

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Иванченко Ирина Васильевна

Должность: ВРИО директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 20.04.2021 21:00:27

Уникальный программный ключ:

Ob4abb0b43d0cc480d840f2a6b572a3984d014e5b4c44441f170a959

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Ставропольский государственный педагогический институт»**

**в г. Железноводске**  
**(Филиал СГПИ в г. Железноводске)**

Протокол Совета Филиала

№ 6 от 16 апреля 2021 г.

**«УТВЕРЖАЮ»**

ВРИО директор Филиала  
СГПИ

в г. Железноводске

И.В. Иванченко

«16» апреля 2021 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**

**«Ставропольский государственный педагогический институт»**  
**в г. Железноводске**

**Согласовано:**

ВРИО зам. директора по учебной и  
научной работе

Т.И. Ланцова

Зам. директора по социальной и  
воспитательной работе

Т.А. Дудникова

Зам. директора по административно-  
хозяйственной работе

А.И. Калинин

Железноводск, 2021



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                       |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b>                                                                                       | <b>3</b>  |
| <b>ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>                                                                   | <b>4</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>                                        | <b>4</b>  |
| 1.1. Справка об образовательной организации                                                           | 4         |
| 1.2. Цели, приоритеты и планируемые результаты деятельности, определенные программой развития вуза    | 7         |
| 1.3. Структура и система управления Филиала СГПИ в г. Железноводске                                   | 8         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>                                                         | <b>11</b> |
| 2.1. Основные образовательные программы, реализуемые в филиале                                        | 11        |
| 2.2. Организация и качество приема абитуриентов                                                       | 14        |
| 2.3. Качество подготовки обучающихся                                                                  | 18        |
| 2.4. Система менеджмента качества                                                                     | 30        |
| 2.5. Востребованность и трудоустройство выпускников                                                   | 31        |
| 2.6. Оценка библиотечного и электронно-библиотечного обеспечения реализуемых образовательных программ | 33        |
| 2.7. Характеристика информационно-образовательной среды                                               | 36        |
| 2.8. Кадровое обеспечение, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава             | 41        |
| 2.9. Программы дополнительного образования                                                            | 43        |
| 2.9.1. Программы дополнительного профессионального образования                                        | 43        |
| 2.9.2. Программы дополнительного образования детей                                                    | 48        |
| <b>РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>                                                | <b>50</b> |
| 3.1. Научно-исследовательская деятельность профессорско-преподавательского состава                    | 51        |
| 3.2. Научно-исследовательская деятельность студентов                                                  | 54        |
| <b>РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>                                                           | <b>57</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>                                                              | <b>58</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>                                                 | <b>74</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>                                                  | <b>76</b> |
| 7.1. Состояние и развитие материально-технической базы филиала                                        | 76        |
| 7.2. Характеристика социально-бытовых условий                                                         | 77        |
| <b>РАЗДЕЛ 8. БАЗОВАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА</b>                                                    | <b>80</b> |
| 8.1. Общие сведения об организации                                                                    | 80        |
| 8.2. Система управления организацией                                                                  | 81        |
| 8.3. Образовательная деятельность                                                                     | 83        |
| 8.4. Содержание и качество подготовки учащихся                                                        | 90        |
| 8.4.1. Сведения об освоении учащимися образовательных программ                                        | 94        |
| 8.4.2. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся                                     | 96        |
| 8.4.3. Сведения о победителях, призерах олимпиад                                                      | 98        |
| 8.5. Востребованность выпускников                                                                     | 101       |
| 8.6. Внутренняя система оценки качества образования                                                   | 102       |
| 8.7. Кадровое обеспечение                                                                             | 110       |
| 8.8. Учебно-методическое обеспечение                                                                  | 111       |
| 8.9. Библиотечно-информационное обеспечение                                                           | 114       |
| 8.10. Материально-техническая база                                                                    | 115       |

## ВВЕДЕНИЕ

Отчет отражает результаты самообследования, проведенного в Филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске (далее – Филиал СГПИ в г. Железноводске) по итогам работы за 2020 год.

Самообследование проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации и составления отчета о самообследовании.

Самообследование в Филиале СГПИ в г. Железноводске осуществлялось поэтапно:

- планирование и подготовка к самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- сбор и анализ материалов по выполнению требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;
- обобщение полученных результатов.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности филиала, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ, анализ кадрового обеспечения по направлениям подготовки, анализ эффективности научной деятельности, организации воспитательной работы в филиале, состояния материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть (часть 1) и результаты анализа показателей деятельности филиала (часть 2).

Аналитическая часть содержит разделы:

- общие сведения об образовательной организации;
- образовательная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- международная деятельность;
- внеучебная деятельность;
- финансово-экономическая деятельность;
- материально-техническое обеспечение;
- базовая общеобразовательная школа.

Результаты проведенного самообследования образовательной, научно-исследовательской, воспитательной деятельности, оценки состояния материально-технической базы образовательного процесса позволяют сделать вывод о положительной динамике развития филиала. Качество подготовки выпускников, качественные характеристики научно-педагогических кадров, уровень научных исследований, информационное и материально-техническое обеспечение соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования.



## ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

#### 1.1. Справка об образовательной организации

**Полное наименование на русском языке:** Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске.

**Сокращенное наименование на русском языке:** Филиал СГПИ в г. Железноводске.

**Местонахождение (юридический адрес):** 357430, Ставропольский край, г. Железноводск, поселок Иноземцево, проспект Свободы, д. 14.

Филиал находится в ведомственном подчинении Министерства образования Ставропольского края, которое осуществляет функции и полномочия учредителя от имени Ставропольского края. Отношения между Филиалом и Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации определяются договором.

Министерство имущественных отношений Ставропольского края исполняет полномочия органа исполнительной власти Ставропольского края по управлению государственным имуществом Ставропольского края.

**Междугородний телефонный код:** 87932

**Контактные телефоны:** 5-92-45

**Факс:** 5-73-08

**Адрес электронной почты:** [pedagogkmv@yandex.ru](mailto:pedagogkmv@yandex.ru)

**Адрес в Интернете:** <https://zhfil.sspi.ru/>

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске (далее – Филиал) является государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования субъекта Российской Федерации – Ставропольского края, реализующим основные и дополнительные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего профессионального и высшего образования.

Филиал создан как Минераловодское педагогическое училище в 1930 году (Постановление Краевого отдела народного образования 1930 года, документы архивных фондов наркомата Просвещения РСФСР и СЦУ РСФСР, архивная справка № 125/22 от 04.08.1985 года).

На основании решения Ставропольского крайисполкома № 140 от 25.04.1990 года Минераловодское педагогическое училище реорганизовано в Учебно-методический комплекс «Педучилище-школа» пос. Иноземцево (приказ № 323-6 от 28.07.1991 года по КУНО).

Учебно-методический комплекс «Педучилище-школа» пос. Иноземцево на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ставропольского края № 128-ПР от 29.01.1999 года реорганизован в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Педагогический колледж» г. Железноводска.

Устав ГОУ СПО «Педагогический колледж» зарегистрирован распоряжением руководителя администрации г. Железноводска от 10.06.1999 г. № 605-р.

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Педагогический колледж» г. Железноводска переименовано в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Железноводский педагогический колледж» на основании приказа Министерства образования Ставропольского края от 11.07.2006 года № 401-пр.

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Железноводский педагогический колледж» реорганизовано с 06.10.2008 г.в Филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Ставропольского государственного педагогического института в г. Железноводске



на основании приказа Министерства образования Ставропольского края от 19.05.2008 г. года № 692-пр.

Филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Ставропольского государственного педагогического института в г. Железноводске переименован в Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске на основании приказа Министерства образования Ставропольского края № 1094-пр от 25.11.2011 г. и Приказа ГБОУ ВПО СГПИ № 334/01 от 02.12.2011 г.

Базовая средняя (полная) общеобразовательная школа - структурное подразделение Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске - переименована в Базовую общеобразовательную школу Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске (Приказ от 02.02.2015 г. № 05 о/д).

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске переименован в Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске (Приказ Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края № 1095-пр от 27 июля 2015 года и Приказ ГБОУ ВПО СГПИ № 257/01 от 19 июля 2015 года).

Руководство Филиалом осуществляет Иванченко Ирина Васильевна, ВРИО директора.

Филиал имеет право на ведение образовательной деятельности в сфере высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования, начального общего и основного общего образования в соответствии с лицензией, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 12.10. 2015 года № 0008710 серия 90Л01, рег. № 1695, приложением к лицензии № 4.3, 4.4, а также в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации, выданным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 28.06.2016 года № 0002171 серия 90А01 рег. № 2071, приложением к свидетельству о государственной аккредитации № 4; свидетельством о государственной аккредитации, выданным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 26.12.2019 года № 0003520 серия 90А01 рег. № 3307, приложением к свидетельству о государственной аккредитации № 4. Срок окончания государственной аккредитации до 26.12.2025 г.

Филиал имеет следующие нормативно-правовые акты:

– санитарно-эпидемиологическое заключение № 26.ПЦ.06.000.М.000080.05.17 от 12.05.2017 г.;

– заключения о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 1, № 2 от 24.03.2017 г.

Все виды деятельности Филиала регулируются Конституцией Российской Федерации, Гражданским, Трудовым, Бюджетным и Налоговым кодексами и следующими законами Российской Федерации с учетом внесенных в них поправок, изменений и дополнений: Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; а также иными постановлениями, приказами и письмами Минобрнауки России, Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и другими нормативно-правовыми актами.



С учетом указанных документов, Филиал СГПИ в г. Железноводске осуществляет свою работу в соответствии с Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (утвержден Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края от 27.07.2015 г. Приказом № 1095-пр.), Положением о Филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске, утвержденным ректором ГБОУ ВО СГПИ от 26.08.2019 г.

Локальные документы нормативно-правового характера позволяют на должном уровне обеспечивать проведение эффективной, целенаправленной политики в управлении организацией учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы, осуществлять развитие материально-технической базы Филиала в соответствии с современными требованиями. Должностные обязанности профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного персонала утверждены приказом директора на основании решения Совета Филиала.

Обновление нормативно-правовой базы филиала осуществляется с помощью информационной справочно-правовой системы «Гарант».

Филиал имеет в своем составе структурное подразделение – Базовую общеобразовательную школу (далее – школа). В своей деятельности школа руководствуется основными документами, регламентирующими ее деятельность в соответствии с законодательством РФ в области образования: Уставом ГБОУ ВО СГПИ, Положением о Филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске, Положением о Базовой общеобразовательной школе Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске, а также иными нормативными документами, определяющими функционирование и содержание деятельности школы.

По состоянию на 31 декабря 2020 г. в Филиале СГПИ в г. Железноводске обучается 1102 студента, в том числе: по программам высшего образования – 650 человек, по программам среднего профессионального образования – 452 человека; в Базовой общеобразовательной школе обучается 156 школьников: по программам начального общего образования – 0, основного общего образования – 156 человек; в центре дополнительного образования детей – 91 человек; в центре дополнительного профессионального образования – 144 слушателя.

В Филиале СГПИ в г. Железноводске проводится комплекс мероприятий, направленных на интеграцию студентов с ограниченными возможностями здоровья в целостном педагогическом процессе филиала:

- учитываются особые права инвалидов при зачислении в филиал;
- обеспечивается контроль за осуществлением специальных условий обучения студентов-инвалидов;
- осуществляются консультации и помощь студентам по вопросам социальной поддержки, социальных выплат, стипендиального обеспечения, а также содействие трудоустройству выпускников-инвалидов.

Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности Филиала СГПИ в г. Железноводске показал, что ведение образовательного процесса и нормативно-правовая база соответствуют действующему законодательству об образовании и обеспечивают предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами условия подготовки по программам начального общего, основного общего образования, подготовки специалистов среднего звена, образовательным программам высшего образования (бакалавриат), а также по программам дополнительного образования. Установленные лицензионными требованиями контрольные нормативы выполняются.

Профессорско-преподавательский состав, привлекаемый к образовательному процессу в филиале, имеет научные степени и звания, высшее образование, соответствующие профилю



преподаваемых дисциплин. ППС постоянно повышает профессиональный уровень через курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку.

В настоящее время одним из показателей оценки эффективности работы высшего учебного заведения является его соответствие требованиям федеральных государственных стандартов и критериям мониторинга образовательных организаций. По итогам деятельности филиал был награжден на II Всероссийском педагогическом съезде дипломом лауреата Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны - 2020» в номинации «Лучшая образовательная организация высшего образования - 2020», дипломом «За организацию работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения – 2020» (Санкт-Петербург, 2020).

