

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 12.09.2024 15:45:13

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b286f0e91498b116

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Технологии коррекции произносительной стороны речи Б1.В.03.01**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) "Логопедия"

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Год начала обучения 2024

Факультет психолого-педагогический

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина /

Декан факультета  /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Таранцова А.В., ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий кафедрой

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«28» мая 2024г.

Клименко А.В.

*ФИО, подпись*

«28» мая 2024г.

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий ... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
10. Приложение 1.....	12
11. Приложение 2.....	14
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины .....	17

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: познакомить студентов с основными понятиями и направлениями коррекционной логопедической работы с детьми с нарушением речи, сформировать умения и навыки использования технологий обследования моторных функций и речи, формирования произносительной стороны речи при различных речевых нарушениях.

Задачи дисциплины:

1. обеспечить усвоение студентами знаний о различных логопедических технологиях;
2. обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной деятельности
3. сформировать у студентов общие представления о сущности понятия «логопедические технологии коррекции»,
4. обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ создания и применения моделей изучения и формирования произносительной стороны речи у детей.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедический практикум» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю «Технологический».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Логопедический практикум».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Готов применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	Изучает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
ПК-3. Способен планировать	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-	Формируется планирование образовательно-коррекционной

педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Изучает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Формируются обоснованно применять и отбирать в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.	Анализирует и подбирает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Анализирует и подбирает методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.

ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	Аргументирует модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.
---	---	--

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			5
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>38,5</b>	<b>38,5</b>
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Экзамен	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		16	16
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5	17,5
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Коррекционно-педагогическая работа по устранению произносительной стороны	4	6		2	12	ПК-1,2 ПК-1.4	реферат

речи						ПК-3.3 ПК-6,2 ПК-7.1	
Технология обследования произносительной стороны речи.	4	6		4	14	ПК-1,2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-6,2 ПК-7.1	реферат
Обследования понимания речи.	4	4		4	12	ПК-1,2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-6,2 ПК-7.1	реферат
Обследования лексико-грамматического строя языка.»	4	4		4	12	ПК-1,2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-6,2 ПК-7.1	реферат
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					<b>0,5</b>	ПК-1,2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-6,2 ПК-7.1	
Консультация к экзамену					<b>2</b>		
Подготовка к экзамену					<b>17,5</b>		
<b>Всего за семестр:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>16</b>	<b>72</b>		
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>16</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

### **6. Контроль качества освоения дисциплины**

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;

<p>принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	---	---	--

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.



Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### *Основная литература:*

1. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516702>
2. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова. — Ставрополь : СКФУ, 2014. — 256 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155371>

### *Дополнительная литература:*

1. Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641>
2. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516657>
3. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512311>
4. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333>
5. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518686>
6. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515508>

7. Теория и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11911-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518647>

8. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515317>

9. Теория и практика образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : монография / Е. В. Золоткова, Е. В. Барцаева, О. С. Гришина [и др.] ; под редакцией Е. В. Золотковой. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 107 с. — ISBN 978-5-8156-0945-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128970>

10. Мёдова, Н. А. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи : учебно-методическое пособие / Н. А. Мёдова, А. И. Сергеева. — Томск : ТГПУ, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254093>

*Периодические издания:*

- 1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>
- 2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
- 3) Журнал "Логопед" <http://www.logopedsferra.ru/>

*Интернет-ресурсы:*

**ЭБС**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Лань»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

**ЭОР**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	«Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu</a>
5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>

8.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
9.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
10.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
11.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «Технологии коррекции произносительной стороны речи»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

Технология обследования произносительной стороны речи.

Вопросы:

1. Состояние мимической моторики.
2. Состояние орального праксиса: способность выполнять отдельные движения (кинестетическая основа речи); способность выполнять серию артикуляционных движений (кинестетическая основа речи).
3. Состояние слуховой, дыхательной и голосовой функций.
4. Обследование звукопроизношения: изолированно, в словах, в предложениях. Обследование гласных. Обследование согласных.
5. Состояние фонематического анализа и синтеза. Простой (элементарный) фонематический анализ. Сложные формы фонематического анализа.

