной деятельности».

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.**

#### **5. Форма контроля: экзамен**

#### **6. Структура дисциплины.**

История как научная дисциплина. Первобытная эпоха человечества. История государств Древнего Востока. История античных государств. Цивилизация Древней Руси, Европейское средневековье. Русь в эпоху Средневековья. Государства Востока в Средние века. Европа: переход к Новому времени. Россия в XVI-XVII вв, Россия в XVIII веке. Россия в первой половине XIX в. Россия в XIX в. – в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне. Россия в первой половине XX века. Вторая мировая война: причины, ход и последствия. Этапы развития мировой системы социализма. Россия во второй половине XX – в начале XXI вв.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: осмысление наиболее общих закономерностей природной и социальной реальности в органическом единстве с сущностью и природой человека, а также формирование целостного мировоззрения, системного видения и осмысления вещей, процессов и явлений действительности, их взаимосвязи и взаимодействия; формирование адекватной современным требованиям методологической культуры, так как

философское знание выступает как логико-теоретический инструментарий познания мира и определяет степень фундаментализации содержания профессиональной подготовки студента; обогащение мотивационных структур будущих специалистов пониманием подлинно гуманистического смысла их профессиональной деятельности; актуализации способности и интереса к творческой деятельности, потребности в непрерывном самообразовании

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомление с основным содержанием основных философских систем и направлений;
- овладение категориально-понятийным аппаратом философии;
- формирование у студента способностей философской рефлексии, предвидения социальных, нравственных и экологических последствий своей деятельности
- формирование умений творческого применения философских знаний в профессиональной и любой другой деятельности;
- выработка системного подхода к анализу научно-специальных проблем.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 3 «Гуманитарные основы профессиональной деятельности».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6.** Структура дисциплины.

Проблемы и типы философии. Предмет философии и круг её проблем. Исторические типы философии. Картины мира в культуре человечества. Философия познания. Философские проблемы сознания. Познание. Научное познание. Диалектика как философская система. Человек и общество. Проблема человека. Общество как система. Универсальная теория понимания. Философская герменевтика. Философия воспитания, образования, права.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов целостной системы знаний по правовому регулированию сферы образования, знакомство с новыми тенденциями в данной области, повышение уровень их правового сознания и правовой культуры.

Учебные задачи дисциплины:

- уяснение сущности и содержания нормативно-правовых актов в сфере брачно-семейных отношений и прав инвалидов;
- овладение навыками анализа и обобщения литературы по проблемам семейного права и прав инвалидов;
- формирование навыков защиты прав и интересов детей – инвалидов;
- воспитание умения использовать отдельные институты других отраслей права, моральные нормы для защиты прав и законных интересов инвалидов и их семей.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 3 «Гуманитарные основы профессиональной деятельности».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** зачет.

## **6. Структура дисциплины.**

Основы отраслей российского права. Основы семейного права и права инвалидов.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Финансово-экономический практикум»**

### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины является формирование систематизированных теоретических и практических знаний основ социального менеджмента и эффективное использование полученных знаний в жизни и практической деятельности бакалавра педагогического образования.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с понятиями «Социальный менеджмент»;
- освоение основных инструментов и методов современного социального менеджмента.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Социальный менеджмент» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 3 «Гуманитарные основы профессиональной деятельности».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** зачет.

#### **6. Структура дисциплины.**

Введение в социальный менеджмент: предмет, цели и задачи. Эволюция управленческой мысли. Управленческая этика и социальная ответственность.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Финансово-экономический практикум»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины является формирование систематизированных теоретических и практических знаний основ социального менеджмента и эффективное использование полученных знаний в жизни и практической деятельности бакалавра педагогического образования.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с понятиями «Социальный менеджмент»;
- освоение основных инструментов и методов современного социального менеджмента.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Социальный менеджмент» относится к обязательной части Блока1, Модулю 3 «Гуманитарные основы профессиональной деятельности».

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** зачет.

#### **6. Структура дисциплины.**

Введение в социальный менеджмент: предмет, цели и задачи. Эволюция управленческой мысли. Управленческая этика и социальная ответственность.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Профессиональная этика»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины является формирование этико-нравственной культуры будущего педагогического работника.

Учебные задачи дисциплины:

1. Культурно-духовное развитие обучающихся, формирование грамотных, образованных, социально-зрелых специалистов с системой научных знаний и взглядов;
2. Сохранение и интеграция создаваемых культурных ценностей, их умножение;
3. Создание новых культурных образцов и норм социальной и пр.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Профессиональная этика » относится к обязательной части Блока1, Модулю

«Социально-гуманитарный модуль».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Профессиональная этика и её взаимосвязь с общей теорией морали, Нравственная культура педагогического общения и пути её формирования, Формирование этики педагогического профессионализма, Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Основы государственной политики в сфере  
межэтнических и межконфессиональных  
отношений»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» – формирование у студентов представления о модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире и стране, осмысление системы управления в России как мультикультурном государстве.

Формирование представлений о сущности, проблемах обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире.

Исследование форм и методов обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире, в РФ.

Учебные задачи дисциплины:

Задачи дисциплины:

- понимание современного проявления экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений (ситуация в России и за рубежом);

- знание основных направлений деятельности органов государственной власти и институтов гражданского общества по вопросу профилактики экстремизма;

- оценивать механизмы профилактики экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений на федеральном и региональном уровнях, законодательные проблемы их реализация;

- использовать правовые основы профилактики экстремизма.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к обязательной части Блока1, Модулю «Социально-гуманитарный модуль».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-4: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Исторические аспекты возникновения и развития, содержание и основные составляющие безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире; Управление этнонациональными отношениями в современном мире, Российской Федерации и ее субъектах.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Проблемы сохранения исторической памяти:  
теория, история, практик»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины Целью освоения дисциплины «Проблемы сохранения исторической памяти: теория, история, практика» является: приобретение студентами теоретических знаний в сфере современной мемориальной парадигмы, овладение фактическим материалом и закрепление на практике принципов работы с исторической памятью. Понимание сути исторической политики современных государств. На основе материала лекционного курса, а также самостоятельной работы с научно-исследовательской литературой студент должен познакомиться с основными концепциями и подходами к сохранению исторической памяти.

Формирование представлений о сущности, проблемах обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире.

Исследование форм и методов обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире, в РФ.

Учебные задачи дисциплины:

Задачи дисциплины:

- усвоение фактического материала;
- понимать концепции сохранения исторической памяти.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Профессиональная этика » относится к обязательной части Блока1, Модулю «Социально-гуманитарный модуль».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины.** Историческая память как категория нравственности. Проблемы сохранения памяти о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. Нормативно - правовые аспекты охраны памятников в России (конституция, Закон, региональные законы). Историческая политика СССР и современной России. Историческая память и историческое образование. Злодеяния фашистов на территории Северного Кавказа, Пятигорья

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Иностранный язык»**

### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Учебные задачи дисциплины:

повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; и народов. развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Коммуникативный модуль».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### **4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.**

### **5. Форма контроля: экзамен**

### **6. Структура дисциплины.**

Вводный фонетический курс. Основной курс. Этикет. Биография. Система образования.

Жизнь современного студента. Англо-говорящие страны. Великобритания. США. Путешествие. Каникулы. Покупки. Еда. Защита окружающей среды. Деловой английский.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Речевые практики»**

### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: формирование современной языковой личности, повышение общей речевой культуры студентов.

Учебные задачи дисциплины:

- освоение базовых понятий дисциплины (литературный язык, норма, культура речи, функциональный стиль и др.);
- качественное повышение уровня речевой культуры, овладение общими представлениями о системе норм русского литературного языка;
- формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;
- развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1, Модулю 1 «Коммуникативный модуль».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** экзамен

#### **6. Структура дисциплины.**

Языковые знания как средство развития и становления коммуникативной профессиональной компетентности.

Система норм русского литературного языка (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических и пунктуационных). Функциональные стили современного русского языка и их взаимодействие.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии цифрового образования»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: формирование компетенций в области использования современных информационных технологий в деятельности педагога-психолога.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование знаний о возможностях использования основных информационных технологий в деятельности педагога-психолога;
- обучение манипулированию информационными данными на основе современных программных продуктов, в том числе поиску, сортировке, структуризации и публикации данных;
- приобретение практических навыков по обработке текстовой и числовой информации, использованию мультимедийных технологий представления информации, гипертекстовых способов хранения и представления информации;
- формирование умения проведения психолого- педагогических исследований с использованием современных информационных технологий.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Коммуникативный модуль»

#### **3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** зачет.

#### **6.Структура дисциплины.**

Новые подходы к национальной политике информатизации образования. Технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Мультимедиа технологии в образовании. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных**

## организациях»

### 1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях» является формирование компетенций в области использования дистанционных технологий в учебном процессе образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о возможностях использования дистанционных технологий в деятельности педагога;
- методологическое обоснование использования интернет-технологий в образовании;
- приобретение практических навыков работы с современными системами дистанционного обучения;
- формирование умения проведения занятий с использованием современных педагогических технологий дистанционного обучения

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 2 «Коммуникативный модуль».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами: «Технологии цифрового образования».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### 4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

### 5. Форма контроля: экзамен

### 6. Структура дисциплины.

Введение. Дистанционное обучение, основные дидактические понятия

Дидактическая система дистанционного обучения

Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении

Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения

Основные дидактические понятия и современные портреты обучающихся

Moodle как базовая платформа СДО, основные характеристики системы

Дидактические особенности возможности ресурсов и элементов СДО Moodle

Планирование дистанционного курса.

