

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 08.07.2025 14:14:51

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de5e3e950564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Профилактика профессионального выгорания специалистов,
работающих с лицами с ОВЗ**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки** 2024

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат социологических наук, доцент, Перепелкина Наталия Александровна

Рабочая программа дисциплины "Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой



Клименко А.В.
24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов профессиональных компетенций в области профилактики деформационных явлений у специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать представления о синдроме профессиональной деформации специалистов специального образования как профессиональной деструкции, возникающей на разных фазах становления и развития специалиста.
2. Познакомить студентов с методами первичной, вторичной и третичной профилактики профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.
3. Сформировать у студентов необходимые практические навыки для осуществления профилактики профессионального выгорания у специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.
4. Развивать у студентов способность к самоанализу и саморегуляции собственных состояний как будущего специалиста, работающего с лицами с ОВЗ.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Математические методы обработки информации

Методика организации волонтерской деятельности

Общая психология

Организация деятельности ПМПК

Педагогика

Речевые практики

Технологии обследования речи

Учебная (ознакомительная) практика 1

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Финансово-экономический практикум

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности,	ПК-2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
Сформировать представления о синдроме профессиональной деформации специалистов специального образования как профессиональной деструкции,	Ознакомиться с теоретическими и практическими знаниями в области профессионального выгорания педагогов, работающих в системе	Овладение способами саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний. 1 Например, концентрация на

<p>возникающей на разных фазах становления и развития специалиста.</p> <p>Познакомиться с методами первичной, вторичной и третичной профилактики профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.</p> <p>Сформировать у студентов необходимые практические навыки для осуществления профилактики профессионального выгорания у специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.</p> <p>Развивать у студентов способность к самоанализу и саморегуляции собственных состояний как будущего специалиста, работающего с лицами с ОВЗ</p>	<p>сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p>Ознакомиться с современными техниками и приёмами стабилизации эмоционального состояния.</p> <p>Сформировать профессиональные качества: коммуникативные способности, рефлексивность, способность к эмпатии.</p> <p>Развивать способность к самоанализу и саморегуляции собственных состояний как будущего специалиста, работающего с лицами с ОВЗ.</p>	<p>зрительных, звуковых и телесных ощущений, на эмоциях, чувствах и переживаниях.</p> <p>Умение адекватно оценивать сложившиеся проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя.</p> <p>Навыки позитивного самовосприятия, поисков внутренних ресурсов и рефлексии. Например, это формируется в рамках заключительной части тренингов по профилактике эмоционального выгорания.</p> <p>Развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Для этого используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей.</p>
---	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел					

1.1	Профессиональная деятельность как источник эмоционального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ. /Тема/	5	0			
1.2	Профессиональная деятельность как источник эмоционального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ. /Лек/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.1	Л1.1	
1.3	Профессиональная деятельность как источник эмоционального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ. /Пр/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.1	Л1.1	
1.4	Профессиональная деятельность как источник эмоционального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ. /Ср/	5	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.1	Л1.1	
1.5	Феноменология профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ. /Тема/	5	0			
1.6	Феноменология профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ. /Лек/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.1	Л1.1	
1.7	Феноменология профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ. /Пр/	5	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.1	Л1.1	

1.8	Феноменология профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ. /Ср/	5	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.1	Л1.1	
1.9	Ресурсы личности специалиста, работающего с лицами с ОВЗ. /Тема/	5	0			
1.10	Ресурсы личности специалиста, работающего с лицами с ОВЗ. /Лек/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.1	Л1.1	
1.11	Ресурсы личности специалиста, работающего с лицами с ОВЗ. /Пр/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.1	Л1.1	
1.12	Ресурсы личности специалиста, работающего с лицами с ОВЗ. /Ср/	5	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.1	Л1.1	
1.13	Психологическая работа при деформационном развитии специалиста, работающего с лицами с ОВЗ. /Тема/	5	0			
1.14	Психологическая работа при деформационном развитии специалиста, работающего с лицами с ОВЗ. /Лек/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.1	Л1.1	

1.15	Ресурсы личности специалиста, работающего с лицами с ОВЗ. /Пр/	5	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.1	Л1.1	
1.16	Психологическая работа при деформационном развитии специалиста, работающего с лицами с ОВЗ. /Ср/	5	9,7	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.1	Л1.1	
1.17	КПА /Тема/	5	0			
1.18	Зачет /КПА/	5	0,3	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.1		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции

не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

Описание критериев оценивания

не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание

<p>основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	---	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Мелоян А. Э., Погребная А. А., Кохан С. Т., Гунчин Б. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности учителей школ-интернатов для детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: монография. - Чита: ЗабГУ, 2020. - 247 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/173648
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине	

проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Micro Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Профессиональная деятельность как источник эмоционального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.

Вопросы

1. Профессиональное становление специалиста.
2. Профессия и труд.
3. Этапы профессионального становления.
4. Профессионально важные качества специалиста, работающего с лицами с ОВЗ.

Тема 2. Феноменология профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.

