

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала в г. Железноводске

Дата подписания: 09.07.2025 16:09:07

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске

Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



О.В. Бережнова

протокол № 13

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проектная деятельность младших школьников

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

5 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра начального и дошкольного образования

Год начала

подготовки

2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): старший преподаватель кафедры педагогики и психологии,
Таранцова А.В

Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность младших школьников" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра начального и дошкольного образования от 24.06.2025 г., протокол № 13 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  О.В. Бережнова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность младших школьников» является профессиональная подготовка будущих бакалавров педагогического образования к организации проектной деятельности младших школьников, умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ☐ освоение теоретических, технологических основ организации проектной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО;
- ☐ овладение технологиями организации учебно-исследовательской, проектно-исследовательской деятельности в начальных классах;
- ☐ способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ☐ формирование способности использования современных информационных технологий при реализации проектной деятельности

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика обучения и воспитания в области начального образования

Практикум по решению математических задач

Технические средства обучения детей

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных	ПК-3.1 Проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты	ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально-ориентированные учебные материалы с учетом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
--------	--------	----------

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	97,7	97,7	97,7	97,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Проектирование в обучении и воспитании младших школьников					
1.1	Проектирование в обучении и воспитании младших школьников /Тема/	5	0			
1.2	Проектирование в обучении и воспитании младших школьников /Лек/	5	2		Л1.2 Л1.3	
	Раздел 2. Особенности развития младших школьников и их учёт в проектной и исследовательской деятельности					
2.1	Особенности развития младших школьников и их учёт в проектной и исследовательской деятельности /Тема/	5	0			
2.2	Особенности развития младших школьников и их учёт в проектной и исследовательской деятельности /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3	
2.3	Особенности развития младших школьников и их учёт в проектной и исследовательской деятельности /Ср/	5	8			
	Раздел 3. Становление теории и практики проектного обучения школьников					

3.1	Становление теории и практики проектного обучения школьников /Тема/	5	0			
3.2	Становление теории и практики проектного обучения школьников /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3	
3.3	Становление теории и практики проектного обучения школьников /Ср/	5	9			
	Раздел 4. Типы коммуникации участников образовательного процесса в проектной и исследовательской деятельности					
4.1	Типы коммуникации участников образовательного процесса в проектной и исследовательской деятельности /Тема/	5	0			
4.2	Типы коммуникации участников образовательного процесса в проектной и исследовательской деятельности /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3	
4.3	Типы коммуникации участников образовательного процесса в проектной и исследовательской деятельности /Ср/	5	9			
	Раздел 5. Методические подходы к организации проектной и ис					
5.1	Методические подходы к организации проектной и ис /Тема/	5	0			
5.2	Методические подходы к организации проектной и ис /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3	
5.3	Методические подходы к организации проектной и ис /Ср/	5	12			
	Раздел 6. Этапы проектирования					
6.1	Этапы проектирования /Тема/	5	0			
6.2	Этапы проектирования /Ср/	5	9			
	Раздел 7. Методические приемы активизации мыслительной деятельности младших школьников в процессе проектной деятельности					

7.1	Методические приемы активизации мыслительной деятельности младших школьников в процессе проектной деятельности /Тема/	5	0			
7.2	Методические приемы активизации мыслительной деятельности младших школьников в процессе проектной деятельности /Ср/	5	9			
	Раздел 8. Оценка учебных достижений младших школьников в проектной деятельности					
8.1	Оценка учебных достижений младших школьников в проектной деятельности /Тема/	5	0			
8.2	Оценка учебных достижений младших школьников в проектной деятельности /Ср/	5	14,7		Л1.1 Л1.2 Л1.3	
	Раздел 9. Проектная компетентность – показатель личностного развития в результате овладения проектной и исследовательской деятельностью					
9.1	Проектная компетентность – показатель личностного развития в результате овладения проектной и исследовательской деятельностью /Тема/	5	0			
9.2	Проектная компетентность – показатель личностного развития в результате овладения проектной и исследовательской деятельностью /Ср/	5	9			
	Раздел 10. Проектирование программы внеурочной деятельности					

