

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 11.09.2024 17:40:39  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c51706141a70b266f0e91498b116

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА Б1.О.06.13**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета \_\_\_\_\_ /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Пилюгина Е.И., доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат псих.наук

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»



«Согласовано»



Библиотекарь

Заведующий выпускающей кафедрой

Бережнова О.В., доцент, кандидат пед. наук

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«27» августа 2024 г.

Клименко А.В.

*ФИО, подпись*

«27» августа 2024 г.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины.....                                  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....    | 4  |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....             | 4  |
| 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....            | 5  |
| 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий..... | 5  |
| 6. Контроль качества освоения дисциплины.....                     | 7  |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....               | 8  |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....     | 8  |
| 9. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....             | 10 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ .....  | 11 |
| Лист изменений рабочей программы дисциплины.....                  | 18 |

## 1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: помочь будущим педагогам познакомиться с основами психологических знаний в области психологии развития и психолого-педагогическими аспектами воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с социальной ситуацией развития и возрастными особенностями младших школьников, с особенностями адаптации ребенка к школе, кризисом семи лет, со структурой учебной деятельности и новообразованиями личности младшего школьника;
- формирование умения различать симптомы кризиса семи лет, школьной дезадаптации;
- использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология младшего школьника» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»)».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психология, введение в педагогическую деятельность.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: основы специальной педагогики и психологии, психология воспитательных практик.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
| <i>Общепрофессиональные компетенции</i>   |   |   |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. | Готов осуществлять отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
|   | ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.    | Готов проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.  |

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы                    |   | Всего часов | Семестры |
|---------------------------------------|---|-------------|----------|
|                                       |   |             | 4        |
| Контактные часы                       | <b>Всего:</b>                                   | 10,3        | 10,3     |
|                                       | Лекции (Лек)                                    | 4           | 4        |
|                                       | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 6           | 6        |
|                                       | Лабораторные занятия (Лаб)                      |             |          |
|                                       | Индивидуальные занятия (ИЗ)                     |             |          |
| Промежуточная аттестация              | Зачет   | 0,3         | 0,3      |
|                                       | Консультация к экзамену (Конс)                  |             |          |
|                                       | Курсовая работа (Кр)                            |             |          |
| Самостоятельная работа студентов (СР) |   | 97,7        | 97,7     |
| Подготовка к экзамену (Контроль)      |   |             |          |
| Вид промежуточной аттестации          |   | зачет       | зачет    |
| <b>Общая трудоемкость (по плану)</b>  |   | 108         | 108      |

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

| Наименование раздела (темы) дисциплины   | Лекции   | Практические занятия (в т.ч. лабораторные) | СРС       | Всего     | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|--|----------|--|-----------|-----------|---------------------------------|-------------------------|
| <b>Семестр 4</b>   |          |  |           |           |                                 |                         |
| <b>Раздел 1. Психологические особенности начального этапа обучения в школе</b> | <b>4</b> |  | <b>27</b> | <b>31</b> |                                 | Контрольное задание     |
| Тема 1.1. Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста.      | 2        |  | 13        | 15        | ОПК-6.1, ОПК-6.3                |                         |
| Тема 1.2. Проблема адаптации детей к условиям обучения в школе                 | 2        |  | 14        | 16        | ОПК-6.1, ОПК-6.3                |                         |
| <b>Раздел 2. Особенности учебной деятельности младшего школьника</b>           |          | <b>4</b>                                   | <b>28</b> | <b>32</b> |                                 | Доклад                  |
| Тема 2.1. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности.  |          | 2  | 14        | 16        | ОПК-6.1, ОПК-6.3                |                         |

|  |          |          |  |             |             |                     |             |
|--|----------|----------|--|-------------|-------------|---------------------|-------------|
| Тема 2.2. Формирование приемов выполнения учебной деятельности у детей младшего школьного возраста |          | 2        |  | 14          | 16          | ОПК-6.1,<br>ОПК-6.3 |             |
| <b>Раздел 3. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста</b>                         |          | <b>2</b> |  | <b>14</b>   | <b>16</b>   |                     | Дискуссия   |
| Тема 3.1. Развитие внимания, восприятия, памяти и воображения в младшем школьном возрасте          |          | 2        |  | 14          | 16          | ОПК-6.1,<br>ОПК-6.3 |             |
| <b>Раздел 4. Развитие личности младшего школьника</b>  |          |          |  | <b>28,7</b> | <b>28,7</b> |                     | Презентация |
| Тема 4.1. Динамика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.                            |          |          |  | 14          | 14          | ОПК-6.1,<br>ОПК-6.3 |             |
| Тема 4.2. Взаимоотношения со взрослыми в младшем школьном возрасте                                 |          |          |  | 14,7        | 14,7        | ОПК-6.1,<br>ОПК-6.3 |             |
| <b>Форма промежуточной аттестации (зачет)</b>  |          |          |  |             | <b>0,3</b>  |                     |             |
| <b>Итого:</b>  | <b>4</b> | <b>6</b> |  | <b>97,7</b> | <b>108</b>  |                     |             |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции   |  |  |   |
|--|--|--|---|
| не сформирована  | сформирована частично  | сформирована в целом   | сформирована полностью  |
| «Не зачтено»   | «Зачтено»  |  |   |
| «Неудовлетворительно»  | «Удовлетворительно»  | «Хорошо»   | «Отлично»   |
| Описание критериев оценивания  |  |  |   |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала; | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|---|--|--|---|

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой

теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, презентация); контрольная работа; дискуссия; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### *Основная литература:*

1. Ветренко, С. В. Психология младших школьников : учебное пособие для вузов / С. В. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17514-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533230>
2. Водяха, Ю. Е. Психология младшего школьника : учебно-методическое пособие / Ю. Е. Водяха, С. А. Водяха ; составители Ю. Е. Водяха, С. А. Водяха. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-7186-1132-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253967>

### *Дополнительная литература:*

1. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06218-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514720>
2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511951>
3. Гармаева, Т. В. Психология дошкольников, младших школьников и подростков : учебное пособие / Т. В. Гармаева. — Улан-Удэ : БГУ, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-9793-1572-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171785>
4. Володина, С. А. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / С. А. Володина, И. А. Горбенко. — Москва : МПГУ, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0379-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106021>
5. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2015.-291 с.
6. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2016.-367 с.
7. Белоусова А.К, Крищенко Е.П., Дроздова И.И., Безденежная Т.И. Возрастная психология: учебник для бакалавров / под ред. А.К. Белоусовой.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.-591 с.
8. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: ТЦ Сфера, 2009.-464 с.
9. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2009.- 640 с.
10. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. В 2-х ч. Ч.1: От рождения до по-



- ступления в школу: учеб. пособие для студ. вузов.- М.: Владос, 2005.- 366 с.
11. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. В 2-х ч. Ч.2: От младшего школьного возраста до юношества: учеб. пособие для студ. вузов.- М.: Владос, 2005.- 343 с.
  12. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие для вузов.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.-671 с.
  13. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия,2009.-384 с.
  14. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.: Юрайт,2015.-360 с.
  15. Диагностика одаренности детей и учащейся молодежи : теория и практика: научно-методическое пособие.- Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2017.- 178 с.
  16. Борозинец Н.М. Развитие самосознание детей старшего дошкольного возраста в условиях предшкольной подготовки: Монография.- Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 125 с.
  17. Профилактика психоэмоциональных нарушений детской и подростковой среде : методические рекомендации для психологов системы образования / под ред. Л.В. Лидак, О.С. Прилепских.- Ставрополь : Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021.- 95 с.
  18. Профилактика одиночества у воспитанников детского дома : учебно- методическое пособие / сост. Пилюгина Е.И., Перепелкина Н.А.- Ставрополь : Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021.- 57 с.
  19. Практические психотехнологии в социальной сфере и образовании : учебное пособие / авт. сост.Е.А. Андреева, Н.Б. Дрожжина, О.С., Погребная, О. С. Прилепских О.В., Хилько.- Ставрополь : Ставролит, 2018.- 284 с.
  20. Декман И.Е., Овчинникова Л.А. Психология. Практикум учебное пособие для студентов вузов.- Пятигорск : РИА- КМВ, 2019.- 168 с.
  21. Красильников В.В., Тоискин В.С. Математические методы в психолого- педагогических исследованиях: учебно- методическое пособие.- Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2008.- 84 с.
  22. Качалова И.Н. Основы психодиагностики: учебное пособие / И.Н. Качалова. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021. – 135 с.
  23. Тинькова Е.Л., Катилевская Ю.А. Особенности виктивного поведения детей и подростков, подвергшихся жестокому обращению: учебно- методическое пособие .- Ставрополь : Бюро новостей, 2016.- 150 с.
  24. Пилюгина Е.И. Практикум по курсу « Психология» для студентов педагогических вузов : учебное пособие / Е.И. Пилюгина. Часть I. Ставрополь : Изд-во «Тимченко О.Г.», 2020.- 31 с.
  25. Пилюгина Е.И. Практикум по курсу « Психология» для студентов педагогических вузов : учебное пособие / Е.И. Пилюгина. Часть II. Ставрополь : Изд-во «Тимченко О.Г.», 2020.- 60 с.
  26. Руководство психолого-педагогической диагностикой детей раннего возраста группы социального и биологического риска : Учебно-методическое пособие.- Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2015.- 170 с.
  27. Методы психологической диагностики: учебно- методическое пособие.- Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 443 с.
  28. Современный психоанализ – смена парадигмы мышления : монография / под ред. И.В. Иванченко.- Ставрополь : Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021.- 59 с.
  29. Психолого- педагогическое сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи : учебно- методическое пособие / авт. сост. С.Г. Корлякова, Е.Н. Францева, Е.Ф.Торикова, О.С. Прилепских, О.С. Погребная, И.В. Кольцова.- Ставрополь : Ставролит , 2018.- 224 с.

### Интернет-ресурсы:

#### Электронные библиотечные системы

| № п/п | Наименование                                | Адрес сайта   |
|-------|---|---|
| 1.    | ЭБС «Юрайт»                                 | <a href="http://www.ura.it.ru">www.ura.it.ru</a>          |
| 2.    | ЭБС «Юрайт»<br>(раздел «Легендарные книги») | <a href="http://www.ura.it.ru">www.ura.it.ru</a>          |
| 3.    | Электронно-библиотечная система «Лань»      | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> |

#### Электронные образовательные ресурсы

| № п/п | Наименование  | Адрес сайта   |
|-------|---|---|
| 1.    | ЭБС «Педагогическая библиотека»   | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| 2.    | Научная электронная библиотека  | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>   |
| 3.    | Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                     | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |
| 4.    | Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                         | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a> |
| 5.    | Словари и энциклопедии  | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>   |
| 6.    | Педагогическая мастерская «Первое сентября»                                       | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>   |
| 7.    | Национальная платформа «Открытое образование»                                     | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>   |
| 8.    | Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                       | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| 9.    | Российское образование. Федеральный портал  | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>   |
| 10.   | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>   |
| 11.   | Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                  | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>   |
| 12.   | Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»              | <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>   |

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «Психология младшего школьника»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Раздел 1. Психологические особенности начального этапа обучения в школе** Тема

**1.1. Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста**

**Практическое занятие 1.1.**

*Вопросы:*

1. Общая характеристика младшего школьного возраста. Особенности социальной ситуации развития. Особенности общения со взрослыми и сверстниками.
2. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте:
3. Особенности и учебной деятельности, ее содержание;
4. Структура учебной деятельности
5. Формирование учебной деятельности.
6. Трудности освоения обучающих программ и адаптации в младшем школьном возрасте, причины, пути преодоления.
7. Новообразования младшего школьного возраста.

**Тема 1.2. Проблема адаптации детей к условиям обучения в школе**

**Практическое занятие 1.2.**

*Вопросы:*

1. Виды психологической готовности ребёнка к школьному обучению
2. Виды школьной адаптации. Признаки успешной адаптации и нарушений в процессе адаптации ребёнка к школе.
3. Создание психолого-педагогических условий для благоприятной адаптации.

**Раздел 2. Особенности учебной деятельности младшего школьника**

**Тема 2.1. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности**

**Практическое занятие 2.1.**

*Вопросы:*

1. Виды обучения и их характеристика.
2. Изложите основания для принципиального отличия объяснительно-иллюстративного и проблемного видов обучения.
3. Чем объясняется необходимость выделения в отечественной школе различных уровней классно-урочной и лекционно-семинарской системы обучения?
4. Ведущие формы организации учебного процесса, их характеристика.
5. Обозначьте особенности школьного урока.
6. Типы уроков и их особенности.
7. Виды и формы контроля, реализуемые в учебном процессе.
8. Каковы условия реализации функций диагностики обучения в ходе оценки знаний, навыков и умений.

**Тема 2.2. Формирование приемов выполнения учебной деятельности у детей младшего школьного возраста**

**Практическое занятие 2.2.**

*Вопросы:*

1. Что понимается под методами обучения?
2. Сущность и практическая ценность традиционных методов обучения.
3. Активные методы обучения и их роль в управлении педагогическим процессом.
4. Определите взаимозависимость реализации приемов и средств обучения.

5. Дайте определение педагогического менеджмента.
6. Назовите основные задачи педагогического менеджмента.
7. Какими особенностями характеризуется менеджмент в сфере услуг?
8. Какая роль отводится мотивации в учебном процессе?
9. Использование инноваций в образовании.

### **Раздел 3. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста**

#### **Тема 3.3. Развитие внимания, восприятия, памяти и воображения в младшем школьном возрасте**

##### **Практическое занятие 3.3.**

*Вопросы:*

1. Психологические основы развития внимания в младшем школьном возрасте.
2. Психологические основы развития восприятия в младшем школьном возрасте.
3. Психологические основы развития памяти и воображения в младшем школьном возрасте.

### **Раздел 4. Развитие личности младшего школьника**

#### **Тема 4.1. Динамика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.**

##### **Практическое занятие 4.1.**

*Вопросы:*

1. Общение и речь.
2. Психология малых групп.
3. Межгрупповые отношения и взаимодействие в младшем школьном возрасте.
4. Психическая регуляция поведения и деятельности детей младшего школьного возраста.

#### **Тема 4.2. Взаимоотношения со взрослыми в младшем школьном возрасте**

##### **Практическое занятие 4.2.**

*Вопросы:*

1. Общение-основа межличностных отношений.
2. Роли и ролевые ожидания в процессе общения.
3. Межличностные отношения в быту и организованном коллективе.
5. Межгрупповые отношения и взаимодействия со взрослыми в младшем школьном возрасте.

## **2. Темы рефератов**

1. Формы и причины школьной дезадаптации в начальных классах.
2. Роль учителя и значение семьи в процессе адаптации первоклассника к школе.
3. Методики для выявления особенностей адаптации младшего школьника.
4. [Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста.](#)
5. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
6. Различия между мальчиками и девочками младшего школьного возраста в выборе средств утверждения своей личности.
7. Индивидуальные различия в развитии внимания у детей младшего школьного возраста.
8. Развитие личности школьника в нормальных условиях и условиях депривации.
9. Развитие уровня притязаний у младших школьников.
10. Психологическая готовность к школьному обучению.
11. Кризис 7 лет, его психологическая сущность и значение.

**Оценочные материалы по дисциплине «Психология младшего школьника»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Комплект заданий для контрольной работы**

**Раздел 1. «Психологические особенности начального этапа обучения в школе»**

**Вариант 1**

Задание 1. Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста. Задание 2. Проблема адаптации детей к условиям обучения в школе.

**Вариант 2**

Задание 1. Новообразования младшего школьного возраста. Задание 2. Учение как ведущая деятельность

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знание основных направлений, подходов, теорий в возрастной психологии и современные тенденции развития психологического знания, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по изучаемой дисциплине

**1.2. Темы докладов**

**Раздел 2. «Особенности учебной деятельности младшего школьника»**

1.Формы и причины школьной дезадаптации. Роль учителя и значение семьи, методики, использованные при выявлении особенностей адаптации младшего школьника. [2.Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста.](#)

3.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями развития.

4. Различия между мальчиками и девочками младшего школьного возраста в выборе средств утверждения своей личности.

5.Индивидуальные различия в развитии внимания у детей младшего школьного возраста.

6.Развитие личности школьника в нормальных условиях и условиях депривации. 7.Развитие уровня притязаний у младших школьников.

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знание основных направлений, подходов, теорий в возрастной психологии и современные тенденции развития психологического знания, владе-

ет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме  
оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.  
оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.  
оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по изучаемой дисциплине

### **1.3. Комплект вопросов для дискуссии**

#### **Раздел 3. «Познавательное развитие детей младшего школьного возраста»**

1. Развитие внимания, восприятия, памяти и воображения в младшем школьном возрасте.
2. Развитие мышления и речи в младшем школьном возрасте.
3. Источники интеллектуального развития младшего школьника
4. Особенности познавательных процессов младших школьников и условия их развития.
5. Развитие способности правильного понимания информации
6. Обучаемость и уровень психического развития
7. Возрастные возможности обучающихся
8. Причины отставания в учении

#### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знание основных направлений, подходов, теорий в возрастной психологии и современные тенденции развития психологического знания, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме  
оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.  
оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.  
оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по изучаемой дисциплине

### **1.4. Темы презентаций**

#### **Раздел 4. «Развитие личности младшего школьника»**

1. Развитие личностных особенностей младшего школьника
2. Динамика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
3. Взаимоотношения со взрослыми в младшем школьном возрасте.
4. Проблема развития личности младшего школьника.
5. Развитие мотивации достижения успехов
6. Личностные особенности младшего школьника
7. Формирование адекватной самооценки
8. Становление самостоятельности и трудолюбия
9. Методы стимуляции развития самостоятельности

10. Усвоение правил и норм общения
11. Особенности общения со сверстниками. Психология отношений внутри и вне классной жизни.
12. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Готовность к обучению в средней школе.
13. Взаимоотношения с учителем.
14. Виды и характер психологической помощи младшим школьникам.

### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знание основных направлений, подходов, теорий в возрастной психологии и современные тенденции развития психологического знания, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по изучаемой дисциплине

### **1.5. Примерные темы рефератов**

1. Формы и причины школьной дезадаптации в начальных классах.
2. Роль учителя и значение семьи в процессе адаптации первоклассника к школе.
3. Методики для выявления особенностей адаптации младшего школьника.
4. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста.
5. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
6. Различия между мальчиками и девочками младшего школьного возраста в выборе средств утверждения своей личности.
7. Индивидуальные различия в развитии внимания у детей младшего школьного возраста.
8. Развитие личности школьника в нормальных условиях и условиях депривации.
9. Развитие уровня притязаний у младших школьников.
10. Психологическая готовность к школьному обучению.
11. Кризис 7 лет, его психологическая сущность и значение.

### **Критерии оценивания:**

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Инструкции для студента</b> | Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект.... |
|--------------------------------|--|



|   |   |
|---|---|
| <p><b>Инструкции для оценивающего преподавателя</b></p> | <p><b>Место выполнения задания:</b> в учебном кабинете, организации.<br/> <b>Максимальное время выполнения задания:</b><br/> 2-3 минуты<br/> <b>Необходимые ресурсы:</b> карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран <i>(в зависимости от темы занятия)</i>.</p> |
|---|---|

## Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Социальная ситуация развития младшего школьника.
2. Кризис 7 лет, его психологическая сущность и значение.
3. Проблема психологической готовности к школьному обучению
4. Понятие готовности к школьному обучению. Виды готовности.
5. Адаптация первоклассников к школе.
6. Общая характеристика личности младшего школьника.
7. Особенности познавательных процессов младших школьников.
8. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте и её характеристика
9. Новообразования младшего школьного возраста.
10. Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста и их значение для психического развития.
11. Проявление тревожности в младшем школьном возрасте. Причины.
12. Преемственность дошкольного и школьного образования.
13. Младший школьник в семье: психолого-педагогическое просвещение родителей
14. Внимание как центральное психологическое новообразование детей младшего школьного возраста.
15. Память как центральная психическая функция младшего школьного возраста.
16. Игра и учение в младшем школьном возрасте.
17. Личностно-ориентированное обучение в младшем школьном возрасте.
18. Дети с проблемами в учении. Оказание помощи со стороны школы и семьи. 19. Младший школьник как объект психологической помощи.
19. Мотивация учения ребенка младшего школьного возраста.
20. Коррекция школьной тревожности и страхов у младших школьников.
21. Младшие школьники «группы риска».
22. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные)
23. Особенности межличностных отношений младших школьников
24. Причины изоляции в школьном коллективе и ее влияние на поведение школьника.
25. Влияние стиля семейного воспитания на поведение младшего школьника.
27. Самосознание и самооценка в младшем школьном возрасте.
26. Особенности развития познавательных процессов на разных этапах психического развития школьника
27. Проявление познавательных интересов в младшем школьном возрасте
28. Структура учебной деятельности в младшем школьном возрасте
29. Причины трудностей в обучении
30. Развитие самопознания и самосознания в младшем школьном возрасте
31. Развитие произвольности психических процессов
32. Кризис отрочества

## Критерии оценки

| Шкала оценивания                     | Критерии оценивания  |
|--------------------------------------|--|
| «отлично» / «зачтено»                | <b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу  |
| «хорошо» / «зачтено»                 | <b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу |
| «удовлетворительно» / «зачтено»      | <b>студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;   |
| «неудовлетворительно» / «не зачтено» | <b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.   |

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

| № п/п | Содержание изменений  | Реквизиты документа об утверждении изменений                                 | Дата внесения изменений |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1.    | Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.  | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии №16 от 27 июня 2019 г.    | 27.06.2019 г.           |
| 2.    | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «30» июня 2020 г. | 30.06.2020 г.           |
| 3.    | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г. | 24.03.2021 г.           |
| 4.    | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.  | 05.05.2022 г.           |
| 5.    | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.  | 22.05.2023 г.           |
| 6.    | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с   | Протокол заседания кафедры   | 28.05.2024 г.           |

|    |   |  |               |
|----|---|--|---------------|
|    | продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | педагогике и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.                               |               |
| 7. | Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП  | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г. | 27.08.2024 г. |