

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Вадимовна

Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 04.07.2025 17:59:05

Уникальный программный ключ:

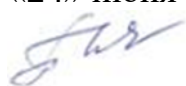
6ed79967cd09433ac580691da3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«24» июня 2025 г. Протокол № 15



Е.И. Пилюгина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО

/ППССЗШифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в

начальных классах

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Железноводск, 2025 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,

соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

Уровни сформированности компетенций		
ознакомительный	репродуктивный	продуктивный
Компетенция сформирована Узнавание ранее изученных объектов, свойств	Компетенция сформирована Выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством	Компетенция сформирована Планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

2.2 Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или ознакомительный уровень освоения	Оценка «хорошо» или репродуктивный уровень освоения	Оценка «отлично» или продуктивный уровень освоения
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и	Если обучаемый владеет общими представлениями знаниями, умениями к решению учебных заданий не в полном соответствии с образцом. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	Способность обучающегося продемонстрировать применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной

неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.			дисциплины и считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике предмета; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой предмета учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом предмета;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом предмета; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Возрастная психология. Тема 1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	ОК 01 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1	Доклад, тесты, самостоятельн ые работы
2.	Тема 2. Возрастные особенности психического развития человека.	ОК 01 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1	Тестирование, контрольные работы

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного
----------	----------------------------	---	-----------------------------

п	средства		средства
1	Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента.	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемым предметом, и нацеленное на выяснение объема и качества знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Тестовые задания	Тестирование -удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
6	Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в результате искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
7	Деловая игра	Имитационная Модель социально-экономического объекта или какого-либо вида профессиональной деятельности	Методика проведения деловой игры

3.1 Оценочные материалы для текущего контроля

Примерный перечень вопросов к зачету

1. История возрастной психологии.
2. Виды исследований и их классификация.
3. Специфика диагностической работы с детьми различных возрастов. Составление примерной программы исследования личности.
4. Теории и концепции психического развития.
5. Основные положения Л.С. Выготского о роли обучения в психическом развитии ребенка.
6. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского
7. Периодизации психического развития зарубежных современных психологов
8. Роль взрослого в психическом развитии младенца: психологопедагогический контекст.
9. Диагностика психического развития детей раннего возраста.
10. Причины дезадаптации младшего школьника в процессе обучения. Диагностика психического развития детей младшего школьного возраста
11. Причины дезадаптации младшего подростка в процессе обучения.
12. Проблема интернет-зависимости.
13. Проблема суицидов современных подростков
14. Отклоняющееся поведение подростков.
15. Диагностика психического развития детей в подростковом возрасте.
16. Основные направления профориентационной работы в юношеском возрасте.
17. Диагностика психического развития юношей
18. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.
19. Проблема долголетия и жизнеспособности.
20. Факторы долголетия.
21. Старость как социальная проблема.
22. Смерть как кризис индивидуального существования.

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, когда студент показывает глубокие знания по предмету в объеме требований учебной программы, твердо знает содержание рекомендованных первоисточников, владеет категориальным аппаратом, умеет творчески выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если студент обнаруживает твердые знания программного материала, категориального аппарата при хорошем усвоении первоисточников.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится тогда, когда студент поверхностно усвоил программный материал, категориальный аппарат, отрабатывать рекомендованный минимум литературы. Показал неполные и неглубокие знания, материал излагал бессистемно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется тогда, когда студент

показал незнание важных разделов программы предмета, категориального аппарата.

Перечень тем рефератов и докладов по дисциплине «Возрастная психология»

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Кризис одного года.
3. Кризис трех лет
4. Кризис семи лет.
5. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
6. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
7. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
8. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
9. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
10. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
11. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
12. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
13. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
14. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
15. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
16. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
17. Психологическая характеристика личности учителя.
18. Мотивы учения младших школьников.
19. Самооценка в младшем школьном возрасте.
20. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
21. «Трудные дети» и методы работы с ними.
22. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
23. Социальная ситуация в подростковом возрасте.
24. Межличностные конфликты в общении подростков.
25. Мотивация поведения подростков.
26. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
27. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
28. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.

Примерная тематика эссе по дисциплине «Возрастная психология»

1. Концепция культурно-исторического развития Л.С. Выготского.
2. Биогенетический подход к закономерностям психического развития ребенка.
3. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме (ассоцианизм, бихевиоризм).
4. Проблема обучения и развития в различных психологических концепциях
5. Современное состояние проблемы соотношения роли наследственности

и среды психическом развитии ребенка.

6. Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З.Фрейд).
7. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.
8. Проблема депривации. Теория привязанности Д. Боулби.
9. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
10. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности периодов детства
11. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
12. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста в условиях межнациональных и межконфессиональных отношений в мегаполисе.
13. Социально-историческая природа подросткового возраста.
14. Социально- психологическое содержание юношеской субкультуры
15. Основные феноменологические признаки кризиса середины жизни.

Тесты по дисциплине

Тест по теме «Возрастная психология» с ответами.

Правильный вариант ответа отмечен знаком + (правильный ответ приведен в скобках)

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

- а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- +б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это...

- +а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;
- б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании;
- в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает...

- а) возрастные изменения в поведении людей;
- +б) феномены и закономерности психического развития;
- в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

- +а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического

развития человека с момента рождения до глубокой старости;

б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;

+б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;

в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Перечислите основные методы исследования в возрастной психологии-

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;

+б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;

в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

+а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;

б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;

в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Завершите предложение

Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...

(изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде)

10. Завершите предложение

В возрастной психологии, возраст – это...

(количество прожитых человеком лет)

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя:

+а) социальную среду, обучение, социализацию;

б) социальную среду, обучение, социальный статус; в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Завершите предложение

Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить

себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...

(стадией индивидуализации)

13. Завершите предложение

Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...(раннем возрасте)

14. Завершите предложение Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...(учебная)

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

+а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;

б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;

в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Завершите

предложение

Геронтология- это...

(наука о старости)

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;

+б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;

в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?

+а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;

б) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;

в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Завершите предложение

Центральное новообразование в дошкольном возрасте-.....

.(соподчинение мотивов)

20. Завершите предложение

Центральное новообразование ранней юности-

(личностное самоопределение)

21. Завершите предложение

Ведущая деятельность в подростковом возрасте-....

(общение со сверстниками)

22. Завершите предложение

Референтная группа для подростка – это...

(группа сверстников)

Типовые задания

1. Расскажите об основных понятиях психологии развития: созревание, рост, старение.
2. Основные области развития человека: физической, когнитивной, психосоциальной.
3. Расскажите об основных закономерностях влияния среды на человека.
4. Дайте определение понятиям: научение, обусловливание, социализация.

Приведите примеры.

5. Расскажите об экологической модели развития человека Ури Бронфенбренера.
6. Расскажите об основных предпосылках жизненного пути человека: индивидуальных, временных, исторических, общественно-исторических.
7. Дайте определение термину когорта, расскажите о трех типов факторов, влияющих на развитие человека (нормативно-возрастные, нормативноисторические, ненормативные).
8. Расскажите о возрастной периодизации жизни человека.
9. Дайте определение и объясните понятия асинхрония и ретардация психического развития.
10. Определение понятия возрастной кризис. Его основные отличительные черты.
- 11.11. Расскажите о периоде новорожденности и перечислите основные рефлексy, свидетельствующие о правильном развитии ребенка этого возраста.
12. Что такое габитуация, какое значение имеет это явление для правильного развития ребенка.
13. Расскажите о периоде младенчества. Что такое «комплекс оживления»?
- 14.14. Расскажите о понятии «зона ближайшего развития».
15. Основные признаки нормального формирования психики ребенка в периодемладенчества.
16. Период раннего детства и дошкольный период. Значение игры для формирования психики ребенка.
17. Перечислите основныенаиболее часто встречающиеся возрастные кризисы.
Расскажите о кризисе первого года жизни и кризисе 3-хлетнего возраста.
18. Расскажите о кризисе 7 лет, пубертатном кризисе.
19. Расскажите о кризисе средних лет и предпенсионном кризисе.
20. Перечислите основные психопатологические симптомы, встречающиеся в развитии детей. Расскажите о синдроме невропатии.
21. Расскажите о гипердинамическом психопатологическом синдроме.