10.1	Проектирование в обучении и воспитании младших школьников (1) Особенности развития младших школьников и их учёт в проектной и исследовательской деятельности (1) Становление теории и практики проектного обучения школьников (1) Типы коммуникации участников образовательного процесса в проектной и исследовательской деятельности (1) /Тема/	5	0			
10.2	Проектирование в обучении и воспитании младших школьников (1) Особенности развития младших школьников и их учёт в проектной и исследовательской деятельности (1) Становление теории и практики проектного обучения школьников (1) Типы коммуникации участников образовательного процесса в проектной и исследовательской деятельности (1) /Ср/	5	9			
	Раздел 11. Специфика создания проектов физкультурно-оздоровительной, экологической, патриотической и др. направленностей					
11.1	Специфика создания проектов физкультурно-оздоровительной, экологической, патриотической и др. направленностей /Тема/	5	0			
11.2	Специфика создания проектов физкультурно-оздоровительной, экологической, патриотической и др. направленностей /Ср/	5	9			
	Раздел 12. Форма промежуточной аттестации (зачет)					
12.1	Форма промежуточной аттестации (зачет) /Тема/	5	0			

12.2	Форма промежуточной аттестации (зачет) /КПА/	5	0,3			
------	--	---	-----	--	--	--

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СППИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания;

		Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
ЛП.1	Кяттов Н. Х., Кяттов Р. Н. Проектирование оснований и фундаментов [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 327 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/544644
ЛП.2	Каратаева Н. А., Крежевских О. В. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 118 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542322
ЛП.3	Байбородова Л. В., Куприянова Г. В., Степанов Е. Н., Золотарева А. В., Кораблева А. А., Кириченко Е. Б., Паладьев С. Л., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 219 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516050
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru

Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине «Проектная деятельность детей дошкольного возраста»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования

Практические занятия (по темам: 1.1., 1.3)

Вопросы

1. Основные вопросы педагогического проектирования.
2. Составить таблицу соотношения понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования.
3. Выступление с докладами, презентации по теме: «Исторические основы развития проектного метода»
4. Проектная культура педагога. Педагогическая сущность проектирования.
5. Написать эссе по теме: «Проектная культура педагога».
6. Составить таблицы: «Функции проектной деятельности», «Виды педагогического проектирования».
7. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.

Раздел 2. Тема 2.1. Виды педагогических проектов в дошкольном образовании

Тема 2.2. Практическое занятие по теме: Технология проектного обучения Н.Е. Вераксы

Вопросы:

1. Составить алгоритм педагогического проектирования по данному автору.
2. Виды и характеристика педагогических проектов, обоснованных автором представить с помощью схемы.
3. Особенности педагогического руководства детским проектированием: методические указания автора.
4. Педагогический анализ примеров проектных работ дошкольников.

Тема 2.3. Практическое занятие по теме: Технология проектного обучения Л.В. Свирской.

Вопросы:

1. Составить алгоритм педагогического проектирования по данному автору.
2. Виды и характеристика педагогических проектов, обоснованных автором представить с помощью схемы.
3. Раскрыть особенности педагогического руководства детским проектированием: методические указания автора.
4. Педагогический анализ примеров проектных работ дошкольников

Тема 2.4. Практическое занятие по теме: Технология детского проектирования В.А. Деркунской.

Вопросы:

1. Составить алгоритм педагогического проектирования по данному автору.
2. Виды и характеристика педагогических проектов, обоснованных автором представить с помощью схемы.
3. Раскрыть особенности педагогического руководства детским проектированием: методические указания автора. Педагогический анализ примеров проектных работ дошкольников.

Тема 2.5. Практическое занятие по теме: Технология детского проектирования

Е.С.Евдокимова.

Вопросы:

1. Составить алгоритм педагогического проектирования по данному автору.
2. Виды и характеристика педагогических проектов, обоснованных автором представить с помощью схемы.
3. Раскрыть особенности педагогического руководства детским проектированием: методические указания автора. Педагогический анализ примеров проектных работ дошкольников.

Раздел 3.

Тема 3.1. Практическое занятие по теме: Методические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста.

