

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 11.09.2024 16:49:50  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c5176d141a780266fcae91498b16

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методика формирования ответственного родительства Б1.В.02.02**  
(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Социальная педагогика»**

**Форма обучения очная**

**Срок освоения ОПОП 5 лет**

**Год начала обучения 2024**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / О.В. Бережнова/

Декан факультета \_\_\_\_\_ /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Захарова Светлана Николаевна, старший преподаватель  
кафедры педагогики и психологии  
*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой



Бережнова О.В., доцент, кандидат пед. наук

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«27» АВГУСТА 2024 г.

«Согласовано»

И.о. заведующего  
библиотекой



Клименко А.В.

*ФИО, подпись*

«27» АВГУСТА 2024 г.

## Содержание

<a href="#">1. Цель и задачи дисциплины</a> .....	4
<a href="#">2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</a> .....	4
<a href="#">3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</a> .....	4
<a href="#">4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</a> .....	5
<a href="#">5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий</a> .....	5
<a href="#">6. Контроль качества освоения дисциплины</a> .....	7
<a href="#">7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины</a> .....	8
<a href="#">8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы</a> .....	8
<a href="#">9. Материально-техническое обеспечение дисциплины</a> .....	
<a href="#">10. Приложение 1</a> .....	10
<a href="#">11. Приложение 2</a> .....	17
<a href="#">12. Лист изменений рабочей программы дисциплины</a> .....	21

## 1. Цель и задачи дисциплины

### Цель дисциплины

- формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для профессионального взаимодействия с семьей по формированию ответственного родительства.

### Задачи дисциплины:

1. Сформировать целостную систему психолого-педагогических знаний о культуре семейных отношений и ответственном позитивном родительстве.
2. Систематизировать знания об основных факторах, влияющих на формирование готовности к семейной жизни и выполнению функций родителей.
3. Выработать способность определять содержание, целесообразные методы реализации инновационных образовательных технологий в воспитании культуры семейных отношений и формировании ответственного позитивного родительства.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика формирования ответственного родительства» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Модуль обязательных дисциплин (профиль "Социальная педагогика")

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: социальная педагогика, специальная педагогика и психология, правоведение с основами семейного права и прав инвалидов.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом), а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине ОПК-6.2; ОПК-7.2

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>компетенции</i>		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Формируются умения применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся..
ОПК-7 Способен взаимодействовать	ОПК-7. Взаимодействует со специалистами в рамках	Сформированность взаимодействия со

ь с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	психолого-медико-педагогического консилиума.	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
--	--	--

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			3
Контактные часы	<b>Всего:</b>	55,5	55,5
	Лекции (Лек)	22	22
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	32	32
Промежуточная аттестация	экзамен	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	1	1
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		71	71
Вид промежуточной аттестации экзамен		17,5	17,5
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>144</b>	<b>144</b>

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 3</b>							
<b>Раздел 1. Ответственное родительство как психологический феномен</b>						ОПК-6.2; ОПК-7.2	
<b>Тема 1.1.</b> Формирование родительской позиции. Структура родительства как интегрального образования личности.	4	4		10	18	ОПК-6.2; ОПК-7.2	Реферат; собеседование
<b>Тема 1.2.</b> Факторы, определяющие формирование родительства. Особенности родительства в разных типах семей	2	4		10	16	ОПК-6.2; ОПК-7.2	Практическое занятие 1;

							собесе до вание
<b>Тема 1.3.</b> Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания. Психологическая готовность к материнству и к отцовству	2	4		10	16	ОПК-6.2; ОПК-7.2	Практическое занятие 2; собеседование
<b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания</b>						ОПК-6.2; ОПК-7.2	
<b>Тема 2.1.</b> Семья как важный институт социализации ребёнка. Типология проблем семейного воспитания	4	4		11	19	ОПК-6.2; ОПК-7.2	Практическое занятие 3; собеседование
<b>Тема 2.2.</b> Конфликты в семье. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании	2	4		10	16	ОПК-6.2; ОПК-7.2	Реферат; собеседование
<b>Раздел 3. Психологическое сопровождение родительства</b>						ОПК-6.2; ОПК-7.2	
<b>Тема 3.1.</b> Родительство и воспитание родителей. Модели психологического сопровождения родительства	4	6		10	20	ОПК-6.2; ОПК-7.2	Реферат; собеседование
<b>Тема 3.2.</b> Технологии психологического сопровождения родительства	4	6		10	20	ОПК-6.2; ОПК-7.2	Практическое занятие 4; собеседование тренинг
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5	ОПК-6.2; ОПК-7.2	Вопросы к экзамену
<b>Всего за семестр:</b>	<b>22</b>	<b>32</b>		<b>71</b>	17,5		
<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>32</b>		<b>71</b>	<b>144</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности в раскрытии</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное</li> </ul>

		отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; подготовка к практическим занятиям.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### *Основная литература:*

1. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10646-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542146>
2. Проектирование безопасной социализации детей в социокультурном пространстве современной семьи и образовательной организации : учебное пособие / А. А. Волков, М. В. Гузева, О. В. Бережная [и др.] ; под редакцией Т. Ф. Масловой, М. В. Смагиной. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 205 с. — ISBN 978-5-6045174-9-9. — Текст : электронный // Лань : электрон но-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193072>

#### *Дополнительная литература:*

1. Белинская, А. Б. Основы социальной работы : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14725-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544489>
2. Овчарова, Р. В. Материнство в неполной семье : монография / Р. В. Овчарова, М. А. Мягкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13404-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543656>
3. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535835>



4. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538164>
5. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования : практическое пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06189-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540283>
6. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544103>
7. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538901>
8. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542661>
9. Учебные задания для самостоятельной работы бакалавров по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа : учебное пособие / Л. В. Куриленко, Л. В. Вандышева, А. Ш. Галимова [и др.] ; под редакцией Л. В. Куриленко. — Самара : Самарский университет, 2019. — 260 с. — ISBN 978-5-7883-1460-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148620>
10. Психологические аспекты изучения личности и социальных групп в современной России : монография. — Архангельск : САФУ, 2014. — 195 с. — ISBN 978-5-261-00870-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96589>
11. Ивакина, В. В. Основы психологии и педагогики семейных отношений и воспитания в условиях кризиса семьи: учебное пособие. - Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2015. – 274 с.  
[https://www.sspi.ru/source/files/nauka/laboratory/antropologos/izdaniya\\_2015/9.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/laboratory/antropologos/izdaniya_2015/9.pdf)
12. Работа социального педагога с семьёй, в которой дети подвергаются насилию: Учебное пособие / Бобрышов С.В., Смагина М.В., Бондаренко Е.В. - Ставрополь: Изд-во ГБОУ ВПО СГПИ, 2014. - 190 с.  
[https://www.sspi.ru/source/files/nauka/laboratory/antropologos/izdaniya\\_2014/6.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/laboratory/antropologos/izdaniya_2014/6.pdf)
13. Антропологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2016. – 151 с.  
[https://www.sspi.ru/source/files/nauka/laboratory/antropologos/izdaniya\\_2016/3.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/laboratory/antropologos/izdaniya_2016/3.pdf)
14. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2008.-432 с.
15. Ивакина В.В. Основы психологии и педагогики семейных отношений и воспитания в условиях кризиса семьи: учебное пособие.- Ставрополь: СГПИ, 2015.-274 с.
16. Сулова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для академического бакалавриата.-М.: Юрайт,2016.-343 с.

17. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособ. для студ. учреждений высш. проф. образования / Под ред. Е.Г. Силаевой. - М.: Академия, 2011.-192 с.
18. Сухов А.А. Социальная психология: учеб. пособ. для проф. учеб. заведений. - М.: Академия, 2008.- 600 с.
19. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2001.-440 с.
20. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. пособ. для студ. пед. вузов.- М.: Академия, 2002.-184 с.
21. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. пособ. для студ. пед. вузов.- М.: Академия, 1999.-184 с.
22. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений.- М.: Академия, 1999.-232 с.
23. Бережнова О.В. Ерохина Е.А., Хутиева О.А. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в контексте взаимодействия центра дополнительного образования и семьи»: монография. – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.», 2020
24. Буракова И.С., Ситак Л.А., Смирнова О.С. Социокультурные и образовательные проблемы молодежи /// Монография.- Пятигорск Рекламно-информационное агентство на Кавминводах, 2020.- 144 с.
25. Работа социального педагога с семьей, в которой дети подвергаются насилию: Учебное пособие / Бобрышов С.В., Смагина М.В., Бондаренко Е.В.- Ставрополь: Бюро новостей, 2014.- 160 с.

