

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 13.06.2025 12:58:26
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра историко-филологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Л.И. Краснокутская

протокол № 13

от 15.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Методика преподавания русского языка в начальной школе с
практикумом**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

Кафедра историко-филологических дисциплин

**Год начала
подготовки**

2025

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Кандидат филологических наук , Доцент , Величко Ирина Владимировна

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра историко-филологических дисциплин от 15.05.2025 г., протокол № 13 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Л.И. Краснокутская

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Клименко А.В. 15.05.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» является знакомство студентов с основными теоретическими (лингвистическими и психолого-педагогическими) положениями современной методики обучения русскому языку в начальных классах, а также овладение практическими умениями, необходимыми для реализации ФГОС НОО в процессе преподавания русского языка в начальной школе.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- ☐ формировать у студентов представления о требованиях Федерального образовательного стандарта начального общего образования, знания об основных положениях Примерной основной образовательной программы, Примерной программы обучения русскому языку в начальных классах и программы формирования универсальных учебных действий, а также знания предметных результатов освоения основной образовательной программы предметной области «Филология»;
- ☐ формировать знания принципов обучения русскому языку; психолого-педагогических, лингвистических и методических основ формирования важнейших языковых понятий и орфографических умений; системы методов и приемов деятельности в области речи, изучения системного курса языка: фонетики, орфоэпии, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации, а также в области формирования практических навыков и умений;
- ☐ формировать методические умения: аналитические; проектные; связанные с конструированием (отдельных приемов, уроков, их циклов); диагностические и развивающие навыки сравнительно-сопоставительного анализа различных программ и учебно-методических комплексов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.07

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Математика и информатика

Методика и технологии обучения в начальной школе

Методы исследовательской и проектной деятельности

Методы математической обработки данных

Основы естествознания и обществознания

Русский язык

Технологии цифрового образования

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Девиантология

Диагностика социальной и школьной дезадаптации

Информационная безопасность

Искусство и труд (технология)

Кибербезопасность

Конфликтология в социально-педагогической деятельности

Методика обучения литературному чтению в начальной школе

Методика преподавания информатики в начальной школе

Методика преподавания труда (технологии) и искусства в начальной школе с практикумом

Основы искусственного интеллекта

Педагогическое мастерство учителя начальных классов

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная (педагогическая) практика 4

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Современные теории социального благополучия
Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях
Теория литературы и практика читательской деятельности
Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2
Этика. Эстетика

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
---------------	---------------	-----------------

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные (-ых) единицы (-ы) (180), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	38	38	38	38
Практические	52	52	52	52
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе в форме практ.подготовки	10		10	
Итого ауд.	90	90	90	90
Контактная работа	91,5	91,5	91,5	91,5
Сам. работа	71	71	71	71
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	180	180	180	180

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах					
1.1	Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах /Тема/	4	0			

1.2	Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах /Лек/	4	2		ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 ЛЗ.4 ЛЗ.5	
1.3	Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3	
1.4	Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах /Ср/	4	4			
	Раздел 2. Раздел 2. Методика обучения грамоте					
2.1	Методика обучения грамоте /Тема/	4	0			
2.2	Методика обучения грамоте /Лек/	4	16		ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 ЛЗ.4 ЛЗ.5	
2.3	Методика обучения грамоте /Пр/	4	18		ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 ЛЗ.4 ЛЗ.5	
2.4	Методика обучения грамоте /Ср/	4	28		Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 ЛЗ.4 ЛЗ.5	
	Раздел 3. Раздел 3. Изучение языковой теории и правописания в начальной школе					
3.1	Изучение языковой теории и правописания в начальной школе /Тема/	4	0			
3.2	Изучение языковой теории и правописания в начальной школе /Лек/	4	14		Л1.1 Л1.2 Л1.3	
3.3	Изучение языковой теории и правописания в начальной школе /Пр/	4	18			
3.4	Изучение языковой теории и правописания в начальной школе /Ср/	4	30		ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 ЛЗ.4 ЛЗ.5	
	Раздел 4. Раздел 4. Методика совершенствования речевой деятельности учащихся					
4.1	Методика совершенствования речевой деятельности учащихся /Тема/	4	0			
4.2	Методика совершенствования речевой деятельности учащихся /Лек/	4	6		ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 ЛЗ.4 ЛЗ.5	
4.3	Методика совершенствования речевой деятельности учащихся /Пр/	4	10		ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 ЛЗ.4 ЛЗ.5	
4.4	Методика совершенствования речевой деятельности учащихся /Ср/	4	6			

	Раздел 5. Раздел 5. Внеурочная деятельность учащихся в предметной области «Филология»					
5.1	Внеурочная деятельность учащихся в предметной области «Филология» /Тема/	4	0			
5.2	Внеурочная деятельность учащихся в предметной области «Филология» /Пр/	4	2		ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 ЛЗ.4 ЛЗ.5	
5.3	Внеурочная деятельность учащихся в предметной области «Филология» /Ср/	4	3		ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 ЛЗ.4 ЛЗ.5	
5.4	Экзамен /Тема/	4	0			
5.5	Консультация /Конс/	4	1			
5.6	Экзамен /КПА/	4	0,5			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СППИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и

- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
ЛП.1	Васильева В. В., Коньков В. И., Цветова Н. С., Редькина Т. Ю., Горячев А. А., Коняева Ю. М., Малышев А. А., Болотнова Н. С., Кара-Мурза Е. С., Котюрова М. П., Матвеева Т. В., Протопопова О. В., Сиротина О. Б., Сурикова Т. И., Кормилицына М. А., Дускаева Л. Р. Стилистика и литературное редактирование [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 630 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/545140
ЛП.2	Белошистая А. В., Левитес В. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 129 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542374

