

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СППИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 11.09.2024 15:58:44  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c51706141a70b266f0e914980116

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.01.13 Подвижные игры  
(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной профессиональной образовательной программы** бакалавриат

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль (и))**

«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

**Форма обучения** Очная

**Срок освоения ОПОП** 5 лет

**Год начала обучения** 2021

Заведующий кафедрой  / М.Н. Арутюнян /

Декан факультета  / Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Ярлыкова О.В., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Арутюнян М.Н.,

кандидат философ. наук

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*



«27» августа 2024 г.

«Согласовано»

И.о. заведующего

библиотекой

Клименко А.В.

*ФИО, подпись*



«27» августа 2024 г.

## Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
Приложения.....	13

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Подвижные игры» является формирование готовности самостоятельной организации и проведению подвижных игр направленных на развитие основных двигательных качеств с детьми всех возрастных категорий.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с методикой организации и проведения подвижных игр различной направленности;
- приобретать и совершенствовать профессиональные умения в организации детей на занятиях подвижными играми;
- способствовать профессиональной физической культуре и спорта.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Подвижные игры» относится к обязательной части Блока 1, Модуль теоретико-методических основ физической культуры и спорта

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Биомеханика», «Физическая реабилитация».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Готов работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Способен к эффективному речевому и социальному взаимодействию.
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	Демонстрирует знание и понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности.

деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Умеет определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
	УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Демонстрирует способность отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
	УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	Владеет навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			1
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>56,5</b>	<b>56,5</b>
	Лекции (Лек)	22	22
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	32	32
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		34	34
Подготовка к экзамену (контроль)		17,5	17,5
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>108</b>	<b>108</b>

## 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 1</b>							
<b>Раздел 1. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей</b>						УК-3 УК-7	Презентация, собеседование.
<b>Тема 1.</b> Значение подвижных игр в физическом воспитании детей. Понятие об игре	2			4	6		
<b>Тема 2.</b> Социальная сущность игры и ее роль в современном обществе. Педагогическая характеристика подвижных игр	2			4	6		
<b>Раздел 2. Организация и методика проведения подвижных игр</b>						УК-3 УК-7	Собеседование.
<b>Тема 3.</b> Организация и методика проведения подвижных игр. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр	4	8		8	20		
<b>Тема 4.</b> Характеристика игр и методика их применения в связи с возрастными особенностями. Подвижные игры на уроке физической культуры в школе	6	8		6	20		
<b>Раздел 3. Подвижные игры на уроке физкультуры, во внеклассной работе, в занятиях спортом</b>						УК-3 УК-7	Контрольная работа, собеседование.
<b>Тема 5.</b> Подвижные игры на уроке физкультуры, в занятиях спортом. Подвижные игры во внеурочных формах работы школы	4	8		6	18		
<b>Тема 6.</b> Подвижные игры во внешкольной работе с детьми. Соревнования по подвижным играм	4	8		6	18		
Консультация					2		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					17,5 0,5		
<b>Всего за семестр:</b>	<b>22</b>	<b>32</b>		<b>34</b>	<b>108</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с

«Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>Сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной

		дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	--

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература:*

1. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517434>
2. Подвижные игры в физическом воспитании школьников и студентов : учебно-методическое пособие / составители С. А. Лешкевич, В. А. Лешкевич. — Севастополь : СевГУ, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261905>
3. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520092>

*Дополнительная литература*



1. Курьсь В.Н., Баршай В.М., Стрельченко В.Ф. Подвижные игры: учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений.- М.: Омега-Л,2012.-352 с.
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособ. для студ. высш. и сред. учебных заведений. - 3-е изд., стер. - М.: Академия,2004. - 480с.
3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособ. для студ. высш. и сред. учебных заведений. - 3-е изд., стер. - М.: Академия,2002. - 480с.
4. Подвижные игры в детском загородном лагере : учебно-методическое пособие / составители Г. Е. Ступина, О. Г. Трофимова. — Ярославль : , 2014. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221900>
5. Гаврилова, Л. Г. Подвижные игры в детских оздоровительных центрах : учебно-методическое пособие / Л. Г. Гаврилова, В. А. Овчаров, О. А. Сабуркина. — Волгоград : ВГАФК, 2015. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157994>
6. Подвижные игры в физическом воспитании : учебно-методическое пособие / составители И. В. Ветрова [и др.]. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019. — 426 с. — ISBN 978-5-00102-298-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167672>
7. Подвижные игры в физическом воспитании школьников и студентов : учебно-методическое пособие / составители С. А. Лешкевич, В. А. Лешкевич. — Севастополь : СевГУ, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261905>
8. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518746>
9. Пагиев В.Б., Аругюнян М.Н., Карапетов Г.И., Федотова Т.Д., Левикин А.Е. Физическая культура : методы преподавания и организации учебно- тренировочного процесса Учебное пособие / под общей редакцией В.Б. Пагиева, - Пятигорск: Рекламно-информационное агентство на КМВ, 2019.- 244 с.