## Аннотация

### рабочей программы дисциплины

### «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»

#### 1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: получение студентами необходимых знаний в области строения и функционирования организма ребёнка в разные возрастные периоды, предоставление возможности студентам продемонстрировать навыки в области овладения современными сведениями о взаимоотношениях организма с окружающей средой.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему понятий и представлений о возрастных

анатомических и физиологических закономерностях, законах функционирования высшей нервной деятельности, как основы психики человека;

– выработать навыки применения современных сведений о закономерностях сохранения и укрепления здоровья школьников в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 3. «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### **4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.**

### **5. Форма контроля: экзамен.**

### **6. Структура дисциплины.**

Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Влияние наследственности и среды на рост и развитие. Возрастная периодизация. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Возрастные особенности. Особенности нервной системы и высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка. комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

## **Аннотация**

### **рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов современных научных представлений о защите человека в технологической сфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности; формирование суммы знаний для поддержания должного уровня физической подготовленности, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование суммы знаний о здоровье сберегающих технологиях для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;
- умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
- владение готовностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;

- знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи;
- умеет выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельности различных элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий сооружений, природных и социальных явлений);
- владеет готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техник безопасности на рабочем месте; готовностью предлагать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 2 «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.**

### **5. Форма контроля: экзамен**

### **6. Структура дисциплины.**

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»**

### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: формирование основ физической культуры, спорта, для понимания значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- знать роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формировать мотивационно – ценностные отношения к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическими упражнениями и спортом;
- обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 2 «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Физическая культура личности студента. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении. Социально-психологические и психофизические особенности студенческого возраста. Формирование мотивов в сфере физической культуры. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы и содержание самостоятельных занятий. Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая психология»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов современных научных представлений о механизмах и закономерностях психологических явлений и способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми потребностями образовательными потребностями.

Учебные задачи дисциплины:

- знать основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии;
- уметь применять полученные знания в решении профессиональных задач; формировать траекторию личностного и профессионального роста студента.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 5 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 8 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** экзамен.

#### **6. Структура дисциплины.**

Введение в психологию, психология личности, психология познавательных процессов, психология деятельности, психология общения.

**Аннотация**

## **рабочей программы дисциплины «Возрастная психология»**

### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов современных научных представлений о механизмах и закономерностях психологических явлений и способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми потребностями образовательными потребностями.

Учебные задачи дисциплины:

- знать основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии;
- уметь применять полученные знания в решении профессиональных задач; формировать траекторию личностного и профессионального роста студента.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 5 «Психолого-педагогический модуль».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 8 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** экзамен.

### **6. Структура дисциплины.**

Введение в психологию, психология личности, психология познавательных процессов, психология деятельности, психология общения.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются: повышение качества подготовки студентов к социально-педагогической деятельности, непосредственно связанной с актуальными проблемами социально-педагогической практики в системе социальной работы.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования, основных категориях;
- формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка;

- раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности;
- овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 5 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** экзамен.

### **6. Структура дисциплины**

Социальная педагогика как наука; принципы и категории социальной педагогики; методика и технология социально-педагогической деятельности; развитие и социализация ребенка в социуме; социально-педагогическая деятельность с различными категориями населения; педагогические требования к личности и деятельности социального работника.

## **Аннотация**

### **рабочей программы дисциплины «Специальная педагогика и психология»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: является ознакомить студентов с основами теории специальной педагогики и специальной психологии, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования.

Учебные задачи дисциплины:

– сформировать целостное представление о специальной педагогике и специальной психологии как составной части педагогического научного знания, ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах;

– раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с теорией его становления и развития, показать его роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями;

– дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования;

– познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями; дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования;

– создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения у будущих педагогов.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 5 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** зачет.

#### **6. Структура дисциплины.**

Теоретико-методологические основы специальной педагогики. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями развития. Система специального образования.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Поликультурное образование»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: изучение проблем образования и воспитания детей в полиэтничном обществе, понимание концепции поликультурного образования, способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Учебные задачи дисциплины:

- глубокое и всестороннее овладение студентами культурой своего собственного народа, что является непременным условием интеграции в другие культуры;
- формирование у студентов представлений о многообразии культур в мире и России;
- воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим прогресс человечества и условия для самореализации личности;
- развитие умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями различных культур;
- воспитание студентов в духе мира, терпимости, гуманного межличностного общения.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Поликультурное образование» относится к обязательной части Блока 1, Модулю и «Психолого-педагогический модуль».

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** зачет.

#### **6. Структура дисциплины.**

Сущность поликультурного образования. Содержание и система поликультурного образования в России. Международный опыт поликультурного образования. Этническая и

социальная идентичность. Психология межэтнических и межкультурных контактов. Этнопедагогика. Развитие этнокультурной компетентности. Формирование толерантных отношений в поликультурном пространстве.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: освоение теоретических и организационных основ профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности по оказанию помощи детям и молодежи в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, психолого-педагогическому сопровождению данного процесса.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации детей и молодежи;
- формирование знаний о принципах профессионального самоопределения и профессиональной ориентации, о специфике целей, содержания, этапов, методов и форм профессионального самоопределения и профессиональной ориентации;
- формирование готовности к организации профессиональной ориентации обучающихся в условиях учреждения общего образования;
- развитие интереса к практической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Психолого-педагогический модуль».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** зачет

**6. Структура дисциплины.**

Теоретические и практические аспекты профессионального самоопределения детей и молодежи, сущность, задачи и структурные компоненты профессионального самоопределения, Стадии и уровни профессионального самоопределение личности, понятие и типы профессиональных программ, диагностика профессионального самоопределение учащихся.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Социальная педагогика»**

**7. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Социальная педагогика» являются: повышение качества подготовки студентов к социально-педагогической деятельности, непосредственно связанной с актуальными проблемами социально-педагогической практики в системе социальной работы.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования, основных категориях;
- формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка;
- раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности;
- овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей.

**8. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Психолого-педагогический модуль».

**9. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

**10. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**11. Форма контроля:** экзамен.

**12. Структура дисциплины**

Социальная педагогика как наука; принципы и категории социальной педагогики; методика и технология социально-педагогической деятельности; развитие и социализация ребенка в социуме; социально-педагогическая деятельность с различными категориями населения; педагогические требования к личности и деятельности социального работника.

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**«Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков по общим компетенциям и профессиональным компетенциям.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать комплексное представление о педагогической деятельности ее сущности, функциях, структуре, специфике, готовности к ней;
- содействовать формированию познавательной и гуманистической направленности личности будущего педагога;
- готовить к осуществлению профессионального самообразования, к проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры в сфере педагогической деятельности;
- формировать мотивацию к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)» относится к части, формируемой участниками образовательных учреждений Блоку 1, Модулю «Введение в профессиональную деятельность».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1: способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетная единица.

**5. Форма контроля:** экзамен.

#### **6. Структура дисциплины.**

Возникновение и развитие педагогической профессии. Образование как основная сфера педагогической деятельности. Характеристика педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональное становление и развитие педагога.

Образование как основная сфера педагогической деятельности. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная компетентность педагога.

Профессиональное становление и развитие педагога.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика посреднической деятельности»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов устойчивых теоретических и практических умений в области посреднической деятельности и овладение технологией посреднической деятельности; формирование умения применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Учебные задачи дисциплины:

– содействовать формированию у студентов целостного представления об особенностях организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами;

– сформировать у студентов базовый понятийный аппарат, необходимый для работы социального педагога в организации посреднической деятельности;

– формировать у студента систему знаний о методике организации посредничества между личностью и социальными институтами;

– способствовать формированию у студента умения анализировать, сравнивать и обобщать особенности организации посреднической деятельности между личностью и различными социальными институтами;

– раскрыть возможности студента в самоактуализации и личностного роста в организации социально-педагогической деятельности.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Методика посреднической деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных учреждений Блоку 1, Модулю 10 «Введение в профессиональную деятельность».

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1: способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** зачет.

#### **6. Структура дисциплины.**

Социальное посредничество - это социальное управление развитием личности.

Субъекты социального посредничества. Посредничество – одна из функций социального педагога. Компетентность социального педагога – одно из важных условий организации посреднической деятельности. Формы посредничества и методика их организации. Методика организации посредничества между личностью и семьёй. Методика организации посредничества между личностью и учреждениями образования, социальными, медицинскими, правовыми.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Тайм-менеджмент»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: формирование систематизированных теоретических и практических знаний основ тайм-менеджмента и эффективное использование полученных знаний в жизни и практической деятельности бакалавра педагогического образования.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с понятиями «Тайм-менеджмент»;
- освоение основных инструментов и методов современного тайм-менеджмента.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Тайм-менеджмент» относится к части, формируемой участниками образовательных учреждений Блоку 1, Модулю 11 «Здоровье берегающие технологии».

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-2: способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций

ПК-5: способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.**

#### **5. Форма контроля: зачет.**

**6 Введение.** Понятие тайм-менеджмента, целеполагание. Учет времени, баланс времени, экономия времени. Планирование времени.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационная гигиена»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Информационная гигиена» является формирование компетенций педагога-психолога в области обеспечения информационной безопасности, ответственного и безопасного поведения детей в современном информационном пространстве.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности, ответственного и безопасного поведения в современном информационном пространстве.
- приобретение практических навыков использования средств фильтрации, исключающих доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей.
- формирование знаний в области медиабезопасного поведения подростков.
- изучение нормативно-правовых документов по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Информационная гигиена» относится к части Блока 1, Модуля Введение в

профессиональную деятельность

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами: Методика посреднической деятельности, Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-18. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** зачет.