Л1.3	Ассуирова Л. В., Десяева Н. Д., Зиновьева Т. И., Львова А. С., Хаймович Л. В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 242 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536088
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1	Зиновьева Т. И., Афанасьева Ж. В., Вачкова С. Н., Десяева Н. Д., Курлыгина О. Е., Леонович Е. Н., Львова А. С., Серебренникова Ю. А., Трегубова Л. С., Сильченкова Л. С. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 468 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536146
9.1.3. Методические разработки	
Л3.1	Саша Черный "Детский остров" и другие стихотворения для детей (для маленького брата) [Электронный ресурс]:. - МХК: Русская классическая литература, . - – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=349631
Л3.2	Филиппов Анатолий 1000 русских пословиц и поговорок [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Айбукс, 2020. - 176 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=386283
Л3.3	Решетова Н. С., Алашкевич Ю. Д. Технические системы и средства обучения. Методика их применения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. - 86 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/147609
Л3.4	Рязанова З. Г. Технические и аудиовизуальные средства обучения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Красноярск: КПУ им. В.П. Астафьева, 2013. - 84 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/158698
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.2	Хопренинова В. А. Речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 66 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/174765
Л2.3	Хопренинова В. А., Агапова Г. Х. Современные подходы к обучению грамоте в начальной школе [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 80 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/179910
9.1.3. Методические разработки	
Л3.5	Санько А. М. Средства обучения в условиях цифровизации образования [Электронный ресурс]:. - Самара: СамГУ, 2020. - 100 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/189016
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.4	Мякшева О. В. «Мне не до смеха – мне до страха» (речевое развитие ребенка от первого слова до семи лет) [Электронный ресурс]:. - Саратов: СГУ, 2022. - 112 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/338468
Л2.5	Бычкова О. А. Анализ литературных произведений в вузе и школе [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Чебоксары: ЧПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. - 72 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/354161
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru

«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.пф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.пф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе»

1.1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Практическое занятие 1.

Раздел 2. Методика обучения грамоте

Вопросы и задания по теме:

1. Почему современный метод обучения является звуковым? Аналитико-синтетическим?
2. Назвать основные принципы современного метода?
3. Назовите этапы анализа в процессе изучения нового звука. Этапы синтеза.
4. Назовите приемы анализа, синтеза,
5. Назовите способы выделения новых звуков.
6. По какому принципу располагаются буквы в учебных книгах (азбуке)?
7. Каково назначение различных материалов в учебных книгах?
8. Объясните следующие термины и понятия:

Активизация словаря, анализ урока, артикулирование, графические пометы, звукобуквенный анализ, иллюстративный материал, моделирование, обогащение словаря, пропедевтика, словарно-логические упражнения, слогозвуковой анализ, смысловой анализ, структурный анализ, языковое чутьё.

9. Составить схемы слов:

Мост, морозить, юный, красивая, живёт, въехал, пеньки, брось, чистили/

10. Структура уроков чтения и письма в добукварный (подготовительный) период обучения грамоте.
11. Составление конспекта урока чтения и письма (период обучения грамоте, тема на выбор).

Практическое занятие 2.

Раздел 3. Изучение языковой теории и правописания в начальной школе

Методика обучения морфологии

Работа в малых группах

Группа 1.

Система изучения разных частей речи: имя существительное.

1. Теоретические основы изучения имени существительного.
2. Методические основы изучения имени существительного.
3. Трудности усвоения данной темы.
4. Особенности усвоения понятия младшими школьниками.

Задания для самостоятельной работы:

1. Объясните построение темы в трех разных учебниках русского языка для начальной школы на выбор.
2. Составьте конспект урока изучения имени существительного (тема на выбор). Покажите на этом уроке методику:

- игры, мотивации, возбуждения познавательного интереса;
- исследовательской работы самих учащихся при изучении новой темы;
- самостоятельной работы при обобщении материала;
- самоконтроля на этапе закрепления, самооценки.

Группа 2.

Тема 5. Система изучения разных частей речи: имя прилагательное.

1. Теоретические основы изучения имени прилагательного.
2. методические основы изучения имени прилагательного.
3. Трудности усвоения данной темы.
4. Особенности усвоения понятия младшими школьниками.

Задания для самостоятельной работы:

1. Объясните построение темы в трех разных учебниках русского языка для начальной школы на выбор.
2. Составьте конспект урока изучения имени прилагательного (тема на выбор).

Покажите на этом уроке методику:

- игры, мотивации, возбуждения познавательного интереса;
- исследовательской работы самих учащихся при изучении новой темы;
- самостоятельной работы при обобщении материала;
- самоконтроля на этапе закрепления, самооценки.

Группа 3.

Система изучения разных частей речи: глагол.

1. Теоретические основы изучения глагола.
2. методические основы изучения глагола.
3. Трудности усвоения данной темы.
4. Особенности усвоения понятия младшими школьниками.

Задания для самостоятельной работы:

1. Объясните построение темы в трех разных учебниках русского языка для начальной школы на выбор.
2. Составьте конспект урока изучения глагола (тема на выбор). Покажите на этом уроке методику:

- игры, мотивации, возбуждения познавательного интереса;
- исследовательской работы самих учащихся при изучении новой темы;
- самостоятельной работы при обобщении материала;
- самоконтроля на этапе закрепления, самооценки.

