

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филфаза СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 09.06.2025 17:14:34

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de3e3e95564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

Кафедра гуманитарных и социально- экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

М.Н. Арутюнян



протокол № 10

от 15.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра Кафедра гуманитарных и социально- экономических
дисциплин

Год начала
подготовки 2025

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Осокина Валентина Николаевна

Рабочая программа дисциплины "Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 15.05.2025 г., протокол № 10 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



М.Н. Арутюнян

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой



Клименко А.В.
15.05.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

получение студентами необходимых знаний в области строения и функционирования организма ребёнка в разные возрастные периоды, предоставление возможности студентам продемонстрировать навыки в области овладения современными сведениями о взаимоотношениях организма с окружающей средой.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

дать современные сведения о возрастных особенностях организма, его взаимоотношениях с окружающей средой, закономерностях сохранения и укрепления здоровья школьников; использовать знания при решении профессиональных задач в области формирования навыков здорового образа жизни и безопасности образовательной среды; использовать знания об анатомо-физиологических особенностях развития на различных возрастных этапах в междисциплинарном взаимодействии и в культурно-просветительской работе.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Физическая культура и спорт

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: меры профилактики детского травматизма и использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.	уметь: определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.	владеть: владения технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбора комплекса физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
--	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	40	40	40	40
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	73,5	73,5	73,5	73,5
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	144	144	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1					
1.1	Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии. Закономерности роста и развития детей и подростков. /Тема/	2	0			
1.2	Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии. /Лек/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.3	Закономерности роста и развития детей и подростков. /Пр/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.4	Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии. Закономерности роста и развития детей и подростков. /Ср/	2	8	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.5	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. /Тема/	2	0			
1.6	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. /Лек/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	

1.7	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. /Пр/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.8	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. /Ср/	2	8	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.9	Изменение функций висцеральных систем. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. /Тема/	2	0			
1.10	Изменение функций висцеральных систем. /Лек/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.11	Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. /Пр/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.12	Изменение функций висцеральных систем. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. /Ср/	2	7	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.13	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности. /Тема/	2	0			
1.14	Развитие нервной системы /Лек/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.15	Развитие нервной системы /Пр/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.16	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности. /Ср/	2	10	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.17	Возрастные особенности сенсорных систем. /Тема/	2	0			
1.18	Возрастные особенности зрительной сенсорной системы /Лек/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.19	Возрастные особенности слуховой сенсорной системы /Пр/	2	8	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.20	Возрастные особенности сенсорных систем. /Ср/	2	10	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	

1.21	Индивидуально-типологические особенности. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка /Тема/	2	0			
1.22	Индивидуально-типологические особенности. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка /Лек/	2	8	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.23	Индивидуально-типологические особенности. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка /Пр/	2	8	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.24	Индивидуально-типологические особенности. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. /Ср/	2	10	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.25	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/	2	0			
1.26	Консультация /Конс/	2	1	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.27	Экзамен /КПА/	2	0,5	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные

- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Мальцев В. П., Григорьева Е. В. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 210 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540814
Л1.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. - Кемерово: Кузбасская ГСХА, 2017. - 109 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/143002

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс]: практикум. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 84 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/134319
Л2.2	Панкова Е. С. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. - 263 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/151530

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru

Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине

«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Закономерности роста и развития детей и подростков.

Практическое занятие 1.1.

Вопросы

1. Особенности роста и развития в онтогенезе.
2. Влияние наследственности на рост и развитие. Наследственные болезни.
3. Влияние эколого-социальной среды на рост и развитие.
4. Календарный и биологический возраст.
5. Возрастная периодизация.
6. Сенситивные и критические периоды онтогенеза.
7. Акселерация, ретардация, школьная зрелость.
8. Возрастные показатели физического развития, группы здоровья.

Тема 2. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.

Практическое занятие 2.1.

Вопросы

1. Мышечная система, основные группы скелетных мышц и их функции
2. Динамическая и статическая работа мышц
3. Роль движения в жизни человека
4. Утомление при различных видах мышечной работы, его механизм
5. Возрастные особенности функций скелетных мышц
6. Физиолого-гигиенические требования к двигательным нагрузкам

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников.