*Периодические издания*

1. Высшее образование сегодня
2. Педагогика
3. Классный руководитель

*Интернет-ресурсы:*  
**ЭБС**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.ura.it.ru">www.ura.it.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.ura.it.ru">www.ura.it.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

**ЭОР**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине  
«Методика формирования ответственного родительства»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 1.3.** Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания. Психологическая готовность к материнству и к отцовству

**Практическое занятие 1.**

1. Составление схемы «Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка».
2. Составление таблицы «Факторы, влияющие на формирование родительства».
3. Представление результатов исследования Р.В. Овчаровой «Идеальный родитель» (городские и сельские семьи), формулирование выводов.
4. Ознакомление с исследованием представлений юношей об отцовстве, формулирование выводов. Таблица «Типы представлений юношей об отцовстве».
5. Составление таблицы «Отличие материнской и отцовской любви».

**Тема 2.1.** Семья как важный институт социализации ребёнка. Типология проблем семейного воспитания

**Практическое занятие 3.**

**Форма проведения:** круглый стол

**Цель занятия:** создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения обучающимися комплекса знаний и способов деятельности по изучаемой проблеме.

**Задачи урока:**

1. Рассмотреть острые проблемы, связанные с проблемами семьи и семейного воспитания детей в России, определить наиболее оптимальные пути решения данных проблем.
2. Развивать у обучающихся современные компетентности:
  - Информационные – работать с различными видами информационных источников, извлекать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
  - Коммуникативные – проводить социологические опросы, анализировать полученную информацию, делать самостоятельные выводы;
  - Интеллектуальные – связанные с аналитической деятельностью.
3. Формировать правовую культуру, развивать интерес к важным явлениям общественной жизни нашей страны.

1. Вступительное слово

- Важность семьи как социального института для современного общества бесспорна. В последние годы институт брака и семьи претерпевает значительные изменения, к сожалению, не всегда положительные для общества, а чаще порождает проблемы для него. Сегодня мы собрались за круглым столом, чтобы обсудить наиболее актуальные из них и определить пути решения этих проблем.

2. Активизация

- Что, по вашему мнению, характеризует современную семью?

3. Сообщение

- «Проблемы современной семьи»

4. Работа с группой

Задание 1. Оцените перечисленные факторы по пятибалльной системе:

1. Семейный уют.
2. Общность взглядов.
3. Материальное благополучие.
4. Отдельная жилплощадь.
5. Умение находить компромисс.
6. Интересный досуг.
7. Любовь к детям.
8. Взаимная забота супругов.
9. Сексуальная привлекательность.
10. Культурный уровень супругов

Задание 2. Расставьте по мере значимости для вас следующие мотивы вступления в брак:

- любовь;
- общность взглядов и интересов;
- чувство одиночества;
- случайность;
- чувство сострадания;
- материальная обеспеченность будущего супруга (супруги);
- наличие жилплощади у будущего супруга (супруги);
- вероятность скорого рождения ребенка.

Задание 3. Какие условия необходимы для счастливой семейной жизни (назовите не более трех главных, с вашей точки зрения)?

- а) отдельная квартира;
- б) материальное благополучие;
- в) взаимопонимание между супругами;
- г) дети;
- д) уверенность в прочности брака;
- е) интересный досуг;
- ж) интересная работа;
- з) желаемое образование;
- и) хорошее положение на работе;
- к) хорошие друзья;
- л) самостоятельность, свобода действий;
- м) другие условия.

Задание 4. Как вы считаете, какими качествами должна обладать идеальная жена?

- а) ум;
- б) нежность;
- в) доброта;
- г) готовность во всем подчиняться мужу;
- д) умение настоять на своем;
- е) уступчивость;
- ж) трудолюбие;
- з) скромность;
- и) бережливость;
- к) домоседство;
- л) любовь к детям;
- м) верность;
- н) веселый нрав;
- о) свой вариант ответа.

5. Какими качествами, по вашему мнению, должен обладать идеальный муж?

- а) ум;

- б) мужество;
  - в) любовь к работе;
  - г) забота о семье;
  - д) веселый нрав;
  - е) доброта;
  - ж) верность;
  - з) стремление взять на себя самые трудные семейные дела;
  - и) умение сочувствовать;
  - к) ласка и нежность;
  - л) надежность;
  - м) уважение к женщине;
  - н) свой вариант ответа.
- (Подведение итогов, обсуждение результатов.)

5. Определение понятия «проблемная семья». Характеристика типов неблагополучия семей (сообщения)

- семья с больным ребенком
- конфликтная семья
- семья алкоголиков
- семья в разводе
- неполная семья
- семья повторного брака

6. Анализ анкетирования по выявлению семейного благополучия среди студентов.