Вопросы:

1. Составить методические рекомендации по организации проектной деятельности в ДОО
2. Организация проектной деятельности с детьми раннего возраста
3. Сделать сравнительный анализ по особенностям организации проектной деятельности с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.
4. Изучить материалы книги А.М. Новикова, Д.А. Новикова «Образовательный проект», с. 27 – 43 // точка доступа <http://www.anovikov.ru/books/proekt.pdf> (дата обращения 21.05.2015) Создать глоссарий по основным понятиям темы

Тема 3.2. Практическое занятие по теме: Организация проектной деятельности в ДОО.

Вопросы:

1. Подготовка к защите проектов. Обоснование процесса проектирования: цели, задачи.
2. Этапы работы над проектом. Предварительная работа.
3. Защита проекта.
4. Объяснение полученных результатов, их оценка.
5. Участие в коллективном анализе и оценке результатов проекта.

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1.

Тема 1.1. Теоретические основы педагогического проектирования. Трактовка понятия «проект» и «проектная деятельность»

1. Написание и защита рефератов и презентаций о сущности и значении проектирования, об опыте педагогического проектирования.
2. Составление таблицы «Компоненты педагогического проектирования»
3. Подготовка к практическому занятию Темы 1.1.

Тема 1.2. Исторические основы развития проектного метода

1. Написание и защита рефератов и презентаций
2. Подготовка к практическому занятию Темы 1.2.

Тема 1.3. Виды педагогических проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования.

1. Составить таблицу «Виды и типы педагогических проектов»
2. Написание и защита рефератов и презентаций.
3. Подготовка к практическому занятию Темы 1.3.

Раздел 2.

Тема 2.1. Проектная технология в управлении качеством образовательного процесса

1. Составить таблицу «Алгоритм проектной деятельности»
2. Написание и защита рефератов и презентаций.
3. Подготовка к практическому занятию Темы 2.1.

Тема 2.2. Технология проектного обучения Н.Е. Веракса

1. Составление схемы «Этапы проектной деятельности по Н.Е.Вераксе».
2. Анализ примерных проектов по Н.Е.Вераксе.
3. Подготовка к практическому занятию Темы 2.2.

Тема 2.3. Технология проектного обучения Л.В. Свирской.

1. Составление таблицы: «Задачи участников образовательного процесса при организации проектной деятельности».
2. Анализ примерных проектов по Л.В.Свирской.
3. Написание и защита рефератов по пособию Л.В.Свирской.
4. Подготовка к практическому занятию Темы 2.3.

Тема 2.4. Технология детского проектирования по В.А. Деркунской.

1. Написание и защита рефератов по пособию В.А. Деркунской.
2. Подготовка и презентация краткосрочных мини-проектов по тематике В.А.Деркунской.
3. Подготовка к практическому занятию Темы 2.4.

Тема 2.5. Технология детского проектирования Е.С. Евдокимова.

1. Написание и защита рефератов по пособию Е.С.Евдокимовой.
2. Составление таблицы «Многообразие типов детских проектов» по Е.С.Евдокимовой.
3. Анализ примерных проектов по Е.С.Евдокимовой.
4. Подготовка к практическому занятию Темы 2.5.

Раздел 3. Методика организации проектной деятельности у детей дошкольного возраста

Тема 3.2. Организация проектной деятельности в ДОО

1. Подготовка, организация и защита проектов студентами с использованием презентаций и «деловых игр»

3. Примерные темы рефератов:

К теме 1.1. Проектная технология в управлении качеством образовательного процесса

1. Сущность и значение педагогического проектирования
2. Исторический опыт проектной деятельности
3. Педагогическое проектирование на современном этапе
4. «Проект» и «Проектная деятельность»
5. Книга «Метод проектов» В.Килпатрика.

К теме 1.2. Исторические основы развития проектного метода

1. Исторические этапы развития педагогического проектирования.
2. Распространение метода в трудах Дж.Дьюи и В.Килпатрика
3. А.С.Макаренко- основоположник теории и практики педагогического проектирования в России.
4. Проекты С.Т.Шацкого.
5. Педагогическое проектирование во второй половине XX века.(М. Азимов, Г.С. Альтшуллер, Дж.К. Джонс, Я. Дитрих, П. Хилл)
6. Проектирование -особый тип научно-прогностического видения действительности». (И.А.Колесникова)
7. Проектирование как педагогический феномен(В.П.Беспалько)

8-15 «О проектной деятельности в работах...»