Группа 4.

Система изучения разных частей речи: местоимение, наречие.

1. Теоретические основы изучения разных частей речи: местоимения, наречия.
2. Методические основы изучения местоимения, наречия..
3. Особенности усвоения понятия младшими школьниками.
4. Грамматический разбор в начальных классах, его значение, место и виды.

Задания для самостоятельной работы:

1. Объясните построение тем в трех разных учебниках русского языка для начальной школы на выбор.
2. Составьте конспект урока изучения местоимения или наречия (тема на выбор).
3. Подберите дидактический материал к выбранной вами теме для следующих этапов ее изучения в начальных классах:
 - подготовительный этап к выбранной теме до непосредственного ознакомления с ней;
 - первичное закрепление после ознакомления с новым материалом;
 - обобщение, включение нового материала в общую систему уже изученного ранее.

Группа 5.

Система изучения разных служебных частей речи: предлога, союза.

1. Теоретические основы изучения разных частей речи: предлога, союза и т. д.
2. Методические основы изучения разных частей речи.
3. Особенности усвоения понятия младшими школьниками.
4. Грамматический разбор в начальных классах, его значение, место и виды.

Задания для самостоятельной работы:

1. Объясните построение тем в трех разных учебниках русского языка для начальной школы на выбор.
2. Составьте конспект урока изучения разных частей речи (тема на выбор).
3. Подберите дидактический материал к выбранной вами теме для следующих этапов ее изучения в начальных классах:
 - подготовительный этап к выбранной теме до непосредственного ознакомления с ней;
 - первичное закрепление после ознакомления с новым материалом;
 - обобщение, включение нового материала в общую систему уже изученного ранее.

Практическое занятие 3.

Раздел 3. Изучение языковой теории и правописания в начальной школе

Организация работы над правописанием в начальной школе

Вопросы и задания по теме:

1. Сопоставьте принципы русской орфографии. Опираясь на принципы, определите трудности, с которыми встречаются школьники, изучающие правописание в начальных классах.
2. Проанализируйте орфографический материал в учебниках «Русский язык» разных авторов.
3. Составьте таблицу «Типы орфограмм», указав название орфографических тем, орфограмм, принципов орфографии и общие и частные опознавательные признаки орфограмм (то, что распознают учащиеся).
4. Подберите текст контрольного диктанта для четвертого класса в конце года. В тексте диктанта подчеркните и прокомментируйте все орфограммы.
5. Сконструируйте и представьте в виде макетов три наглядных пособия по обучению орфографии в начальных классах.
6. Составьте классификацию ошибок, допущенных учащимися того класса, где вы проводите практику. Определите их частотность. Объясните причины ошибок.

7. Составьте конспект урока изучения орфографического правила.
8. Подберите из учебников необходимый языковой материал для проведения следующих видов орфографических упражнений и опишите методику проведения каждого из них. Назовите орфографические умения, формирование которых они обеспечивают:
 - списывание текста (без дополнительного задания, с орфографическим заданием на вставку пропущенных букв, с дополнительным заданием лексического, словообразовательного или грамматического характера, выборочное списывание, списывание с комментированием);
 - диктант (выборочный, предупредительный, объяснительный, письмо с комментированием, свободный диктант, самодиктант или письмо по памяти, контрольный диктант).
9. Подберите занимательный материал по орфографии.

Практическое занятие 4.

Раздел 4. Методика совершенствования речевой деятельности учащихся.

Обучение письменно-речевой деятельности

Вопросы и задания по теме:

1. Напишите сами сочинения в жанре повествования и описания, стилем художественным и научным (темы могут быть разные, но могут и совпадать).
2. Разработайте методику всех этапов подготовки и проведения сочинения по наблюдениям природы.
3. Проанализируйте текст ученического сочинения по следующим критериям:
 - а) Раскрытие темы сочинения (соответствует ли содержание теме, достаточно ли полно она раскрыта?). Соответствует ли содержание действительности?
 - б) План, композиция, последовательность (правильно ли составлен план, соответствует ли порядок изложения материала плану, нет ли повторов в содержании или существенных пропусков, нарушений последовательности). Ясно ли выражена главная мысль, есть ли выводы?
 - в) Жанр, стиль (есть ли элементы описания в повествовательном тексте, элементы рассуждения; нет ли существенных нарушений единства стиля; оправдан ли жанр и стиль задачами раскрытия темы сочинения и ситуацией. Элементы изобразительности, художественности).
 - г) Размер сочинения (количество слов, предложений; лаконизм или многословие).
 - д) Лексика (правильность ее употребления, ее разнообразие, -наличие или отсутствие слов, обладающих оттенками значений,— использование синонимов, антонимов, фразеологизмов и пр.).
 - е) Синтаксис (размеры предложений, разнообразие или однообразие синтаксических конструкций, наличие сложных конструкций, глубина фразы).
 - ж) Орфографическая и пунктуационная грамотность, характер ошибок (грубые и негрубые).
 - з) Каллиграфия, внешнее оформление (соблюдение полей, красная строка, расположение заглавия и т. п.).

4. Составьте перспективный план сочинений и изложений на учебное полугодие или на учебный год. Покажите, как в этом плане отражены методические принципы, изложенные в данной главе.

Практическое занятие 5.

Раздел 5. Внеурочная деятельность учащихся в предметной области «Филология»

Вопросы и задания по теме:

1. Охарактеризуйте цель, задачи и принципы внеурочной деятельности.
2. Ознакомьтесь с книгой Д.В. Григорьева, П.В. Степанова «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
3. Заполните таблицу «Направления, виды и формы внеурочной деятельности по русскому языку».