7. Рефлексия.

- От чего зависит решение проблем семьи?

**Тема 3.2.** Технологии психологического сопровождения родительства

**Практическое занятие 3.**

**Форма проведения:** Проблемно-ориентированный социально-психологический тренинг «Осознанное родительство».

**Цели:**

- осознание себя родителем, своей роли, сопричастности своей семье и процессам, происходящим в ней;
- осознание родительского единства со своим супругом/супругой;
- согласование родительских представлений, ролей, позиций, стилей воспитания, установок и ожиданий супругов;
- повышение родительской компетентности;
- развитие компонентов интегральной психологической структуры родительства;
- гармонизация семейных взаимоотношений через формирование культуры переживаний и выражения своих чувств.

**Задачи занятия:**

- ориентация в специфике тренинга; знакомство участников; принятие правил работы в тренинговой группе;
- диагностика ожиданий участников;
- создание в группе такой атмосферы, которая способствовала бы становлению родительского самопознания, самоактуализации и самосовершенствования;
- осознание содержания понятия «родительство»; согласование представлений о родителстве в супружеской паре;
- выделение проблемных областей в сфере родительства участниками тренинга;

- формирование единства аксеологического поля семьи;
- актуализация состояния «Я»-ребенок (по Э. Берну).

## **ПРОГРАММА ТРЕНИНГА**

### **ЗАНЯТИЕ 1**

#### **Упражнение «Знакомство» — 5 мин**

Цель: познакомиться; обратить внимание участников группы на свои ощущения и чувства и тем самым снять напряжение.

Инструкция: каждый участник тренинга представляется и рассказывает о своих ожиданиях от тренинга, о своем эмоциональном состоянии.

#### **Упражнение «Переходим на один язык» — 20 мин**

Цель: рефлексия опыта родительства, осознание содержания понятия «родительство», согласование представлений о родительстве в супружеской паре.

Инструкция: каждый участник в течение 2-3 мин. пишет ассоциации к слову «родительство», затем происходит обсуждение ассоциаций в группе. Далее обсуждается содержание родительства по схеме:

- является ли стремление стать родителем врожденным или приобретается в течение жизни;
- какие факторы влияют на исполнение родительской роли (родительская семья, друзья, мораль общества и т. д.);
- являются ли наши родительские роли (моя и моего супруга), согласованными, в каких сферах воспитания, в каких вопросах чаще возникают разногласия.

#### **Упражнение «Зеркало» - 20 мин**

Цель: помочь участникам осознать и сформулировать свои личностные затруднения в сфере родительства, дать понять, что родители не одиноки в своих переживаниях, что проблемы присутствуют во всех семьях.

Инструкция: участникам дается задание поделить лист бумаги на две части и закончить следующие предложения (первая часть): «В родительстве мне нравится...», (вторая часть): «В родительстве особенно трудно и неприятно...».

Эти листы сначала показываются своему супругу, а затем обсуждаются в кругу, для того чтобы найти созвучные своим проблемы. Групповое обсуждение строится по схеме:

- какие проблемы я выделяю;
- какова моя роль в возникновении проблем;
- как изменится ситуация, если проблема будет решена;
- какие затруднения мне показались неожиданными у моего партнера;
- как можно решить данные проблемы;
- чего больше в родительстве; радостей или огорчений;

Для ответа на следующий вопрос сначала происходит обсуждение в паре:

— в чем наши сильные стороны, которые сближают нас с супругом и делают семью защищенной?

#### **Упражнение «Ценности нашей семьи» — 20 мин**

Цель: согласование приоритетов ценностных ориентации с приоритетами супруга, осознание единства ценностей семьи.

Инструкция: упражнение выполняется в тренинговых парах. Супруги должны выделить и записать то, что является для данной семьи наиболее значимым, важным, что является семейной ценностью (7—10 позиций).

Затем отдельно друг от друга мужчина и женщина выделяют из полученного списка наиболее важные для себя пункты (около 5 позиций). Происходит обсуждение.

#### **Упражнение «Воспоминания детства» - 20 мин**

Цель: актуализация состояния «Я»-ребенок (по Э. Берну). Инструкция: в ходе группового обсуждения вспомнить и рассказать о самой первой, самой любимой

- игрушке;
- книжке;



- песне;
- считалке;
- игре;
- можно, если есть время, рассказать яркое воспоминание из детства.