а)Н. Г. Алексеевой,

б)Ю. В. Громыко,

в)В. А. Никитиной,

г)В. В. Рубцовой

д)В. Е. Радионовой,

е)В. А. Левиной

16.В.И. Слободчиков о типах проектирования

17.И.А.Колесникова об этапах и типах проектирования

К теме 2.2.Технология проектного обучения Н.Е.Вераксы

1. Обобщение педагогического опыта по методу проекта в учебно-методическом пособии Н.Е.Вераксы.
2. Способы взаимодействия дошкольников с реальностью
3. Роль педагога и родителей в проектной деятельности
4. Презентация продуктов творческих проектов
5. Роль противоречивых ситуаций в развитии мышления детей

К теме 2.3. Технология проектного обучения Л.В. Свирской

1. Л.В.Свирская о раскрытии творческого потенциала дошкольников
2. Теория социального конструктивизма (ко-конструктивизм)
3. Проектирование – самостоятельная и совместная деятельность
4. Познавательный-исследовательский проект

К теме 2.4. Технология детского проектирования по В.А. Деркунской

1. Учебно- методическое пособие В.А.Деркунской
2. ППРС- основополагающее условие проектной деятельности
3. Организация проектной деятельности дошкольников
4. Создание проблемной ситуации

К теме 2.5. Технология детского проектирования Е.С. Евдокимовой

1. Типология проектов в ДОО (по Е.С. Евдокимовой)
2. Этапы работы педагога над проектом с детьми дошкольного возраста (по Е.С. Евдокимовой)
3. Анализ эффективности проектной деятельности для развития детей (мониторинг)
4. Рекомендации Е.С.Евдокимовойпо подготовке к презентации проекта

К теме 3.1.Методические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста.

1. Технология проектной деятельности в ДОО
2. Организация проектной деятельности с детьми раннего возраста в контексте реализации ФГОС ДО.
3. Основные ошибки при организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста
4. Организация проектной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.
5. Организация проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Оценочные материалы по дисциплине «Проектная деятельность детей дошкольного возраста»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Тест вводный:

1. ФГОС ДО в российском дошкольном образовании: а) вводится повторно; б) вводится впервые; в) действовал всегда;
2. Установите последовательность введения следующих документов в российском дошкольном образовании: а) ФГОС ДО; б) Временные (примерные) требования к содержанию и методам дошкольного образования; в) ФГТ;
3. Внесите соответствие а) 1996 1) ФГТ б) 2011 2) Временные (примерные) требования к содержанию и методам дошкольного образования в) 2014 3) ФГОС ДО г) 2009 д) 2013
4. ФГОС ДО — это сумма или совокупность трех групп требований: а) к содержанию образования; б) к условиям реализации программы; в) к развивающей предметно-пространственной среде; г) к структуре программы; д) к материально-техническому оснащению; е) к результатам освоения программы.
5. В российском дошкольном образовании до 28 августа 2013 г. были разработаны и действовали две группы требований: а) требования к содержанию образования; б) требования к условиям реализации программы; в) требования к развивающей предметно-пространственной среде; г) требования к структуре программы; д) требования к материально-техническому оснащению; е) требования к результатам освоения программы.
6. Какая группа требований впервые сформулирована Стандартом дошкольного образования: а) к содержанию образования; б) к условиям реализации программы; в) к развивающей предметно-пространственной среде; г) к структуре программы; д) к материально-техническому оснащению программы; е) к результатам освоения программы.
7. С какими социально-педагогическими рисками была сопряжена разработка требований к результатам освоения ООП ДО? а) отсутствие в научном сообществе единства взглядов относительно того, что составляет результаты освоения ООП ДО; б) сомнения в корректности этого вопроса в условиях необязательности дошкольного образования; в) факты нарушений при проведении массовой психолого-педагогической диагностики как процедуры оценки уровня развития ребенка и освоения им программы; г) использование методов диагностики, имеющих сомнительную научную и практическую ценность; д) отсутствие психологов в детском саду.
8. Методологической основой ФГОС ДО являются возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста: а) поведение и психические познавательные процессы целостные, недостаточно дифференцированные, самостоятельные; б) достижения ребенка определяются не столько суммой знаний, умений и навыков, сколько личностными (интегративными) качествами, которые обеспечивают ему психологическую готовность к школе; в) поведение и психические познавательные процессы произвольные, самостоятельные и опосредованные; г) восприятие целого у ребенка предшествует восприятию отдельных частей.
9. Отметьте ведущие в отечественной педагогике подходы к проблеме развития ребенка, положенные в основу ФГОС ДО: а) культурно-исторический подход; б) вариативный подход; в) деятельностный подход; г) синергетический подход; д) личностный подход.
10. Назовите подходы к психическому развитию ребенка дошкольного возраста, которые положены в основу ФГОС ДО: а) акселерация развития; б) вариативность развития; в) «обучение ведет за собой развитие» (развивающее обучение) г) амплификация развития; д) «развитие ведет за собой обучение».