Определение осанки и плоскостопия

Заполнение таблицы «Виды наследственных заболеваний».

Составление конспекта - схемы

«Последовательность появления признаков полового созревания».

«Типы конституций человека».

Тема 2. Составление конспекта «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата в условиях образовательного учреждения»

Тема 3. Составление конспекта

«Строение, функциональное значение, возрастные особенности крови и кровообращения, сердечно - сосудистой системы». Составление таблицы «Переливание крови». Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.

Составление суточного рациона школьника.

Тема 4. Изображение и обозначение схемы рефлекторной дуги.

Составление конспекта «Возрастные особенности созревания мозга». Составление конспекта. «Значение гормонов для развивающегося организма».

Тема 5. Составление тезисного плана «Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах.

Тема 6. Составление тезисного плана по вопросам «Этапы и условия становления речевой функции. Эмоции, их коммуникативное значение. Понятие динамического стереотипа».

3. Примерные темы рефератов

Тема 1. «Общие вопросы анатомии и возрастной физиологии. Закономерности роста и развития детей и подростков»

1. Влияние алкоголя на организм человека.
2. Влияние никотина на организм человека.
3. Влияние наркотических веществ на организм человека.
4. Нарушения осанки.
5. Плоскостопие.
6. Физиологические основы памяти.
7. Физиологические основы внимания.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Комплект заданий для контрольной работы

Тема 2. «Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата»

Вариант 1

1 Наука, изучающая функции живого организма, его органов и систем, клеток и клеточных структур, процессы их жизнедеятельности, называется.....

- а) антропологией
- б) эмбриологией
- в) физиологией
- г) анатомией.

2. Структурная и функциональная единица жизни, а также единица развития всех живых организмов, обитающих на Земле, называется....:

- а) видом;
- б) тканью;
- в) органом,
- г) клеткой.

3. Подвижное соединение костей — это ...

4. Нахождение мышц в состоянии некоторого напряжения называется — ...

5. Болезненные изменения стопы, при которых уплощается ее свод, называют — ...

6. Плотная, сросшаяся с костью оболочка, обеспечивающая питание и рост кости в толщину, называется ...

7. Мышцы — синергисты — это ...

8. Искривление позвоночника — это ...

9. Пассивная часть двигательного аппарата человека — это ...

10. Установите последовательность проводящей системы сердца: 1-пучок Гиса, 2-волокна Пуркинье, 3-синусно-предсердный узел, 4-предсердно-желудочковый узел

11. Физиологический механизм, обеспечивающий образование кровяного сгустка —...

12. Строение организма изучает — ... 13. Плазма крови, лишенная фибриногена — ...

14. Установите последовательность этапов развития ребенка согласно социально-педагогической классификации... 1 младший школьный, 2 средний школьный, 3 юсельный, 4 дошкольный

15. Наследственный фактор (антиген), находящийся в эритроцитах. Впервые был обнаружен у макака — ...

16. Человек, получающий часть крови для переливания, другие ткани или органы для пересадки —....

17. Время повышенной чувствительности организма к различным факторам среды, когда некий набор стимулов оказывает большее влияние на развитие функции, нежели до и после, называется _____ периодами развития: 1 сенситивными, 2 пластичными, 3 возрастными, 4 критическими.

18. Форменные элементы крови, имеющие ядро, не содержащие гемоглобин:

- а) эритроциты;
- б) тромбоциты;
- в) лейкоциты.

19. Соединение кислорода с гемоглобином называется:

- а) оксигемоглобин;
- б) карбогемоглобин;
- в) метгемоглобин.