**6** Окружающая информационная среда

Влияние информации на здоровье

Основные понятия информационной гигиены

Информационно – психологическая безопасность в образовательных организациях

Технологии обеспечения безопасности информационно-образовательной среды

## **Аннотация**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Методология и методы научного исследования»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: является: формирование у студентов методологической грамотности в контексте реализации психолого–педагогических исследований.

Учебные задачи дисциплины:

– формирование теоретических основ знаний методологии психолого–педагогических исследований;

– содействие усвоению логики и техники психолого–педагогического исследования;

– выработка навыков эффективного использования методов психолого–педагогического исследования;

– формирование умений анализа и интерпретации результатов психолого–педагогического исследования;

– развитие личностных качеств, отражающих методологическую культуру педагога.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 4 «Научные исследования в профессиональной деятельности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** зачет.

#### **6. Структура дисциплины.**

Проектирование как способ инновационного преобразования социально-педагогической действительности, основные понятия социально-педагогического

проектирования, педагогическая сущность проектирования, субъекты и объекты проектной деятельности, логика организации проектной деятельности, предпроектный этап, программирование и планирование хода проекта, этапы реализации проекта, рефлексивный и после проектный этап, основные объекты педагогического проектирования.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Социально-педагогическое проектирование»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: рассмотрение теоретических и практических аспектов проектирования в условиях социально - педагогической деятельности, инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методологических основ проектирования и реализации научно-исследовательских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать основу фундаментально-теоретической и практико-ориентированной подготовки специалистов по оказанию педагогической и социально-психологической помощи населению, гуманизации социокультурной среды обитания, социализации, воспитания и развития личности;
- дать обучаемым научную картину социально-педагогической действительности для изучения влияния социальных факторов среды на социализацию человека, разработки и реализации эффективных систем мероприятий по оптимизации воспитания на уровне личности, группы и территории с учетом конкретных условий социальной среды;
- развить навыки предвидения и прогнозирования социальных ситуаций.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 4 «Научные исследования в профессиональной деятельности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Структура дисциплины.**

Проектирование как способ инновационного преобразования социально-педагогической действительности, основные понятия социально-педагогического проектирования, педагогическая сущность проектирования, субъекты и объекты проектной деятельности, логика организации проектной деятельности, предпроектный

этап, программирование и планирование хода проекта, этапы реализации проекта, рефлексивный и после проектный этап, основные объекты педагогического проектирования.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»**

**1. Цель и задачи дисциплины.** «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» является: формирование у студентов знаний и представлений о методологии научного исследования и ее влиянии на организацию и направление хода психолого-педагогического исследования, а также на способы анализа полученных результатов.

Задачи дисциплины:

- познакомить с принципами организации научного исследования, способами достижения и построения научного знания;
- учитьприменятькачественныеиколичественныеметодывпсихологическихи педагогических исследованиях;
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1, Модулю 4 «Научные исследования в профессиональной деятельности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-16 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

ПК-19 Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Структура дисциплины.**

Специфика психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат научного исследования. Разработка программы эмпирического исследования. Выбор и обоснование актуальности проблемы исследования. Методы обработки и анализа результатов исследования. Методы статистической обработки данных. Способы представления результатов исследования

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Методика профилактики социальных девиаций»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины: обеспечить формирование у студентов целостных углубленных теоретических и практико-ориентированных представлений о тенденциях и специфике работы по профилактике отклонений в поведении подростков и молодежи; обеспечить готовность к профилактической работе по предупреждению социальных девиаций и созданию в образовательной организации условий, способствующих позитивной социализации обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Учебные задачи дисциплины:

– способствовать формированию у студентов умения создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;

– способствовать формированию у студентов системы знаний принципов профилактической деятельности; основных подходов к изучению девиантного поведения подростков и молодежи; форм социальных девиаций; основных факторов и условий распространения отклоняющегося поведения подростков и молодежи; форм, методов и средств работы по профилактике девиантного поведения подростков и молодежи;

– способствовать формированию навыков и приемов профилактики социальных девиаций в образовательной организации.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Методика профилактики социальных девиаций» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 9 «Профилактика и коррекция социальных девиаций».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 6 зачетных единиц

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Структура дисциплины.**

Теоретические подходы в профилактике и коррекции девиантного поведения. Программы и технологии профилактики социальных девиаций

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Диагностика социальной и школьной дезадаптации»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины: обеспечить формирование у студентов целостных углубленных теоретических и практико-ориентированных знаний по психологии и педагогике развития

детей, способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, а также получение умений и навыков применения методик и технологий профилактики дезадаптации школьников на разных этапах обучения.

Учебные задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов системы знаний общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности школьников в периоды адаптации на разных этапах обучения;
- способствовать формированию у студентов умения использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей школьного возраста по проблеме их дезадаптации; организовывать совместную деятельность и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий; осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей и проблем их адаптации на разных этапах обучения; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребёнка;
- способствовать формированию навыков и приемов организации и проведения профилактических и коррекционных работ по проблемам дезадаптации детей на разных этапах обучения; навыков эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития и адаптации детей к учебной деятельности; умения использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства и др.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Диагностика социальной и школьной дезадаптации» относится к обязательной части Блока 1, Модуля 9 «Профилактика и коррекция социальных девиаций».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

## **4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц**

## **5. Форма контроля: экзамен**

## **6. Структура дисциплины.**

Теоретико-методологические основы профилактики дезадаптации детей на разных этапах обучения  
Профилактическая и коррекционно-развивающая работа по проблемам дезадаптации детей в образовательном учреждении

### **Аннотация**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом)»**

### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины: обеспечить формирование у студентов целостных углубленных теоретических и практико-ориентированных представлений о тенденциях и специфике

работы по коррекции агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи; обеспечить готовность к коррекционной работе по агрессивного поведения и созданию в образовательной организации условий, способствующих позитивной социализации обучающихся.

Учебные задачи дисциплины:

– способствовать формированию у студентов умения создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;

– способствовать формированию у студентов системы знаний принципов коррекционной работы; основных подходов к изучению агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи; основных факторов и условий распространения агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи;

– способствовать формированию навыков и приемов коррекции агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи в образовательной организации.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом)» относится к обязательной части Блока 1, Модуля 9 «Профилактика и коррекция социальных девиаций».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

## **4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы

## **5. Форма контроля:** экзамен.

## **6. Структура дисциплины.**

Возрастные проявления агрессии у детей, подростков и молодежи. Факторы, обуславливающие агрессивное поведение детей. Гармонизация детско-родительских отношений как условие профилактики агрессивного поведения у детей и молодежи. Диагностика детской и молодежной агрессивности. Программы профилактики и коррекции агрессивного поведения детей и молодежи.

## **Аннотация**

### **рабочей программы дисциплины**

### **«Педагогика и психология отклоняющегося поведения»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: знакомство и формирование представлений об отклоняющемся (девиантном) поведении детей и подростков, с этапами формирования и современным уровнем развития концепций, описывающих причины и факторы, ведущие к формированию девиантного поведения, а также реализации эффективных мер по профилактике и коррекции девиантного поведения детей, подростков.

Учебные задачи дисциплины:

– содействовать формированию у студентов целостного представления об особенностях организации социально-педагогической и психологической деятельности с лицами с девиантным поведением;

– сформировать у студентов базовый понятийный аппарат, необходимый для работы социального педагога в организации деятельность которого связана с отклонениями в поведении;

– формировать у студента систему знаний об основах педагогики и психологии девиантного поведения;

– способствовать формированию у студента умения анализировать, сравнивать и обобщать особенности организации социально-педагогической и психологической деятельности с девиантами;

– раскрыть возможности студента в самоактуализации и личностного роста в организации социально-педагогической деятельности.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Педагогика и психология отклоняющегося поведения» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 9 «Профилактика и коррекция социальных девиаций».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

### **4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.**

### **5. Форма контроля: экзамен.**

### **6. Структура дисциплины.**

Теоретико-методологические основы понятия девиантное поведение. Психолого-педагогическая характеристика девиантного поведения. Психолого-педагогические методы профилактики и диагностика отклонений в поведении. Психолого-педагогические методы коррекции отклонений в поведении.

## **Аннотация**

### **Рабочей программы дисциплины**

### **«Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины: формирование умений осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций, расширение компетентности в области информационно безопасного поведения детей и молодежи.

Учебные задачи дисциплины:

– познакомить с нормативно-правовыми документами по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

– сформировать знания в области безопасности детей использующих интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций.

– сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и интернетом.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 9 «Профилактика и коррекция социальных девиаций», дисциплина по выбору 1.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**4.Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единицы

**5. Форма контроля:** зачет.

### **6.Структура дисциплины.**

Сохранение физического и психического здоровья детей в современной информационной среде. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Безопасность детей использующих Интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций. Технологии и средства защиты информации от противоправных посягательств в сети Интернет, мобильной (сотовой) связи и СМИ. Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей. Опасности, с которыми дети могут столкнуться в сети Интернет. Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ. Феномен «Интернет-зависимости». Профилактика интернет-зависимости у детей и молодежи.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Семьеведение»**

### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины «Семьеведение» формирование у студентов целостного представления о семье, ее проблемах, современных брачно-семейных отношениях, государственной семейной политике, практике социальной работы с семьей.

#### **Учебные задачи дисциплины:**

- углубить и систематизировать знания студентов о социальных факторах, обуславливающих общее и особенное в жизнедеятельности семьи и ее членов, социального обслуживания семьи и детей.
- ознакомить с методами изучения семейных взаимоотношений и технологиями социально-педагогической деятельности с различными типами семей;
- обучить современным технологиям внедрения основных направлений государственной семейной политики, принципам социальной работы с семьей и детьми.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Семьеведение» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 8 «Сопровождение семей с детьми».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы

**4. Форма контроля:** экзамен

### **5. Структура дисциплины.**

Понятие, предмет и функции «Семьеведения». Брак и семья как фактор стабильности общества. Основные модели семьи и брака. Демографические и социально – экономические аспекты состояния и развития семьи. Семья как социальный институт и субъект воспитания общества. Стратегия и тактика семейного воспитания. Семейное воспитание как система. Формирование психолого-педагогической культуры родителей.