11. Укажите характеристики, описывающие такой подход к психическому развитию ребенка, как акселерация развития: а) ускорение темпов развития; б) овладение детьми новыми способами взаимодействия со взрослыми в разных видах детской деятельности; в) обучение ребенка таким способам взаимодействия с объектами, которые выходят за рамки его возрастных возможностей; г) расширение зоны ближайшего развития с учетом возрастных, индивидуальных особенностей ребенка; д) освоение ребенком нехарактерных для его возраста знаний, видов действий; е) обогащение развития.
12. Укажите характеристики, описывающие такой подход к психическому развитию ребенка, как амплификация развития: а) ускорение темпов развития; б) расширение способов взаимодействия ребенка со взрослыми по поводу различных содержаний, характерных для детской культуры; в) обучение ребенка таким способам взаимодействия с объектами, которые выходят за рамки возможностей воспитанника; г) расширение зоны ближайшего развития с учетом возрастных, индивидуальных особенностей ребенка; д) освоение детьми нехарактерных для их возраста видов действий и знаний; е) обогащение эмоциональной сферы ребенка.
13. Уметь работать по Стандарту значит: а) действовать в зоне ближайшего развития ребенка; б) наблюдать, замечать и фиксировать особенности его развития; в) выстраивать индивидуальный маршрут развития ребенка; г) взаимодействовать с другими специалистами: психолог, логопед, дефектолог и др.
14. Назовите дату начала разработки ФГОС ДО: а) 30 января 2013 г.; б) 1 февраля 2013 г.; в) 1 января 2014 г.; г) 28 августа 2013 г.
15. Назовите дату утверждения Советом Минобрнауки России ФГОС ДО: а) 30 января 2013 г.; б) 1 февраля 2013 г.; в) 1 января 2014 г.; г) 28 августа 2013 г.; д) 17 октября 2013 г.
16. Назовите дату подписания ФГОС ДО министром образования и науки РФ: а) 30 января 2013 г.; б) 1 февраля 2013 г.; в) 1 января 2014 г.; г) 28 августа 2013 г.; д) 17 октября 2013 г.
17. Назовите дату введения ФГОС ДО, согласно Федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации», и отмены ФГТ: а) 30 января 2013 г.; б) 1 февраля 2013 г.; в) 1 января 2014 г.; г) 28 августа 2013 г.; д) 17 октября 2013 г.
18. Выберите правильный ответ: а) общедоступность и бесплатность дошкольного образования гарантируется в рамках ФГОС ДО; б) общедоступность и бесплатность дошкольного образования гарантируется и за рамками ФГОС ДО; в) ФГТ остаются в силе только по отношению к предпрофильным программам дополнительного образования (музыкальные школы, школы искусств и пр.); г) ФГТ остаются в силе не только по отношению к предпрофильным программам дополнительного образования, но и по отношению к другим уровням образования; д) применительно к другим уровням образования (дошкольному, школьному) действуют ФГОС ДО и финансовые обязательства; е) ФГТ закрепляли права граждан на получение доступного и бесплатного качественного дошкольного образования и финансовое обеспечение.
19. Основными идеологическими установками ФГОС ДО являются (выберите правильный ответ): а) дошкольное детство есть период подготовки ребенка к школе; б) «культура есть среда, растящая личность»; в) дошкольное детство — период овладения объемом знаний, умений и навыков; г) школа, учитель должны адаптироваться к запросам, потребностям, возможностям ребенка; д) диагностика отбора в дошкольном периоде не должна преобладать над диагностикой развития; е) дошкольное детство есть период подготовки к жизни в современном обществе.
20. Основными моделями построения образовательного процесса по ФГОС ДО являются: а) совместная партнерская деятельность взрослого с детьми; б) учебный блок (сетка занятий); в) самостоятельная деятельность детей.
21. Преимущество ФГТ и ФГОС ДО выражается в следующих концептуальных положениях: а) предметность образовательного процесса (принцип предметного центризма); б) занятие как дидактическая форма учебной деятельности; в) принцип интеграции образовательных областей; г) проектная деятельность взрослого и детей; д) вариативность форм