20. Способность организма защищаться от чужеродных тел и веществ называется:

- а) иммунитет;
- б) фагоцитоз;
- в) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

21. Установите соответствие между форменными элементами крови и их характеристиками: 1) эритроциты, 2) лейкоциты 3) тромбоциты

- а) крупные клетки полигональной или шестиугольной формы, имеют одно или несколько ядер, при этом ядра могут быть полиплоидными.
- б) красные кровяные тельца, являются безъядерными клетками, не способными к делению, имеют форму двояковогнутого диска,
- в) кровяные пластинки, представляют собой бесцветные округлые или веретенообразные пластинки,
- г) белые кровяные клетки, обладают большой подвижностью, однако имеют различные морфологические признаки.

22. Укажите правильную последовательность внутриутробного развития организма от более ранних к более поздним стадиям:

- а) оплодотворение;
- б) имплантация;
- в) дифференциация тканей;
- г) дробление.

23. Установите правильную последовательность расположения оболочек сердца от внутреннего слоя к наружному:

- а) миокард;
- б) перикард;
- в) эпикард;
- г) эндокард.

24. Укажите правильную последовательность прохождения крови по малому кругу кровообращения:

- а) левое предсердие;
- б) легочные вены;
- в) правый желудочек сердца;
- г) легочной ствол.

25. Основные неорганические соединения костей — это соли:

- а) Калия.
- б) Натрия.
- в) Кальция.

26. К соматометрическим показателям физического развития относят ...

- а) рост стоя
- б) рост сидя
- в) состояние осанки
- г) развитие костно-мышечной системы и половое развитие

27. Индивидуальное развитие организма называют ...

- а) филогенезом
- б) антропогенезом
- в) системогенезом
- г) онтогенезом

28 Установите правильную последовательность процессов, происходящих в сердце во время его работы:

- а) систола предсердий, б) общая пауза, в) открытие полулунных клапанов, г) систола желудочков.

29. К плоским костям скелета относятся: а) Кости предплечья. б) Кости таза. в) Фаланги пальцев.

30. Количественные и качественные изменения, происходящие в организме человека, заключающиеся в усложнении строения и функций всех тканей, органов, их дифференцировке, усложнении взаимоотношений органов и систем организма и процессов их регуляции, называются.... А — гетерохронностью. Б — оплодотворением. В — развитием. Г — ростом.

Тема 3.

Вариант тестового задания

1. В спинном мозге белое вещество находится:

снаружи серого вещества

внутри, под серым веществом

2 Серое вещество спинного мозга состоит

из аксонов нейронов

из дендритов нейронов

из тел нервных клеток

из клеток глии

3. Установите последовательность оболочек, покрывающих спинной мозг (снаружи вовнутрь)

твердая,

паутинная

сосудистая

4 Эпидуральное пространство находится

в твердой оболочке

в центральном канале спинного мозга

под сосудистой оболочкой спинного мозга, отделяя белое и серое вещество

между твердой оболочкой и надкостницей позвоночного канала

5 субдуральное пространство находится

между твердой и мягкой оболочкой спинного мозга

между твердой и сосудистой оболочкой спинного мозга

между сосудистой и паутинной оболочкой

между твердой и паутинной оболочкой

6 Субарахноидальное пространство

находится под твердой оболочкой

под паутинной оболочкой

под сосудистой оболочкой

7 Пространство, содержащее спинномозговую жидкость, называется

субарахноидальное

эпидуральное

субдуральное

8 Передние рога спинного мозга

содержат много серого вещества

характеризуются наличием больших двигательных нейронов

содержат много висцеральных моторных и чувствительных центров

сформированы малыми вставочными нейронами

9 Боковые рога спинного мозга

характеризуются наличием больших двигательных нейронов

содержат много висцеральных моторных и чувствительных центров

сформированы малыми вставочными нейронами

10 Выберите из списка простейшие двигательные рефлексы, обусловленные рефлекторной функцией спинного мозга

отдергивание руки при ожоге прикосновением к горячему

разгибание коленного сустава при ударе молоточком по сухожилию

поворот головы в сторону раздражителя

11 Ликвор - это....