Внеурочная деятельность по русскому языку		
Направление	Виды	Формы

4. Охарактеризуйте любую форму с точки зрения воспитательных результатов, которые она помогает достигнуть. Какие воспитательные эффекты может дать внеурочная деятельность по русскому языку?

2. Задания для самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Формы СРС	Форма оценочного средства
Раздел 1. Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах	Тематический обзор	Собеседование
Раздел 2. Методика обучения грамоте	Тематический обзор	Собеседование тест
Раздел 3. Изучение языковой теории и правописания в начальной школе	Тематический обзор	Собеседование тест
Раздел 4. Методика совершенствования речевой деятельности учащихся	Тематический обзор	Собеседование
Раздел 5. Внеурочная деятельность учащихся в предметной области «Филология»	Тематический обзор	Собеседование

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные материалы по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Тестирование

Раздел 2. Методика обучения грамоте

1. Основной задачей учителя на уроках обучения грамоте является выработка
 - а) орфографической зоркости;
 - б) фонематического слуха;
 - в) орфоэпического чтения.
2. Основатель современного звукового аналитико-синтетического метода—
3. а) Л.Н.Толстой;
б) Д.И. Тихомиров;
в) К.Д. Ушинский.
4. В основе данной классификации методов - буквослагательные, слоговые, звуковые, целых слов —лежит
 - а) характер деятельности учащихся на уроке;
 - б) уровень познавательной активности учащихся;
 - в) исходная языковая единица.
5. В основе данной классификации методов — аналитические, синтетические, аналитико-синтетические —лежит
 - а) характер деятельности учащихся на уроке;
 - б) уровень познавательной активности учащихся;
 - г) исходная языковая единица.

6. Основной метод обучения грамоте в современной школе –
7. а) буквослагательный;
б) аналитико-синтетический;
в) звуковой аналитико-синтетический.
8. Не относится к традиционным принципам современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте:
а) периодизация процесса обучения грамоте;
б) параллельное обучение чтению и письму;
в) грамматико-орфографическая пропедевтика.
9. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте обогатился следующими принципами (укажи лишнее):
а) периодизация процесса обучения грамоте;
б) введение элементов моделирования;
в) грамматико-орфографическая пропедевтика.
10. Не является задачей подготовительного периода обучения грамоте:
а) приобщение учащихся к учебной деятельности;
б) изучение гласных и согласных звуков;
в) формирование первоначальных навыков анализа устной речи.
11. Традиционной задачей начальной школы является задача
а) обучения чтению ребенка младшего школьного возраста;
б) литературного образования младшего школьника;
в) развития традиции совместного чтения взрослыми и детьми.
12. Приемы анализа (исключи лишнее):
а) подсчет звуков в слове (слоге);
б) отбрасывание отдельного звука;
в) составление предложений из данных слов.
13. Приемы синтеза (исключи лишнее):
а) составление и чтение слоговых таблиц;
б) выделение ударного слога;
в) наращивание буквы (слога), составление новых слов.
14. Подготовительный, основной, повторительно-обобщающий – это
а) типы уроков обучения грамоте;
б) периоды обучения грамоте;
в) этапы формирования навыка чтения;
15. Безбуквенная ступень, изучение основных гласных – это
а) ступени основного периода;
б) ступени подготовительного периода;
в) ступени повторительно-обобщающего периода.
16. Задачи основного периода (исключи лишнее):
а) выявление уровня готовности к обучению грамоте;
б) изучение согласных звуков и букв;
в) формирование навыков плавного слогового с переходом на целые слова чтения.
17. Не является этапом формирования навыка чтения:
а) формирование навыков слогового чтения;
б) формирование навыков чтения целыми словами;
в) формирование навыков чтения по ролям.
18. Не относится к этапам формирования графических навыков:
а) обведение, штриховка, раскрашивание;
б) письмо слогов в различных соединениях;
в) орфографически грамотное письмо.
19. Метод обучения письму, в основе которого лежит обведение образцов:
а) копировальный;

- б) линейный;
- в) генетический.

20. Метод обучения письму, в основе которого лежит тактирование:

- а) копировальный;
- б) ритмический;
- в) метод Карстера.

21. Слушание и говорение; чтение и письмо — это

- а) виды речевой деятельности;
- б) виды речи;
- в) виды мышления.

22. Задачи, стоящие перед обучением грамоте (исключительные):

- а) вхождение ученика в систематическое изучение родного языка;
- б) овладение учащимися письменными видами речевой деятельности или обучение учащихся элементарному чтению и письму;
- в) изучение языковой теории.

Критерии оценки:

ШКАЛА И ПРАВИЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА

Результат аттестационного педагогического измерения по дисциплине в целом для каждого студента будет представлять собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения дисциплины для студента является количество правильно выполненных заданий теста не менее 50%.

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл, За неправильный ответ — 0 баллов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ

- «5» - от 86 до 100% правильных ответов
- «4» - от 66 до 85% правильных ответов
- «3» - от 50 до 65% правильных ответов
- «2» - от 0 до 49% правильных ответов

Раздел 3. Изучение языковой теории и правописания в начальной школе

1. Процесс работы над усвоением грамматических понятий состоит из следующих этапов (установите правильную последовательность):

- а) упражнение в распознавании изучаемой категории среди других и ее употребление в речи;
- б) анализ языкового материала;
- в) формулировка определения понятия;
- г) выделение существенных признаков изучаемого понятия;
- д) введение термина.