работы с детьми; е) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

22. Согласно ФГОС ДО занятие понимается как: а) дидактическая форма учебной деятельности; б) непосредственно образовательная деятельность; в) образовательная деятельность, реализуемая в ходе детских видов деятельности; г) школьно-урочная форма учебной деятельности; д) «занимательное дело».

23. Назовите авторов (разработчиков) ФГОС ДО:

а) А.М. Кондаков; б) А.Г. Асмолов; в) Д.В. Ливанов; г) Т.В. Волосовец; д) О.А. Карабанова; е) О.Ю. Голодец.

24. Назовите ценностные ориентации ФГОС ДО по отношению к дошкольному детству: а) индивидуализация детского развития; б) формирование у ребенка такой позиции, как готовность к обучению; в) позитивная социализация; г) формирование у ребенка такой позиции, как готовность к развитию; д) дошкольное детство есть период подготовки детей к школе; е) поддержка детской инициативы и детского творчества.

Тест итоговый:

Вариант 1

ЧАСТЬ А 1. Педагогическое проектирование – это: а) дань моде; б) догма профессиональной деятельности педагога; в) вид педагогической деятельности.

2. Определение, подчеркивающее тип проекта по доминирующему виду деятельности – это: а) коллективный; б) исследовательский; в) долгосрочный.

3. Гипотеза – это: а) короткая аннотация проекта; б) опасение педагога о неудачной реализации проекта; в) предположение, требующее объяснения и подтверждения.

4. Основоположником проектного метода является: а) американский педагог демократ Джон Дьюи; б) великий русский педагог К.Д. Ушинский; в) французский психолог Ж. Пиаже, про которого говорят: "Он был первым среди равных".

5. Проектная деятельность формируется на подражательно-исполнительном уровне. Активная роль принадлежит взрослому – эта особенность проектной деятельности детей: а) 4 – 5 лет; б) 5 – 6 лет; в) 6 – 7 лет

ЧАСТЬ В

6. Процесс целенаправленного изменения некоторой системы, ограниченный во времени, ресурсах и имеющий специфическую форму организации называется

7. Соотнесите тип детского проекта с его содержанием

Тип проекта	Содержание деятельности
1 Исследовательско-творческий	А Используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают поставленные проблемы
2 Ролево-игровой	Б Оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п.
3 Информационно-практикоориентированный	В Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна.
4 Творческий	Г Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)

8. Трудность, о которой описывается во введении проекта и которую предстоит решить, называется _____.

9. Последовательность шагов по изменению существующей педагогической ситуации в соответствии с целью проекта называется _____.

10. Для какого этапа педагогического проекта характерны следующие действия: планирование работы (цель, задачи, определение в рамках целей и задач видов деятельности, обсуждение в группах стратегии исследования, источников информации, способов оформления результатов); составление плана-графика проекта; определение и анализ ресурсного обеспечения проекта? Это этап _____.

ЧАСТЬ С Разработать конспект организации проектной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с методическими требованиями к данной форме организации пе-

дагогического процесса в дошкольной организации. Тип проекта, тема и возрастная группа определяется по выбору студента.