Фонематический синтез. Фонематические представления.

6. Обследование общей моторики.
7. Обследование пальчиковой моторики.

Тема 3. Обследования понимания речи.

Вопросы:

1. Обследование понимания слов: словарь существительных, глаголов, прилагательных, обобщающие слова, синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.

2. Обследование понимания предложений.

3. Обследование понимания грамматических форм : единственного и множественного числа существительных; единственного и множественного числа глаголов; единственного и множественного числа прилагательных; форм среднего, мужского и женского рода существительных; форм среднего, мужского и женского рода прилагательных; мужского и женского рода глаголов прошедшего времени; исследование

понимания значения предлогов.

4. Обследования понимания текста: понимание значений слов, т.е. установление предметной соотнесённости и явлений действительности; образование связей между словами; образование связей между фразами; образование связей между частями текста.

Тема 4. Обследования лексико-грамматического строя языка.

Вопросы:

1. Изучение способностей словоизменения: изменение слов по падежам, по числам (существительные); образование форм родительного падежа имён существительных в единственном и множественном числе; согласование прилагательных и существительных в роде, числе; согласование числительных «два» и «пять» с существительными.

2. Исследование способностей словообразования: образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование прилагательных от существительных; образование глаголов движения; предложные конструкции.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Коррекционно-педагогическая работа по устранению произносительной стороны речи.

1 .Чтение учебника: В.И.Селиверстов. Технологии коррекции произносительной стороны речи – - М.. 2011-.367с и составление ментальной карты.

2. Работа с основными понятиями.

3. Работа с вопросами для самоконтроля.

4. Выполнение практических заданий по теме, включенных в РП система контрольных вопросов

Тема 2. Технология обследования произносительной стороны речи.

1 . Чтение основного учебника: В.И.Селиверстов. Технологии коррекции произносительной стороны речи – - М.. 2011-.367с.и составление ментальной карты.

2. Работа с основными понятиями.

3. Работа с вопросами для самоконтроля.

4. Выполнение практических заданий по теме, включенных в РП . система контрольных вопросов

Тема 3. Обследования понимания речи.

1 . Чтение основного учебника: В.И.Селиверстов. Технологии коррекции произносительной стороны речи – - М.. 2011-.367с составление ментальной карты.

2. Работа с основными понятиями.

3. Работа с вопросами для самоконтроля.

4. Выполнение практических заданий по теме, включенных в РП .система контрольных вопросов

Тема 4. Обследования лексико-грамматического строя языка.

1 . Чтение основного учебника: В.И.Селиверстов. Технологии коррекции произносительной стороны речи – - М.. 2011-.367с составление ментальной карты.

2. Работа с основными понятиями.

3. Работа с вопросами для самоконтроля.

4. Выполнение практических заданий по теме, включенных в РП система контрольных вопросов

**Оценочные материалы по дисциплине «Нейропсихологические технологии в логопедии»**

**Оценочные материалы для текущего контроля**

**Вопросы для устного собеседования**

1. Охарактеризуйте строение периферического речевого аппарата.
2. Подберите речевой материал для работы над артикуляционной моторикой.
3. Разработайте комплекс упражнений для развития статической координации губ, языка, щек.
4. Составьте перспективный план индивидуальных занятий по автоматизации звука [с].
5. Проанализируйте раздел речевой карты «Обследование звукопроизношения». Составьте перспективный план работы по коррекции звукопроизношения с учетом структуры дефекта.
6. Охарактеризуйте функции периферического речевого аппарата.
7. Подберите речевой материал для работы над фонематическим восприятием.
8. Разработайте комплекс упражнений для развития дыхания.
9. Составьте перспективный план индивидуальных занятий по автоматизации звука [ш].
10. Проанализируйте раздел речевой карты «Обследование звукопроизношения». Составьте перспективный план работы по коррекции звукопроизношения с учетом структуры дефекта.
11. Охарактеризуйте этапы работы над звуком в процессе коррекционного воздействия.
12. Подберите речевой материал для работы над голосом.
13. Разработайте комплекс упражнений для постановки шипящих звуков на подготовительном этапе.
14. Составьте перспективный план индивидуальных занятий по автоматизации звука [р].
15. Проанализируйте раздел речевой карты «Обследование звукопроизношения». Составьте перспективный план работы по коррекции звукопроизношения с учетом структуры дефекта.