Нормативно-правовая база функционирования семьи. Социальная защита семьи, материнства и детства.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Методика формирования ответственного родительства»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для профессионального взаимодействия с семьей по формированию ответственного родительства.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать целостную систему психолого-педагогических знаний о культуре семейных отношений и ответственном позитивном родительстве;
- систематизировать знания об основных факторах, влияющих на формирование готовности к семейной жизни и выполнению функций родителей;
- выработать способность определять содержание, целесообразные методы реализации инновационных образовательных технологий в воспитании культуры семейных отношений и формировании ответственного позитивного родительства.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Методика формирования ответственного родительства» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 8 «Сопровождение семей с детьми».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы

**5. Форма контроля:** зачет

**6. Структура дисциплины.**

Ответственное родительство как психологический феномен. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Психологическое сопровождение родительства.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного  
воспитания»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки студентов к диагностике и коррекции детско-родительских отношений и типа семейного воспитания.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать представления об общих закономерностях развития детско - родительских отношений на различных стадиях онтогенеза и жизненного цикла развития семьи;
- сформировать представления о роли семьи в социализации ребенка и развитии личности на различных стадиях онтогенеза;
- сформировать понятия об основных характеристиках детско-родительских отношений и причинах их нарушений;
- овладеть методами диагностики и коррекции детско-родительских отношений; стиля семейного воспитания и особенностей родительской позиции.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 8 «Сопровождение семей с детьми».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

## **4. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы

## **5. Форма контроля:** зачет

## **6. Структура дисциплины.**

Семья как социокультурное явление. Диагностика и коррекция стиля семейного воспитания.

### **Аннотация**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов»**

### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы представлений об организации и осуществлении педагогического сопровождения и социализации семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (детей – инвалидов).

Учебные задачи дисциплины:

– изучить характер и структуру дефекта, психофизические и социально - педагогические особенности развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья;

– познакомить с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики;

– сформировать у студентов представления о комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

– сформировать у студентов представления об особенностях психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей – инвалидов.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 8 «Сопровождение семей с детьми».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

## **4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы

## **5. Форма контроля:** экзамен

## **6. Структура дисциплины.**

Дети-инвалиды как объект социальной работы. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Особенности развития детей с

аутизмом и сложными нарушениями. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями развития (детей – инвалидов).

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Психодиагностика обучающихся подросткового и юношеского возраста»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины: обеспечить формирование у студентов целостных углубленных теоретических и практико-ориентированных представлений о тенденциях и специфике работы по профилактике отклонений в поведении подростков и молодежи; обеспечить готовность к профилактической работе по предупреждению социальных девиаций и созданию в образовательной организации условий, способствующих позитивной социализации обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Учебные задачи дисциплины:

– способствовать формированию у студентов умения создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;

– способствовать формированию у студентов системы знаний принципов профилактической деятельности; основных подходов к изучению девиантного поведения подростков и молодежи; форм социальных девиаций; основных факторов и условий распространения отклоняющегося поведения подростков и молодежи; форм, методов и средств работы по профилактике девиантного поведения подростков и молодежи;

– способствовать формированию навыков и приемов профилактики социальных девиаций в образовательной организации.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Психодиагностика обучающихся подросткового и юношеского возраста» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 9 «Профилактика и коррекция социальных девиаций».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц**

**5. Форма контроля: экзамен.**

**6. Структура дисциплины.**

Теоретические подходы в профилактике и коррекции девиантного поведения. Программы и технологии профилактики социальных девиаций.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Консультирование семей, находящихся в конфликтном и  
кризисном состоянии»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины «Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии» является расширение общей теоретической подготовки студентов, а также формирование у них профессиональных компетенций в области психологии семьи

и семейного консультирования

Учебные задачи дисциплины:

- рассмотрение семьи как образовательной среды;
- изучение основных закономерностей развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;
- анализ социально-педагогических аспектов семейного воспитания ребенка и развития его личности на различных возрастных этапах;
- рассмотрение особенностей различных аспектов семейных отношений (супружеских, детско-родительских, сиблинговых);
- овладение основными методами обследования семьи и различными направлениями оказания психологической помощи семье.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 8 «Сопровождение семей с детьми».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы

**5. Форма контроля:** экзамен

## **6. Структура дисциплины.**

Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты. Специфика семейного воспитания. Психология семейных кризисов.

## **Аннотация**

### **рабочей программы дисциплины**

### **«Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины «Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению» является расширение общей теоретической подготовки студентов, а также формирование у них системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков об организации психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей, имеющих особые потребности.

Учебные задачи дисциплины:

- рассмотрение семьи как образовательной среды;
- изучение основных закономерностей развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;
- формирование общетеоретических научных знаний по вопросам организации психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья;
- овладеть основными методами обследования замещающей семьи, технологиями психолого-педагогического сопровождения;
- формирование навыков проектно-педагогической, преподавательской, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности;

– овладение основными методами обследования семьи и различными направлениями оказания психологической помощи семье.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 8 «Сопровождение семей с детьми», дисциплинам по выбору 1.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

## **4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы**

## **5. Форма контроля: зачет.**

## **6. Структура дисциплины.**

Концепция психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Образовательно-просветительская работа с семьями. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Консультирование. Содержание психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи

## **Аннотация**

### **рабочей программы дисциплины**

### **«Деятельность школьной социально-психологической службы»**

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины: освоение будущими специалистами системы теоретических знаний о работе психолога в сфере образования, формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности

Учебные задачи дисциплины:

- дать представление о нормативно-правовой базе в деятельности психолога образования;
- сформировать у студентов ответственное и позитивно-ценностное отношение к будущей профессии, учебно-познавательную мотивацию;
- познакомить студентов со спецификой деятельности психолога в образовательных учреждениях разного типа;
- способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Деятельность школьной социально-психологической службы» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 8 «Сопровождение семей с детьми», дисциплинам по выбору.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**4.Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единицы

**5. Форма контроля:** зачет.

**6.Структура дисциплины.**

Основные составляющие деятельности психологической службы. Нормативно – правовое обеспечение психологической службы системы образования. Формы и методы работы практического психолога. Основные направления работы психолога в школе. Модель профессиональной деятельности практического психолога. Работа практического психолога с обучающимися разного возраста. Психолог в начальном и среднем звене школы. Психолог в старшем звене школы. Работа практического психолога с разными категориями детей. Психологические вопросы активизации профессионального самоопределения учащихся.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Проектирование индивидуального образовательного маршрута»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Обеспечение высокого уровня теоретической и практической подготовки будущего социального педагога, способного реализовывать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся, готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы

Учебные задачи дисциплины:

– подбирать базовый набор инструментов, необходимых для проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с разными образовательными возможностями;

– проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– нормативно-правовое, организационно-методическое обеспечение разработки индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями.

**2. Место дисциплины (модулю) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 6 «Проектирование образовательных программ».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы

**5. Форма контроля:** экзамен

**6. Структура дисциплины.**

Актуальные проблемы проектирования в образовании. Анализ подходов к проектированию в образовании. Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников. Выявление педагогических условий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников. Планирование и разработка индивидуального проекта обучающегося. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителя.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Методика организации культурно-досуговой деятельности»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов знаний, навыков и умений организации и проведения мероприятий в рамках основных технологий культурно-досуговой деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- овладение принципами, методами и содержанием основных технологий организации социально-культурной деятельности;
- изучение сущности и специфики технологического процесса, его структуру, ресурсы, условия реализации в учреждениях культуры.

**2. Место дисциплины (модулю) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика организации культурно-досуговой деятельности» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 7 «Технологии социального воспитания и обучения»

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** экзамен

**6. Структура дисциплины.**

Сущность и специфика современных культурно-досуговых технологий, типология классификация технологий культурно-досуговой деятельности, педагогические основы культурно-досуговых технологий.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Основы психологии семьи и семейного  
консультирования»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины «Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии» является расширение общей теоретической подготовки студентов, а также формирование у них профессиональных компетенций в области психологии семьи и семейного консультирования

Учебные задачи дисциплины:

- рассмотрение семьи как образовательной среды;
- изучение основных закономерностей развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;
- анализ социально-педагогических аспектов семейного воспитания ребенка и развития его личности на различных возрастных этапах;
- рассмотрение особенностей различных аспектов семейных отношений (супружеских, детско-родительских, сиблинговых);
- овладение основными методами обследования семьи и различными направлениями оказания психологической помощи семье.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Основы психологии семьи и семейного консультирования» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 8 «Сопровождение семей с детьми».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

## **4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы**

## **5. Форма контроля: экзамен**

## **6. Структура дисциплины.**

Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты. Специфика семейного воспитания. Психология семейных кризисов.

## **Аннотация**

### **рабочей программы дисциплины**

### **«Методика и технология работы социального педагога с семьей»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Методика и технология работы социального педагога с семьей» являются: повышение качества подготовки студентов к социально-педагогической деятельности, непосредственно связанной с актуальными проблемами социально-педагогической практики в системе социальной работы.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования, основных категориях;
- формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка;
- раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности;
- овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога с семьей» относится к обязательной части

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** экзамен.