## **1.2. Цели, приоритеты и планируемые результаты деятельности, определенные программой развития вуза**

Стратегический план развития Филиала СГПИ в г. Железноводске на период 2019-2021 гг. основывается на необходимости перехода на новую ступень интеграции учебной, социально-воспитательной и научной деятельности в целях достижения нового качества подготовки специалистов на уровне современных квалификационных требований.

Реализация Миссии и цели деятельности филиала определяются общей стратегией государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт».

**Целями** деятельности Института и его филиалов являются:

- удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, профессиональной самореализации посредством получения образования разного уровня, обеспечение условий для ее непрерывного обучения и самосовершенствования;
- формирование у обучающихся общественно-значимой гражданской позиции, способности к сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества, к творческому труду в условиях современной цивилизации;
- воспитание обучающихся и сотрудников в духе патриотизма, любви и уважения к своему народу, бережного отношения к духовному наследию России, Ставропольского края, национальным традициям и репутации Института;
- удовлетворение потребности общества и государства в квалифицированных специалистах и научно-педагогических кадрах высшей квалификации, развитие наук и искусств посредством организации системных научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, внедрение наиболее значимых результатов и достижений в практику образовательного процесса;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров, иных работников и специалистов по профилю Института;
- интеграция в мировую систему образования и науки путем сотрудничества с образовательными и научными институтами России, зарубежных государств, международными организациями.

**Миссия ГБОУ ВО СГПИ** как научно-образовательного комплекса состоит в создании в Северо-Кавказском Федеральном округе, субъекте Российской Федерации – Ставропольский край, педагогического центра, интегрированного в региональное и мировое научно-образовательное сообщество и обеспечивающего на основе соединения традиций и инноваций функционирование системы непрерывной многоуровневой подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных, социально и профессионально мобильных учителей и специалистов гуманитарного профиля для всех видов и типов образовательных и социокультурных организаций и учреждений региона.

Миссия вуза, отражая основные ценности нового, характерного для начала 3-го тысячелетия, смысла педагогического образования и лучшие традиции отечественного



образования, определяет новый этап развития института как базового центра подготовки учителей, обеспечивающего научно-исследовательскую и научно-методическую поддержку модернизации российского образования.

**Видение ГБОУ ВО СГПИ** – стабильно развивающийся инновационный научно-образовательный Центр непрерывного уровневого педагогического образования с высокоразвитой учебной, воспитательной и культуросозидающей инфраструктурой, обеспечивающей широкопрофильную психолого-педагогическую подготовку научно-педагогической, управленческой и культурной элиты общества по всему спектру направлений подготовки «Образование и педагогические науки» и др.

Итоги образовательной деятельности Филиала СГПИ в г. Железноводске свидетельствуют о формировании инновационного филиала, способного строить свою деятельность, учитывая потребности государства в педагогах-лидерах, опирающегося на эффективную традиционность в учебно-образовательном процессе вуза в области организации конструктивного взаимодействия «начальное общее образование - основное общее образование - среднее профессиональное образование - высшее образование». Консолидация данных подструктур делает филиал конкурентоспособным в регионе, представляющим собой важный центр образования и науки, инноваций, исследований, компетенций и педагогических технологий; центром разработки и реализации инновационных технологий обучения и воспитания, нацеленных на подготовку выпускников нового типа – педагогов высокоинтеллектуальных, лидеров, строящих свое профессиональное взаимодействие на общечеловеческих ценностях, патриотов своей страны, глубоко уважающих свою профессию и призвание.

Стратегические цели и задачи развития Филиала СГПИ в г. Железноводске на период до 2021 года определяются его миссией, которая с точки зрения содержательного аспекта и по срокам связана с общей стратегией государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт», но при этом имеет свои собственные стратегические цели для укрепления образовательной позиции в комплексе.

В соответствии с задачами развития вуза филиалом видится стратегическая цель с учетом имеющегося значительного опыта образовательной, воспитательной, социокультурной, просветительской, научно-инновационной, волонтерской деятельности на территории Кавказских Минеральных Вод, Ставропольского края, Северного Кавказа. Исходя из традиций и современных реалий, главной целью развития Филиала СГПИ в г. Железноводске является определение приоритетов обеспечения качества подготовки высококвалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, владеющих своей профессией, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

**Главная стратегическая цель** – обеспечение функционирования Филиала СГПИ в г. Железноводске в режиме инновационного развития и совершенствования в соответствии с потребностями современного человека, общества, государства, а также лидерство в инновационном развитии педагогического образования на территории Кавказских Минеральных Вод, Ставропольского края, Северного Кавказа.

### **1.3. Структура и система управления Филиала СГПИ в г. Железноводске**

Результативность деятельности вуза определяется эффективностью системы управления. Управление филиалом осуществляется на основе системного, деятельностного и процессного подходов, сочетает в себе принципы единоначалия в управлении и коллегиальности в выработке решений, эффективности, качества и демократизации в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ГБОУ ВО СГПИ, Положением о Филиале СГПИ в г. Железноводске. В модели управления филиалом определены три уровня управления: тактический, оперативный и стратегический.



Общее руководство филиалом осуществляет выборный представительный орган – Совет Филиала. Совет Филиала является высшим коллегиальным органом управления, решения которого после утверждения директором филиала обязательны для исполнения всеми структурными подразделениями филиала. Совет Филиала осуществляет свою работу в соответствии с Положением о Совете Филиала, разработанным в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, Уставом ГБОУ ВО СГПИ и Положением о Филиале СГПИ в г. Железноводске. В состав Совета Филиала входит 19 человек. Срок полномочий Совета Филиала - 5 лет.

Управленческие решения в сфере установленных полномочий выносят также Учебно-методический совет и Совет факультетов. Учебно-методический совет осуществляет свою работу в соответствии с Положением (решение Совета Филиала от «29» августа 2018 г. Протокол № 1). В состав УМС входят 16 человек из числа наиболее квалифицированного профессорско-преподавательского состава, сотрудников филиала (председатель УМС – заместитель директора по учебной и научной работе).

На основе основных нормативных документов ГБОУ ВО СГПИ в филиале разработана и введена в действие локальная организационно-распорядительная и нормативная документация по всем направлениям деятельности, осуществляемым филиалом. В связи с совершенствованием законодательства Российской Федерации в области образования и с учетом практики системы образования регулярно проводится работа по анализу соответствия локальной документации действующим нормативным правовым актам Российской Федерации, Уставу ГБОУ ВО СГПИ, Положению о Филиале СГПИ в г. Железноводске.

Филиал СГПИ в г. Железноводске имеет в своей структуре 2 факультета по направлениям подготовки и специальностям, 4 кафедры по отраслям знаний, библиотеку, учебно-методическое управление, отдел информатизации, центр дополнительного образования, центр дополнительного образования детей и другие административно-хозяйственные, учебно-вспомогательные структурные подразделения, полный перечень которых отражён в организационной структуре управления Филиалом СГПИ в г. Железноводске (рисунок 1).

В Филиале СГПИ в г. Железноводске также функционируют Студенческий совет, Совет молодых учёных и студентов, Школа кураторов, Студенческий педагогический отряд «Данко», Волонтерский отряд «Лучик».

Структура филиала в целом соответствует образовательным, научным, воспитательным, инновационным, финансовым и организационным целям, стоящим перед филиалом как конкурентоспособным на территории Кавказских Минеральных Вод, Ставропольского края и Северного Кавказа.



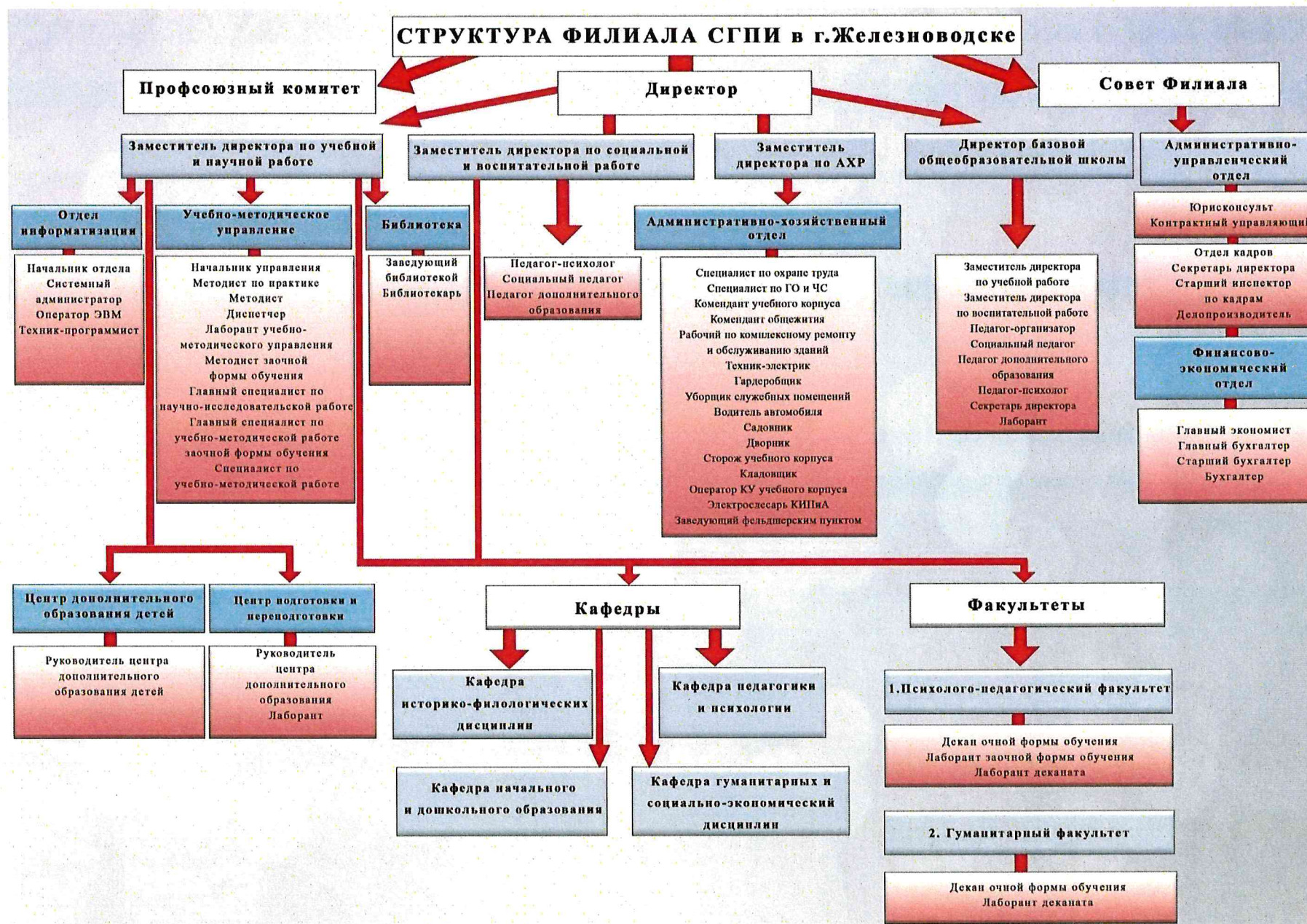


Рис. 1. Организационная структура управления Филиалом СГПИ в г. Железноводске



## РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 2.1. Основные образовательные программы, реализуемые в филиале

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске в 2020 году осуществлял подготовку обучающихся по следующим программам начального общего, основного общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования (рисунок 2).



Рис. 2. Модель многоуровневой подготовки в Филиале СГПИ в г. Железноводске

Филиал осуществляет подготовку студентов по одной укрупнённой группе специальностей и направлений – 44.00.00 Образование и педагогические науки, включающей 4 направления подготовки бакалавров: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и 2 специальности среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах. В Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске реализуются основные образовательные программы начального общего и основного общего образования. Специфика реализации основных образовательных программ представлена в соответствующем разделе отчета о самообследовании.

Нормативный срок освоения основных профессиональных образовательных программ СПО и ВО, структура учебных планов в рамках соотношения по блокам дисциплин, объём практической подготовки, формы и количество промежуточных аттестаций определены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Учебные планы разработаны по всем направлениям подготовки и специальностям, очной и заочной формам обучения. Структура учебных планов позволяет реализовать системный подход в подготовке выпускников. Прослеживается четкая согласованность содержания и логическая последовательность преподавания дисциплин и этапы формирования компетенций. Прием студентов в 2020 году осуществлен на программы ВО по ФГОС ВО 3++.



Система организации учебного процесса в филиале основана на компетентностном подходе, совершенствовании подходов к организации контроля качества приобретенных студентом во время занятий знаний, умений и навыков, и уровня сформированности компетенций, и ориентирована на практическую деятельность и использование новых достижений науки в области образования.

В Филиале СГПИ в г. Железноводске в 2020 году реализовывались 13 основных образовательных программ, распределение которых по уровням образования представлено на рисунке 3.

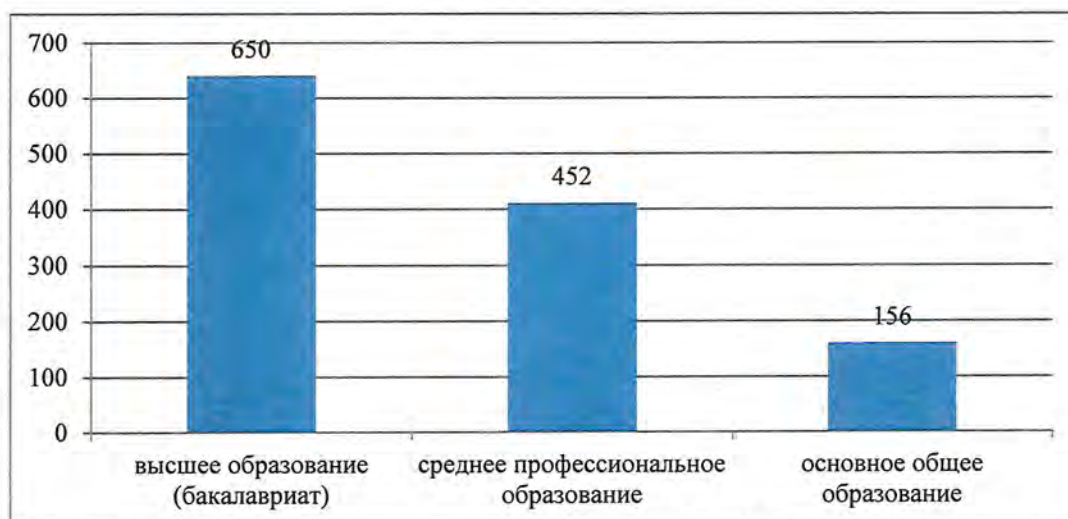


Рис. 3. Количество реализуемых в Филиале СГПИ в г. Железноводске основных образовательных программ

Общее количество обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в филиале на 31.12.2020 г. составляет 1102 человека. Распределение обучающихся по уровням образования представлено на рисунке 4.

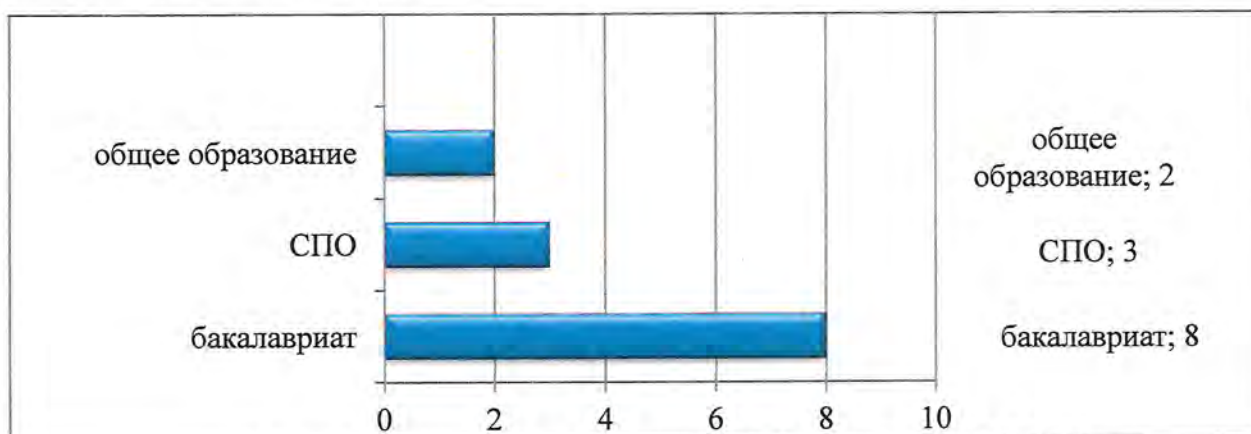


Рис. 4. Распределение обучающихся в филиале на 31.12.2020 г.

Динамика общей численности обучающихся филиала в разрезе программ среднего профессионального и высшего образования представлена на рисунке 5. Число студентов, получающих образование по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, имеет тенденцию к росту.



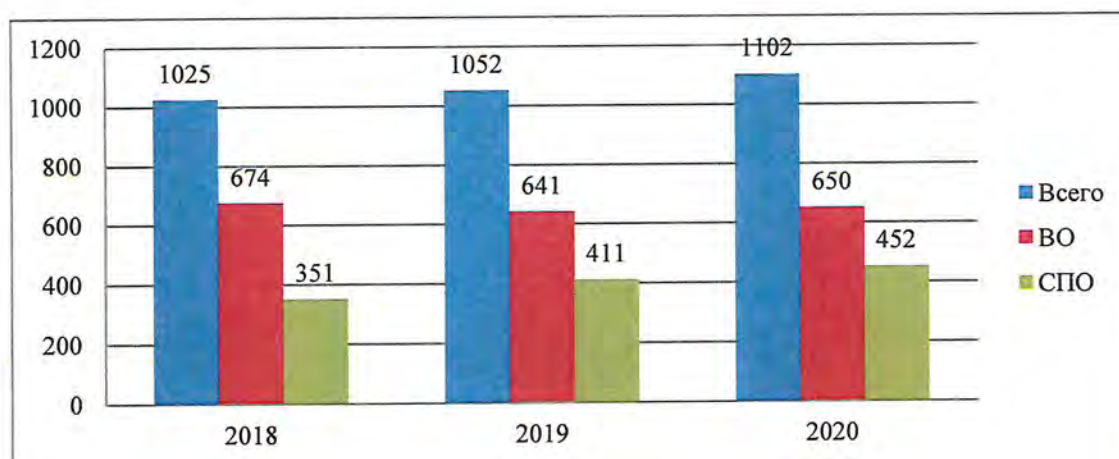


Рис. 5. Динамика общей численности обучающихся филиала в разрезе программ среднего и профессионального и высшего образования

В связи с высокой потребностью образовательных организаций Ставропольского края в педагогических кадрах численность студентов за счёт субсидий на выполнение государственного задания на протяжении трёх лет увеличивается (рисунок 6). В 2020 году на заочную форму обучения принято 50 обучающихся за счет субсидий на выполнение государственного задания.

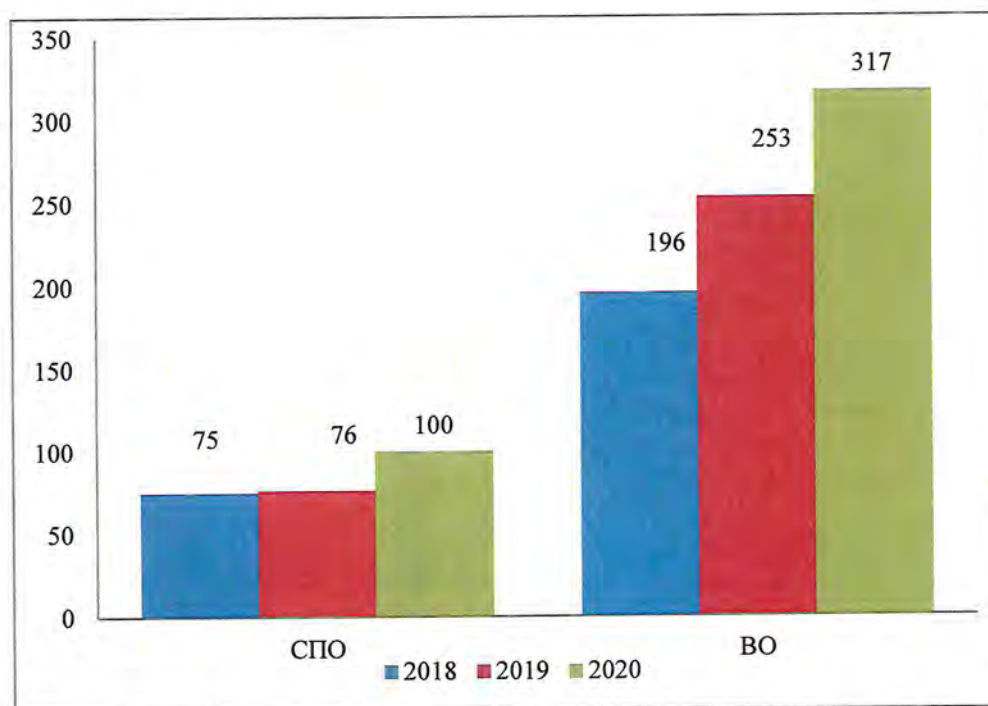


Рис. 6. Количество студентов среднего профессионального и высшего образования, обучающихся за счёт субсидий на выполнение государственного задания (2018-2020 гг.)

Число абитуриентов, поступающих за счёт средств от приносящей доход деятельности на программы среднего профессионального образования, остается стабильным, что подтверждает, как наличие высокой потребности в педагогических кадрах в крае, так и существующую тенденцию избегания школьниками сдачи ЕГЭ.

В соотношении численности студентов, обучающихся по очной и заочной формам, на протяжении ряда лет отмечается тенденция роста численности студентов очной формы обучения, так как очная форма обучения позволяет студентам получить более глубокую с академической точки зрения и более системную подготовку.



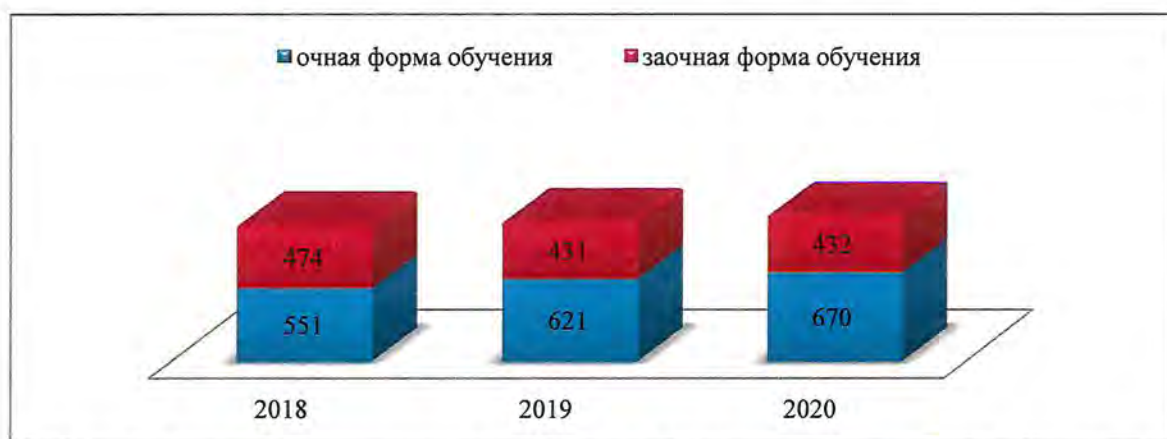


Рис. 7. Динамика численности студентов, обучающихся по очной и заочной формам обучения (по состоянию на 31.12.2020 г.).

Выпуск 2020 года по реализуемым в филиале направлениям подготовки и специальностям составил 204 человека. Динамика количества выпускников по очной и заочной формам обучения представлена на рисунке 8.

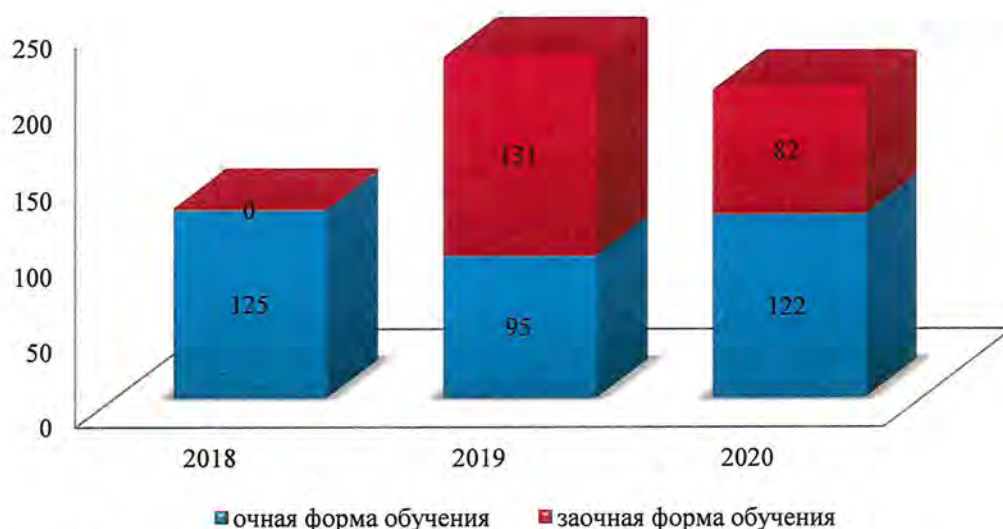


Рис. 8. Динамика количества выпускников за период с 2018 по 2020 годы

## 2.2. Организация и качество приема абитуриентов

В своей работе Приемная комиссия Филиала СГПИ в г. Железноводске руководствуется следующими законодательными актами РФ, а также локальными актами, действующими в институте: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; Приказом Минобрнауки России от 14.10.2015 N 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39572); Приказом Минобрнауки России от 04.09.2014 N 1204 («Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.09.2014 N 34129); Федеральным законом от 24.05.1999г. № 99-ФЗ (ст. 17 Закона) «О государственной политике РФ в отношении соотечественников за рубежом»; Правилами приема граждан в государственное бюджетное образовательное



учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалы на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, от 02.06.2020 г.; Правилами приема граждан в государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалы на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (новая редакция), от 02.06.2020 г.

Прием и зачисление студентов на 1 курс в Филиал СГПИ в г. Железноводске были проведены в полном соответствии с нормативными документами Министерства науки РФ, Министерства Ставропольского края, Правилами приема граждан в государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалы в соответствии с контрольными цифрами приема на 2020 год.

Одной из задач Приемной комиссии было осуществление контроля за достоверностью сведений, предоставляемых поступающими. С этой целью приемная комиссия обращалась в соответствующие государственные информационные системы, государственные (муниципальные) органы и организации. Институт вносил в федеральную информационную систему (ФИС) сведения, необходимые для информационного обеспечения приема граждан в образовательные учреждения высшего образования. Зачисление в институт проводилось после завершения вступительных испытаний на соответствующие образовательные программы.

В связи с распространением коронавирусной инфекции Covid-19 на территории Российской Федерации в Филиале СГПИ в г. Железноводске для поступления на обучение поступающие подавали заявление о приеме с приложением необходимых документов:

- 1) в электронной форме посредством официального сайта вуза (через личный кабинет абитуриента);
- 2) с использованием суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» посредством федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»
- 3) по почте.

С целью осуществления контроля и оценки уровня знаний абитуриентов на вступительных испытаниях в филиал были сформированы предметно-экзаменационные и апелляционные комиссии (пр. № 77-о/д от 15.06.2020г.), которые утверждены приказом директора. Консультации к вступительным испытаниям и вступительные испытания с использованием дистанционных технологий на платформах Zoom и ЭИОС образовательного учреждения были проведены в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 14 марта 2020 г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующие образовательные программы ВО и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ».

В рамках контрольных цифр (таблица 1) приема граждан для обучения за счет бюджетных ассигнований бюджета Ставропольского края набор был осуществлен в полном объеме.



## Результаты приемной кампании 2020 года

| Наименование направления и профиля подготовки                                                                            | Контрольные цифры приема | Очное  |         | Заочное |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------|---------|---------|---------|
|                                                                                                                          |                          | Бюджет | Договор | Бюджет  | Договор |
| СПО 44.02.01 Дошкольное образование                                                                                      | 25 / 25                  | 25     | 22      | -       | -       |
| СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах                                                                            | 25 / 100                 | 25     | 69      | -       | -       |
| ВО 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура»                                                     | 30                       | -      | -       | -       | 10      |
| ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика»                            | 25 / 5                   | -      | -       | 25      | 11      |
| ВО 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия»                                             | 30                       | -      | -       | -       | 14      |
| ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование» и «Начальное образование» | 25 / 5<br>25 / 30        | 25     | -       | 25      | 10      |
| ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «История» и «Обществознание»                       | 25 / 5                   | 25     | 1       | -       | -       |
| ВСЕГО                                                                                                                    | 380                      | 100    | 92      | 50      | 45      |

Сравнительный анализ за прошлый год показал положительную динамику по следующим показателям.

На специальности СПО на базе 11 классов поступили 19 абитуриентов (средний конкурс составил 1,9 человека на место). На специальности СПО в 2020 году средний конкурс составил 3,5 человека на место. Средний проходной балл по трем испытаниям по очную форму обучения составил:

- на профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» - 190 баллов;
- на профили «История» и «Обществознание» - 194 балла.

Общий средний балл ЕГЭ при зачислении на программы ВО на очную форму в сравнении с прошлым (2019 г.) вырос на 4,8% (рисунок 9).



Рис. 9. Средний балл при зачислении на программы ВО по филиалу в 2020 году в сравнении с 2019 годом



При зачислении на бюджетные места средний балл аттестата на специальность 44.02.01 Дошкольное образование сохранился на прежнем уровне (4,3), на специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах составил 4,87, в сравнении с прошлым годом вырос на 1,9% в группе обучающихся 13 студентов имеющих аттестаты об основном общем образовании с отличием (рисунок 10).



Рис. 10. Средний балл аттестата при зачислении на специальности СПО по филиалу в 2020 году в сравнении с 2019 годом

В 2020 году в рамках приема по особой квоте зачислены 2 абитуриента на очную форму обучения на направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание» и 1 абитуриент на заочную форму обучения на направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование».

ГБОУ ВО СГПИ и его филиалы в рамках подготовки педагогических кадров для системы образования Ставропольского края осуществляет целевой прием. В 2020 г. в рамках целевого приема в Филиал СГПИ в г.Железноводске было зачислено 15 студентов. План приема по целевому набору был выполнен на 100% (рисунок 11).



Рис. 11. Прием по целевой квоте на очную форму обучения

Количество лиц, зачисленных на обучение по программам бакалавриата по категориям: на направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование» и «Начальное образование» по особой квоте – 2 человека, по целевой квоте – 8 человек, на направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «История» и «Обществознание» по особой квоте – 2 человека, по целевой квоте – 7 человек.

Динамика контингента абитуриентов, представивших индивидуальные достижения при поступлении в филиал не только на очную форму обучения, но и на заочную представлены на рисунке 12.



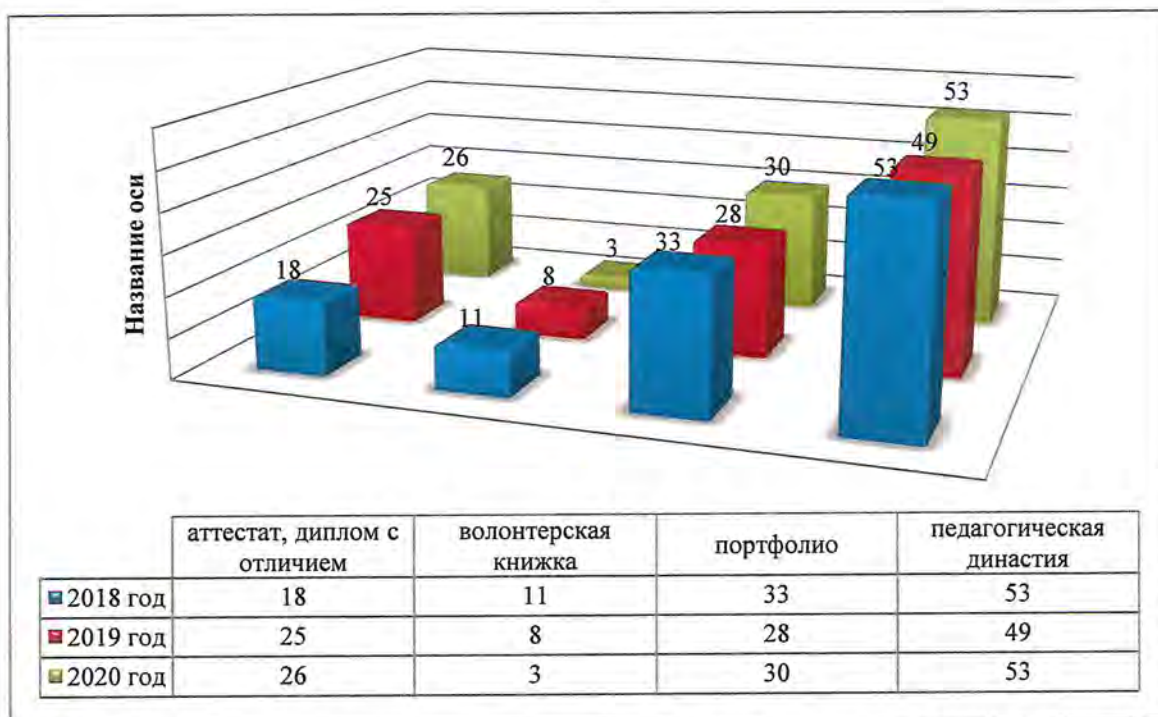


Рис. 12. Перечень индивидуальных достижений абитуриентов по итогам приемной кампании 2020 г. в сравнении с 2018, 2019 годами

Апелляций по итогам вступительных испытаний в приемную комиссию филиала не поступало. При проверке аттестатов и сертификатов ЕГЭ в ФИС на соответствие не было выявлено недействительных аттестатов и сертификатов.

### 2.3. Качество подготовки обучающихся

Контроль качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам, реализуемым в Филиале СГПИ в г. Железноводске в 2020 году, осуществлялся посредством следующего комплекса организационных и аналитических мероприятий.

1. *Проведение мониторинга «Входной контроль знаний студентов первых курсов по базовым общеобразовательным дисциплинам».*

Мероприятиями входного контроля были охвачены **185** студентов очной формы обучения, в числе которых **50** студентов уровня ВО и **135** студентов уровня СПО.

Для студентов, обучающихся по программам высшего образования, был организован контроль по следующим дисциплинам:

- русский язык, обществознание, математика (44.03.05 Педагогическое образование профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»);
- русский язык, обществознание, история (44.03.05 Педагогическое образование профили «История» и «Обществознание»);
- русский язык, обществознание, математика (44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах).

Динамика результатов входного контроля студентов по направлениям подготовки и филиалу в целом за два года представлена в таблице 2 и рисунке 13:



**Результаты входного контроля знаний студентов  
Филиала СГПИ в г. Железноводске за два года**

|   | Профиль подготовки                                                                                                           | 2019-2020 уч. год |                         |              | 2020-2021 уч. год |                         |              |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|--------------|-------------------|-------------------------|--------------|
|   |                                                                                                                              | Качество знаний   | Показатель успеваемости | Средний балл | Качество знаний   | Показатель успеваемости | Средний балл |
| 1 | 44.02.02 Преподавание в начальных классах (СПО)                                                                              | 63,5              | 91,2                    | 3,7          | 65,2              | 96,7                    | 3,8          |
| 2 | 44.02.01 Дошкольное образование (СПО)                                                                                        | 73,3              | 98,3                    | 3,9          | 76,2              | 98,4                    | 4,0          |
|   | Итого по факультету                                                                                                          | 66,6              | 92,9                    | 3,7          | 68,7              | 97,3                    | 3,8          |
| 3 | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование», «Начальное образование» | 71,6              | 90,1                    | 3,8          | 54,7              | 90,7                    | 3,5          |
| 4 | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Общество Знание»                     | 57,7              | 88,5                    | 3,7          | 63,0              | 97,3                    | 3,7          |
|   | Итого по факультету                                                                                                          | 64,8              | 89,3                    | 3,8          | 58,8              | 93,9                    | 3,6          |
|   | Итого по филиалу                                                                                                             | 65,5              | 91,5                    | 3,7          | 66,0              | 96,4                    | 3,8          |



Рис 13. Результаты входного контроля знаний студентов Филиала СГПИ в г. Железноводске за два года

В ходе контроля проведён сравнительный анализ результатов ЕГЭ либо баллов, выставленных в аттестате и результатов входного контроля (Таблицы 3 и 4)



Таблица 3

**Сравнительный анализ баллов, выставленных в аттестате, студентов 1 курса уровня СПО (гуманитарный факультет) с результатами входного контроля**

| Баллы, выставленные в аттестате |                |              |                 |              | Результаты ВК  |              |                 |              |
|---------------------------------|----------------|--------------|-----------------|--------------|----------------|--------------|-----------------|--------------|
| №                               | Дисциплина     | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость | Дисциплина     | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 1                               | Русский язык   | 3,9          | 71,9            | 100          | Русский язык   | 3,6          | 55,7            | 95,2         |
| 2                               | Обществознание | 4,2          | 84,4            | 100          | Обществознание | 3,8          | 66,4            | 95,1         |
| 3                               | Математика     | 3,7          | 55,6            | 100          | Математика     | 3,9          | 73,1            | 100          |
| Итого                           |                | 3,9          | 70,6            | 100          | Итого          | 3,8          | 65,1            | 96,8         |

Таблица 4

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (либо баллов, выставленных в аттестате) студентов 1 курса уровня ВО (психолого-педагогический факультет) с результатами входного контроля**

| Баллы, выставленные в аттестате |                |              |                 |              | Результаты ВК  |              |                 |              |
|---------------------------------|----------------|--------------|-----------------|--------------|----------------|--------------|-----------------|--------------|
| №                               | Дисциплина     | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость | Дисциплина     | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 1                               | Обществознание | 4,5          | 98              | 100          | Обществознание | 3,7          | 64              | 100          |
| 2                               | Русский язык   | 4,2          | 90,2            | 100          | Русский язык   | 3,5          | 45              | 87,8         |
| 3                               | Математика     | 4,1          | 84              | 100          | Математика     | 3,5          | 60              | 88           |
| 4                               | История        | 4,5          | 100             | 100          | История        | 3,8          | 75              | 100          |
| Итого                           |                | 4,3          | 93,1            | 100          | Итого          | 3,6          | 61              | 94           |

*2. Проведение промежуточной аттестации в зимнем семестре.*

В промежуточной аттестации приняли участие 514 студентов филиала, в число которых вошли 202 студента психолого-педагогического факультета и 312 студентов 1-3 курсов гуманитарного факультета. Анализ показателей успеваемости и качества знаний, проведенный в ходе промежуточной аттестации, позволяет построить общую картину успеваемости и качества знаний по филиалу в целом (таблица 5).



**Успеваемость студентов филиала в ходе зимней экзаменационной сессии 2019-2020 учебного года**

| № | Направление подготовки, специальность | Кол-во студентов |               |                  |                          |            |           | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
|---|---------------------------------------|------------------|---------------|------------------|--------------------------|------------|-----------|----------------|-----------------|
|   |                                       | на начало сессии | Результаты ПА |                  |                          |            |           |                |                 |
|   |                                       |                  | на «отл»      | на «отл» и «хор» | на «отл», «хор», «удовл» | на «удовл» | на «неуд» |                |                 |
| 1 | Психолого-педагогический факультет    | 202              | 56            | 111              | 31                       | 4          | 0         | 100            | 82,67           |
| 2 | Гуманитарный факультет                | 312              | 33            | 165              | 106                      | 8          | 0         | 100            | 63,46           |
|   | ИТОГО                                 | 514              | 89            | 276              | 137                      | 12         | 0         | 100            | 71,01           |

При сравнении показателей качества знаний на факультетах филиала выяснилось, что на психолого-педагогическом факультете (ВО) показатель успеваемости составляет 100%, а показатель качества знаний составляет 82,67 %, на гуманитарном факультете (СПО) показатель успеваемости составляет 100%, а показатель качества знаний составляет 63,46 % (рисунок 14).

Динамика показателей успеваемости и качества знаний студентов филиала в целом по результатам зимней экзаменационной сессии за последние 3 года отражены в диаграмме (рисунок 15).

Из диаграммы видно, что показатели успеваемости стабильно сохраняют уровень 100%, а показатели качества знаний студентов по итогам промежуточной аттестации зимней экзаменационной сессии 2019-2020 уч. года снизились на 3,23% по сравнению с показателями промежуточной аттестации того же периода 2018-2019 уч. года, оставаясь достаточно высокими.

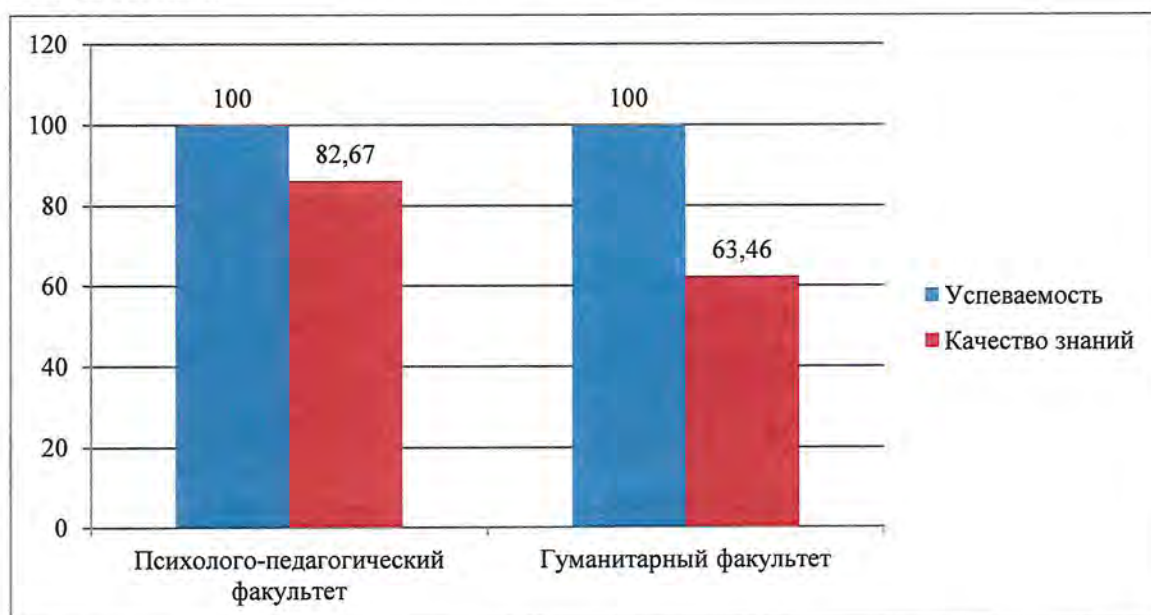


Рис. 14. Результаты промежуточной аттестации на факультетах Филиала СГПИ в г. Железноводске



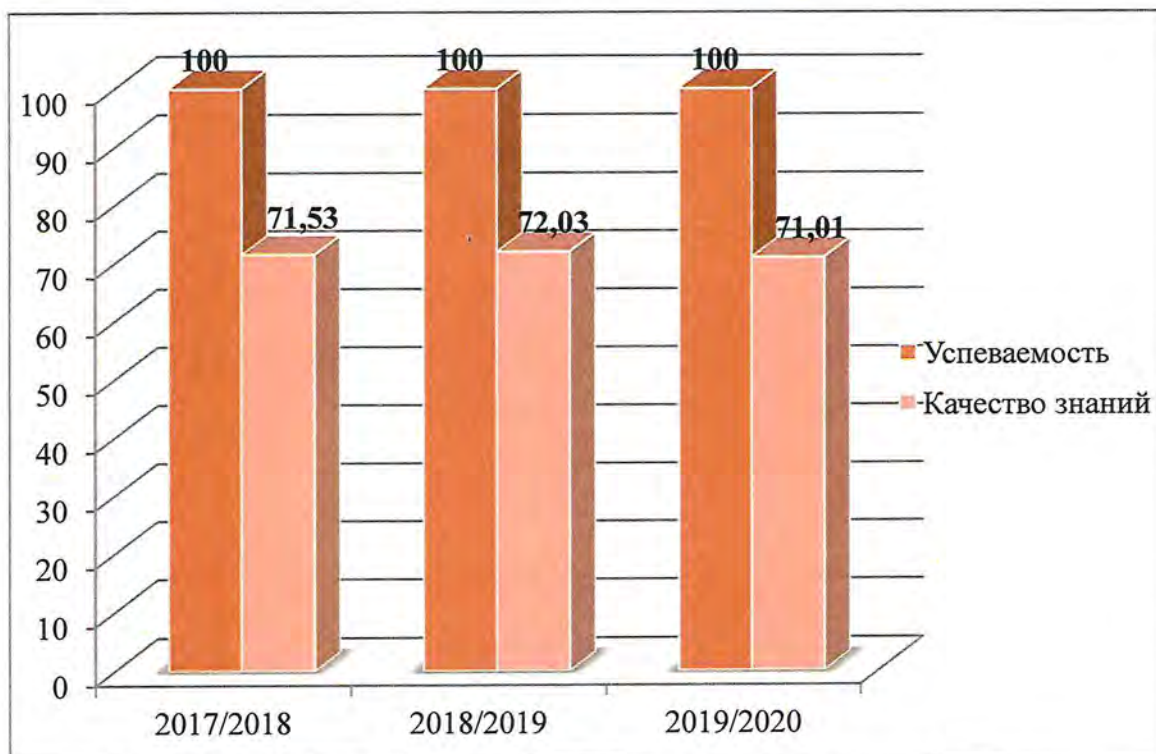


Рис. 15. Динамика результатов промежуточной аттестации в зимнюю экзаменационную сессию в целом по филиалу за период с 2017 по 2020 годы.

Успеваемость студентов психолого-педагогического факультета в ходе зимней экзаменационной сессии 2019-2020 учебного года отражена в таблице 6.

Таблица 6

**Успеваемость студентов психолого-педагогического факультета в ходе зимней экзаменационной сессии 2019-2020 учебного года**

| № | Направление подготовки, специальность                                 | Кол-во студентов |               |                  |                            |             |            | Успешность % | Качество знаний % |
|---|-----------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|------------------|----------------------------|-------------|------------|--------------|-------------------|
|   |                                                                       | на начало сессии | Результаты ПА |                  |                            |             |            |              |                   |
|   |                                                                       |                  | на «отл»      | на «отл» и «хор» | на «отл», «хор.», «удовл.» | на «удовл.» | на «неуд.» |              |                   |
| 1 | 44.03.02<br>Психолого-педагогическое образование                      | 19               | 1             | 10               | 8                          | 0           | 0          | 100          | 57,89             |
| 2 | 44.03.05<br>Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | 183              | 55            | 101              | 23                         | 4           | 0          | 100          | 85,25             |
|   | ИТОГО ПО ФАКУЛЬТЕТУ                                                   | 202              | 56            | 111              | 31                         | 4           | 0          | 100          | 82,67             |



Успеваемость студентов гуманитарного факультета в ходе зимней экзаменационной сессии 2019-2020 учебного года отражены в таблице 7.

Таблица 7

**Успеваемость студентов гуманитарного факультета в ходе зимней экзаменационной сессии 2019-2020 учебного года**

| № | Направление подготовки, специальность        | Кол-во студентов |               |                  |                            |              |            | Успев % | Кач-во знаний % |
|---|----------------------------------------------|------------------|---------------|------------------|----------------------------|--------------|------------|---------|-----------------|
|   |                                              | на начало сессии | Результаты ПА |                  |                            |              |            |         |                 |
|   |                                              |                  | на «отл»      | на «отл» и «хор» | на «отл», «хор.», «удовл.» | на «удов л.» | на «неуд.» |         |                 |
| 1 | 44.02.01<br>Дошкольное образование           | 95               | 14            | 54               | 21                         | 6            | 0          | 100     | 71,58           |
| 2 | 44.02.02<br>Преподавание в начальных классах | 217              | 19            | 111              | 85                         | 2            | 0          | 100     | 59,91           |
|   | Итого по факультету                          | 312              | 33            | 165              | 106                        | 8            | 0          | 100     | 63,46           |

*3. Проведение промежуточной аттестации в летнем семестре*

В связи со сложной санитарно-эпидемиологической ситуацией с 23 марта 2020 года Филиал СГПИ в г. Железноводске осуществлял образовательную деятельность с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) на платформах eTutorium Webinar и Zoom и с использованием электронной информационно-образовательной системы на платформе Moodle. Летняя зачетно-экзаменационная сессия проводилась в дистанционном формате с использованием данных платформ.

К зачётно-экзаменационной сессии II полугодия 2019-2020 учебного года в Филиале СГПИ в г. Железноводске допущен 601 студент, среди которых:

200 студентов психолого-педагогического факультета, в том числе: 19 студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 181 студент направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»; 45 студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Русский язык».

401 студент гуманитарного факультета, в том числе: 115 студентов специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»; 286 студентов специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Экзамены в устной форме проводились на платформе Zoom и в ЭИОС (в форме тестирования). Таким образом, в период летней зачетно-экзаменационной сессии с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий студентами среднего профессионального образования сдано 78 зачетов и 50 экзаменов, студентами высшего образования сдано 63 зачета и 36 экзаменов.

Результаты летней экзаменационной сессии 2019-2020 учебного года в филиале, а также динамика показателей успеваемости и качества знаний за 5 лет отражены на рисунке 16.

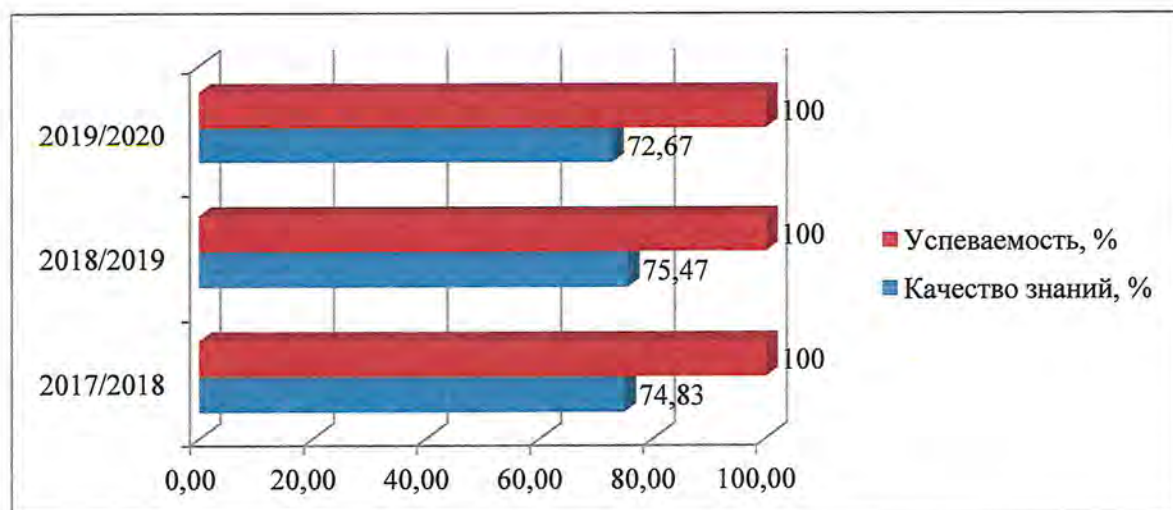


Рис. 16. Показатели успеваемости и качества знаний у студентов филиала 2017-2020 гг.

Количественные показатели в филиале остаются стабильными, что свидетельствует о единообразии требований к формированию компетенций у студентов. Динамика снижения качества знаний студентов объясняется переходом в период действия ограничительных мер, принятых в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, на дистанционное обучение. Некоторые студенты испытывали проблемы с качеством интернет-связи, отсутствием оборудования для видеосвязи и др.

Сравнительный анализ итогов летней экзаменационной сессии студентов психолого-педагогического факультета за последние 5 лет отражен в таблице 12.

Таблица 8

**Сравнительный анализ итогов летней экзаменационной сессии студентов психолого-педагогического факультета**

| Факультет                          | 2017/2018    |                 | 2018/2019    |                 | 2019/2020    |                 |
|------------------------------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|
|                                    | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний |
| Психолого-педагогический факультет | 100          | 86,29           | 100          | 82,2            | 100          | 80,0            |

Как видно из данной таблицы, при успеваемости 100% показатель качества знаний на 1-5 курсах (уровень ВО) варьируется от 80% до 86,29%.

Сравнительный анализ итогов летней экзаменационной сессии студентов гуманитарного факультета за последние 3 года отражен в таблице 8.



**Сравнительный анализ итогов летней экзаменационной сессии студентов гуманитарного факультета**

| Факультет              | 2017/2018    |                 | 2018/2019    |                 | 2019/2020    |                 |
|------------------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|
|                        | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний |
| Гуманитарный факультет | 100          | 69,28           | 100          | 66,86           | 100          | 65,34           |

4. *Проведение комплексного квалификационного экзамена по специальностям среднего профессионального образования.*

Квалификационный экзамен представлял собой стандартизированную форму независимой оценки компетентностных образовательных результатов с участием внешних экспертов-работодателей. Целью его проведения была оценка готовности студента системно, опираясь на знания и умения, приобретенные в процессе освоения междисциплинарных курсов, и опыт, полученный во время учебной и производственной практик, решать профессиональные задачи.

В 2020 году квалификационный экзамен прошел с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, алгоритм проведения экзамена был следующий:

- организация видеоконференцсвязи на платформе Zoom;
- подключение к конференции комиссии и 5 студентов (первая «пятерка», после ответа первого студента, он покидает конференцию, присоединяется следующий студент и т.д.);
- организация места проведения экзамена: отсутствие посторонних в помещении, демонстрация рабочего места;
- идентификация – предъявление студенческого билета;
- рандомайзер – выбор билета, распределение заданий (отправка билета в чате Zoom);
- выполнение задания, подготовка ответа в течение 1 часа;
- защита ответа (студенты прикрепляют ответ в чат Zoom или, как альтернатива, – в ЭИОС, на почту);
- обсуждение всех ответов студентов комиссией (без присутствия в конференции студентов), выставление оценок и использовались Goggle-таблицы;
- объявление результатов всем студентам в онлайн-конференции.

К квалификационному экзамену по профессиональным модулям были допущены студенты гуманитарного факультета по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах, успешно прошедшие промежуточную аттестацию и все виды практик в рамках данных модулей.

Квалификационный экзамен являлся комплексным, включал материалы пяти профессиональных модулей, которые отражены в таблице 9:

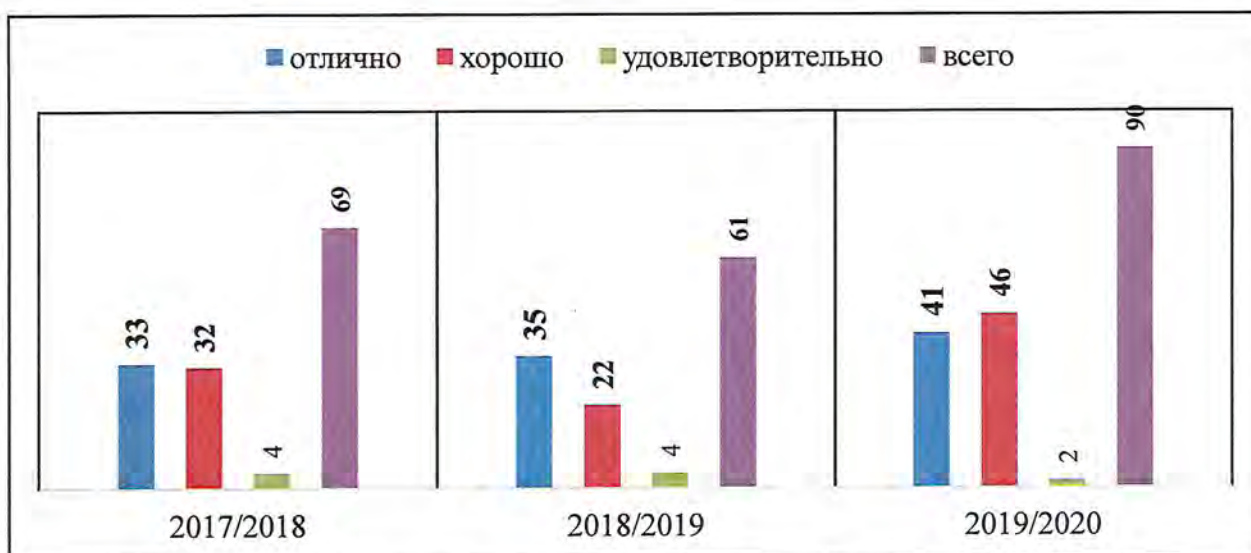


Рис. 17. Динамика результатов квалификационного экзамена 2017-2020 гг.



Рис. 18. Динамика результатов квалификационного экзамена 2017-2020 гг.

Показатель успеваемости в течение трех лет остается стабильным и составляет 100%, показатель качества знаний студентов варьируется от 91,23 до 97,8. Качество знаний на «4» и «5» в 2019-2020 уч. году выросло по сравнению с прошлым годом на 4,4 %.

Анализ результатов квалификационного экзамена позволил сделать вывод о том, что общий уровень подготовки студентов достаточно высокий, студенты выпускного курса успешно освоили виды профессиональной деятельности по профессиональным модулям и подтвердили готовность к выполнению всех видов профессиональной деятельности.

##### 5. Проведение государственной итоговой аттестации.

Проведение государственной итоговой аттестации осуществлялось в два этапа – по заочной форме обучения и по очной форме обучения согласно календарному учебному графику.

По заочной форме обучения завершили освоение ОПОП ВО 82 выпускника по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование», 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование», 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика». Результаты сдачи государственного экзамена и защит выпускных квалификационных (бакалаврских) работ представлены в таблицах 11, 12.



Таблица 11

**Результаты сдачи государственного экзамена по заочной форме обучения**

| Направление и профиль                                                                      | Контингент студентов | Оценка    |           |                   |                     | % успеваемости | % качества знаний | Средний балл |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|-----------|-------------------|---------------------|----------------|-------------------|--------------|
|                                                                                            |                      | Отлично   | Хорошо    | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |                |                   |              |
| 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование»                       | 31                   | 15        | 16        | 0                 | 0                   | 100%           | 100%              | 4,5          |
| 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование»                        | 22                   | 13        | 9         | 0                 | 0                   | 100%           | 100%              | 4,5          |
| 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» | 29                   | 18        | 11        | 0                 | 0                   | 100%           | 100%              | 4,6          |
| <b>ИТОГО</b>                                                                               | <b>82</b>            | <b>46</b> | <b>36</b> | <b>0</b>          | <b>0</b>            | <b>100%</b>    | <b>100%</b>       | <b>4,6</b>   |

Таблица 12

**Результаты защит выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) по заочной форме обучения**

| Направление и профиль                                                                      | Контингент студентов | Оценка    |           |                   |                     | % успеваемости | % качества знаний | Средний балл |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|-----------|-------------------|---------------------|----------------|-------------------|--------------|
|                                                                                            |                      | Отлично   | Хорошо    | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |                |                   |              |
| 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование»                       | 31                   | 14        | 17        | 0                 | 0                   | 100%           | 100%              | 4,5          |
| 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование»                        | 22                   | 15        | 6         | 1                 | 0                   | 100%           | 95,5%             | 4,6          |
| 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» | 29                   | 22        | 5         | 2                 | 0                   | 100%           | 93,1%             | 4,6          |
| <b>ИТОГО</b>                                                                               | <b>82</b>            | <b>51</b> | <b>28</b> | <b>3</b>          | <b>0</b>            | <b>100%</b>    | <b>96,2%</b>      | <b>4,6</b>   |

По очной форме обучения выпуск составил 122 человека: по направлениям подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование», по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Государственная итоговая аттестация была организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе Zoom.

Результаты сдачи государственного экзамена и защит выпускных квалификационных работ представлены в таблицах 13, 14.

Таблица 13

**Результаты сдачи государственного экзамена по программам высшего образования очной формы обучения**

| Направление и профиль                                                                                                         | Контингент студентов | Оценка    |           |                   |                     | % успеваемости | % качества знаний | Средний балл |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|-----------|-------------------|---------------------|----------------|-------------------|--------------|
|                                                                                                                               |                      | Отлично   | Хорошо    | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |                |                   |              |
| 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика»                                    | 16                   | 9         | 7         | 0                 | 0                   | 100%           | 100 %             | 4,6          |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» | 16                   | 12        | 4         | 0                 | 0                   | 100%           | 100 %             | 4,8          |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                  | <b>32</b>            | <b>21</b> | <b>11</b> | <b>0</b>          | <b>0</b>            | <b>100%</b>    | <b>100 %</b>      | <b>4,7</b>   |

Таблица 14

**Результаты защиты выпускных квалификационных работ по программам высшего образования и программам среднего профессионального образования очной формы обучения**

| Направление и профиль, специальность                                                       | Контингент студентов | Оценка  |        |                   |                     | % успеваемости | % качества знаний | Средний балл |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------|--------|-------------------|---------------------|----------------|-------------------|--------------|
|                                                                                            |                      | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |                |                   |              |
| 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» | 16                   | 9       | 7      | 0                 | 0                   | 100%           | 100%              | 4,6          |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили                 | 16                   | 12      | 4      | 0                 | 0                   | 100%           | 100%              | 4,8          |



|                                                    |     |    |    |   |   |      |       |     |
|----------------------------------------------------|-----|----|----|---|---|------|-------|-----|
| «Дошкольное образование» и «Начальное образование» |     |    |    |   |   |      |       |     |
| 44.02.01 Дошкольное образование                    | 20  | 6  | 14 | 0 | 0 | 100% | 100%  | 4,3 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах          | 70  | 37 | 27 | 6 | 0 | 100% | 91,2% | 4,5 |
| ИТОГО                                              | 122 | 64 | 52 | 6 | 0 | 100% | 97,8  | 4,6 |

В результате анализа показателей государственной итоговой аттестации можно констатировать успешное освоение выпускниками общих, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Показатели среднего балла достаточно высокие как на очной, так и на заочной формах обучения.

С целью реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» и национального проекта «Образование» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах студенты группы 4-1н в количестве 20 человек приняли участие в демонстрационном экзамене на базе специализированного центра компетенций по стандартам WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах» при университете ГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» в период с 21 по 22 декабря 2020 года. Результаты демонстрационного экзамена показали высокий уровень успеваемости студентов («отлично» - 6 студентов, «хорошо» - 14 студентов).

По проведенным мониторингам качества подготовки обучающихся филиала следует отметить стабильность показателей успеваемости и качества знаний, успешное освоение необходимых компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

#### 2.4. Система менеджмента качества

Система внутренней оценки качества включает в себя:

- внутренний мониторинг качества (регулярное проведение анкетирования среди студентов и сотрудников института);
- внутреннюю оценку образовательных программ;
- оценку индивидуальных достижений студентов (представлена двумя процедурами: текущей и промежуточной аттестацией студентов в рамках внутренней системы контроля качества образования и государственной итоговой аттестацией выпускников);
- самооценку деятельности филиала в целом.

В отчетном периоде проведены мониторинги, включающие несколько этапов анкетирования по следующим параметрам: «Удовлетворенность студентов 2-4 курсов качеством оказываемых образовательных услуг»; «Удовлетворенность студентов-выпускников качеством предоставляемых образовательных услуг»; «Удовлетворенность студентов-практикантов качеством предоставляемых образовательных услуг»; «Адаптация студентов к условиям вуза»; «Преподаватель глазами студентов».

В рамках мониторинга «Удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг» выявлялись: «Удовлетворенность внутренних потребителей (студентов 2-4 курсов академических групп факультетов) качеством предоставляемых образовательных услуг», «Удовлетворенность студентов-выпускников качеством предоставляемых образовательных услуг», «Удовлетворенность студентов-практикантов качеством предоставляемых образовательных услуг».

Общее количество участвующих в анкетировании 473 человека, среди них:

- в анкетировании студентов (Удовлетворенность внутренних потребителей (студентов 2-4 курсов академических групп факультетов) качеством предоставляемых

образовательных услуг) приняли участие 360 человек (224 студента СПО и 136 студентов ВО);

- в анкетировании студентов-выпускников (Удовлетворенность студентов-выпускников качеством предоставляемых образовательных услуг) приняли участие 113 человек (89 выпускников СПО и 24 выпускника ВО);

- в анкетировании студентов-практикантов (Удовлетворенность студентов-практикантов качеством предоставляемых образовательных услуг) приняли участие 243 человека (107 студентов СПО и 136 студентов ВО).

Большое количество параметров, по которым проводится мониторинг, позволяет детально исследовать учебно-воспитательный процесс, проводимый в филиале, выявить имеющиеся недостатки и определить пути их коррекции.

Данные результаты проведенного мониторинга «Удовлетворенность внутренних потребителей (студентов 2-4 курсов академических групп факультетов) качеством предоставляемых образовательных услуг» позволяют констатировать, что большинство студентов ВО и СПО Филиала СГПИ в г. Железноводске удовлетворены качеством организации образовательной (86,7%), воспитательной и внеучебной (89,9%), ресурсной деятельности (87,4%), общая удовлетворенность – 98,1%.

Результаты проведенного мониторинга «Удовлетворенность студентов-выпускников качеством предоставляемых образовательных услуг» указывают на то, что большинство студентов филиала сознательны в выборе профессии, для них профессия педагога привлекательна (77,2%), удовлетворены качеством компетентностной составляющей профессиональной подготовки (80,7%), общая удовлетворенность – 96,5%.

Анализ проведенного мониторинга «Удовлетворенность студентов-практикантов качеством предоставляемых образовательных услуг» позволяют констатировать, что большинство студентов удовлетворены качеством организации учебной и производственной практики (89,3%), общая удовлетворенность – 99%.

В мониторинге «Удовлетворенность внутренних потребителей (студентов 1 курса академических групп) качеством образовательных услуг» приняли участие студенты 1 курсов уровней образования СПО и ВО в количестве 161 человек (113 студентов СПО и 48 студентов ВО). Мониторинг осуществлялся посредством анкетирования в онлайн-режиме.

Мониторинг удовлетворенности студентов первого курса качеством образовательных услуг даёт возможность оценить степень адаптации студентов первого курса к условиям вуза, уровень организации процесса обучения в филиале по разным параметрам, а также выявить имеющиеся недостатки и определить пути их коррекции.

В целом анализ результатов проведённого анкетирования позволяет утверждать, что удовлетворённость внутренних потребителей (студентов 1 курса академических групп) качеством предоставляемых услуг в Филиале СГПИ в г. Железноводске достигает достаточно высокого уровня.

В мониторинге «Преподаватель глазами студента» приняли участие студенты очной формы обучения 1-5 курсов направлений подготовки и специальностей, реализуемых в филиале.

Общее количество студентов, прошедших анкетирование – 512 человек. Студенты оценили работу 63 преподавателей, с которыми они работали. Среднее значение составляет 4,82 балла, что свидетельствует о том, что студенты дают высокую оценку работе у ППС филиала. При этом средняя оценка психологической компетентности составляет 4,82 балла, оценка педагогической компетентности составляет 4,82 балла и которая складывается из дидактико-методической компетентности - 4,83 балла, коммуникативной компетентности - 4,82 балла, организационной компетентности - 4,81 балла.



Таким образом, можно констатировать общую удовлетворенность обучающихся качеством функционирования филиала и качеством организации образовательного процесса.

## 2.5. Востребованность и трудоустройство выпускников

В рамках содействия трудоустройству студентов и выпускников Филиала СГПИ в г. Железноводске в 2020 году проводилась работа в следующих направлениях:

- информирование студентов выпускных групп о состоянии и тенденциях развития современного рынка труда с целью содействия их трудоустройству;
- организация работы со студентами выпускных групп по вопросам ориентации на современном рынке труда;
- формирование базы данных потенциальных работодателей на основе регулярного сбора информации о вакансиях на региональном рынке труда;
- оказание консультативной помощи в профессиональном самоопределении и профессиональной самореализации, обеспечение взаимодействия выпускников и потенциальных работодателей;
- сотрудничество и установление партнерских отношений с территориальными органами государственной службы занятости для обмена информацией о вакансиях и др.

Сведения за 2020 год по трудоустройству выпускников отражены в таблицах 15, 16.

Таблица 15

### Сведения о трудоустройстве выпускников педагогических специальностей Филиала СГПИ в г. Железноводске 2020 года

| Трудоустройство выпускников очной формы обучения в Филиале СГПИ в г. Железноводске за 2019-2020 уч.год | Чел. | Из общей численности выпускников |      |                     |      |                       |     | Не трудоустроены (декретный отпуск) |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------|------|---------------------|------|-----------------------|-----|-------------------------------------|------|
|                                                                                                        |      | Трудоустроены                    |      | Продолжили обучение |      | Призваны в ряды ВС РФ |     |                                     |      |
|                                                                                                        |      | чел.                             | %    | чел.                | %    | чел.                  | %   | чел.                                | %    |
| ИТОГО                                                                                                  | 122  | 78                               | 63,9 | 26                  | 21,3 | 4                     | 3,3 | 14                                  | 11,5 |

Таблица 16

### Сводная таблица трудоустройства выпускников филиала за 2019 – 2020 г.г.

|                                      | 2019<br>год | 2019<br>год<br>в% | 2020<br>год | 2020<br>год<br>в% |
|--------------------------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|
| Кол-во выпускников (всего)           | 95          | 100               | 122         | 100               |
| Трудоустроено                        | 71          | 74,7              | 78          | 63,9              |
| Продолжили обучение по специальности | 7           | 7,4               | 26          | 21,3              |
| Призваны в ряды ВС РФ                | 0           | 0                 | 4           | 3,3               |

|                  |    |     |    |     |
|------------------|----|-----|----|-----|
| Декретный отпуск | 7  | 6,7 | 13 | 6,7 |
| Не трудоустроены | 10 | 9,5 | 1  | 0,8 |

Заключен долгосрочный договор о сотрудничестве с Центром занятости населения города-курорта Железноводска. В филиале ведется работа по заключению долгосрочных соглашений с рядом организаций по прохождению студентами филиала учебной и производственной практики, а также заключаются договоры о сотрудничестве с образовательными организациями Ставропольского края. После окончания практики более 70% студентов трудоустраиваются в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

В трудоустройстве студентов важна учебная, производственная и преддипломная практики. Эффективная организация различных видов практик, знакомит студентов с избранными профессиями, закреплению полученных практических и теоретических навыков, в ходе которых обучающиеся могут получить опыт практической профессиональной деятельности.

В течение учебного года студенты старших и выпускных курсов участвовали в различных мероприятиях, которые проводятся в других образовательных организациях, в городах КМВ и других регионах Ставропольского края.

В Филиале СГПИ в г. Железноводске ведется постоянная работа по трудоустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также работа с выпускниками, относящимися к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях повышения конкурентоспособности и востребованности выпускников на рынке труда для обучающихся на выпускных курсах очной формы обучения, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования и высшего образования по избранным профессиям и специальностям, проводятся дополнительные курсы повышения квалификации и переподготовки предназначенные также для слушателей, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование.

## **2.6. Оценка библиотечного и электронно-библиотечного обеспечения реализуемых образовательных программ**

Библиотека как структурное подразделение филиала уделяет особое внимание полному и оперативному библиотечному обслуживанию всего контингента читателей, совершенствованию учебного процесса, научно-исследовательской, просветительской и воспитательной работы.

Задачи:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса путём полного и оперативного библиотечного и информационно-библиографического обслуживания студентов, учащихся базовой школы, преподавателей и других категорий читателей филиала в соответствии с информационными запросами на основе широкого доступа к любым фондам – книжному, периодическим изданиям, электронным ресурсам;

- совершенствование системы справочно-информационного обслуживания для более быстрого и точного поиска информации читателями; формирование комфортной библиотечной среды;

- формирование у студентов и учащихся базовой общеобразовательной школы навыков независимого библиотечного пользователя, стремление к самообразованию путём проведения библиотечных уроков, дней информации, выставочной работы.

На момент самообследования фонд библиотеки составляет 93049 экземпляров печатных и электронных изданий: учебной литературы 61725 экз.; учебно-методической



литературы - 13525 экз.; научной литературы – 1605 экз.; художественной литературы - 16194 экз.

Фонд библиотеки укомплектован по всем дисциплинам лицензированных основных профессиональных образовательных программ в соответствии с профилем Филиала СГПИ в г. Железноводске, по всем дисциплинам лицензированных основных профессиональных образовательных программ, тематическим планом комплектования библиотеки, планом научно-исследовательской работы филиала, нормативными документами Минобразования и науки РФ, федеральными государственными образовательными стандартами высшего и среднего профессионального образования. Порядок формирования фонда определяется картотекой книгообеспеченности учебного процесса. Сведения по книгообеспеченности всей образовательной программы или любой её дисциплины библиотека предоставляет заведующим кафедрами.

За отчётный год поступило 428 экз. печатных изданий и 980 электронных документов. Использование электронных ресурсов существенно повышает эффективность образования и исследований. Подписные электронные образовательные ресурсы соответствуют данным реализуемым образовательным программам.

Ссылки на электронные ресурсы и ресурсы свободного доступа, которые могут быть использованы в образовательном процессе, размещены на сайте Филиала СГПИ в г. Железноводске в разделе «Библиотека» (таблица 17, 18).

Таблица 17

#### Электронные библиотечные системы

| № п/п | Наименование                                                 | Адрес сайта                                                                                             |
|-------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | ЭБС «Юрайт»                                                  | <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>                                          |
| 2.    | ЭБС «Юрайт»<br>(раздел «Легендарные книги»)                  | <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>                                          |
| 3.    | Электронно-библиотечная система «Лань»                       | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>                                               |
| 4.    | ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»                                    | <a href="https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf">https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf</a> |
| 5.    | ООО«ИМЦ Арсенал образования» ЭИ приложения «Школа в кармане» | <a href="http://школавкармане.рф">школавкармане.рф</a>                                                  |

Таблица 18

#### Электронные образовательные ресурсы

| № п/п | Наименование                                                                                                 | Адрес сайта                                                                                       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | «Университетская информационная система РОССИЯ»                                                              | <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>                                     |
| 2.    | «Научный архив»                                                                                              | <a href="https://научныйархив.рф/">https://научныйархив.рф/</a>                                   |
| 3.    | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации                                                | <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>                             |
| 4.    | Парламентская библиотека Федерального собрания Российской Федерации и Государственной Думы. Официальный сайт | <a href="http://www.duma.gov.ru/analytics/library/">http://www.duma.gov.ru/analytics/library/</a> |
| 5.    | Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края                                               | <a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>                                 |
| 6.    | Федеральный портал «Российское                                                                               | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                               |



|     |                                                                                                                       |                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | образование»                                                                                                          |                                                                                                                 |
| 7.  | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов                                                         | <a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>                                                               |
| 8.  | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов                                                              | <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>                                                         |
| 9.  | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»                                               | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                                       |
| 10. | Российская государственная библиотека                                                                                 | <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>                                                             |
| 11. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                                                                            | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                                 |
| 12. | Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО (Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского) | <a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>                                                         |
| 13. | Сайт Екатерины Кисловой                                                                                               | <a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>                                                           |
| 14. | Справочный портал «Энциклопедии: энциклопедии, словари, справочники»                                                  | <a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>                                               |
| 15. | Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»                                                                          | <a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>                           |
| 16. | Сайт «СЛОВАРИ.РУ»                                                                                                     | <a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a> |
| 17. | Словари, энциклопедии и справочники онлайн                                                                            | <a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>                                               |
| 18. | Энциклопедии и справочники сети Интернет                                                                              | <a href="https://library.mirea.ru/Pecy">https://library.mirea.ru/Pecy</a>                                       |
| 19. | Журнальный зал: литературный интернет-проект                                                                          | <a href="http://magazines.russ.ru/">http://magazines.russ.ru/</a>                                               |
| 20. | Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)                                                                     | <a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>                                                         |
| 21. | Электронная база данных Polpred.com. Обзор СМИ                                                                        | <a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>                                                           |

Общее количество зарегистрированных пользователей библиотеки – 1341 человек. Фактически обслуженных на всех пунктах выдачи 2671 человек. Общее количество посещений пользователей за отчётный год составляет 30370; выдано 95740 экземпляров.