*Периодические издания:*

1. Научно-теоретический журнал: «Теория и практика физической культуры и спорта»

*Интернет-ресурсы:*

**Электронные библиотечные системы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

**Электронные образовательные ресурсы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>

	«Киберленинка»	
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

1. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

2. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

3. Программа – файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

4. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

5. Программа просмотра интернет -контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

## Методические материалы по дисциплине «Подвижные игры»

### 1. Планы практических занятий и методические рекомендации

#### Раздел 3: Подвижные игры на уроке физкультуры, во внеклассной работе, в занятиях спортом.

1. Игра – форма активного, творческого отражения ребенком окружающей жизни людей.
2. Гигиеническое значение игр.
3. Педагогическая классификация подвижных игр (командные, некомандные и переходные игры).
4. Структура игры как деятельности: мотив, тема, сюжет, игровое действие, игровая роль, воображаемая ситуация, игровой материал.
5. Распределение игр по степени сложности их содержания; по возрасту детей с учётом возрастных особенностей; по видам движений, преимущественно входящих в игры; по физическим качествам, преимущественно проявляемых в игре; игры подготовительные к отдельным видам спорта; в зависимости от взаимоотношений играющих.
6. Спортивные игры – высшая ступень подвижных игр.

#### Критерии оценки:

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики самостоятельной работы, знает основные термины, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления самостоятельной работы применяет аудио и видеоматериалы.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам самостоятельной работы, логично излагает материал, умеет применить знания для решения конкретных проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания самостоятельной работы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

### 2. Примерные темы рефератов

1. Игра как потребность человека.
2. Отношения и конфликтные состояния в игре.
3. Социальная сущность игры и её роль в современном обществе.
4. Гигиеническое и оздоровительное значение подвижных игр.
5. Образовательное и воспитательное значение игровой деятельности.
7. Подвижные игры в урочной форме физической культуры.
8. Подвижные игры во внеурочных формах физической культуры.
9. Подвижные игры в системе подготовки школьников в общей физической подготовке.
10. Игры в семейном воспитании.
11. Подвижные игры в работе с детьми дошкольного возраста.
12. Игры и развлечения в местах массового отдыха.
13. Игры в работе с взрослыми.
14. Характеристика игр, применяемых на занятиях с детьми с отклонениями в здоровье.
15. Использование игр в различные периоды спортивной тренировки.

## **Критерии оценки реферата**

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Чаще всего реферат оценивается по 4-х балльной системе - «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

## Оценочные материалы по дисциплине «Подвижные игры»

### 1. Оценочные материалы для текущего контроля

#### 1.1 Вопросы для беседы

##### Раздел 1: Значение подвижных игр в физическом воспитании детей

1. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей.
2. Возникновение игры.
3. Игра в историческом плане становления и развития.
4. Современное представление об игре.
5. Игра как элемент культуры.

##### Раздел 2: Организация и методика проведения подвижных игр.

1. Методика проведения подвижных игр: выбор игры, подготовка места и инвентаря,
2. организация играющих, объяснение, руководство игрой, нагрузка в подвижных играх.
3. Методика проведения подвижных игр (выбор игры, подготовка места занятия и инвентаря, организация играющих).
4. Сочетание игры на уроке с другими упражнениями.
5. Объяснение игры и руководство игрой.

##### Раздел 3: Подвижные игры на уроке физкультуры, во внеклассной работе, в занятиях спортом.

1. Основные положения концепции игры, сформулированные Л.С. Выготским и Д.Б. Элькониним.
2. Психологические и биологические аспекты в проведении подвижных игр.
3. Психологическая основа игр.
4. Определение нагрузки в подвижных играх по ЧСС.
5. Внешние признаки утомляемости.

#### Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

#### 1.2. Презентация

##### Раздел 1: Значение подвижных игр в физическом воспитании детей

1. Игра как потребность человека.

2. Отношения и конфликтные состояния в игре.
3. Социальная сущность игры и её роль в современном обществе.
4. Гигиеническое и оздоровительное значение подвижных игр.
5. Образовательное и воспитательное значение игровой деятельности.

#### **Критерии оценки презентации:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео - и аудиоматериалы.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который представил презентацию, но соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

### **1.5. Комплект заданий для контрольной работы**

#### **Раздел 3: Подвижные игры на уроке физкультуры, во внеклассной работе, в занятиях спортом.**

##### **Вариант 1.**

1. Классификации подвижных игр.
2. Характеристика подвижных игр для младшего школьного возраста.
3. Характеристика подвижных игр для среднего школьного возраста.
4. Характеристика подвижных игр для старшего школьного возраста.
5. Структура игры, как деятельность детей и подростков.
6. Подвижные игры в урочной форме физической культуры.

##### **Вариант 2.**

1. Подвижные игры во внеурочных формах физической культуры.
2. Подвижные игры в системе подготовки школьников в общей физической подготовке.
3. Игры в семейном воспитании.
4. Подвижные игры в работе с детьми дошкольного возраста.
5. Игры и развлечения в местах массового отдыха.
6. Игры в работе с взрослыми.

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»:** студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; продемонстрировать владение исследовательской деятельности.

**оценка «хорошо»:** студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание диагностик.

**оценка «удовлетворительно»:** студент должен: продемонстрировать общее *знание* изучаемого материала; *уметь* показать общее знание диагностик.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется на основе *незнания* значительной части программного материала; *не владеет* технологией диагностики

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена**

1. История развития, роль отечественных ученых в развитии игровой деятельности. Характеристика игры, её специфические признаки.
2. Основные признаки игровой деятельности.
3. Социальная сущность игры.
4. Отношения и конфликтные состояния в спортивных и подвижных играх.
5. Подвижные игры как средство физического воспитания, задачи, принципы обучения.
6. Педагогическая классификация игр, обучения игровой деятельности.
7. Основные задачи руководителя игры.
8. Подготовка к проведению игры и организация занимающихся.
9. Руководство процессом игры.
10. Подведение итогов игры.
11. Разбор игры.
12. Определение интенсивности и эффективности подвижной игры.
13. Зоны интенсивности. Способы регулирования нагрузки в играх.
14. Внешние признаки утомления играющих.
15. Возрастная классификация подвижных игр.
16. Требования к отбору игр в соответствии с возрастными особенностями детей: дошкольный, младший школьный, подростковый, старший школьный возраст.
17. Двигательные умения, навыки и двигательные качества в процессе.
18. Возрастная характеристика детей школьного возраста.
19. Место подвижных игр в программе физического воспитания школьников.
20. Значение и роль подвижных игр в современной жизни школьников.
21. Общее представление о возрастных биологических особенностях детей младшего школьного возраста и учет их при выборе и проведении игр.
22. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста.
23. Общее представление о возрастных биологических особенностях детей среднего школьного возраста и учет их при выборе и проведении игр.
24. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми среднего школьного возраста.
25. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр в 10-11 классах.
26. Подвижные игры для повышения общей физической подготовки старших школьников.
27. Игры на переменах, группах продленного дня, на школьных праздниках и секционной работе.
28. Организация и проведение подвижных игр в работе с детьми по месту жительства, в летних городских и загородных оздоровительных лагерях.
29. Организация и проведения подвижных игр в санаториях и домах отдыха.
30. Основные принципы проведения соревнований по подвижным играм.
31. Правила организации и проведения соревнований.
32. Определение игры. Возникновение подвижных игр.
33. Социальные функции игры.
34. Отличие спортивных игр от подвижных игр.

35. Классификации подвижных игр.
36. Характеристика подвижных игр для младшего школьного возраста.
37. Характеристика подвижных игр для среднего школьного возраста.
38. Характеристика подвижных игр для старшего школьного возраста.
39. Структура игры, как деятельность детей и подростков.
40. Нагрузка в подвижных играх. Внешние признаки утомления.
41. Подвижные игры для развития физических качеств.
42. Аспекты применения подвижных игр в занятиях спортом.
43. Психологические аспекты игры.
44. Биологические аспекты игры.
45. Педагогические аспекты игры.
46. Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм.
47. Основные задачи руководителя игры.
48. Подготовка к проведению игры.
49. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана.
50. Требования к рассказу и порядок объяснений игры.
51. Организация играющих.
52. Руководство процессом игры.
53. Дозировка и судейство игры.
54. Требования к окончанию игры.
55. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры.
56. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 1 – 4 , 5 – 6, 7 – 8, 9 – 11 классов.
57. Организация подвижных игр на переменах, в группах продленного дня, в спортивных секциях, на школьных праздниках.
58. Воспитание в играх физических качеств.
59. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.
60. Организация соревнований по подвижным играм.
61. Игры с элементами строевой подготовки
62. Игры с общеразвивающими упражнениями
63. Игры с музыкальным сопровождением
64. Игры с речитативом
65. Игры с элементами прыжков
66. Игры с метанием в неподвижную цель
67. Игры с метанием в подвижную цель
68. Игры типа перебежек
69. Игры типа салок
70. Игры типа эстафет и гонок
71. Игры на сообразительность и внимание
72. Игры на развитие физических качеств
73. Игры в различных видах спорта
74. Игры на местности
75. Игры-аттракционы

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

- оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины;



существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

### Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» № 125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 11 от 30 июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г.	25.03.2021 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.
6.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 1 от 27 августа 2024 г.	27.08.2024 г.