Спинномозговая жидкость, заполняющая головной и спинной мозг и его желудочки

Название для внутренних органов

Жидкость, заполняющая полость спинного мозга

Жидкость, которая заполняет цистернальные и субарахно-идальные пространства головного и спинного мозга

12 Укажите название cerebro-спинальной жидкости

тургор

ликвор

церебрум

лимфа

13 В спинном мозге различают

31 сегмент

33 сегмента

30 сегментов

35 сегментов

14 Из каких нейронов состоит двухнейронная рефлекторная дуга

из афферентного и эфферентного

из контактного и афферентного;

из моторного и вставочного

15 Сколько вставочных (контактных) нейронов содержит рефлекторная дуга, состоящая из четырех нейронов?

3, 4, 1, 2

Критерии оценки:

оценка «отлично»: студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; правильно формулировать определения; продемонстрировать умение устанавливать взаимосвязи, соподчинённость, последовательность структур организма.

оценка «хорошо»: студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; продемонстрировать умение ориентироваться во взаимосвязях, соподчинённости, последовательности структур организма.

оценка «удовлетворительно»: студент должен : продемонстрировать общее знание изучаемого материала; уметь строить ответ в соответствии со структурой вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

оценка «неудовлетворительно» выставляется на основе незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок; неумения строить ответ в соответствии со структурой вопроса.

1.2. Комплект вопросов для собеседования

Тема 6. «Индивидуально-типологические особенности. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка»

Вопросы для обсуждения:

1. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Становление коммуникативного поведения. Речь.
2. Нейрофизиологические основы поведения человека.
3. Физиологические механизмы внимания, памяти, восприятия, эмоций и их возрастные особенности.
4. Физиологические основы развития речи у детей, совершенствование 2-ой сигнальной системы под влиянием школьного обучения.
5. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Свойства нервных процессов (сила, уравновешенность, подвижность).

6. Типы высшей нервной деятельности, классификации. Особенности типов

7. высшей нервной деятельности у детей. Учет типов ВНД при осуществлении индивидуального подхода к учащимся.

8. Диагностика психофизиологических особенностей (восприятие, внимание, память). Медицинские критерии готовности к обучению – уровень биологического развития, уровень резистентности, состояние здоровья.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам индивидуально-типологических особенностей, знает основные термины, владеет знаниями об основных критериях диагностики. Умеет применять полученные знания для проведения комплексной диагностики.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту знаний по вопросам индивидуально-типологических особенностей, основных критериев диагностики, умеет проводить комплексную диагностику.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний, умения проводить комплексную диагностику.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основные критерии диагностики. не владеет знаниями по комплексной диагностике.

1.3. Фонд тестовых заданий

Контролируемые темы:

1. Общие вопросы анатомии и возрастной физиологии. Закономерности роста и развития детей и подростков.
2. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата
3. Возрастные особенности крови и кровообращения, пищеварения дыхания, обмена веществ и терморегуляции, выделения.
4. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Анатомо-физиологические особенности нервной системы и высшей нервной деятельности.
5. Сенсорные системы.

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

КОД (в соотв етств ии с темой)	ТИП ТЕСТОВО ГО ЗАДАНИЯ (1- закрытое 2- открытое 3 -последова т 4 –соответств ие)	ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ
1	1	Установите иерархию соподчинённости в организме человека:	а) орган; б) ткань; в) клетка; г) система органов.
1	2	Совокупность клеток, сходных по строению и выполняемым функциям,	а) органы; б) ткани;