#### **Упражнение «Клубок» — 5 мин**

Цель: завершение занятия; групповое сплочение, фиксация основных достижений тренингового занятия; настрой на позитив.

Инструкция: каждый участник по очереди, передавая клубок и одновременно разматывая его, рассказывает о своих чувствах, том, что понравилось, запомнилось, было неожиданным. Ведущий выступает последним, резюмирует, подытоживает день, настраивает на позитивное мышление.

## **2. Планы семинарских занятий и методические рекомендации**

**Тема 1.2.** Факторы, определяющие формирование родительства. Особенности родительства в разных типах семей

### **Практическое занятие 1.**

#### **Вопросы**

1. Системный подход к пониманию сущности родительства психологического феномена.
2. Структура родительства как интегрального образования личности.
3. Факторы, определяющие формирование родительства
4. Психологические типы семьи
5. Особенности родительства в однодетных и двухдетных семьях.
6. Особенности родительства в многодетных семьях.
7. Влияние этнического фактора на характер принятия и исполнения родительской роли.

## **3. Задания для самостоятельной работы**

**Тема 1.1.** Формирование родительской позиции. Структура родительства как интегрального образования личности.

Написание и защита рефератов.

**Тема 1.2.** Факторы, определяющие формирование родительства. Особенности родительства в разных типах семей

Подготовка к Практическому занятию 1 (семинар).

**Тема 1.3.** Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания. Психологическая готовность к материнству и к отцовству

Подготовка к Практическому занятию 1.

**Тема 2.1.** Семья как важный институт социализации ребёнка. Типология проблем семейного воспитания

Подготовка к Практическому занятию 2.

**Тема 2.2.** Конфликты в семье. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании

Написание и защита рефератов.

**Тема 3.1.** Родительство и воспитание родителей. Модели психологического сопровождения родительства

Написание и защита рефератов.

**Тема 3.2.** Технологии психологического сопровождения родительства.

Подготовка к Практическому занятию 3.

## **4. Примерные темы рефератов**

**Тема 1.1.** Формирование родительской позиции.

1. Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.
2. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
3. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
4. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
5. Ролевая структура семьи.
6. Семья как целостная система.
7. Проблемные зоны в детско-родительских отношениях.
8. Проблемные зоны материнства.

**Тема 2.2.** Конфликты в семье. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании

1. Ошибки взрослых в воспитании детей.
2. Проблемы воспитания в многодетной семье.
3. Проблемы воспитания в семье с приемным ребенком.  
Влияние взрослого на развитие ребенка раннего возраста
4. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функции.

**Тема 3.1.** Родительство и воспитание родителей. Модели психологического сопровождения родительства

1. Особенности задач семьи и образовательной организации в воспитании и социализации ребенка.
2. Формы и методы организации процесса воспитания родительской компетентности.
3. Модели психологического сопровождения родительства
4. Родительское просвещение как модель формирования ответственного родительства.
5. Модель работы социального педагога с семьей.
6. Содержание, формы и методы специальной работы с семьей.
7. Педагогическое просвещение родителей как механизм формирования ответственного родительства.
8. Технология повышения родительской компетенции отцов.
9. Правила диалога семьи и школы.

**Оценочные материалы по дисциплине  
«Методика формирования ответственного родительства»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Ответственное родительство как психологический феномен

Общая характеристика представлений о родительстве.

Формирование родительской позиции.

Структура родительства как интегрального образования личности.

Факторы, определяющие формирование родительства.

Особенности родительства в разных типах семей.

Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания.

Родительская позиция как система отношений родителя.

Психологическая готовность к материнству и к отцовству.

Сущность родительской любви.

Различие отцовской и материнской любви.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

1. Исторические формы семьи и брака

2. Семья как важный институт социализации ребёнка.

3. Роль семьи в развитии личности.

4. Формирование родительской позиции.

5. Основные механизмы семейного воспитания.

6. Типология проблем семейного воспитания.

7. Семейное неблагополучие и социальное сиротство.

8.

Гендерная социализация ребёнка в современной образовательной и социокультурной среде.

9. Семья с явной (открытой) формой неблагополучия.

10. Отклоняющееся поведение ребёнка, как следствие неправильного воспитания в семье.

11. Особенности воспитания детей в семьях со скрытой формой неблагополучия.

12. Феномен жестокого обращения с ребёнком.

13. Профилактика жестокого обращения с ребёнком.

14. Правовые основы семейного воспитания.

15. Развитие толерантности в семейном воспитании.