22. Расскажите о психопатологическом синдроме детского аутизма.
23. Фобические психопатологические синдромы детского возраста.
24. Психопатологические синдромы встречающиеся в младшем школьном периоде: синдром ухода и бродяжничества, синдром патологического фантазирования.
25. Расскажите об основных особенностях психологии подросткового периода.
26. Расскажите о характерных для подросткового возраста поведенческих реакциях:
 - оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группировки, и др.
27. Психопатологический синдром дисморфомании, характерный для подросткового возраста.
28. Расскажите о понятии личной идентичности.
29. Расскажите о процессе формирования морального самосознания.
30. 30. Расскажите о кризисе средних лет.
31. Расскажите о кризисе предпенсионного возраста.
32. Расскажите об особенностях психологии пожилого человека.
33. Дайте определение понятию внимание, расскажите об основных характеристиках внимания
34. Виды внимания и влияние функционального состояния организма на внимание.
35. 35. Охарактеризуйте нарушения внимания.
36. Расскажите о способах привлечения внимания.
37. Расскажите о способах развития внимания.
38. Память и ее основные функции.
39. Виды памяти по характеру психической активности.
40. Виды памяти по продолжительности сохранения материала. 4
41. 1. Виды памяти по характеру целей деятельности.
42. Расстройства памяти.
43. Влияние соматических заболеваний на мнестические функции.
44. 44. Особенности формирования памяти у человека о мере его развития.
45. 45. Факторы, повышающие продуктивность запоминания.
46. Индивидуальные особенности памяти личности.
47. Расскажите о мнемоприемах.
48. Дайте характеристику познавательному процессу мышление.
49. Основные мыслительные операции.

Задания для контрольной работы

Контрольная работа № 1

1. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л. С. Выготского.
2. Понятие «социальной ситуации развития».
3. Психологические новообразования. Стабильные и критические (кризисы) периоды развития. Возрастные кризисы
4. Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций. Роль среды в психическом развитии.
5. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития». Проблема сензитивных периодов.
6. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для возрастной психологии. Социокультурный подход в исследовании психического развития человека.

Контрольная работа № 2

1. Социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте
2. Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее значение для психического развития ребенка. Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника
3. Основные стадии адаптации ребенка к школе. Причины школьной дезадаптации.
4. Социализация в младшем школьном возрасте. Особенности общения со сверстниками. Социальный статус и отношения со сверстниками. Конфликты в детских группах. Психология отношений внутри классного коллектива.

Контрольная работа № 3

1. Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла (Э. Шпрингер, Ш. Бюллер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин, А. В. Петровский)
2. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение.
3. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Нарушения формирования идентичности. Основные закономерности развития самосознания. Развитие образа «Я». Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания.
4. Основные новообразования юношеского возраста.

Контрольная работа № 4

1. Критерии «зрелой взрослости». Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста. Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевигхерст, Д. Левинсон).
2. Особенности развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и

начало профессиональной деятельности, поиск и выбор друга, и вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни и круга общения.

3. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Нарушения формирования идентичности. Основные закономерности развития самосознания. Развитие образа «Я». Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания.

4. Основные новообразования юношеского возраста. Контрольная работа № 5

1. Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Психологическая характеристика процессов старения. 8

2. Личностная идентичность и ее роль в эмоциональном состоянии людей пожилого возраста. Кризис пожилого возраста. Изменение социального статуса и внутренней позиции человека в старости.

3. Смысл жизни и его влияние на протекание процесса старения. Проблема смерти.

Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Предмет, задачи возрастной психологии. Связь с другими науками.
2. Методы возрастной психологии.
3. Зарубежные теории психического развития.
4. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского и ее значение для возрастной психологии.
5. Движущие силы, источники и условия психического развития ребенка.
6. Сравните биогенетические и социогенетические концепции психического развития в возрастной психологии.
7. Общие закономерности психического развития.
8. Охарактеризуйте особенности проблемы возрастных кризисов.
9. Понятие ведущей деятельности. Основные виды ведущей деятельности.
10. Понятие возраста и проблема периодизации психического развития в отечественной возрастной психологии.
11. Психическое развитие в младенческом возрасте.
12. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования раннего возраста.
13. Развитие познавательных процессов в раннем возрасте.
14. Предпосылки формирования личности. Кризис 3-х лет.
15. Сюжетно-ролевая игра и ее значение для психического развития ребенка дошкольного возраста.
16. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
17. Укажите особенности формирования личности дошкольника.
18. Выделите характеристики психологической готовности к обучению в школе.