#### **6. Структура дисциплины**

Социальная педагогика как наука; принципы и категории социальной педагогики; методика и технология социально-педагогической деятельности; развитие и социализация ребенка в социуме; социально-педагогическая деятельность с различными категориями населения; педагогические требования к личности и деятельности социального работника.

## **2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Аннотация**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних»**

##### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов устойчивых теоретических знаний и практических умений в области социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних и практико-технологических аспектов организации реабилитационной деятельности в учреждениях системы социальной защиты

Учебные задачи дисциплины:

– содействовать формированию у студентов целостного представления об особенностях организации социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних;

– сформировать у студентов базовый понятийный аппарат, необходимый для работы социального педагога и психолога в учреждениях системы социальной защиты и образовательных организациях;

– формировать у студента систему знаний об организации социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних;

– способствовать формированию у студента умения анализировать, сравнивать и обобщать особенности организации социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних;

– раскрыть возможности студента в самоактуализации и личностного роста в организации социально-педагогической и психологической деятельности.

##### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних» относится к части, формируемой участниками образовательных учреждений Блоку 1, Модулю 13. «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация».

##### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-5: способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** экзамен.

#### **6. Структура дисциплины.**

Теоретические основы социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних. Технологии социальной реабилитации несовершеннолетних,

реализуемые в учреждениях системы социальной защиты.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса, способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности и способности осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

Учебные задачи дисциплины:

- дать студентам представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической социокультурной реабилитации;
- сформировать умения организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации» относится к части, формируемой участниками образовательных учреждений Блоку 1, Модулю 13 «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-5: способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** экзамен

**6. Структура дисциплины.**

Социально-педагогическая деятельность как процесс. Методика социально-педагогической работы как прикладная система научных знаний. Социально-педагогические технологии, их типология. Характеристика социально-педагогических технологий. Концептуальные основы социальной реабилитации. Технологии социокультурной реабилитации: понятие, сущность, назначение. Содержание социально-культурной реабилитации. Содержание и методики социокультурной реабилитации инвалидов.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Технологии творчества в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов устойчивых теоретических и практических умений в области развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья через овладение видами и техниками изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов базовый понятийный аппарат, необходимый для работы социального педагога и педагога-психолога в образовательной организации с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать у студента систему знаний о технологиях творчества в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– способствовать формированию у студента умения организовать адекватную особенностям и способностям детей с ограниченными возможностями здоровья систему внеурочной деятельности, обеспечивающую включение ребенка в активную жизнь учреждения и социума;

– раскрыть возможности студента в самоактуализации и личностного роста в организации социально-педагогической деятельности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Технологии творчества в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных учреждений Блоку 1, Модулю 13 «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-5: способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** зачет.

## **6. Структура дисциплины.**

Предпосылки возникновения технологий развития творческих способностей детей с ОВЗ. Принципы организации системы работы по развитию творческого потенциала воспитанников. Условия развития творческой способности у детей с ограниченными возможностями здоровья. Построение простейших натюрмортов. Пропорции. Карандашная графика. Технология работы с гуашью, акварелью, восковыми мелками. Технология лепки из пластилина. Папье-маше. Композиция. Мозаика. Оформление выставочной работы.

## **Аннотация**

### **рабочей программы дисциплины «Теория и практика тьюторского сопровождения»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов готовности различать в практике взаимодействия субъектов образовательного процесса ситуации, требующие подключения тьюторской педагогической позиции, а также знаний о границах применимости тьюторского сопровождения, его предмете, целях и задачах, осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы

Учебные задачи дисциплины:

– овладение навыками использования методов и форм тьюторского сопровождения в образовательных учреждениях;

– реализация тьюторских идей в образовательной практике исследование в необходимом объеме теоретической и методической подготовки в требованиях к квалификации.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных учреждений Блоку 1, Модулю 13 «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация», по выбору 1.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-5: способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** зачет.

### **6. Структура дисциплины.**

Тьюторство: понятие, сущность, принципы. Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании. История тьюторства в России и за рубежом. Тьюторское сопровождение: теоретический аспект. Тьюторское сопровождение: практический аспект. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора. Нормативно- правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика. Методические и прикладные основы разработки индивидуальных образовательных программ учащихся как формы организации индивидуального образования в школе

## **Аннотация**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Технологии социальной инклюзии детей-инвалидов»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации технологий социальной инклюзии детей-инвалидов на различных уровнях системы образования.

Учебные задачи дисциплины:

- знакомство со специальной терминологией;
- изучение нормативно-правовых основ инклюзивного образования;
- изучение формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Технологии социальной инклюзии детей-инвалидов» относится к части, формируемой участниками образовательных учреждений Блоку 1, Модулю 13 «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация», по выбору 1.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-5: способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**4. Форма контроля:** зачет.

### **5. Структура дисциплины**

Общая характеристика инклюзивного образования, технологии социальной инклюзии детей-инвалидов дошкольников с ОВЗ, технологии социальной инклюзии детей-инвалидов образования детей с ОВЗ.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Социальная экология»**

**1. Цель дисциплины** является формирование систематизированных теоретических и практических знаний основ социальной экологии и эффективное использование полученных знаний в жизни и практической деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить обучающихся с понятиями «Социальная экология»;
2. Познакомить обучающихся с проблемами социальной экологии в педагогическом образовании.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социальная экология» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 11. Здоровье берегающие технологии.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин общеобразовательной школы.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: социальный менеджмент, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-3 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** экзамен

**6. Структура дисциплины.**

Введение в современную социальную экологию: предмет, цели и задачи

Основы аутэкологии. Взаимоотношения организма и среды

Основы популяционной социальной экологии.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Технологии работы социального педагога»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Технологии работы социального педагога» являются:

освоение бакалаврами операционально-организационных основ социально-педагогической деятельности, формирование их профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных, технологических знаний.

Учебные задачи дисциплины:

сформировать у студентов систему знаний о современной нормативно-правовой основе социально-педагогической деятельности;

ознакомление методикой социально-педагогического взаимодействия в системе социальной службы и учреждений разного типа и вида;

ознакомление методикой диагностики ребенка, обучающихся и окружающей его

микросреды;

ознакомление технологиями педагогического разрешения конфликтов и психолого–педагогического консультирования;

ознакомление методикой и технологией социальной коррекции поведения детей; развить у обучаемых умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социально-педагогической практики;

сформировать у обучаемых гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Технологии работы социального педагога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социальная педагогика», «Методика и технология работы социального педагога с семьей».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Теория и практика тьюторского сопровождения».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

ПК-13 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** зачет.

## **6. Структура дисциплины**

Понятие социально-педагогической технологии социального типа. Типы социально-педагогических технологий. Классификация социально-педагогических технологий. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Социально-педагогический процесс, его составляющие. Общие подходы к понятию «педагогические технологии. Понятие социально-педагогической технологии социального типа. Типы социально-педагогических технологий. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Классификация социально-педагогических технологий. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога. Соотношение понятий «технология» и «методика».

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология здоровья»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины учить определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Учебные задачи дисциплины:

– сформировать знания о правилах поведения при возникновении чрезвычайных

ситуаций природного и техногенного происхождения, способах оказания первой помощи;

- развивать умения выявлять риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания;
- учить своевременно применять меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Психология здоровья» относится к обязательной части Блока Модулю «Здоровьесберегающие технологии»

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Структура дисциплины.**

Здоровье как комплексное понятие. Основные особенности исследования физического, психического и нравственного здоровья. Состояние не здоровья как психофизиологическая проблема

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**«Психофизиология профессиональной деятельности»**

**1. Цель и задачи дисциплины.** Целями освоения дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» являются: сформировать область знаний студентов, связанную с практическим и теоретическим овладением основ психофизиологии профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение профессиональной деятельности, как особой формы поведения человека;
- формирование представлений о физиологическом уровне регуляции поведения человека, связанного с профессиональной деятельностью;
- освоение психофизиологических методов изучения труда;
- определение психофизиологических основ профотбора и профкомпетентности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.** Учебная дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-18 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** экзамен

**6. Структура дисциплины.**

Психофизиология профессиональной деятельности как наука, психофизиологические функциональные состояния, дифференциальная психофизиология профессиональной деятельности, психофизиологические компоненты работоспособности и рабочих нагрузок, профессиональная деформация и адаптация личности к условиям деятельности, гендерные аспекты профессиональной деятельности.

**Аннотация**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является: изучение студентами основ деятельности специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних с целью защиты их прав и законных интересов.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность специалиста органов опеки и попечительства;
- изучение критериев и показателей эффективности профессиональной деятельности в отношении несовершеннолетних и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» относится к части, формируемой участниками образовательных учреждений Блоку 1, Модулю 12 «Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-3: способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации

ПК-4: способен осуществлять сопровождение замещающих семей

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 5 зачетных единиц.

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Структура дисциплины.**

Нормативные правовые документы, регулирующие деятельность специалистов органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних. Профессиональный стандарт специалиста органов опеки и попечительства. Обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних детей. Защита прав и законных интересов детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.

**Аннотация**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства»**

**1. Цели и задачи дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является: формирование теоретических знаний и практических умений и навыков у студентов в области межведомственного взаимодействия в решении профессиональных задач в области социальной защиты детства.

Учебные задачи дисциплины:

- планировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в области социальной защиты детства в решении профессиональных задач;
- изучить основы технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства» относится к части, формируемой участниками образовательных учреждений Блоку 1, Модулю 12 «Сопровождение детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-3: способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Структура дисциплины.**

Современная система социальной защиты детства. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детства на международном и российском уровнях. Семья и детство в системе социальной защиты населения в направлении межведомственного взаимодействия специалистов. Региональный опыт социальной защиты детства.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Профилактика социального сиротства»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: формирование систематизированных теоретических и практических знаний основ профилактики социального сиротства и эффективное использование полученных знаний в жизни и практической деятельности бакалавра педагогического образования.

Учебные задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с понятиями «Профилактика социального сиротства»;

– познакомить обучающихся с проблемами профилактики социального сиротства в педагогическом образовании.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Профилактика социального сиротства» относится к части, формируемой участниками образовательных учреждений Блоку 1, Модулю 12 «Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» по выбору 1.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-4: способен осуществлять сопровождение замещающих семей

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Становление и основные понятия социального сиротства. Генезис отношений ребенка в процессе эволюции семьи. Социально-психологические факторы развития личности в семье как социальной группе.

**Аннотация  
Рабочей программы дисциплины  
«Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является: изучение студентами семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, изучение нормативно-правовой базы

защиты интересов детей в замещающих семьях.

Учебные задачи дисциплины:

изучение основных проблем, возникающих на различных стадиях адаптации замещающих семей, а также проблем подготовки профессиональных замещающих родителей к приему несовершеннолетних в ситуации сиротства.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» относится к части, формируемой участниками образовательных учреждений Блоку 1, Модулю 12 «Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» по выбору 1.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-3: способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации

ПК-4: способен осуществлять сопровождение замещающих семей

## **4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы**

## **5. Форма контроля: зачет.**

## **6. Структура дисциплины.**

Традиционные формы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Семья с усыновленным ребенком. Опекунская семья как форма семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Нормативно-правовая база защиты прав и интересов детей в опекунской семье.

Социальная работа с семьями, желающими взять ребенка на усыновление, под опеку (попечительство).

Профессиональные замещающие семьи как институт защиты детей оставшихся без попечения родителей. Приемная семья: механизм формирования, специфика проблем.

Семейная воспитательная группа как инновационная форма защиты детей в ситуации социального сиротства. Патронатная семья для детей, нуждающихся в государственной защите.

## **Аннотация**

### **Рабочей программы дисциплины «Личность в условиях депривации»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Личность в условиях депривации» являются:

- подготовить будущих специалистов по социальной педагогике к профессиональной деятельности в аспекте работы с детьми, лишенными родительского попечительства,
- сформировать у студентов систему теоретических знаний о природе и закономерностях психологии детей, воспитывающихся в условиях интернатных учреждений, основных формах депривации, принципах ее изучения;
- сформировать у студентов систему практических умений по диагностике, профилактике и социально-педагогической деятельности с детьми и подростками, воспитывающимися в условиях семейной депривации или в специализированных учреждениях.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение студентами факторов и механизмов, влияющих на развитие личности в условиях депривации; основных теорий, объясняющих возникновение и закрепление депривационных нарушений; методологических основ депривационных нарушений личности, теоретических аспектов особенностей психического развития личности в условиях депривации, причин и предпосылок депривационных нарушений в основных направлениях психологической науки.

- изучение основных принципов организации и проведения психологического исследования депривационных нарушений, их причин и особенностей проявления;

- формирование системы знаний об основных принципах профилактики депривации и

исправления депривационных нарушений личности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Личность в условиях депривации» относится к модулю «Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная педагогика и психология», «Педагогика и психология отклоняющегося поведения». Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Методика формирования социальной зрелости», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-14 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

**4.Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6.Структура дисциплины.**

Современная система социальной защиты детства. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детства на международном и российском уровнях. Семья и детство в системе социальной защиты населения в направлении межведомственного взаимодействия специалистов. Региональный опыт социальной защиты детства.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика лидерства»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями социально-педагогического сопровождения детей, выявлять и

оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных социально-педагогических теориях лидерства;
- развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для осуществления эффективного лидерства в коллективе;
- способствовать овладению умением эффективно действовать в реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика лидерства» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 7 «Технологии социального воспитания и обучения», дисциплинам по выбору.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**5. Форма контроля:** зачет

**6. Структура дисциплины.**

Сущность понятий «лидерство» и «лидер». Современные западные направления изучения лидерства изучение лидерства в русскоязычной и отечественной литературе. Лидерство как организационное руководство. Подходы к изучению лидерства и концепции лидерства. Лидерство в малой группе. Проблема формирования личности лидера.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика формирования социальной зрелости»**

### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями формирования социальной зрелости, владеть, готовностью осуществлять, воспитательную деятельность на основе базовых национальных ценностей

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных критериях социальной зрелости личности;
- способствовать овладению умением социальной зрелости как результата индивидуального самоопределения.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика формирования социальной зрелости» относится к обязательной части обязательной части Блока 1, Модулю 7 «Технологии социального воспитания и обучения», дисциплинам по выбору.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**5. Форма контроля:** зачет

**6. Структура дисциплины.**

Содержание и критерии социальной зрелости личности. Формирование социальной зрелости средствами социального воспитания. Социальная зрелость как результат индивидуального самоопределения. Социальная зрелость как значимость личности для общества. Характеристики среды формирования социальной зрелости.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Этнопедагогика»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целью освоения дисциплины: «Этнопедагогика» является формирование интереса к педагогическим традициям народа, его нравственным, этическим и духовным ценностям, национальной культуре.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов представлений об этнопедагогике как отдельной отрасли педагогики;
- развитие этнопедагогической культуры будущего педагога;
- формирование у студентов этнотолерантности и уважения к этнической культуре и представителям иных этнических групп;
- формирование умений и навыков применять полученные знания по этнопедагогике в ходе организации образовательного процесса в полинациональном коллективе современного образовательного учреждения.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-14. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**5. Форма контроля:** зачет

**6. Структура дисциплины.**

Введение. Предмет, задачи, структура курса «Этнопедагогика» Сущность народной педагогики Факторы воспитания – основа традиционной педагогической культуры Основные сферы и средства народной педагогики.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Этнопсихология»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целью освоения дисциплины: «Этнопсихология» является формирования позитивной этнической и культурной идентичности, а также изучение психологических механизмов формирования этнической толерантности на групповом и личностном уровне.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть социально-психологические проблемы межэтнического взаимодействия (межэтнического восприятия); межэтнической напряженности; этноцентризма и этнической интолерантности; изменяющейся этнической идентичности; этнических миграций и аккультурации и др.;
- рассмотреть особенности формирования и актуализации этнической идентичности на индивидуально-личностном уровне; проблемы личностной саморегуляции в межэтническом

взаимодействии; особенности трансформации этнической идентичности личности;  
- раскрыть теорию этнической психологии с целью понимания психологических законов влияния этнической и культурной принадлежности на жизнь человека.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Этнопсихология» относится к Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-14. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**4. Форма контроля:** зачет

**5. Структура дисциплины.**

Предмет этнопсихологии. Развитие этнопсихологии как науки. Психологические основы этноса, народности, нации, рассы.

Личное и этническое самосознание

Национальный характер и темперамент. Национальная ментальность и национальное мышление.

### **Аннотация**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Управление в учреждениях социальной защиты детей»**

**1. Целями освоения дисциплины «Управление в учреждениях социальной защиты детей»** являются: сформировать у студентов целостное представление о социальной системе и учреждениях, уровнях и способах управления ими (на примере систем социальной защиты детства).

Учебные задачи дисциплины:

сформировать у студентов систему знаний о концепциях социальной защиты населения и детей в мире, в т.ч. России: ее способах, видах, формах, направленности, принципах и приоритетах;

сформировать у студентов систему знаний об основах социальной защиты детства, ознакомиться с особенностями управления ее элементами:

1) основы государственной политики в интересах населения (детства);

2) система нормативных правовых актов, закрепляющих права человека (детей); 3) объекты социальной защиты населения (детства);

4) система учреждений, организаций и социальных служб для различных категорий населения (детей);

5) система органов управления системой социальной защиты населения (детства); развивать способность к гуманистическим социальным установкам по отношению к

объектам социальной защиты населения и детей и процессу социального воспитания; ознакомление с особенностями правового и законодательного обеспечения социальной защиты детства;

раскрытие сущности и особенностей управленческой деятельности социального педагога в учреждениях различного типа, в органах управления социальной защитой населения (детства);

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

**2.1** Учебная дисциплина «Управление в учреждениях социальной защиты детей» к вариативному блоку.

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Основы социальной работы,

Методика и технология работы социального педагога.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Управление социальными системами»;
- «Нормативно-правовые и этические основы деятельности педагога в образовании»;
- «Система защиты детства».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-4 Способен анализировать, проектировать и разрабатывать образовательные программы (рабочие, вариативные, адаптированные) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**1. Форма контроля:** зачет

**2. Структура дисциплины.**

Положение детей в РФ: сравнительный анализ и основные индикаторы

Детство как феномен цивилизации и культуры

Социальная защита детства как система

Содержание и сущность социальной защиты детства

Становление системы нормативно-правовых актов.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология и психология управления»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целью освоения дисциплины: «Этнопсихология» является формирования позитивной этнической и культурной идентичности, а также изучение психологических механизмов формирования этнической толерантности на групповом и личностном уровне.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть социально-психологические проблемы межэтнического взаимодействия (межэтнического восприятия); межэтнической напряженности; этноцентризма и этнической интолерантности; изменяющейся этнической идентичности; этнических миграций и аккультурации и др.;

- рассмотреть особенности формирования и актуализации этнической идентичности на индивидуально-личностном уровне; проблемы личностной саморегуляции в межэтническом взаимодействии; особенности трансформации этнической идентичности личности;

- раскрыть теорию этнической психологии с целью понимания психологических законов влияния этнической и культурной принадлежности на жизнь человека.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Социология и психология управления» к вариативной части дисциплин по выбору.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Социальная психология, Психология группы.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Организация и проведение социологического исследования».