		называют:	в) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
1	3	Предметом исследования анатомии и возрастной физиологии являются	1. Строение организма 2. Функции организма 3. Возрастные особенности строения и функций организма 4. Взаимодействие организма и среды
1	1	Дополните определения: 1. Анатомия, наука о... 2. Физиология, наука о...	
1	1	Структурной единицей нервной ткани является:	а) нефрон; б) нейрон; в) аксон.
1	1	Пассивная часть опорно-двигательного аппарата человека-это:	а) скелет; б) мышцы; в) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
1	1	Лицевой отдел черепа образован костями:	а) скуловой, теменной, височной, лобной, затылочной; б) парными: теменной, височной, непарными: подъязычной, скуловой; в) парными: верхнечелюстной, нёбной, скуловыми и непарными: нижнечелюстной, решетчатой костью; г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
1	1	Основная транспортная система организма, состоящая из плазмы и взвешенных в ней форменных элементов - это:	а) кровь; б) лимфа; в) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
1	1	Безъядерные форменные элементы крови, содержащие гемоглобин:	а) тромбоциты; б) эритроциты; в) лейкоциты.
1	1	Форменные элементы крови, имеющие ядро, не содержащие гемоглобин:	а) эритроциты; б) тромбоциты; в) лейкоциты.
1	1	Соединение кислорода с гемоглобином называется:	а) оксигемоглобин; б) карбогемоглобин; в) метгемоглобин.
1	1	Способность организма защищаться от чужеродных тел и веществ называется:	а) иммунитет; б) фагоцитоз; в) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
1	3	Наследственное заболевание, которое выражается в склонности к кровотечению, в результате несвёртывания	а) анемия; б) гемофилия; в) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

		крови называется:	
1	2	Закончите предложения: а) артерии это сосуды, несущие кровь; б) в артериях организма течёт.....; в) вены это сосуды, несущие кровь.....	
1	1	Большой круг кровообращения начинается:	а) из правого желудочка; б) из левого предсердия; в) из левого желудочка.
1	2	Кровь, поступающая по сосудам малого круга кровообращения в лёгкие, всегда:	а) артериальная; б) венозная; в) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
2	2	Кровь из большого круга кровообращения поступает:	а) в правое предсердие; б) в левое предсердие; в) в правый желудочек.
2	4	Стенка сердца состоит из трёх слоёв:	а) эпикард, миокард, эндокард; б) эпикард, миокард, перикард; в) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
2	1	Клапаны сердца:	а) двухстворчатый и трёхстворчатый; б) створчатые и полулунные; в) створчатые.
2	1	В носовой полости не происходит:	а) согревания воздуха; б) обезвреживания воздуха; в) осушения воздуха.
2	2	Эндокринные железы вырабатывают гормоны, которые поступают в:	а) кишечник; б) кровь; в) нервные клетки.
2	1	В регуляции обмена сахара в организме не принимает участие:	а) инсулин; б) глюкагон; в) адреналин; г) тестостерон.
2	1	Гормон щитовидной железы:	а) инсулин; б) тироксин; в) адреналин.
2	1	В тонком кишечнике пищеварительного тракта происходит:	а) измельчение пищи, частичное расщепление крахмала; б) расщепление жиров, дальнейшее расщепление белков, расщепление крахмала и других сложных углеводов; в) расщепление белков и частичное расщепление жиров; г) расщепление клетчатки до глюкозы.
2	1	Конечным продуктом расщепления белков в клетке	а) углекислый газ и вода; б) аминокислоты;

		являются:	в) углекислый газ, вода и азотистые соединения.
2	1	В результате расщепления жиров образуется:	а) глюкоза; б) нуклеотиды; в) глицерин и жирные кислоты.
2	1	Вставьте пропущенное слово: а) железы внутренней секреции выводных протоков; б) при недостатке развивается болезнь карликовость.	
3	1	Система, включающая рецепторы, афферентный проводящий путь, нервный центр, эфферентный проводящий путь, эффектор называется:	а) рефлекторная дуга; б) рефлекторное кольцо; в) сенсорная система; г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
3	1	Ответная реакция организма на раздражение рецепторов из внешней или внутренней среды при участии ЦНС называется:	а) рефлекс; б) синапс; в) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
3	1	Нейроны, проводящие возбуждение от рецепторов в ЦНС называются:	а) эфферентные; б) вставочные; в) афферентные.
3	1	Нейроны, проводящие возбуждение из ЦНС к иннервируемому органу называются:	а) центrostремительные; б) вставочные; в) афферентные; г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
3	1	Отделы головного мозга:	а) продолговатый мозг, мозжечок, мост, средний мозг, промежуточный мозг; б) продолговатый мозг, мозжечок, мост, средний мозг, задний мозг.
3	1	“Вегетативным” центром называют:	а) продолговатый мозг; б) промежуточный мозг; в) спинной мозг.
3	1	Безусловные рефлексы:	а) врождённые; б) видовые; в) относительно постоянные; г) приобретённые; д) возникают при действии одного раздражителя; е) индивидуальные.
3	1	Условные рефлексы:	а) изменчивые; б) возникают при действии не