**1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Технология обследования произносительной стороны речи.
2. Состояние мимической моторики.
3. Состояние слуховой, дыхательной и голосовой функций.
4. Состояние фонематического анализа и синтеза.
5. Обследования понимания речи.
6. Обследования лексико-грамматического строя языка.
7. Строение и функции периферического речевого аппарата.
8. Этапы работы над звуком в процессе коррекционного воздействия.
9. Подбор и структурирование речевого материала для работы над мимикой.
10. Подбор и структурирование речевого материала для работы над артикуляционной моторикой.
11. Подбор и структурирование речевого материала для работы над

звукопроизношением.

12. Подбор и структурирование речевого материала для работы над фонематическим восприятием.
13. Подбор и структурирование речевого материала для работы над голосом и интонацией.
14. Содержательная и методическая характеристика подготовительного этапа работы над звуками.
15. Содержательная и методическая характеристика подготовительного этапа постановки.
16. Содержательная и методическая характеристика подготовительного этапа автоматизации звука.
17. Содержательная и методическая характеристика подготовительного этапа дифференциации звука.
18. Отбор речевого материала для автоматизации конкретных звуков.
19. Отбор речевого материала для дифференциации конкретных звуков.
20. Составление перспективного плана работы по коррекции звукопроизношения (на основе анализа раздела речевой карты).
21. Составление индивидуального плана работы.
22. Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура.
23. Строение, подвижность, основы технологии обследования.
24. Определение, выделение и характеристика отдельных органов артикуляционного аппарата и лица.
25. Уточнение понятий “мимика лица” и “артикуляционная моторика”. Мимические и артикуляционные упражнения, их описание и демонстрация.
26. Определение готовности артикуляционного аппарата и мышц лица студента к работе по изучению и коррекции моторных функций и звукопроизношения у детей.
27. Фонаторная и дыхательная системы, строение, функционирование, основы технологии обследования.
28. Определение и функциональная характеристика органов дыхания и голосообразования.
29. Упражнения для обследования дыхания и голоса, их описание и демонстрация.
30. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица.
31. Определение параметров анализа строения, статики и динамики артикуляционного аппарата и лица.
32. Особенности строения (в онтогенезе и дизонтогенезе).
33. Качественная характеристика движений соответствующих органов.
34. Возможности нахождения и удержания нужного уклада (позы). Особенности переключаемости и др.
35. Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата.
36. Отбор и составление комплексов упражнений развития различных параметров движения органов артикуляционного аппарата и лица.
37. Описание, демонстрация, последующий анализ и самоанализ упражнений на развитие объема, точности, целенаправленности движений, возможности фиксации артикуляционных и мимических поз, переключаемости, темпа движений и т.д.
38. Голосовые, дыхательные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе.
39. Речевое дыхание как основа устной речи.
40. Физические характеристики речевого голоса (интенсивные, частотные и темпоральные компоненты).
41. Отбор упражнений для фрагментов занятий по развитию дыхания и голоса.
42. Описание, демонстрация и последующий анализ и самоанализ образцов

упражнений, направленных на совершенствование дыхания, на развитие силы, высоты голоса, темпа и ритма речи.

#### Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>«Отлично»</b>	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
<b>«Хорошо»</b>	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
<b>«Удовлетворительно»</b>	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<b>«Неудовлетворительно»</b>	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий



## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 14 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.