Вариант 2

ЧАСТЬ А

1. Содержание педагогической деятельности, которое не является характерным для практического (исследовательского) этапа реализации проекта – это: а) реализация проектных мероприятий во взаимодействии воспитателя с коллегами и родителями; б) выдвижение гипотезы; в) открытый показ деятельности по теме проекта.

2. Вид деятельности, который следует исключить из заключительного этапа проекта – это: а) сопоставление цели и результата проекта; б) рефлексивная оценка проекта; в) выбор содержания и форм проектной деятельности к каждому этапу проекта.

3. Характер педагогической деятельности, который не является показателем высокого уровня владения педагогом технологии проектирования - это: а) репродуктивный; б) поисковый; в) творческий.

4. Презентуя проект, педагог должен: а) показать свое превосходство над коллегами по решению обозначенной в проекте проблемы; б) проявить себя как педагог, владеющий навыками разработки проекта как методического пособия, которое окажет практическую помощь коллегам; в) привлечь внимание слушателей и нацелить коллег на непременно использование презентуемого проекта в практике их работы.

5. Проектная деятельность детей достигает творческого уровня. Роль взрослого — развитие и поддержка творческой активности детей, создание условий для самостоятельной проектной деятельности - эта особенность проектной деятельности детей: а) 4 – 5 лет; б) 5 - 6 лет; в) 6- 7 лет

ЧАСТЬ В

6. Способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, как способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели называется -

7. Соотнесите тип педагогического проекта с его характеристикой

Тип проекта	Характеристика
1. По продолжительности	А. локальные, институциональные, муниципальные, региональные, федеральные, международные
2. По количеству участников	Б. кратко-, средне- долгосрочные
3. По характеру контактов	В. информационный, творческий, ролево-игровой, практико-ориентированный, исследовательский,
4. По содержанию	Г. личностные, парные, групповые
5. По характеру доминирующего в проекте метода	Д. монопроект, интегрированный проект

8. Деятельность по проекту должна способствовать решению _____ и _____.

9. Для какого этапа педагогического проекта характерны следующие действия: проблемно-ориентированный анализ, обоснование актуальности выбранной темы (представление проблемной ситуации: «мозговая атака», обсуждение); определение объекта, предмета проекта, гипотезы; поиск информации, изучение литературы? Это этап _____.

10. Главный, системообразующий компонентом проекта, определяющий раскрытие сути задуманного в проекте называется _____

ЧАСТЬ С. Разработать конспект организации проектной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с методическими требованиями к данной форме организации педагогического процесса в дошкольной организации. Тип проекта, тема и возрастная группа определяется по выбору студента.

1.2. Вопросы для собеседования:

Тема 1.1.

1. Понятие педагогического проектирования(понятия: «проектирование», «педагогическое проектирование», «проект», «педагогический проект»)
2. Цель и задачи педагогического проектирования
3. Проектная культура педагога
4. Этапы педагогического проектирования
5. Формы и принципы педагогического проектирования
6. Проектирование педагогического объекта

Тема 1.2. Исторические основы развития проектного метода

1. Зарождение метода проектов и его развитие за рубежом
2. Зарождение и развитие проектирования в России (20-30-е г.г.)
3. Проектирование во 2-ой половине XX века.
4. Возрождение и признание «метода проектов» в XXI веке.
5. Использование «метода проектов» в дошкольных учреждениях

Тема 1.3.

- 1.Виды педагогических проектов.
- 2.Субъекты и объекты проектной деятельности.
- 3.Требования к участникам педагогического проектирования
- 4.Специфика педагогического проектирования
- 5.Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности

Тема 2.1.Проектная технология в управлении качеством образовательного процесса

1. Преобразующая технология управления качеством
2. Идеальная модель управления качеством образовательного процесса в ДОО по И.Фалюшиной
3. Распределение функций сотрудников при формировании системы управления качеством в дошкольной образовательной организации
4. Материально-техническая база ДОО и создание ППРС- одни из основных условий успешной проектной деятельности.
5. Проектная деятельность в детском саду по ФГОС