Вопросы

1. Профессиональные кризисы, профессиональное выгорание и профессиональные деформации.
2. Модели профессионального выгорания.
3. Факторы профессионального выгорания.
4. Этапы профессионального выгорания.
5. Влияние мотивации к профессиональной деятельности на развитие синдрома профессионального выгорания.
6. Личностные и общественные факторы развития выгорания.

Тема 3. Ресурсы личности специалиста, работающего с лицами с ОВЗ.

Вопросы

1. Административный ресурс личности.
2. Роль социального окружения в возникновении профессионального выгорания: взаимоотношения в семье, коллективе и обществе.
3. Гармоничный брак как метод психологической защиты личности.
4. Самоанализ, саморегуляция, самооценка как личностные ресурсы человека.
5. Профессионализм и поведенческая гибкость.
6. Технологии и принципы принятия решений.

7. Психофизиологические ресурсы личности, волевая регуляция поведения, здоровый образ жизни.

Тема 4. Психологическая работа при деформационном развитии специалиста, работающего с лицами с ОВЗ.

Вопросы

1. Основные виды помощи при деформационном становлении профессионала.
2. Профилактика как наиболее эффективный способ снижения уровня профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.
3. Первичная, вторичная и третичная профилактика.
4. Психологические и психофизиологические технологии профилактики профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Профессиональная деятельность как источник эмоционального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.

1. Изучить информационный материал по теме.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

Тема 2. Феноменология профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.

1. Выполнить конспекты работ по темам
2. Изучить информационный материал и основные понятия тем
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

Тема 3. Ресурсы личности специалиста, работающего с лицами с ОВЗ.

1. Изучить информационный материал по теме.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

Тема 4. Психологическая работа при деформационном развитии специалиста, работающего с лицами с ОВЗ.

1. Выполнить конспекты работ по темам
2. Изучить информационный материал и основные понятия тем
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

Оценочные материалы по дисциплине «Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ»

Оценочные материалы для текущего контроля

1. Вопросы для коллоквиумов.

Тема 1. Профессиональная деятельность как источник эмоционального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.

1. Стадии профессионального становления и развития специалиста.
2. Влияние специфики профессии на возникновение профессиональных деструкций у специалиста, работающего с лицами с ОВЗ.
3. Формирование готовности специалиста к взаимодействию с лицами, имеющими ОВЗ как условие профилактики профессионального выгорания.

Тема 2. Феноменология профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.

1. Факторы развития профессионального выгорания.
2. Модели профессионального выгорания.
3. Фазы профессионального выгорания.
4. Симптоматика профессионального выгорания.

Тема 3. Ресурсы личности специалиста, работающего с лицами с ОВЗ.

1. Понятие ресурса и ресурсности в психолого-педагогических исследованиях.
2. Виды ресурсов личности специалиста, работающего с лицами с ОВЗ.

Тема 4. Психологическая работа при деформационном развитии специалиста, работающего с лицами с ОВЗ.

1. Технологии первичной профилактики синдрома профессионального выгорания специалиста.
2. Технологии вторичной профилактики синдрома профессионального выгорания специалиста.
3. Технологии третичной профилактики синдрома профессионального выгорания специалиста.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент показывает глубокое и всестороннее знание научно-теоретических основ дисциплины; аргументировано и логически стройно излагает материал, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи, четко формулирует ответы;

- оценка «хорошо» ставится студенту при твердых знаниях научно-теоретических основ дисциплины. Он показывает знания обязательной литературы по предмету, знаком с дополнительной литературой, но может испытывать затруднения в осознании того, как полученные знания могут быть использованы в практической деятельности специалиста;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, когда студент в основном знает основные понятия дисциплины, ее задачи, направления и основное содержание; но испытывает трудности в установлении причинно-следственных связей, не может сделать обобщения и сформулировать выводы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда студент не усвоил основных понятий дисциплины, слабо знает рекомендованную литературу

2. Примерные темы рефератов с мультимедийными презентациями

Тема 1. Профессиональная деятельность как источник эмоционального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.

1. Стадии профессионального становления и развития специалиста.
2. Влияние стажа на развитие профессионального выгорания.

3. Особенности труда сферы «человек-человек».
4. Специфика контингента лиц с ограниченными возможностями здоровья, обуславливающая повышенную стрессогенность профессии.
5. Формирование готовности специалиста к взаимодействию с лицами, имеющими ОВЗ как условие профилактики профессионального выгорания.
6. Профессионально-важные качества специалиста, обуславливающие адаптивность к условиям профессиональной деятельности.
7. Индивидуальные различия в склонности к развитию профессионального выгорания как базисные предпосылки к выбору педагогической профессии.
8. Психологические барьеры индивидуального стиля педагогической деятельности как источник повышенной напряженности.

Тема 2. Феноменология профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.