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-4 Способен анализировать, проектировать и разрабатывать образовательные программы

(рабочие, вариативные, адаптированные) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**3. Форма контроля:** зачет

**4. Структура дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Социология и психология управления» являются: сформировать у студентов системное представление об основных принципах и подходах к теории и практике социальной работы: современном состоянии, тенденциях развития социальной работы в России и за рубежом.

Учебные задачи дисциплины:

сформировать у студентов систему о современной теории и практике социальной работы, ее места и роли, сущности социальной работы;

развивать способность к самостоятельному анализу основных этапов становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом;

ознакомление с особенностями этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы, этического кодекса социальной работы;

раскрытие профессионально-этические требования к профилю специалиста, содействовать формированию профессионально значимых черт его личности.

### **Аннотация Рабочей программы дисциплины «Кибербезопасность»**

**1. Целями освоения дисциплины** являются: формирование целостного представления о роли современного киберпространства в образовательной среде и педагогической деятельности; формирование системы знаний, умений и навыков для обеспечения кибербезопасности своей профессиональной деятельности.

**Учебные задачи дисциплины:**

1. формирование общих представлений о безопасности в информационном обществе;
2. изучение общих принципов технологий, применяемых в информационной безопасности;
3. формирование умения применять правила кибербезопасности во всех сферах деятельности;
4. освоение знаний, составляющих начала представлений об информационной картине мира и информационных процессах;
5. овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в повседневной жизни;
6. развитие навыков ориентирования в информационных потоках.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Кибербезопасность» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору. Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами: Информатика (школьный курс), Технологии цифрового образования. Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единицы

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Кибербезопасность в системе национальной безопасности РФ. Киберпреступления против личности, общества и государства. Современное киберпространство. Техника безопасности в киберпространстве Проблемы Интернет-зависимости, кибербуллинга. Методы обеспечения

безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы.

**Аннотация**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«Информационная безопасность»**

**1. Целями освоения дисциплины** являются: формирование системы знаний о современном состоянии проблемы обеспечения информационной безопасности, изучение основных понятий, методов и средств обеспечения информационной безопасности личности, общества и государства.

Задачи дисциплины: формирование представления о проблеме обеспечения информационной безопасности, ее важность и актуальность; изучение основных средств обеспечения информационной безопасности в сетях; изучение способов удостоверения и контроля аутентичности входящей и исходящей информации, методов ее проверки; изучение общих принципов технологий, применяемых в информационной безопасности; формирование навыков эффективного использования доступных методов и средств обеспечения информационной безопасности современных компьютерных систем; овладение основными правового обеспечения информационной безопасности и защиты информации; развитие навыков ориентирования в информационных потоках.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Информационная безопасность» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору. Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами: Технологии цифрового образования.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-16- Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единицы

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Понятие об информационной безопасности общества. Цели и задачи обеспечения информационной безопасности. Основные методы и средства обеспечения информационной безопасности. Установление целей и задач источника угрозы информационной безопасности. Основные угрозы информационной безопасности в информационной образовательной среде. Правовое обеспечение информационной безопасности.

**Аннотация**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«Основы искусственного интеллекта»**

**1. Целями освоения дисциплины** являются: Целями освоения дисциплины являются: развитие абстрактного мышления, пространственных представлений, вычислительной, алгоритмической культур и общей информационной культуры.

– Задачи дисциплины: стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие культуры мышления в аспекте применения на практике современных методов искусственного интеллекта;

– расширение систематизированных знаний в области искусственного интеллекта для обеспечения возможности использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта использования методов искусственного интеллекта в ходе решения практических задач и стимулирование исследовательской деятельности студентов в процессе освоения дисциплины.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Основы искусственного интеллекта» относится к части Блока 1, формируемой участниками

образовательных отношений, является дисциплиной по выбору. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-16- Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единицы

**4. Форма контроля:** зачет.

**5. Структура дисциплины.**

Введение в теорию искусственного интеллекта

Компьютерные средства разработки и языки программирования ИИ

Основы теории представления знаний

Проблематика и технологии экспертных систем

## **БЛОК 2. ПРАКТИКИ**

### **Аннотация программы учебной практики «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика»**

#### **1. Цели и задачи учебной практики**

Целью учебной практики является получение первичных профессиональных навыков, формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесберегающих технологий.

Задачи учебной практики:

- расширение, закрепление и уточнение теоретических знаний и совершенствование общепедагогических умений и навыков студентов по специальным дисциплинам.
- развитие у обучающихся позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья, как необходимого условия жизнеспособности, реализуемого в педагогическом процессе.
- формирование умений, направленных на ответственное отношение к своему здоровью и окружающих, сохранить природный потенциал, гармонизацию личности.

#### **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, модулю 11 «Здоровьесберегающие технологии».

Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социальная экология», «Информационная гигиена», «Тайм-менеджмент».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе прохождения практики необходимы для прохождения производственных практик последующих модулей.

#### **3. Перечень планируемых результатов при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК- 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ПК-2: Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций

ПК-5. Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

#### **4. Общая трудоемкость учебной практики: 6 зачетных единиц.**

#### **5. Форма контроля. Дифференцированный зачет.**

**6. Содержание практики.** Ознакомление с задачами и содержанием работы учреждений социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, с нормативно-правовым обеспечением индивидуальной нужды несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации. Анализ и реализация методов мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

### **Аннотация программы учебной практики Учебная (ознакомительная) практика 2**

#### **1. Цели и задачи производственной практики**

Цели практики:

- повысить эффективность психолого-педагогической подготовки студентов – будущих

бакалавров психолого-педагогического образования;

- познакомить студентов с основным содержанием и особенностями работы педагога-психолога и социального педагога в различных типах образовательных организаций, которые являются важным звеном в системе обеспечения социально-психологического сопровождения обучения и воспитания;

- создать условия для осознания и понимания обучающимися специфики своей будущей профессии.

Задачи практики:

1. знакомство с различными типами образовательных, социальных, медицинских, правовых, психолого-педагогических, досуговых, коррекционно-реабилитационных учреждений, с направлениями их работы, нормативно-правовой документацией, проблемами становления этих учреждений и развития их на современном этапе;

2. знакомство с особенностями организации, функционирования и опытом деятельности государственных, общественных, частных учреждений, направленных на оказание психолого-педагогической помощи ребенку;

3. формирование навыков и умений организации научного исследования с использованием метода наблюдения;

4. развитие умений и навыков применения диагностического инструментария в своей профессиональной деятельности;

5. знакомство с должностными обязанностями психолога и социального педагога образовательного (или другого) учреждения;

6. формировать интерес к психолого-педагогической деятельности, выработать потребность в самообразовании и др.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная (ознакомительная) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 Практики, Модулю 10 Введение в профессиональную деятельность.

Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)», «Методика посреднической деятельности».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе прохождения практики необходимы для прохождения производственных практик последующих модулей.

## **3. Перечень планируемых результатов при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения производственной практики, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-1: Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся.

**4. Общая трудоемкость учебной практики** составляет 6 зачетных единиц.

**5. Форма контроля.** Дифференцированный зачет.

**6. Содержание практики.** Знакомство с руководителями практики и разработка индивидуальной программы практики (в зависимости от специфики базы практики). Знакомство с базой практики: изучение системы работы организации, режима. Знакомство с рабочим местом педагога-психолога и социального педагога. Ознакомление с функциональными обязанностями педагога-психолога и социального педагога. Изучение документации и отчетности деятельности педагога – психолога и социального педагога. Помощь в работе педагога-психолога и социального педагога в рамках тематического планирования специалиста (по запросу специалиста).

Проведение психологической диагностики одного воспитанника/обучающегося по предлагаемым методикам, подготовка письменного количественного и качественного анализа результатов, разработка рекомендаций для: а) родителей, б) воспитателя/педагога

**Аннотация  
программы практики  
«Производственная практика 1»**

**1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

Целью практики является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для всестороннего и последовательного овладения основными видами психолого-педагогической деятельности и приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, непосредственно связанной с актуальными проблемами социально-педагогической практики.

Задачи практики:

- 1) систематизировать и применить в практической деятельности теоретические знания о социально- и психолого-педагогической деятельности в сфере образования;
- 2) овладеть профессиональными умениями, необходимыми для продуктивной социально- и психолого-педагогической деятельности в сфере образования: умения объективно анализировать реальные условия и состояние образовательной среды; умения планировать и эффективно осуществлять социально-педагогической и психолого-педагогическую работу в соответствии с научными рекомендациями, целями и задачами образовательного учреждения, интересами субъектов образовательной среды; умения объективно оценивать результаты социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности;
- 3) расширить и углубить профессиональные навыки в следующих видах деятельности: диагностика; профилактика; просвещение.

**2. Место производственной (педагогической) практики в структуре образовательной программы**

Производственная (педагогическая) практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана, Модуль 5 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Социальная педагогика», «Специальная педагогика и психология».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе прохождения практики необходимы для прохождения производственных практик последующих модулей.

**3. Перечень планируемых результатов при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов.

**4. Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц.**

**5. Форма контроля.** Дифференцированный зачет.

**6. Содержание практики.** Ознакомление с системой работы образовательной организации (цели, задачи, модель учебно-воспитательного процесса, управление и организация жизнедеятельности, материально-техническая база), с задачами и содержанием социально-педагогической и психолого-педагогической работы образовательной организации, с нормативно-правовым обеспечением деятельности социального педагога и педагога-психолога. Знакомство с системой работы психологической службы образовательной организации (беседы с психологом, социальным педагогом, изучение документации этих специалистов, посещение коррекционных, развивающих занятий, профилактических и просветительских мероприятий). Посещение учебных занятий, внеклассных и внеурочных мероприятий, беседы с учениками, педагогами.