2. Назовите ведущие положения системы изучения морфемного состава слова:

- а) связь морфемики и семантики;
- б) все морфемы взаимосвязаны;
- в) значение морфемы раскрывается в составе слова.

3. Перед вами перечень типов заданий. Какие из них можно использовать при изучении морфемного состава слова:

- а) объяснение значения ряда однокоренных слов с помощью главного родственного слова;

- б) замена описания понятия одним однокоренным словом;
- в) разграничение слов с омонимичными и синонимичными морфемами;
- г) исправление и объяснение детских словообразовательных ошибок;
- д) конструирование слов;
- е) анализ «ненастоящих» слов;
- ж) морфемный анализ слов;
- з) наблюдение за использованием слов с определенными морфемами в текстах;
- и) лингвистический эксперимент.

4. Какими принципами диктуется словообразовательная работа:

- а) мотивации;
- б) сопоставительный;
- в) исторический;
- г) аналитико-синтетический;
- д) сравнительный.

5. Велика роль усвоения фонетических знаний для формирования устной и письменной речи младших школьников (выберите нужное):

- а) с опорой на фонетические знания первоклассники овладевают процессом чтения и письма в период обучения грамоте;
- б) составляет основу правильного произношения слов;
- в) создает базу для формирования ряда орфографических навыков;
- г) для осознания интонирования предложений, соблюдения логических ударений, пауз;
- д) для осознания лексического значения слов.

6. Система изучения морфемного состава слова состоит из ступеней:

- а) двух;
- б) пяти;
- в) трех;
- г) четырех.

7. Какой из способов работы наиболее предпочтителен для первичного закрепления правила:

- а) самостоятельная вставка детьми пропущенных букв с последующим объяснением;
- б) письмо с кратким комментированием;
- в) письмо с подробным комментированием всего хода решения.

8. При разделении звуков на гласные и согласные учитывается несколько признаков (укажите их):

- а) способ произношения;
- б) характер звучания;
- в) способность образовывать слог;
- г) знание русского алфавита.

9. Какие из перечисленных целей знакомства с элементами морфемики и словообразования могут быть предложены на допонятийном уровне:

- а) исключить возможность смешения форм одного и того же слова с однокоренными словами;
- б) предупредить ошибку как результат смешения синонимов и слов, имеющих омонимичные корни, с однокоренными словами при подборе к данному слову однокоренных;
- в) учить детей вслушиваться, вдумываться и всматриваться в слово, чтобы увидеть его смысловую связь с другими словами, развивать в детях языковое чутье.

10. Грамматическое понятие можно считать сформированным в том случае, если ребенок действует не формально, не механически, а осознанно. Для этого необходимо создание проблемных ситуаций (выберите наиболее подходящую):

- а) несколько точек зрения и вопрос «С кем ты согласен?»;
- б) ложное утверждение;
- в) ошибочное решение вопроса, неправильный способ действия;

г) дидактический материал, не позволяющий успешно справиться с заданием без осознанного выполнения всех необходимых действий.

11. Упражнения раздела «Звуки и буквы» в учебниках русского языка традиционной системы обучения направлены на:

- а) соотношение звуков и букв;
- б) звуки;
- в) буквы (выбери правильный вариант).

12. Установите последовательность работы над орфографическим правилом:

- а) коллективное выведение правила;
- б) первичное закрепление;
- в) создание проблемной ситуации;
- г) формулирование правила и необходимого способа действия.

13. Звуко-буквенный разбор слов в начальной школе связан с другими видами анализа слов (выберите правильный ответ):

- а) фонетико-грамматическим;
- б) фонетико-орфографическим;
- в) не связан с другими видами анализа.

14. Выберите правильное определение понятия «орфограмма», которое целесообразно использовать в начальной школе. Орфограмма – это место в слове:

- а) где возможна ошибка;
- б) где при письме возникает трудность;
- в) где требуется применение правила;
- г) где звук слышится неясно;
- д) где пишется не так, как слышится.

15. Назовите основной принцип русского правописания, принятый в современной лингвистике:

- а) фонематический;
- б) морфологический;
- в) традиционный;
- г) фонетический;
- д) синтаксический;
- е) смысловой;
- ж) дифференциация значений;
- з) интонационный.

16. Перед вами два возможных способа действия при написании безударных окончаний имен существительных. Какой из них является наиболее экономичным и надежным для ученика – чтобы правильно написать безударное окончание существительного, надо:

- а) 1. Определить падеж.
- 2. Определить склонение.

3. Вспомнить окончание существительного этого склонения в нужном падеже.

4. Написать окончание.

- б) 1. Определить склонение.

2. Найти проверочное слово: имя существительное того же склонения с ударным окончанием.

3. Подставить его в словосочетание на место проверяемого слова.

4. Написать в проверяемом слове ту же букву, что в проверочном.

17. Письмо «с дырками» может быть двух видов. Какой из способов целесообразно использовать на первых этапах обучения:

- а) пропуски даются везде, где есть орфограммы;
- б) пропуски делаются только там, где ученик сомневается в букве.

18. Из предложенных ниже вариантов работы при знакомстве с новым словарным словом выберите методически более целесообразные:

1. Слово представляется:

- а) записанным с выделенной буквой;
- б) записанным с пропущенной буквой;
- в) звучащим для самостоятельной записи детьми с «дыркой».