			менее двух раздражителей; в) видовые; г) приобретённые; д) индивидуальные; е) относительно постоянные.
3	1	Какой вид торможения имеет наиболее выраженное охранительное значение:	а) запредельное; б) угасание; в) индукционное.
3	4	Какой вид торможения лежит в основе процесса забывания:	а) запаздывание; б) угасание; в) индукционное. Д. Личностный опыт учащегося
3	2	В основе привычек, навыков, умений лежит:	а) торможение; б) условный рефлекс; в) динамический стереотип.
3	1	Пищеварительным соком поджелудочной железы является ...	А) желчь б) панкреатический сок в) химус г) слюна
3	1	Закончите предложения:	а) система, состоящая из рецептора, проводящего пути и зоны, куда проецируется данный вид чувствительности, называется.....; б) внутренняя оболочка глазного яблока называется.....; в) фоторецепторы дневного, цветового видения называются.....;
3	2	Зона зрительной чувствительности расположена:	а) в затылочной доле коры больших полушарий; б) в височной доле коры больших полушарий; в) в лобной доле коры больших полушарий.
3	2	В состав внутреннего уха входят:	а) ушные косточки; б) улитка и полукружные каналы; в) полукружные каналы; г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
3	1	Слуховая зона коры больших полушарий находится:	а) в теменной доле; б) в височной доле; в) в затылочной доле.
4	1	Какова средняя масса мозга взрослого человека?	а) 1000 г. б) 1400 г. в) 2000 г.
4	1	Основные неорганические соединения костей — это соли:	а) Калия. б) Натрия в) Кальция.
4	1	Индивидуальное развитие организма называют ...	а) филогенезом б) антропогенезом в) системогенезом г) онтогенезом

4	1	Неодновременное созревание различных органов и систем называют ...	а) гармоничностью б) надежностью в) гетерохронностью г) гомеостазом
4	4	Нервные центры, отвечающие за осуществление ориентировочных рефлексов на зрительные и слуховые раздражители, локализованы в	а) среднем мозге б) мосте в) мозжечке г) промежуточном мозге
4	1	Готовность ребенка к обучению в школе определяют ...	а) по уровню психического и физического развития, координационным способностям б) только по уровню физического развития в) только по уровню психического развития г) только по координационным способностям
4	1	Нервная регуляция функций осуществляется с помощью ...	а) механических раздражений б) гормонов в) метаболитов г) электрических импульсов
4	1	Гуморальная регуляция функций осуществляется с помощью ...	а) механических раздражений б) гормонов в) метаболитов г) электрических импульсов
4	1	К эндокринным железам относят...	а) надпочечники б) молочные железы в) слюнные железы г) эпифиз д) гипофиз
4	1	Установите соответствие. А —Мышцы верхней конечности. Б — Физические упражнения. В — Осанка. Г — Плоскостопие.	1. Изменение стопы, при котором уплощается ее свод. 2. Привычное положение тела при стоянии или ходьбе. 3. Двуглавая и трехглавая мышца являются антагонистами. 4. Утренняя зарядка дает заряд бодрости на весь день.
4	1	. Раньше всего в процессе онтогенеза созреваетотдел анализатора	а) корковый б) проводниковый в) подкорковый г) рецепторный
5	1	Формирование лицевого черепа заканчивается ...	а) после смены молочных зубов б) когда ребенок начинает говорить в) к моменту рождения г) к 2-3 годам
5	1	К соматоскопическим показателям физического развития относят ...	а) рост стоя б) рост сидя в) состояние осанки г) развитие костно-мышечной системы д) половое развитие
5	1	К физиометрическим показателям физического	а) рост стоя б) жизненная ёмкость лёгких в) состояние осанки