### **Аннотация программы практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1»**

#### **1. Цели и задачи производственной практики**

Целями учебной практики является:

- ознакомление с общими принципами организационно-исследовательской работы, исследовательскими методами;
- приобретение практических навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности;
- закрепление и совершенствование приобретенных знаний, практических умений и навыков, в обобщении и оформлении результатов исследований при осуществлении научного анализа.

Задачи учебной практики:

- формировать умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения психолого-педагогических задач;
- развивать умения выполнять анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- формировать умения представлять презентации результатов научно-исследовательской работы в научном коллективе.

#### **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика относится к обязательной части Блока 2 учебного плана.

Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социально-педагогическое проектирование», «Методология и методы научного исследования».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе прохождения практики необходимы для прохождения последующей производственной практики (преддипломной), при написании ВКР.

#### **3. Перечень планируемых результатов при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1; Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2; Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль

в команде

УК-4; Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-8; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**4. Общая трудоемкость практики:** 6 зачетных единиц.

**5. Форма контроля.** Дифференцированный зачет.

## Аннотация программы практики «Производственная практика 2»

### 1. Цели и задачи практики

Целью производственной практики (педагогической) является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для становления профессиональной позиции социального педагога и педагога-психолога образовательного учреждения; овладение первоначальным опытом профессиональной деятельности по профилактике и коррекции социальных девиаций среди детей и подростков.

Задачи практики:

- расширение, закрепление и уточнение теоретических знаний и совершенствование социально-педагогических и психолого-педагогических умений и навыков студентов по профилактике и коррекция социальных девиаций в практической деятельности;

- овладение профессиональными умениями, необходимыми для продуктивной деятельности в сфере образования по профилактике и коррекции социальных девиаций;

- выработка у студентов исследовательского подхода к проблемам социально-педагогической действительности, развитие интереса к учебно-исследовательской деятельности;

- формирование профессионально значимых личностных качеств;

- выработка лично значимой мотивации, самоконтроля, рефлексии и потребности в совершенствовании профессионального мастерства.

### 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана, Модулю 9 «Профилактика и коррекция социальных девиаций».

Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методика профилактики социальных девиаций», «Диагностика социальной и школьной дезадаптации», «Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом)», «Педагогика и психология отклоняющегося поведения».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе прохождения практики необходимы для прохождения производственных практик последующих модулей.

### 3. Перечень планируемых результатов при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**4. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.**

**5. Форма контроля.** Дифференцированный зачет.

**6. Содержание практики.** Ознакомление с системой работы образовательной организации (цели, задачи, модель учебно-воспитательного процесса, управление и организация жизнедеятельности, материально-техническая база), с задачами и содержанием социально-педагогической и психолого-педагогической работы образовательной организации, с нормативно-правовым обеспечением деятельности социального педагога и

педагога-психолога по профилактике и коррекции социальных девиаций. В области диагностической деятельности: изучать условия жизни ребенка, особенности семьи, микросреды; осуществлять диагностику социальных отклонений для выявления детей и подростков. В области коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности: социально-педагогическая коррекция и реабилитация личности, межличностных отношений, воспитательных влияний; осуществление мер по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья детей и подростков. В области профилактической деятельности: проводить профилактическую работу по предотвращению отклонений от норм социального развития детей и подростков. В области культурно-просветительской деятельности: организовывать разностороннюю, социально-приемлемую культурно-досуговую деятельность детей и подростков; проводить профориентационную работу с детьми и подростками; осуществлять пропаганду социально-педагогических знаний.

**Аннотация**  
**программы учебной практики**  
**«Учебная (ознакомительная) практика 1»**

**1. Цели и задачи учебной практики**

Целью учебной практики является получение первичных профессиональных навыков, формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесберегающих технологий.

Задачи учебной практики:

- расширение, закрепление и уточнение теоретических знаний и совершенствование общепедагогических умений и навыков студентов по специальным дисциплинам.
- развитие у обучающихся позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья, как необходимого условия жизнеспособности, реализуемого в педагогическом процессе.
- формирование умений, направленных на ответственное отношение к своему здоровью и окружающих, сохранить природный потенциал, гармонизацию личности.

**2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, модулю 11 «Здоровьесберегающие технологии».

Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социальная экология», «Информационная гигиена», «Тайм-менеджмент».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе прохождения практики необходимы для прохождения производственных практик последующих модулей.

**3. Перечень планируемых результатов при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК- 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ПК-2: Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций

ПК-5. Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

**4. Общая трудоемкость учебной практики:** 6 зачетных единиц.

**5. Форма контроля.** Дифференцированный зачет.

**6. Содержание практики.** Ознакомление с задачами и содержанием работы учреждений социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, с нормативно-правовым обеспечением индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации. Анализ и реализация методов мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

**Аннотация**  
**программы производственной практики**  
**«Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2»**

**1. Цели и задачи производственной практики**

Целью практики является развитие у обучающихся получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в условиях современной образовательной организации.

Задачи производственной практики:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- формирование готовности проектировать и реализовывать на практике содержание плана коррекционных и реабилитационных мероприятий с учетом выявленных трудностей обучающихся;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской, социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

**2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана, Модуль 13. «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация».

Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних», «Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации», «Технологии творчества в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе прохождения практики необходимы для прохождения последующей производственной практики (преддипломной).

**3. Перечень планируемых результатов при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-3: Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации

ПК-4: Способен осуществлять сопровождение замещающих семей

ПК-5: Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

**4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы.**

**5. Форма контроля.** По окончании практики выставляется отметка.

**6. Содержание практики.** Знакомство с педагогом-психологом, социальным педагогом, основными направлениями и содержанием их деятельности в рамках конкретной организации. Изучение документации педагога-психолога, социального педагога, знакомство с личными картами обучающихся. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность психолого-педагогической службы. Выявление основных социально-педагогических и психолого-педагогических проблем школьников. Составление и

реализация плана коррекционных и реабилитационных мероприятий с учетом выявленных трудностей. Проведение профилактических занятий со школьниками. Подготовка и проведение родительского собрания в рамках просветительской работы. Разработка консультаций педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **БЛОК 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **Аннотация программы**

#### **«Государственная итоговая аттестация»**

##### **1. Цель и задачи итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске (далее – Филиал СГПИ в г. Железноводске), освоившего образовательную программу бакалавриата и готового к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОПВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика», разработанной на основе ФГОС ВО.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области профессиональной деятельности.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Государственная итоговая аттестация относится к ОПОП.

##### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК): ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 9 зачетных единиц.

**5. Формы контроля:** подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

##### **6. Структура дисциплины:**

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена является составной частью ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная психология», подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы является составной частью ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика».

## ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по педагогическому общению»

#### 1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Практикум по педагогическому общению» является:

- формирование специальных психологических психолого-педагогических знаний и умений их практического использования в реальной деятельности,
- прикладное изучение педагогического общения
- формирование общей педагогической культуры общения

Учебные задачи дисциплины:

- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Учебная дисциплина «Практикум по педагогическому общению» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы,

5. Форма контроля: зачет.

6. Структура дисциплины.

Социально психологические особенности общения, психология конфликта, деловое общение.

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Подготовка к государственной итоговой аттестации»

#### 1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Освоения дисциплины «Подготовка к государственной итоговой аттестации» -подготовить студента к сдаче государственной итоговой аттестации.

Учебные задачи дисциплины:

1. Систематизация и закрепление теоретических и практических знаний по направлению, полученных студентом в течение всего срока обучения, и применение их при решении конкретных научных, методических и практических задач.

2. -Формирование у студентов навыков анализа и обработки информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной и методической литературы;

3. - Формирование у студентов навыков анализа, обработки, систематизации данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Учебная дисциплина «Подготовка к государственной итоговой аттестации» относится к факультативным дисциплинам

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы,

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Общее представление о научно-исследовательской студенческой работе.

Этапы научного исследования.

Оформление научной работы

Требования к выполнению научной работы. Эффективные приемы подготовки к государственному экзамену.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Основы учебно-исследовательской  
деятельности студентов»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» формирование творческой инициативной личности в процессе обучения в образовательном профессиональном учреждении.

Учебные задачи дисциплины:

- выявить возможности развития активности, креативного потенциала студентов в учебном процессе;
- формировать интересы, склонности к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследовательского труда;
- обучить студентов методике проведения собственных учебных или научных исследований, творчески мыслить и использовать результаты исследования на практике;
- способствовать профессиональной и социальной адаптации.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.** Учебная дисциплина «Подготовка к государственной итоговой аттестации» относится к факультативным дисциплинам

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-19. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы,

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины.** Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. Методология и методика научно- педагогического исследования. Учебно-исследовательская работа студентов. Компоненты научного аппарата психолого- педагогического исследования. Учебно- исследовательские умения студентов. Организация исследовательской опытно- экспериментальной работы студентов.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Основы военной подготовки»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «Основы военной подготовки» является получение знаний, умений и

навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации. В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

Учебные задачи дисциплины:

1. - формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
2. формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга; воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
3. освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела; раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
4. ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
5. формирование уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
6. изучение и принятие правил воинской вежливости;
7. овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.** Учебная дисциплина «Подготовка к государственной итоговой аттестации» относится к факультативным дисциплинам

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-8- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПК-19. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы,

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины.** Общевоинские уставы ВС РФ, строевая подготовка, огневая подготовка из стрелкового оружия, основы тактики общевойсковых подразделений, правовая подготовка, радиационная, химическая и биологическая защита, военная топография, основы медицинского обеспечения.