2. После выяснения буквы слово записывается:

- а) под диктовку;
- б) строго по правилам списывания;
- в) по заданию «правильно спишите» без дополнительных инструкций.

19. Приведенные ниже способы учительской правки орфографических ошибок расположите по степени возрастания самостоятельности, проявляемой учеником при работе над ошибками:

- а) подчеркнуто слово, в котором есть ошибка, а на полях условным знаком названа часть слова, содержащая ошибку;
- б) на полях поставлен знак ошибки;
- в) неправильная буква зачеркнута;
- г) подчеркнуто слово с ошибкой;
- д) слово с ошибкой подчеркнуто, в нем выделена часть слова с ошибкой;
- е) на полях поставлен знак ошибки, а рядом – указание на часть слова или часть речи.

20. Из перечисленных видов работы составьте план урока «Обозначение мягкости согласных звуков»:

- а) тренировка в нахождении мягких согласных;
- б) обобщение способов обозначения твердости (мягкости) согласных;
- в) тренировка в выборе способа обозначения твердости (мягкости) согласных;
- г) фонетико-графический анализ нескольких слов для наблюдения за способами обозначения твердости (мягкости) согласных.

21. Установите последовательность этапов работы знакомства с признаками орфограмм гласных:

- а) выделение одинаковых звуков;
- б) уточнение позиций звуков, когда им при обозначении буквами нельзя доверять;
- в) наблюдение над звучащими словами;
- г) установление факта: одинаковые звуки могут обозначаться разными буквами;
- д) формулирование вывода о том, что звуку в определенной позиции доверять нельзя.

Критерии оценки:

ШКАЛА И ПРАВИЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА

Результат аттестационного педагогического измерения по дисциплине в целом для каждого студента будет представлять собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения дисциплины для студента является количество правильно выполненных заданий теста не менее 50%.

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл, За неправильный ответ – 0 баллов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ

«5» - от 86 до 100% правильных ответов

«4» - от 66 до 85% правильных ответов

«3» - от 50 до 65% правильных ответов

«2» - от 0 до 49% правильных ответов

1.1. Вопросы для собеседования (см. материалы к практическим занятиям)

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент смог изложить суть основного вопроса, смог ответить по существу на дополнительные вопросы и смог ответить на уточняющие вопросы;

оценка «хорошо» – студент смог изложить суть основного вопроса, смог ответить по существу на дополнительные вопросы, но не смог ответить на уточняющие вопросы;

оценка «удовлетворительно» – студент смог изложить суть основного вопроса, но не смог ответить по существу на дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» – студент не смог изложить суть основного вопроса.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

1.1. Примерный перечень вопросов для экзамена (экзамен может проходить в форме тестирования).

1. Примерный перечень вопросов для зачета (зачет может проходить в форме тестирования)
2. Методика обучения русскому языку в начальных классах как наука. Предмет, объект методического исследования.
3. Значение и задачи периода обучения грамоте в соответствии с ФГОС НОО.
4. Анализ программ по обучению грамоте.
5. Научные основы методики обучения русской грамоте: звуковая строка русского языка, графика, орфоэпия, лексикология, особенности становления процессов чтения и письма у обучающихся грамоте.
6. Понятие о методе обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте.
7. Краткий историко-критический обзор методов обучения грамоте в русской школе. Оценка пригодности каждого метода с точки зрения целей и задач современной школы.
8. Характеристика современного метода обучения грамоте.
9. Организационно-методическая система обучения грамоте (периодизация обучения, типология уроков) и её отражение в учебных пособиях (букварях, азбуках), принятых к использованию в массовой школе. Общая характеристика альтернативных букварей.
10. Педагогические требования к процессу обучения грамоте.
11. Подготовка детей к обучению грамоте.
12. Индивидуальный подход к обучению детей, пришедших в 1-й класс с разной подготовкой.
13. Учебно-воспитательные задачи добукварного (подготовительного) периода обучения грамоте.
14. Круг знаний, умений и навыков, усваиваемых детьми в добукварный (подготовительный) период обучения грамоте.
15. Содержание занятий по чтению в добукварный (подготовительный) период обучения грамоте.
16. Работа по развитию речи в добукварный (подготовительный) период обучения грамоте.
17. Лексическая работа: знакомство со словом как названием чего-либо; наблюдение над значениями слов, уточнение, активизация и обогащение словарного запаса детей (игры в слова и со словами); ориентировочные словарно-логические упражнения.