		развития относят ...	г) развитие костно-мышечной системы д) половое развитие
5	1	В каждой классной комнате необходимо иметь мебель ростовых групп	а) двух – трех б) одной – двух в) четырех – пяти г) шести
5	1	Установите соответствие. А — Щитовидная железа. Б — Поджелудочная железа. В — Гормоны Д — Гипофиз.	1. Биологически активные вещества, вырабатываемые железами внутренней секреции и выделяемые непосредственно в кровь. 2. Железа, которая выделяет гормоны: инсулин и глюкагон.. 3. Железа, которая вырабатывает гормон тироксин. 4. Железа, расположенная в турецком седле головного мозга.
5	1	Рецепторы, воспринимающие звук, находятся в ...	а) наружном ухе б) барабанной перепонке в) улитке внутреннего уха г) среднем ухе

ШКАЛА И ПРАВИЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА

Результат аттестационного педагогического измерения по дисциплине в целом для каждого студента будет представлять собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения дисциплины для студента является количество правильно выполненных заданий теста не менее 50%.

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ

«5» - от 46 до 60 правильных ответов

«4» - от 31 до 45 правильных ответов

«3» - от 16 до 30 правильных ответов

«2» - от 0 до 15 правильных ответов

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

1.4. Темы презентаций

Тема 5. «Сенсорные системы»

Слуховая сенсорная система

Зрительная сенсорная система

Обонятельная сенсорная система

Вкусовая сенсорная система

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, но соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачёта

1. Предмет и задачи курса «Возрастная анатомия физиология и культура здоровья».
2. Уровни организации организма.
3. Характеристика основных этапов развития человека.
4. Закономерности роста и развития детей и подростков. Понятие об акселерации.
5. Наследственность и развитие. Влияние внешней среды на рост и развитие человека.
6. Строение и функциональное значение опорно-двигательного аппарата.
7. Строение костей мозгового и лицевого отдела черепа. Возрастные особенности черепа.
8. Виды соединений костей скелета.
9. Строение суставов и их виды.
10. Основные типы тканей.
11. Строение и функциональное значение мышц.
12. Классификация мышц тела человека.
13. Особенности строения, функции кожи
14. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.
15. Возрастные особенности строения кожи и ее производных.
16. Понятие культуры здоровья и здорового питания
17. Возрастная анатомия, физиология системы пищеварения.
18. Виды обмена веществ в организме человека.
19. Возрастные особенности питания.
20. Анатомический состав и функциональное значение органов аппарата дыхания.
21. Механизм вдоха и выдоха.
22. Возрастные особенности анатомии, физиологии органов мочевого выделения.
23. Механизм мочеиспускания. Энурез: причины и профилактика
24. Торможение условных рефлексов, его виды, значение.
25. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
26. Кровь как компонент внутренней среды. Значение плазмы для обмена веществ в организме.
27. Возрастные изменения количественного и качественного состава крови.
28. Индивидуально-типологические особенности ребёнка.
29. Общая характеристика и закономерности строения желез внутренней секреции у человека в различные возрастные периоды.
30. Анатомия и функциональное значение гипофиза, щитовидной железы и половых желез для роста и развития ребенка.
31. Возрастная анатомия и физиология спинного мозга, его оболочек, сосудов и проводящих путей.
32. Рефлекс, рефлекторная дуга
33. Возрастные особенности строения и функций головного мозга.
34. Возрастные особенности развития нервной системы ребенка
35. Вегетативная нервная система, ее строение и функциональное значение.
36. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах, их значение для психического развития человека.
37. Биологический ритм «сон-бодрствование», утомление, переутомление, их признаки и профилактика.
38. Учение И.П. Павлова о структуре анализатора. Значение анализаторов для психического развития человека.
39. Возрастная анатомия, физиология зрительного анализатора.
40. Анатомия, физиология и гигиена слухового анализатора человека в различные возрастные периоды.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

оценка «не зачтено» выставляется студенту, который представил презентацию, но соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.