

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 09.06.2025 18:03:21
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина



протокол № 14

от 15.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы возрастной и педагогической психологии

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки** 2025

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии,
Таранцова А.В.

Рабочая программа дисциплины "Основы возрастной и педагогической психологии"
разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный
стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.01
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста), утвержденного
учёным советом вуза от 29.05.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от
15.05.2025 г., протокол № 14 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 15.05.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

изучить предмет, задачи, основные методы и базовые понятия возрастной и педагогической психологии с позиции системно-деятельностного подхода. Также цель — обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной возрастной и педагогической психологии.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать научные знания о закономерностях психического развития человека, его возможностях в процессе обучения и воспитания;
развить умение ориентироваться в базовых теоретических понятиях возрастной и педагогической психологии;
научить применять полученные знания при решении проблемных ситуаций;
научить использовать конкретные психологические методы и методики диагностики развития психических свойств, процессов и состояний детей и взрослых.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: _____ ОПЦ _____

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Медико-биологические основы здоровья

Основы философии

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Демонстрационный экзамен

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Детская психология

Защита дипломного проекта (работы)

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Легоконструирование и робототехника

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика по профилю специальности

Психология общения

Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом

Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	
Учебная практика	
Учебная практика	
Учебная практика	
Экзамен по модулю "Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей"	
Экзамен по модулю "Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации"	
Экзамен по модулю "Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"	
Экзамен по модулю "Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития "	
Экзамен по модулю "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития. Периодизация психического развития, критические и литические периоды развития. Особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии. Психология обучения, концепция развивающего обучения Л. В. Занкова, гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Психология воспитания, цели,	Анализировать педагогические ситуации с применением знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса. Применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. Искать и выбирать решение педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса. Экспертно наблюдать за ходом выполнения практической работы. Оценивать уровень самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.	Анализ педагогических ситуаций с применением знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса. Применение имеющихся знаний для решения педагогических задач. Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Использование в практике работы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего. Осуществление психолого-педагогического сопровождения основных

средства, методы, инструменты воспитания, социально-психологические аспекты воспитания. Психология педагогической деятельности, личность педагога, общие и специальные способности педагога, индивидуальный стиль деятельности педагога, пути и средства самообразования, руководство детскими группами и коллективами. Способы предупреждения и устранения конфликтов в работе педагогического коллектива.		общеобразовательных программ (совместно с психологом и другими специалистами). Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.). Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Оценка образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. Формирование детско-взрослых сообществ.
--	--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	40	40	40	40
В том числе в форме практ.подготовки	56	56	56	56
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	8	8	8	8
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки					
1.1	Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки /Тема/	4	0			
1.2	Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Основные проблемы возрастной и педагогической психологии. /Лек/	4	4	ОК 01. ОК 02.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.3	Основные подходы к изучению развития психики в онтогенезе. (Биогенетическая концепция. Психоаналитическая теория развития. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже, А. Валлона. Культурно-историческая теория развития Л,С /Лек/	4	6	ОК 01. ОК 02.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.4	Ведущий тип деятельности как главный фактор развития психики (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Периодизация психического развития /Пр/	4	6	ОК 01. ОК 02.	Л1.1	

	Раздел 2. Психическое развитие в онтогенезе					
2.1	Психическое развитие в онтогенезе /Тема/	4	0			
2.2	Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве. Кризис новорожденности и признаки сохранности ЦНС. Ведущий тип деятельности в младенчестве и его становлении. Предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве. Развитие наглядно-действенного мышления. Взаимосвязь речи и мышления. Кризис трех лет, основные психологические новообразования раннего /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 02.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.3	Психическое развитие в дошкольном возрасте? Игра - ведущий тип деятельности в дошкольном детстве, этапы развития игровой деятельности. Виды деятельности в дошкольном детстве и их значение для психического развития. /Пр/	4	6	ОК 01. ОК 02.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.4	Психическое и личностное развитие младшего школьника. Ведущий тип деятельности младшего школьника. Развитие познавательной сферы младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Основные новообразования возраста /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 02.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.5	Специфика развития подростка и юноши. Кризис подросткового возраста. Интимноличностное общение как ведущий тип деятельности подростка. Профессиональное и личностное самоопределение как ведущий тип деятельности /Ср/	4	4	ОК 01. ОК 02.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
	Раздел 3. Психология учебной деятельности					
3.1	Психология учебной деятельности /Тема/	4	0			

3.2	Теоретические и методологические основы организации учебной деятельности. Системно-деятельностный подход. /Лек/	4	4	ОК 01. ОК 02.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.3	Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина /Лек/	4	4	ОК 01. ОК 02.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.4	Основные закономерности процесса усвоения и формирования навыков. Основные характеристики, структура усвоения знаний. Этапы усвоения знаний. Закономерности и факторы формирования знаний. Этапы формирования навыков. /Лек/	4	4	ОК 01. ОК 02.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.5	Организация сотрудничества в больших и малых группах. Проблемы организации сотрудничества. /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 02.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
	Раздел 4. Психологические основы воспитания					
4.1	Психологические основы воспитания /Тема/	4	0			
4.2	Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности. Соотношение понятий: социализация, развитие, формирование, воспитание. Воспитание как процесс формирования смыслов, целей и ценностных ориентаций личности. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
4.3	Психологические механизмы воспитания. Формирование привычек. Роль положительного и отрицательного подкрепления в процессе формирования характера. Подражание модели. /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 02.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	

4.4	Понятие самовоспитания. Условия возникновения самовоспитания. Воспитуемость и трудновоспитуемость. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе воспитания. Особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза. Особенности реализации индивидуального подхода к воспитаннику /Пр/	4	6	ОК 01. ОК 02.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
4.5	Стили воспитания. Авторитарный и гуманистический подход к воспитанию ребенка. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема Основные концепции семейного воспитания. Типы семейного воспитания. Нарушения /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 02.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
4.6	Специфика педагогической деятельности и педагогического общения. Профессионально значимые качества педагога. Педагогические способности. Общие и специальные способности в структуре педагогической деятельности. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
4.7	Диагностика педагогических способностей. /Ср/	4	4	ОК 01. ОК 02.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация					
5.1	Промежуточная аттестация /Тема/	4	0			
5.2	Промежуточная аттестация /Зачёт/	4	0			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

ЛП.1	Коджаспирова Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 711 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535223
------	---

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Сластенин В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. В., Костеров А. С., Мощенко А. В., Подымова Л. С., Каширин В. П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 541 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/545127
Л2.2	Голованова Н. Ф. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 372 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537556
Л2.3	Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 477 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537158
Л2.4	Крившенко Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 400 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536849

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.