Тема 2.2. Технология проектного обучения Н.Е.Вераксы

1. Актуальность использования образовательной технологии
2. Методика педагогического проектирования по данному автору
3. Порядок применения технологии
4. Результат использования технологии

Тема 2.3. Технология проектного обучения Л.В. Свирской

1. Актуальность использования образовательной технологии
2. Технология педагогического проектирования по данному автору
3. Виды и характеристика педагогических проектов, обоснованных автором
4. Особенности педагогического руководства детским проектированием
5. Концепция конструктивизма – основа проектной деятельности

Тема 2.4. Технология детского проектирования по В.А. Деркунской

1. Суть проектной деятельности познавательно-исследовательского характера
2. Суть проектной деятельности игрового характера
3. Что представляет собой проектная деятельность творческого характера

4. Планирование проектов
5. Задачи и этапы проектирования
6. Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых

Тема 2.5 Технология детского проектирования Е.С. Евдокимовой

1. Актуальность использования технологии проектной деятельности
2. Варианты актуальных типов детских проектов
3. Цель использования технологии проектной деятельности
4. Порядок использования технологии проектной деятельности в практической профессиональной деятельности
5. Последовательность работы педагога над проектом (этапы проектной деятельности)

Тема 3.1. Методические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста.

1. Технология и методика проектирования в ДОО.
2. Механизм проектирования в ДОО.
3. Функции проектирования.
4. Критерии проектов.
5. Алгоритм разработки проекта воспитателем

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальности темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владе-

ет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полную и глубиную знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

1.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Понятие педагогического проектирования («проектирование», «педагогическое проектирование», «проект», «педагогический проект»)
2. Цель и задачи педагогического проектирования
3. Проектная культура педагога
4. Этапы педагогического проектирования
5. Формы и принципы педагогического проектирования
6. Проектирование педагогического объекта
7. Зарождение метода проектов и его развитие за рубежом
8. Зарождение и развитие проектирования в России (20-30-е гг.)
9. Проектирование во 2-ой половине XX века.
10. Проектирование в
11. Использование «метода проектов» в дошкольных учреждениях
12. Виды педагогических проектов.
13. Субъекты и объекты проектной деятельности.
14. Требования к участникам педагогического проектирования
15. Специфика педагогического проектирования
16. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической деятельности
17. Преобразующая технология управления качеством
18. Идеальная модель управления качеством образовательного процесса в ДОО по И.Фалюшиной
19. Распределение функций сотрудников при формировании системы управления качеством в дошкольной образовательной организации
20. Материально-техническая база ДОО и создание ППРС- одни из основных условий успешной проектной деятельности.
21. Проектная деятельность в детском саду по ФГОС
22. Актуальность использования образовательной технологии по Н.Е. Вераксе
23. Методика педагогического проектирования Н.Е.Вераксы
24. Результат использования технологии Н.Е.Вераксы
25. Актуальность использования образовательной технологии
26. Технология педагогического проектирования по Л.В.Свирской
27. Виды и характеристика педагогических проектов, обоснованных Л.В.Свирской
28. Особенности педагогического руководства детским проектированием по Л.В.Свирской
29. Концепция конструктивизма Л.В.Свирской
30. Актуальность проектной технологии В.А.Деркунской

31. Виды проектной деятельности, предлагаемой В.А.Деркунской (познавательная, исследовательская, игровая, творческая)
32. Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых
33. Суть технологии проектной деятельности Е.С.Евдокимовой
34. Многообразие типов проектов по Е.С.Евдокимовой
35. Последовательность работы педагога над проектом, предлагаемая Е.С.Евдокимовой
36. Технология и методика проектирования в ДОО
37. Функции проектирования в современных детских садах
38. Проектная деятельность- необходимое условие совместной деятельности детей и взрослых и реальные возможности развития индивидуальности
39. Алгоритм самостоятельной разработки проекта воспитателя
40. Результаты проектной деятельности

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 10 от «13» апреля 2021 г.	13.04.2021 г.

	образование" №125 от 22.02.2018 г.		
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
5. ·	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 1 от 27.08.2024 г.	27.08.2024 г.