18. Обучение выражению мысли путём построения предложения по сюжетным картинкам и схемам.
19. Развитие умения отвечать на вопросы.
20. Обучение связному устному рассказу по серии картинок.
21. Знакомство с некоторыми нормами речевого поведения в добукварный (подготовительный период) обучения грамоте.
22. Структура уроков в добукварный (подготовительный) период обучения грамоте.
23. Учебно-воспитательные задачи букварного (основного) периода обучения грамоте.
24. Круг знаний, умений и навыков, усваиваемых детьми в букварный (основной) период обучения грамоте.
25. Содержание занятий по чтению в букварный (основной) период обучения грамоте.
26. Работа по развитию речи в букварный (основной) период обучения грамоте.
27. Структура уроков в букварный (основной) период обучения грамоте.
28. Учебно-воспитательные задачи послебукварного (заключительного) периода обучения грамоте.
29. Круг знаний, умений и навыков, усваиваемых детьми в послебукварный (заключительный) период обучения грамоте.
30. Содержание занятий по чтению в послебукварный (заключительный) период обучения грамоте.
31. Структура уроков в послебукварный (заключительный) период обучения грамоте.
32. Звуко-слоговой анализ на уроках обучения грамоте. Приёмы звукового анализа
33. Упражнения в слышании звуков.
34. Приёмы работы с буквой: ознакомление, запоминание, узнавание, различение букв.
35. Формирование первоначального навыка чтения.
36. Звуко-слоговой синтез на уроках обучения грамоте.
37. Дифференцированный подход при обучении чтению.
38. Требования к чтению учащихся в конце периода обучения грамоте. Недостатки чтения, причины. Способы их устранения.
39. Содержание занятий по письму.
40. Формирование первоначального навыка письма. Использование «Прописей» на этом этапе обучения. Показ учителем правильного начертания букв, их соединений.
41. Виды работ для усвоения детьми начертаний букв и их соединений.
42. Фонетико-графические и грамматико-орфографические наблюдения и обобщения. Усвоение детьми некоторых орфографических правил.
43. Совершенствование навыка письма.
44. Требования к качеству письма к концу обучения грамоте. Виды письменных работ.
45. Индивидуализация упражнений для детей, с затруднением овладевающих письмом.
46. Виды самостоятельных работ для формирования, совершенствования и закрепления навыков чтения и письма.
47. Учёт степени подготовленности первоклассников при организации обучения, реализации дифференцированного и индивидуального подхода, сочетание на уроке коллективных и индивидуальных форм работы.
48. Чтение вслух и про себя, игровые приёмы и элементы занимательности при обучении чтению и письму.
49. Научные основы методики грамматики и правописания: языкознание, психология, дидактика, опышколы.
50. Задачи обучения младших школьников языковой теории и правописанию.
51. Содержание программы по курсу: распределение программного материала и требования к учащимся по годам обучения.
52. Характеристика учебников по русскому языку для начальной школы с точки зрения содержания, построения характера упражнений, видов работы.
53. Обзор альтернативных учебников.

54. Методы и приёмы обучения младших школьников грамматике, правописанию и развитию речи.
55. Современные методы и приёмы преподавания грамматики в начальных классах.
56. Грамматические упражнения, их виды.
57. Методические требования к проведению упражнений при сообщении новых знаний, их закреплении, повторении и систематизации.
58. Грамматический разбор, его виды по содержанию, объёму, цели.
59. Урок русского языка в современной школе. Общая характеристика и требования ФГОС НОО.
60. Типы и структура уроков русского языка в зависимости от дидактической цели.
61. Связь работы по правописанию с изучением грамматики и развитием речи. Роль грамматических знаний и умений для усвоения правописания.
62. Особенности русского правописания и их использование при обучении орфографии. Обзор орфограмм, изучаемых в начальных классах.
63. Структура осознанно выполняемого орфографического действия.
64. Общие условия формирования осознанных и прочных орфографических навыков, регулярное и систематическое повторение.
65. Факторы, способствующие усвоению правописания.
66. Организация работы над орфографическим правилом.
67. Виды и приёмы работы по орфографии: анализирующее списывание, грамматико-орфографический разбор, диктанты и методика их проведения, изложение и сочинение с предупреждением ошибок.
68. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний.
69. Общая характеристика различных подходов к обучению орфографии (П.С. Жедек, В.В. Репкин, П.С. Тоцкий, С.Н. Лысенкова и др.).
70. Урок русского языка по орфографической теме (знакомство с новым материалом, закрепление и повторение); логика обдумывания урока и его анализа.
71. Совершенствование фонетических умений для успешного обучения правописанию и для формирования других языковых умений.
72. Приёмы работы над фонетико-графическим материалом.
73. Изучение морфемного состава слова.
74. Урок русского языка по теме «Состав слова» (введение понятия и формирование умений), подготовка учителя к уроку и анализу.
75. Трудности усвоения грамматических понятий младшими школьниками, причины и меры преодоления.
76. Виды морфологических упражнений и методика их использования.
77. Организация изучения каждой из частей речи (по выбору студента)
78. Назначение и основные направления изучения синтаксиса в начальных классах.
36. Содержание, место в курсе и организация работы над словосочетанием.
79. Содержание, место в курсе и организация работы над предложением.
80. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью учащихся начальных классов.
81. Приёмы активизации работы по грамматике и правописанию.
82. Проверка знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по грамматике и правописанию.
83. Контрольные работы, методика их проведения.
84. Предупреждение и исправления ошибок. Анализ ошибок учителем.
85. Организация работы учащихся по преодолению ошибок.
86. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе.
87. Задачи по развитию связной (устной и письменной) речи младших школьников.

88. Упражнения, направленные на формирование связной речи и культуры речи. Виды этих упражнений.
89. Особенности проведения лексической работы.
90. Изложения: их виды, требования к текстам, методика проведения..Подготовка учителя к проведениюизложения
91. Анализ детскихизложений.
92. Специфика уроков обучающего и контрольногоизложения.
93. Сочинения: их специфика как речевого упражнения, особые условия ихпроведения
94. Виды сочинений, требования к темам, организацияработы.
95. Подготовка учителяк проведению различных видов сочинений, анализу и оценке детских творческихработ.
96. Обучение младших школьников некоторым нормам речевогоповедения.
97. Внеклассные работы по русскомуязыку.
98. Принципы планирования учебного материала по русскомуязыку.
99. Особенности организации и проведения уроков русского языка в малокомплектнойшколе.