1. Развитие научных взглядов на этиологию профессионального выгорания.
2. Личностные и общественные факторы развития профессионального выгорания.
3. Модели профессионального выгорания.
4. Фазы профессионального выгорания.
5. Симптоматика профессионального выгорания.
6. Стресс как источник возникновения синдрома профессионального выгорания.
7. Психосоматические расстройства в структуре синдрома профессионального выгорания.
8. Личностные особенности специалиста (акцентуации характера, сила воли и глубина эмоций и т.д.) и их роль в возникновении профессионального выгорания.
9. Ментальная, эмоциональная, когнитивная, поведенческая деформации личности специалиста, работающего с лицами с ОВЗ.
10. Влияние условий профессиональной деятельности на развитие синдрома профессионального выгорания.

Тема 3. Ресурсы личности специалиста, работающего с лицами с ОВЗ.

1. Понятие ресурса и ресурсности в психолого-педагогических исследованиях.
2. Виды ресурсов личности специалиста, работающего с лицами с ОВЗ.
3. Проблема адаптации специалиста к условиям профессиональной деятельности.
4. Социальное окружение как ресурс.
5. Личностные ресурсы человека.
6. Здоровый образ жизни в системе здоровьесбережения специалиста (физического, психического, психологического), работающего с лицами с ОВЗ.
7. Методы диагностики ресурсов.
8. Профессиональные роли. Административные и личностные ресурсы.

Тема 4. Психологическая работа при деформационном развитии специалиста, работающего с лицами с ОВЗ.

1. Технологии первичной профилактики синдрома профессионального выгорания специалиста.
2. Технологии вторичной профилактики синдрома профессионального выгорания специалиста.
3. Технологии третичной профилактики синдрома профессионального выгорания специалиста.
4. Психофизиологические основы профилактики профессионального выгорания.
5. Развитие эмоциональной регуляции и поведенческой гибкости.
6. Тренинг как системе профилактики профессионального выгорания.
7. Психотерапевтические технологии в профилактике профессионального выгорания специалиста, работающего с лицами с ОВЗ: техники арттерапии, когнитивной и поведенческой терапии и т.д.
8. Аутогенная тренировка и техники релаксации в развитии саморегуляции специалиста.

Критерии оценки реферата:

Общие критерии оценки:

- 1) соответствие содержания заданной теме,
- 2) точность передачи содержания первоисточников,

- 3) полнота, логичность и связанность изложения,
- 4) структурная упорядоченность,
- 5) соблюдение требований оформления,
- 6) языковая правильность и грамотность.

Частные критерии оценки относятся к отдельным структурным элементам реферата:

- 1) обоснованность актуальности темы,
- 2) наличие сформулированных целей и задач,
- 3) наличие общей характеристики заданной темы.

Критерии оценки основной части:

- 1) структурированность по главам, разделам, подразделам,
- 2) обоснованность распределения материала по разделам и подразделам,
- 3) выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование,
- 4) наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения:

- 1) наличие выводов, их соответствие целям и заданием,
- 2) выражение собственного мнения.

- оценка «отлично» выставляется, если выполнены все требования к написанию реферата;

- оценка «хорошо» - если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении и т.п.);

- оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении реферата);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если грубо нарушены требования к выполнению реферата.

Критерии оценки презентации:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к разработке презентаций;

- оценка «хорошо» - основные требования к разработке презентаций выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем презентации; имеются упущения в оформлении и т.п.);

- оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к разработке презентаций (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении материала);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если грубо нарушены требования к выполнению презентации.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

1. Примерный перечень вопросов для зачета

1. Научные подходы к определению феномена «профессиональная деформация».
2. Виды профессиональной деформации.
3. Этапы профессионального выгорания.
4. Факторы профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.
5. Психосоматические нарушения при выгорании
6. Отклонения в развитии личности при профессиональной деформации.
7. Профессиональное выгорание и его влияние на здоровье.
8. Особенности эмоционального выгорания педагога, работающего в сфере специального и инклюзивного образования.
9. Кризис личности при профессиональном выгорании.
10. Стресс в структуре возникновения профессионального выгорания.
11. Стрессогенные особенности педагогической деятельности в системе специального и инклюзивного образования.
12. Техника релаксации при снятии стресса.
13. Когнитивно-деятельностная деформация специалиста.
14. Поведенческая деформация специалиста.

15. Предел развития как профессиональный кризис.
16. Этапы профессионального становления специалиста и возможные кризисы.
17. Психологическая защита при стрессах.
18. Профилактика психофизиологических изменений личности специалиста.
19. Аутотренинг при психических перегрузках.
20. Снижение мобильности при выгорании профессионала.
21. Я-концепция специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.
22. Особенности личности и их влияние на эмоциональное выгорание.
23. Проблема отчуждения при профессиональном выгорании.
24. Методы саморегуляции при эмоциональном напряжении в профессиональной деятельности.
25. Роль мотивации выбора при профессиональном выгорании.
26. Дезинтеграция профессионального развития при профессиональном выгорании.
27. Резервы человеческой психики и профилактика эмоционального выгорания.
28. Технологии первичной профилактики профессионального выгорания.
29. Технологии вторичной профилактики профессионального выгорания.
30. Технологии третичной профилактики профессионального выгорания.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Допускается при этом - незначительное нарушение логичности и последовательности изложения, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, ошибки, которые студент быстро исправляет самостоятельно или при коррекции преподавателем.

оценка «не зачтено» - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать.