

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 09.07.2025 10:54:57
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра историко-филологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Л.И. Краснокутская

протокол № 14

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория и методология истории

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

Кафедра историко-филологических дисциплин

**Год начала
подготовки**

2022

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Доцент кафедры историко-филологических дисциплин, Кандидат исторических наук, Краснокутский Владимир Сергеевич

Рабочая программа дисциплины "Теория и методология истории" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра историко-филологических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 14 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Л.И. Краснокутская

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Историческое источниковедение	
История древнего мира	
История Нового времени	
История России (с древнейших времен до конца XVII века)	
История средних веков	
История философии	
Культурология	
Методика обучения истории	
Религиоведение	
Теория государства и права	
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Историография зарубежной истории	
История Новейшего времени	
Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию	
Новейшая отечественная история	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Правоведение	
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Производственная практика, педагогическая	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого
ПК-7 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать	ПК-7.1 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и	демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и	демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и

процедуры, рефлексии собственной мыслительной анализирует информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	способен к по поводу и чужой деятельности; источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	процедуры, рефлексии собственной мыслительной анализирует информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	способен к по поводу и чужой деятельности; источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	процедуры, рефлексии собственной мыслительной анализирует информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	способен к по поводу и чужой деятельности; источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
--	---	--	---	--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	15 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Семестр 7					

1.1	Вводная лекция. Общие проблемы теории и методологии истории. /Тема/	7	0			
1.2	Вводная лекция. Общие проблемы теории и методологии истории. /Лек/	7	2		Л2.2	
1.3	Вводная лекция. Общие проблемы теории и методологии истории. /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.4	Становление и развитие методологии истории как Специальной научной дисциплины. /Тема/	7	0			
1.5	Становление и развитие методологии истории как Специальной научной дисциплины. /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2	
1.6	Становление и развитие методологии истории как Специальной научной дисциплины. /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.7	Теоретические представления об историческом процессе. /Тема/	7	0			
1.8	Теоретические представления об историческом процессе. /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.9	Теоретические представления об историческом процессе. /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.10	Концепции движения истории. Динамика развития истории движущие силы /Тема/	7	0			
1.11	Концепции движения истории. Динамика развития истории движущие силы /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.12	Концепции движения истории. Динамика развития истории движущие силы /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.13	Методологический кризис в Исторической науке конца XIX–начала XX вв. /Тема/	7	0			

1.14	Методологический кризис в Исторической науке конца XIX–начала XX вв. /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.15	Методологический кризис в Исторической науке конца XIX–начала XX вв. /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.16	Проблемы методологии в советской исторической науке /Тема/	7	0			
1.17	Проблемы методологии в советской исторической науке /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.18	Историческое познание и методология истории. /Тема/	7	0			
1.19	Историческое познание и методология истории. /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.20	Историческое познание и методология истории. /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.21	/КПА/	7	0,3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.22	Структура исторического исследования. /Тема/	7	0			
1.23	/Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.24	Исторический источник и исторический факт. /Тема/	7	0			
1.25	Исторический источник и исторический факт. /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.26	Исторический источник и исторический факт. /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.27	Современное состояние теоретико-методологического знания. /Тема/	7	0			
1.28	Современное состояние теоретико-методологического знания. /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.29	Современное состояние теоретико-методологического знания. /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.30	/Ср/	7	35,7		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СППИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым

		раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Филюшкин А. И., Малинов А. В., Сиренов А. В., Ростовцев Е. А., Федоров С. Е. Теория и методология истории [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 323 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535936
Л1.2	Соколова М. В. Теория и методология истории. Историческая память [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 113 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538179

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Гребенюк А. В., Колосова И. В. Теория и методология истории. Цивилизациография [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 266 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541189
Л2.2	Медоваров М. В. Теория и методология истории [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. - 59 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/283181

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф

ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

**Методические материалы по дисциплине «Теория и методология истории»
Планы практических занятий и методические рекомендации**

Тема1. Вводная лекция. Общие проблемы теории и методологии истории.

Практическое занятие 1.1

1. Формирование теории и методологии истории в научные дисциплины, этапы становления.
2. Теория и методология истории: терминологическое значение, объем понятий.
3. Предмет, структура, функции и задачи теории и методологии истории.
4. Место и роль теории и методологии истории в системе исторических дисциплин.
5. Дискуссионные проблемы теории и методологии истории на современном этапе развития исторической науки.

Тема2.

Становление и развитие методологии истории как специальной научной дисциплины.

Практическое занятие 2.1

1. Расширительное и конкретное понимание методологии истории.
2. Место методологии истории в системе научного знания.
3. Развитие методологии как самостоятельного направления исторического знания.
4. Начало университетского преподавания методологии истории.
5. Вопрос об отношении исторических исследований к другим формам и направлениям научного знания.

Тема3. Теоретические представления об историческом процессе.

Практическое занятие 3.1

1. Понимание исторического процесса в античности.
2. Сущность средневекового провиденциализма в объяснении хода исторических событий.
3. Отношение мыслителей эпохи Возрождения к истории, ориентация на самодостаточность разума как всеобъемлющего явления.
4. Просветители об эволюции и развитии истории.
5. Введение в обиход термина «философия истории».

Тема4. Концепции движения истории. Динамика развития истории: движущие силы

Практическое занятие 4.1.

1. Динамика исторического развития.
2. Циклическая концепция исторического процесса.
3. Спиралевидность как одна из форм циклического развития.
4. Модификация идей циклического развития в XX в.
5. Линеарная (линейная) концепция исторического процесса.
6. Развитие представлений о движущих силах истории.
7. Современные теории: доктрина географической среды и доктрина социально - культурной среды. Характер взаимодействия исторических сил.
8. Попытки создания «синтетической» (многомерной) системы развития народов.
9. «Интерактивные зоны» цивилизационных контактов.

Тема5. Методологический кризис в исторической науке конца XIX – начала XX вв.

Практическое занятие 5.1

1. Признаки кризиса, его причины.
2. Пути выхода.
3. Неокантианская методология истории (В. Виндельбанд, Г. Риккерт).

4. Историко-социологические взгляды М. Вебера.
5. Понятие «идеального типа» и его значение для становления современной эпистемологии.
6. Методологическое значение идей А. Мегилла.

Тема 6. Проблемы методологии в советской исторической науке

Практическое занятие 6.1

1. Утверждение марксистской методологии.
2. Принцип партийности.
3. Метод классового анализа. «Оттепель»: обращение к теоретическим и методологическим проблемам истории.
4. Возрождение курсов, лекций по методологии истории в университетах страны.

Тема 7. Историческое познание и методология истории.

Практическое занятие 7.1

1. Понятие объекта и предмета исторического познания.
2. Проблема соотношения объективного и субъективного в историческом познании.
3. Ретроспективный характер исторического познания.
4. Реконструктивный характер познания в истории.
5. Проблема модернизации и архаизации прошлого и пути их преодоления.
6. Особенности познавательной деятельности в исторической науке

Тема 8. Структура исторического исследования.

Практическое занятие 8.1

1. Предпосылки исследовательского процесса.
2. Стадии (уровни) исторического исследования.
3. Развитие исследовательского процесса.
4. Проблема исторического анализа и синтеза.
5. Классификация научных объяснений и сфер их применения.
6. Проблема исторической истины в современной историографии.

Тема 9. Исторический источник и исторический факт.

Практическое занятие 9.1

1. Информативность источника.
2. Познавательные возможности исторического источника.
3. Исторический факт, как фундаментальная категория исторического познания.
4. Сущность понятия «исторический факт».
5. Деятельность историка по реконструкции факта.
6. Категория «факт» в современной историографии.

Тема 10. Современное состояние теоретико-методологического знания.

Практическое занятие 10.1

1. Постмодернизм и современная историческая наука.
2. Основные направления развития интеллектуальной истории.
3. Теория и методология когнитивной истории.
4. Итоговое состояние и перспективы развития теоретико-методологического знания.
5. Дискуссии по проблемам теории и методологии истории.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Вводная лекция. Общие проблемы теории и методологии истории. Написание и защита рефератов.
Подготовка к Практическому занятию 2.

Тема2. Становлениеиразвитииметодологииисториикакспециальнойнаучнойдисциплины.
Написание и защита
рефератов.ПодготовкакПрактическомузанятию3.

Тема 3 Теоретические представления об историческом
процессе.Написаниеи защита рефератов
ПодготовкакПрактическомузанятию4.

Тема4.Концепциидвиженияистории. Динамикаразвитияистории:движущие
Написание и защита
рефератовПодготовкакПрактическомузанятию5.

Тема5.МетодологическийкризисвисторическойнаукеконцаXIX–началаXX
Написание и защита
рефератовПодготовкакПрактическомузанятию6.

Тема6. Проблемыметодологииивсоветскойисторическойнауке. Написаниеи
защита рефератов
ПодготовкакПрактическомузанятию7.

Тема 7.Историческое познание и методология
истории.Написаниеи защита рефератов
ПодготовкакПрактическомузанятию8.

Тема 8 Структура исторического
исследования.Написаниеи защита рефератов
ПодготовкакПрактическомузанятию8. Исторический факт.Написаниеи защита рефератов

10 Современное состояние теоретико- методологического
знания.Написаниеи защита рефератов
ПодготовкакПрактическому занятию 10.

Примерныетемырефератов

Тема 1: «Вводная лекция. Общие проблемы теории и методологии истории»

Содержание:

1. Формированиеисториииметодологииисторииивнаучныедисциплины,этапыстанов
ления.
2. Теорияиметодологияистории:терминологическоезначение,объемпонятий.
3. Предмет,структура,функцииизадачитеориииметодологииистории.
4. Местоирольтеориииметодологииисторииивсистемеисторическихдисциплин.
5. Дискуссионныепроблемытеориииметодологииисторииинасовременномэтаперазвити
я исторической науки.

Тема2:«Становлениеиразвитииметодологииисториикакспециальнойнаучнойдисципли
ны»

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Расширительноеиконкретноепониманиеметодологииистории.
2. Местоиметодологииисторииивсистеменаучногознания.
3. Развитиеметодологиикаксамостоятельногонаправленияисторическогознания.
4. Началоуниверситетскогопреподаванияметодологииистории.
5. Вопрос об отношении исторических исследований к другим формам
инаправлениянаучногознания.

Тема 3: «Теоретические представления об историческом процессе»**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

Содержание:

1. Понимание исторического процесса в античности.
2. Отношение мыслителей эпохи Возрождения к истории, ориентация на самодостаточность разума как всеобъемлющего явления.
3. Сущность средневекового провиденциализма в объяснении хода исторических событий.
4. Просветители об эволюции и развитии истории.
5. Введение в обиход термина «философия истории».

Тема 4: «Концепции движения

истории»**Содержание:**

1. Динамика исторического развития.
2. Циклическая концепция исторического процесса.
3. Модификация идей циклического развития в XIX в.
4. Возрастание интереса современных историков, философов, социологов к идее цикла.
5. Линейная (линейная) концепция исторического процесса.

Тема 5: «Методологический кризис в исторической науке конца XIX – начала XX вв.

«Содержание:

1. Неокантианская методология истории.
2. Историко-социологические взгляды М. Вебера.
3. Понятие «идеального типа» и его значение для становления современной эпистемологии
4. Методологическое значение идей А. Мегилла.

Тема 6: «Проблемы методологии в советской исторической

науке»**Содержание:**

1. Утверждение марксистской методологии.
2. Метод классового анализа.
3. «Оттепель»: обращение к теоретическим и методологическим проблемам истории.
4. Возрождение курсов лекций по методологии истории в университетах страны.

Тема 7: «Историческое познание и методология истории»

Содержание:

1. Понятие объекта и предмета исторического познания.
2. Проблема соотношения объективного и субъективного в историческом познании.
3. Ретроспективный характер исторического познания.
4. Реконструктивный характер познания в истории.
5. Проблема модернизации и архаизации прошлого и пути их преодоления.

Тема 8: «Структура исторического

исследования»**Содержание:**

1. Предпосылки исследовательского процесса.
2. Стадии (уровни) исторического исследования.
3. Проблема исторического анализа и синтеза.
4. Классификация научных объяснений и сфера их применения.
5. Проблема исторической истины в современной историографии.

Тема 9: «Исторический источник и исторический факт»**Содержание:**

1. Информативность источника.
2. Познавательные возможности исторического источника.
3. Сущность понятия «исторический факт».
4. Деятельность историка по реконструкции факта.
5. Категория «факт» в современной историографии.

Тема 10: «Современное состояние теоретико- методологического знания»**Содержание:**

1. Постмодернизм и современная историческая наука.
2. Основные направления развития интеллектуальной истории.
3. Теория и методология когнитивной истории.
4. Итоговое состояние и перспективы развития теоретико-методологического знания.
5. Дискуссии по проблемам теории и методологии истории.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Теория и методология истории»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля
Комплект заданий для контрольной работы

Тема 1: «Вводная лекция. Общие проблемы теории и методологии истории»
Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Формирование теории и методологии истории в научных дисциплинах, этапы становления.
2. Теория и методология истории: терминологическое значение, объем понятий.
3. Предмет, структура, функции и задачи теории и методологии истории

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» -

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 2: «Становление и развитие методологии истории как специальной научной дисциплины»

Форма проведения: выполнение практических заданий.
Содержание:

1. Расширительное и конкретное понимание методологии истории.
2. Место методологии истории в системе научного знания.
3. Развитие методологии как самостоятельного направления исторического знания.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 3: «Теоретические представления об историческом процессе»
Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Понимание исторического процесса и античности.
2. Просветители об эволюции и развитии истории.

3. Введение в обиход термина «философия истории».

Критерии оценки:

«отлично»-выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»-выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно»-выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 4: «Концепции движения истории»

Форма проведения: выполнение практических заданий. Содержание:

1. Динамика исторического развития.
2. Циклическая концепция исторического процесса.
3. Модификация идей циклического развития в XX в.

Критерии оценки:

«отлично»-выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»-выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно»-выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 5: «Методологический кризис в исторической науке конца XIX – начала XX вв.»

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Неокантианская методология истории.
2. Историко-социологические взгляды М. Вебера.
3. Понятие «идеального типа» и его значение для становления современной эпистемологии

Критерии оценки:

«отлично»-выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»-выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно»-выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 6: «Проблемы методологии в советской исторической науке»

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Утверждение марксистской методологии.
2. Метод классового анализа.
3. «Оттепель»: обращение к теоретическим и методологическим проблемам истории.

Критерии оценки:

«отлично»-выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»-выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно»-выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 7: «Историческое познание и методология

истории» **Форма проведения: выполнение практических**

заданий. Содержание:

1. Понятие объекта и предмета исторического познания.
2. Проблема соотношения объективного и субъективного в историческом познании.
3. Ретроспективный характер исторического познания.

Критерии оценки:

«отлично»-выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»-выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно»-выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 8: «Структура исторического исследования»

Форма проведения: выполнение практических

заданий. Содержание:

1. Предпосылки исследовательского процесса.
2. Стадии (уровни) исторического исследования.
3. Классификация научных объяснений и сфер их применения.

Критерии оценки:

«отлично»-выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»-выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно»-выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 9: «Исторический источник и исторический факт»

Форма проведения: выполнение практических заданий. Содержание:

1. Информативность источника.
2. Познавательные возможности исторического источника.
3. Сущность понятия «исторический факт».

Критерии оценки:

«отлично»-выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»-выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно»-выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 10: «Современное состояние теоретико- методологического знания» Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Постмодернизм современная историческая наука.
2. Основные направления развития интеллектуальной истории.
1. Теория методология когнитивной истории.

Критерии оценки:

«отлично»-выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»-выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно»-выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для зачета.

Семестр 7

1. Значение методологии истории для исторической науки.
2. Соотношение методологии истории и методики исторического исследования.
3. Основные вопросы методологии истории.
4. История философское знание.
5. Методологически труды немецких историков XIX в.
6. Методология в трудах русских дореволюционных историков.
7. «Введение в изучение истории» Ш.В.Ланглуа и Ш.Сеньобоса.
8. Советские историки о теоретических проблемах истории.
9. История в системе наук.
10. Проблема научного статуса истории.
11. Междисциплинарная сущность истории.
12. Историческая память.
13. Социальные функции истории.

14. Объект предмет исторической науки.
15. Структура исторической науки.
16. Специфика научно-исторического знания.
17. Философия истории в XVI-XVIII вв.
18. Философия истории Гегеля.
19. Представление об исторической эволюции в марксизме.
20. Цивилизационные концепции исторического развития.
21. Теория прогресса.
22. Противоречия прогресса.
23. Нелинейные концепции истории.
24. Альтернативность в истории.
25. Проблема детерминизма в истории.
26. Экономический детерминизм.
27. Географический детерминизм.
28. Психологический детерминизм.
29. Многофакторный подход.
30. Проблема соотношения факторов исторического развития.
31. Представления об истинности исторического знания.
32. Критерии истинности в исторической науке.
33. Постмодернистский вызов исторической науке.
34. Исторический факт.
35. Язык историка.
36. Концепция «идеальных типов» М. Вебера.
37. Принципы историзма.
38. Принцип объективности.
39. Принцип системности.
40. Принцип партийности.
41. Ценностный подход в исторической науке.
42. Общефилософские методы и их применение в исторической науке.
43. Специально-исторические методы.
44. Количественные методы в историческом исследовании.
45. Основные тенденции развития современной исторической науки.
46. «Новая социальная история».
47. Антропологический поворот в науке.
48. Гендерная история.
49. Устная история.
50. Интеллектуальная истори