Пример экзаменационного билета

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Факультет **психолого-педагогический**

Кафедра историко-филологических дисциплин

Наименование дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе»

Курс 1

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Экзаменационный билет № 1

1. Подготовка учителя к проведению различных видов сочинений, анализу и оценке детских творческих работ.
2. Особенности организации и проведения уроков русского языка в малокомплектной школе.

Подпись экзаменатора _____

Примерный перечень вопросов для теста

1. Укажите правильный порядок этапов работы над формированием грамматических понятий (изучением орфографического правила):

1. Анализ языкового материала с целью выявления существенных признаков грамматического понятия (выявления основных закономерностей написания орфограммы).
2. Знакомство с научным определением понятия (формулировкой правила), работа над его (её) запоминанием.
3. Создание мотивации
4. Актуализация прежних знаний
5. Обобщение существенных признаков понятия (основных закономерностей написания орфограммы), формулирование первоначального определения (правила).

2. Укажите порядок расположения упражнений, используемых на этапе закрепления изученного правила:

1. контрольный диктант
2. комментированный диктант
3. объяснительный диктант
4. предупредительный диктант
5. диктант «Проверяю себя»
6. творческий диктант

3. Покажите правильный порядок действий при выполнении звукового анализа слова:

1. Обозначь выделенный звук условным значком.
2. Скажи слово и послушай себя.
3. Протяни (выдели голосом) второй звук в полном слове, назови его, охарактеризуй и обозначь условным значком. Выдели третий звук и т.д.
4. Протяни (выдели голосом) первый звук в полном слове, назови его и охарактеризуй.
5. Найди ударный слог и произнеси слово по слогам.
6. Проверь, получилось ли слово.

4. Какие приемы помогут учащимся поделить слова на слоги:

1. Скандированное произнесение слова.
2. Игра «Позови слово».
3. Произнесение слова, подставляя ладошку под подбородок.
5. Прием перестановки ударения в слове.
6. Произнесение слова с простукиванием или прохлопыванием.
7. «Протягивание» в слове одного из слогов, сопровождаемое движением руки или головы.
8. Игра «Эхо»: дети слушают слово, а в ответ произносят только ударный слог, как эхо.

5. Какие приемы помогут учащимся выделить ударный слог:

1. Скандированное произнесение слова.
2. Игра «Позови слово».
3. Произнесение слова, подставляя ладошку под подбородок.
4. Прием перестановки ударения в слове.
5. Произнесение слова с простукиванием или прохлопыванием.
6. «Протягивание» в слове одного из слогов, сопровождаемое движением руки или головы.
7. Игра «Эхо»: дети слушают слово, а в ответ произносят только ударный слог, как эхо.

6. Отметьте лингвистически некорректные формулировки заданий:

1. Прочитайте слово «ловила» и найдите в нем слог с мягким согласным. Почему этот звук мягкий?
2. Как вы при чтении узнали, что согласный в слове «ви» надо произносить мягко?
3. Как вы узнали, что буква В читается как [в'], а не как [в]?
4. Как вы узнали, что буква В мягкая?
5. Как вы узнали, что буква В читается мягко?
6. Какой звук командовал букве В читаться мягко?
7. Какая буква дала команду В читаться мягко?

7. Гласные – это звуки, которые

1. При их произношении воздух проходит несвободно, встречает преграды.

2. В их образовании участвует шум.
3. В их образовании участвует только голос.
4. При их произношении воздух проходит свободно.

8. Слог – это

1. Часть слова или слово.
2. Наименьшая произносительная единица речи.
3. Звук или сочетание звуков, подчиняющихся закону восходящей звучности.
4. Морфема.
5. Сочетание звуков, один из которых – согласный.

9. Определите слова, в которых количество букв и звуков не совпадает:

1. Ежик
2. 2.Счастье
3. 3.Ель
4. Пальто
5. Якорь
6. Юбка

10. При образовании неопределенной формы глагола важно сохранить его вид (совершенный или несовершенный). Покажите порядок действий при образовании неопределенной формы глагола:

1. Задай соответствующий вопрос неопределенной формы глагола.
2. Определи вид глагола, задав соответствующий вопрос.
3. Назови неопределенную форму нужного глагола.

11. Прочитайте небольшой текст (из учебника 3 класса): «Буратино взобрался на верхушку сосны и закричал во всю глотку: - Звери, птицы, насекомые, наших бьют! Спасайте деревянных человечков!»

Какими являются подчеркнутые предложения по цели высказывания и интонации?

1. 1-е повествовательное, восклицательное; 2-е побудительное, восклицательное;
2. 1-е побудительное, восклицательное; 2-е побудительное, восклицательное;
3. 1-е повествовательное, невосклицательное; 2-е побудительное, восклицательное;
4. 1-е повествовательное, восклицательное; 2-е повествовательное, восклицательное;

12. Покажите порядок разбора простого предложения по членам.

1. Найди и подчеркни второстепенные члены, которые относятся к сказуемому.
2. Найди и подчеркни второстепенные члены, которые командуют один другим.
3. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое.
4. Найди и подчеркни второстепенные члены, которые относятся к подлежащему.

Критерии оценки:

ШКАЛА И ПРАВИЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА

Результат аттестационного педагогического измерения по дисциплине в целом для каждого студента будет представлять собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения дисциплины для студента является количество правильно выполненных заданий теста не менее 50%.

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл, За неправильный ответ – 0 баллов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ

«5» - от 86 до 100% правильных ответов

«4» - от 66 до 85% правильных ответов

«3» - от 50 до 65% правильных ответов

«2» - от 0 до 49% правильных ответов