16. Понятие культуры общения в семье.

17. Семейные конфликты, их причины.

18. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании.

19. Воспитание в многодетной семье.

20. Воспитание в семье с большим материальным достатком.

21. Воспитание в семье с малым материальным достатком.

22. Воспитание детей в неполной семье (одинокая мать).

23. Воспитание детей в неполной семье (одиноким отец).

24. Воспитание в семье с совпадением детей.

25. Воспитание в семье с проблемным ребёнком.

26. Воспитание в семье, воспитывающей близнецов.

27. Воспитание в семье, воспитывающей ребенка-инвалида.
28. Воспитание в семье педагогически запущенным ребенком.
29. Воспитание детей в семье алкоголиков.
30. Воспитание детей в семье с низкой педагогической культурой.
31. Воспитание детей в семье с безответственным отношением к воспитанию.
32. Воспитание детей в семье с жестоким обращением с детьми.
33. Задачи и главные направления семейного воспитания.
34. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
35. Методы семейного воспитания.
36. Значение досуга в семье.

### Раздел 3. Психологическое сопровождение родительства

1. Родительство и воспитание родителей.
2. Основные концепции воспитания родителей.
3. Основные модели психологической работы с семьей.
4. Воспитательный потенциал семьи.
5. Психодиагностическое исследование родительства.
6. Технологии психологического сопровождения родительства.
7. Тренинг личностной зрелости родителей.

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях решения задач. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями дисциплины.

#### **1.1. Критерии оценки реферата**

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;

- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
  - имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.
- Реферат оценивается по 4-х балльной системе - «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

### **1.1. Критерии оценки практической работы**

Критерии оценки лабораторных работ:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил на вопросы с ошибками или не ответил на вопросы.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для ЭКЗАМЕНА.**

1. Общая характеристика представлений о родительстве.
2. Формирование родительской позиции.
3. Структура родительства как интегрального образования личности.
4. Факторы, определяющие формирование родительства.
5. Особенности родительства в разных типах семей.
6. Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания.
7. Родительская позиция как система отношений родителя.
8. Психологическая готовность к материнству и к отцовству.
9. Различие отцовской и материнской любви.
10. Исторические формы семьи и брака
11. Семья как важный институт социализации ребёнка.
12. Роль семьи в развитии личности.
13. Формирование родительской позиции.
14. Основные механизмы семейного воспитания.
15. Типология проблем семейного воспитания.
16. Семейное неблагополучие и социальное сиротство.
17. Гендерная социализация ребенка в современной образовательной и социокультурной среде.
18. Семья с явной (открытой) формой неблагополучия.
19. Отклоняющееся поведение ребёнка, как следствие неправильного воспитания в семье.
20. Особенности воспитания детей в семьях со скрытой формой неблагополучия.
21. Феномен жестокого обращения с ребёнком.
22. Профилактика жестокого обращения с ребёнком.

21. Правовые основы семейного воспитания.
22. Развитие толерантности в семейном воспитании.
23. Понятие культуры общения в семье.
24. Семейные конфликты, их причины.
25. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании.
24. Воспитание в многодетной семье.
25. Воспитание в семье с большим материальным достатком.
26. Воспитание в семье с малым материальным достатком.
27. Воспитание детей в неполной семье (одинокая мать).
28. Воспитание детей в неполной семье (одиноким отец).
29. Воспитание в семье с сосободными детьми.
30. Воспитание в семье с проблемным ребенком.
31. Воспитание в семье, воспитывающей близнецов.
32. Воспитание в семье, воспитывающей ребенка-инвалида.
33. Воспитание в семье педагогически запущенным ребенком.
34. Воспитание детей в семье алкоголиков.
35. Воспитание детей в семье с низкой педагогической культурой.
36. Воспитание детей в семье с безответственным отношением к воспитанию.
37. Задачи и главные направления семейного воспитания.
38. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
39. Методы семейного воспитания.
40. Значение досуга в семье.
41. Родительство и воспитание родителей.
42. Основные концепции воспитания родителей.
43. Основные модели психологической работы с семьей.
44. Воспитательный потенциал семьи.
45. Психодиагностическое исследование родительства.
46. Технологии психологического сопровождения родительства.

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях решения задач. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями дисциплины.

### Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Социальная педагогика" № 125 от 22.02.2018	Протокол заседания кафедры НДО № 1 от «27» АВГУСТА 2024 г.	«27» АВГУСТА 2024 г.