19. Укажите особенности учебной деятельности и ее структура.
20. Выделите характеристики учебной деятельности, как ведущий тип деятельности и ее формирование в младшем школьном возрасте.
21. Охарактеризуйте развитие познавательных процессов младшего школьника.
22. Укажите особенности формирования личности младшего школьника. Основные новообразования возраста.
23. Охарактеризуйте психологические особенности подросткового возраста. Кризис подросткового возраста, его причины и проявления.
24. Укажите особенности учебной деятельности и особенности развития познавательных процессов подростка.
25. Охарактеризуйте возрастные особенности общения и проблема конфликта у подростков.
26. Сравните особенности психосексуального развития, полового поведения подростков.
27. Охарактеризуйте формирование личности подростка. Основные новообразования возраста.
28. Укажите особенности аффективной сферы подростка.
29. Укажите особенности мотивационной сферы подростка.
30. Охарактеризуйте психологические особенности трудного подростка. Типы трудных подростков.
31. Сравните социальную ситуацию жизни и основные новообразования ранней юности.
32. Укажите особенности учебно-профессиональной деятельности в юности.
33. Охарактеризуйте развитие познавательных процессов в раннем юношеском возрасте.
34. Укажите особенности профессиональное самоопределение в раннем юношеском возрасте.
35. Мотивация учебно – профессиональной деятельности студентов.
36. Формирование личности в раннем юношеском возрасте.
37. Формы социальных контактов в юношеском возрасте.
38. Формирование мировоззрения в юности.
39. Проблема периодизации индивидуального развития взрослого человека.
40. Психологические особенности молодости.

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, когда студент показывает глубокие знания по предмету в объеме требований учебной программы, твердо знает содержание рекомендованных первоисточников, владеет категориальным аппаратом, умеет творчески выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если студент обнаруживает твердые знания программного материала, категориального аппарата при

хорошем усвоении первоисточников.

Оценка «удовлетворительно» ставится тогда, когда студент поверхностно усвоил программный материал, категориальный аппарат, отрабатывать рекомендованный минимум литературы. Показал неполные и неглубокие знания, материал излагал бессистемно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда студент показал незнание важных разделов программы предмета, категориального аппарата.

Примерное задание на зачет по дисциплине

Инструкция: Решите тест, выбрав правильные варианты ответов. Правильных ответов может быть несколько.

1. Фундаментальная отрасль психологии, изучающая психику, факты, механизмы и закономерности психической жизни –

- А) возрастная психология;
- Б) общая психология;
- В) психиатрия;
- Г) физиология.

2. Из предложенных вариантов ответов выберите определение возрастной психологии как науки. А) возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая развития психики и личности в условиях учебно-воспитательного процесса;

Б) возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая особенности общения и взаимодействия людей друг с другом;

В) возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики;

Г) возрастная психология – это отрасль психологической науки, которая ставит и решает проблемы психологической оценки уровня развития детей и их дифференциации.

3. Основоположниками отечественной возрастной психологии являются –

- А) Э. Эриксон;
- Б) Л.С. Выготский;
- В) Д.Б. Эльконин;
- Г) Л.И. Божович.

4. Возрастная психология как наука включает следующие разделы –

- А) психология образования, психология педагогической деятельности, психология учебной деятельности; психология педагогического общения;
- Б) психология личности, психология малых и больших социальных групп, психология общения;
- В) детская психология, психология взрослости,

психология пожилого возраста;

Г) детская психология, психология взрослости, психология пожилого возраста, психология смерти.

5. Объектом изучения отечественной возрастной психологии является –

А) изменяющийся, развивающийся в онтогенезе здоровый и нормальный человек;

Б) изменяющийся, развивающийся в онтогенезе, человек с ограниченными возможностями здоровья; В) психика изменяющегося, развивающегося в онтогенезе здорового и нормального человека;

Г) поведение изменяющегося, развивающегося в онтогенезе здорового и нормального человека.

6. Какие основные методы исследования использует возрастная психология?

А) наблюдение;

Б)

проектирование;

В)

тестирование;

Г) эксперимент.

7. Соотнесите понятия с предложенными определениями.

1. Эксперимент –

2. Тестирование –

3. Наблюдение –

4. Опрос –

А. стандартизированный психодиагностический метод, направленный на получение количественной и качественной оценки изучаемого психологического явления

Б. метод, при использовании которого испытуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов психологом

В. метод изучения особенностей психологии и поведения испытуемого при помощи органов чувств Г. создание искусственной ситуации, в которой при активном вмешательстве психолога, изучаемое психологическое явление быстрее проявляется.

8. Развитие психики, согласно отечественной возрастной психологии – это

А) психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в центральной нервной системе и других системах организма, обеспечивающий условия для возникновения и реализации психических функций и накладывающий определенные изменения;

Б) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях;

В) стадия преобразования индивида в онтогенезе;

Г) множество процессов, ведущих к изменениям в поведении и деятельности посредством тренировки.

9. Важнейшим понятием в отечественной возрастной психологии является –

А) психологическое

поведение;

Б)

бессознательное;

В) личность;

Г) психологический возраст.

10. Соотнесите понятия с предложенными определениями.

1. Биологический возраст
2. Социальный возраст
3. Психологический возраст
4. Абсолютный возраст

А. возраст, выражающийся количеством временных единиц (минут, дней, лет), отделяющих момент возникновения объекта до момента его измерения

Б. возраст, определяющийся состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистическим средним уровнем развития характерным для всей популяции одного вида

В. возраст, измеряющийся путем соотнесения уровня социального развития человека с тем, что статистически нормально для его сверстников

Г. возраст, который определяется путем соотнесения уровня психического развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом, возможно несовпадающий с хронологическим возрастом.

11. Продолжите фразу «Возрастные новообразования – это...»

А) бурные, резкие изменения психического развития, отделяющие один возрастной период от другого;

Б) психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной ступени развития и которые в самом главном определяют сознание человека и весь ход его развития;

В) специфические для данного возраста отношения между ребенком и окружающей его социальной действительностью, оказывающие доминирующее влияние на его психическое развитие;

Г) патологические изменения в психике, происходящие в результате заболевания или отставания в развитии.

12. Согласно отечественному ученому Д.Б. Эльконину, структура психологического возраста включает –

А) социальную ситуацию развития; Б) ведущую деятельность;

В) идентификацию;

Г) психологические новообразования.

13. Согласно отечественному ученому А.Н. Леонтьеву, ведущая деятельность – это

А) это вид деятельности, с помощью которой развиваются дополнительные виды деятельности;

Б) это вид деятельности, обуславливающий главные изменения в развитии психических функций личности, происходящих на каждом возрастном этапе;

В) это вид деятельности, тормозящий развитие личности и психики ребенка;

Г) это вид деятельности, обуславливающий главные изменения в общении ребенка с взрослым.

14. Что относится к психологическим новообразованиям в познавательных процессах?

А) произвольность психических процессов; Б) развитие «Я»

концепции;
В) рефлексия;
Г) взрослая логика мышления.

15. Условными границами периода новорожденности в отечественной возрастной психологии являются –

А) 0 до 2 недель жизни;
Б) от 0 до 2 месяцев;
В) от 2 недель до 2 месяцев; Г) от 2 месяцев до 1 года.

16. Безусловные рефлексy – это те рефлексy, которые

А) приобретаются в течение жизни;
Б) приобретаются только в подростковом возрасте; В) имеются с рождения;
Г) приобретаются только в результате обучения.

17. Какие рефлексy относятся к безусловным?

А) ребенок привык употреблять пищу в определенное время; Б) сосательный, пищеварительный, дыхательный;
В) поворот головы в сторону сильного звука; Г) сужение зрачка на яркий свет.

18. Наличие безусловных рефлексов у новорожденного свидетельствует –

А) о функциональной зрелости центральной нервной системы; Б) о функциональной незрелости нервной системы;
В) о функциональной перзрелости нервной системы; Г) о тяжелом угрожающем жизни состоянии.

19. Согласно отечественному ученому Д.Б. Эльконину в младенчестве ведущей деятельностью является –

А) ситуативно-деловое общение; Б) интимно-личностное общение;
В) внеситуативно-деловое общение;
Г) непосредственно-эмоциональное общение.

20. Первая специфическая форма реагирования ребенка на взрослого человека в отечественной возрастной психологии получила название –

А) комплекс отвержения;
Б) комплекс неполноценности; В) комплекс оживания;
Г) комплекс обиды.

Правильные ответы к итоговому тесту 1. – Б; 2. – В; 3. – Б, В, Г.; 4. – В; 5. – А; 6. – А, В, Г; 7. – 1. Г, 2. А, 3. В, 4. Б; 8. – Б; 9. – Г; 10. – 1. Б, 2. В, 3. Г, 4. А; 11. – Б; 12.

– А, Б, Г; 13. – Б; 14. – А, В, Г; 15. – Б;
16. – В; 17. – Б, В, Г; 18. – А;

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