Основные направления работы:

- консультации и оказание помощи в подборе литературы и составлении списков литературы для рабочих программ дисциплин (РПД);
- информирование преподавателей о доступах к ЭБС и интернет-ресурсам по электронной почте;
- регистрация и обучение преподавателей работе в ЭБС;
- показ алгоритма поиска и отбора учебной литературы и библиографических записей из ЭБС.

Библиотека в своей работе использовала индивидуальные и групповые консультации, информационные обзоры, справки, беседы, дни информации.

За отчётный период в библиотеке были оформлены традиционные книжные выставки: тематические, юбилейные, выставки-персоналии к памятным и праздничным датам, приобщающие студентов к чтению художественной литературы.

Проводились следующие мероприятия по комплектованию библиотечного фонда, и работа с информационными ресурсами:



1. Подготовка библиотечного фонда к новому учебному году: работа с книжным фондом и библиотечной документацией. Подбор материала и оформление выставок для студентов.

2. Формирование учебных комплектов для учащихся базовой общеобразовательной школы и для нового набора студентов.

3. Приём и техническая обработка поступившей учебно-методической литературы: сверка вновь поступившей литературы с сопроводительным документом; оформление в книге суммарного учёта; запись в инвентарную книгу; штампование и каталогизация новых поступлений в печатном и электронном вариантах.

4. Списание литературы, утерянной читателями.

5. Расстановка учебной литературы в фонде в соответствии с ББК.

6. Оформление фонда - наличие полочных, буквенных разделителей, индексов, эстетика оформления.

7. Проверка правильности расстановки фонда.

8. Пополнение и редактирование картотеки статей.

9. Подключение к ЭБС.

Велась работа по сохранности фонда:

- проверка книг при выдаче и сдаче;
- проведение периодических проверок по сохранности особо ценных изданий фонда;
- обеспечение мер по возмещению ущерба, причинённого носителям информации, в установленном порядке;
- организация работы по мелкому ремонту и переплёту изданий;
- обеспечение требуемого режима систематизированного хранения и физической сохранности библиотечного фонда.

Сведения о пополнении и изменении фонда библиотеки и показатели работы библиотеки представлены в таблице 19, 20.

Таблица 19

#### Сведения о пополнении и изменении фонда библиотеки

| Год  | Общее количество единиц хранения | Количество поступлений | Количество экземпляров ед. хранения |                                |                    |                 |
|------|----------------------------------|------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------|-----------------|
|      |                                  |                        | Учебная литература                  | Учебно-методическая литература | Научная литература | Худ. литература |
| 2018 | 77827                            | 12332                  | 50297                               | 12670                          | 1096               | 13764           |
| 2019 | 79518                            | 1691                   | 51791                               | 12705                          | 1258               | 13764           |
| 2020 | 93049                            | 13531                  | 61725                               | 13525                          | 1605               | 16194           |

Таблица 20

#### Показатели работы библиотеки

| Наименование показателей | Выдано экземпляров за отчётный год | В том числе студентам | Число посещений за отчётный год |
|--------------------------|------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|
| 2018                     | 95680                              | 93020                 | 30250                           |
| 2019                     | 95700                              | 93060                 | 30300                           |
| 2020                     | 95740                              | 93082                 | 30370                           |

Анализ представленной в библиотечном фонде литературы и электронных ресурсов свидетельствует, что качественные и количественные параметры позволяют обеспечить современный уровень учебной и научно-методической подготовки по профилю института.

## 2.7. Характеристика информационно-образовательной среды

Отдел информатизации Филиала СГПИ в г. Железноводске обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды филиала и создание IT-инфраструктуры; внедрение новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы; поэтапное решение задач информатизации образования; информационно-методическую поддержку процессов выявления, изучения и пропаганды передового педагогического опыта, инноваций в области образования.

В 2020 году в рамках реализации вышеперечисленных задач в филиале проводились следующие мероприятия:

- обновление программного обеспечения оргтехники филиала;
- обеспечение выхода в сеть Интернет через официального провайдера ОАО «Ростелеком» (волоконно-оптическая связь) со скоростью до 100 Мбит/с;
- поддержка стабильной работы двух локальных сетей, функционирующих в филиале;
- обновление на веб-сайте филиала актуальной информации о структуре учебного заведения, изменениях в учебно-воспитательном процессе, текущих новостях;
- пополнение и расширение информационно-образовательной среды, нацеленной на использование возможностей ИКТ в методическом оснащении учебно-воспитательного процесса;
- проведение инструктажа всех пользователей ПК Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Решение этих задач обеспечивают сотрудники отдела информатизации филиала – специалисты по настройке программного обеспечения, обслуживанию оргтехники, компьютеров, офисной техники.

Для внедрения в жизнь вышеперечисленных направлений работы, в период с 2018 по 2020 годы Филиалом СГПИ в г. Железноводске было потрачено (таблица 21-23):

Таблица 21

**Затраты на информационные и коммуникационные технологии – всего (тыс. руб.)**

| 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
|---------|---------|---------|
| 1188,8  | 699,8   | 1308,8  |

Таблица 22

**Затраты на приобретение вычислительной техники и оргтехники (тыс. руб.)**

| 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
|---------|---------|---------|
| 295,9   | 0       | 564,9   |

Таблица 23



### Затраты на приобретение программных средств (тыс. руб.)

| 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
|---------|---------|---------|
| 74,7    | 163,5   | 314,9   |

Компьютерная база Филиала СГПИ в г. Железноводске располагается в учебных аудиториях и подразделениях.

На 31.12.2020 года компьютерные классы, деканаты, кафедры, службы административного, учебно-методического управления, отдел информатизации, а также другие структурные подразделения филиала оснащены компьютерной и множительной техникой в количестве:

- 117 компьютеров (в том числе 23 ноутбука), из них поступило в 2020 году – 7, все имеют доступ к информационным сетям и Интернету;
- 2 сканера;
- 11 лазерных принтеров;
- 35 МФУ – многофункциональные устройства (сканер, принтер, копир);
- 22 мультимедийных проектора;
- 4 интерактивные доски;
- 1 интерактивная панель.

Отношение количества компьютеров к приведённому контингенту студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, составляет 0,44.

В настоящее время в учебном процессе Филиала СГПИ задействовано 45 аудиторий, в том числе 3 компьютерных класса на 38 рабочих станций, а также 6 аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

Стандарты компьютерной техники:

- рабочая станция с конфигурацией Celeron-E-1400, RAM 2Gb, HDD 160Gb, ЖК-мониторы – 19;
- рабочая станция с конфигурацией Pentium CPU G-630, RAM 2Gb, HDD 500Gb, ЖК-мониторы – 20;
- рабочая станция с конфигурацией Celeron-510, RAM 512Mb, HDD 40Gb, LCD-монитор – 17;
- ноутбук Packard BELL 15,6" Intel Core i3 (2,3 Ghz/1M), RAM 4Gb, HDD 320Gb.

Для обеспечения эффективности управления в IT-инфраструктуру Филиала СГПИ входят 2 локальные сети (рисунок 19):

- первая обеспечивает учебный процесс, а также управление филиалом и включает 108 рабочих станций;
- вторая создана для финансово-хозяйственных целей и облегчения документооборота, включает 9 рабочих станций.

Обе сети построены по технологиям Ethernet (пропускная способность – 100Мбит/с).

В филиале организована беспроводная сеть по технологии Wi-Fi, необходимая для предоставления удобного и качественного доступа к ресурсам INTERNET максимально возможному числу пользователей.

Современное активное сетевое оборудование производства D-Link позволяет организовать сетевое взаимодействие с максимальной гибкостью. Лицензионное программное обеспечение позволяет осуществлять эффективное управление активным сетевым оборудованием.

Инфраструктура Филиала СГПИ включает 2 сервера (IntelCore i53,3 Ghz, RAM 4 Gb, HDD 80 Gb/ Celeron CPU 2,8 ГГц, RAM 3 Gb, HDD 1,5 Tb) под управлением ОС WindowsServer 2003 R2, 110 рабочих станций в аудиториях и подразделениях – под управлением ОС Windows XP/Vista/7/8/10 и Российской ОС ROSA R8.1 Mate/Plasma/KDE.

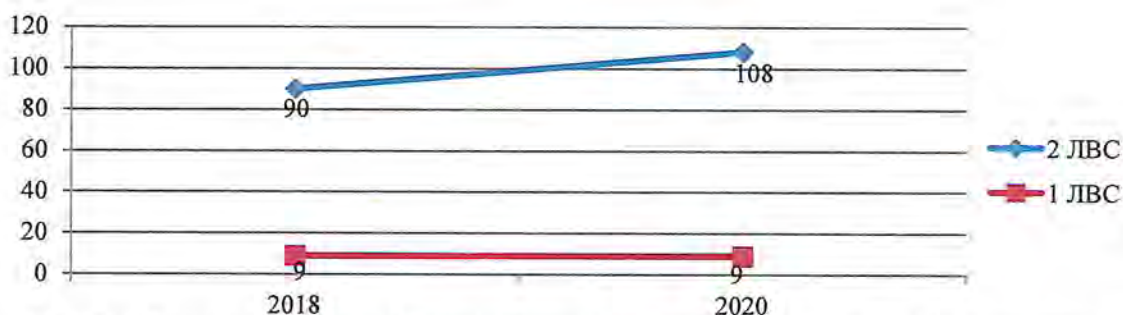


Рис. 19. Динамика роста рабочих станций, входящих в состав ЛВС и имеющих доступ в Интернет, Филиала СГПИ в г. Железноводске за 2018-2020 гг.

Лекционные и практические занятия проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, необходимой мультимедийной техникой с установленным программным обеспечением: операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»); пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «Apache Open Office»); приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF файлов «Adobe Acrobat Reader DC»; приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY Fine Reader», «Win Scan 2 PDF»); антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специальных помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС организации.

Управление безопасностью рабочих станций осуществляется на основе Kaspersky Administration Kit и Endpoint Security 11.1 при помощи групповых политик, что позволяет централизованно определять параметры среды и настройки для пользователей, исходя из их функциональных задач, а также устанавливать необходимое программное обеспечение с минимальным участием пользователя либо вообще без такового.

В филиале внедрена и функционирует система кадрового и финансового обеспечения, разработанная специально для нужд филиала на основе программного обеспечения 1С-Предприятие и позволяющая вести интегрированный учёт всех аспектов обеспечения деятельности сотрудников и учёт оплаты обучения студентами, обучающимися на внебюджетной основе.

В соответствии с требованиями пункта 4 Статьи 59 Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также требованиями Правил, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 27 января 2012 года № 36 «Об утверждении правил формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения, проведения единого государственного экзамена и приема граждан в образовательные учреждения СПО и ВПО и региональных информационных систем обеспечения проведения ЕГЭ» в филиале установлено и успешно функционирует специализированное автоматизированное рабочее место на базе программно-аппаратного комплекса ViPNetClient, включающее в себя SecretNet6, ViPNetClient 3.1, USB-ключ eToken, электронный замок «Соболь», KasperskyEndpointSecurity 10 для подключения к ЗКСПД ФГБУ «ФЦТ».

На основе распоряжения правительства Ставропольского края от 30 декабря 2015 года №433-рп «Об утверждении Плана мероприятий по созданию в Ставропольском крае регионального сегмента единой федеральной межведомственной системы учёта контингента обучающихся» в филиале установлена и настроена специализированная ИСУ «АВЕРС: управление учреждением СПО» на базе программно-аппаратного комплекса



ViPNetClient, включающего в себя VIPNetClient 3.2, USB-ключ eToken, электронный замок «Соболь», KasperskyEndpointSecurity 10 для подключения к сети 2638.

С 2017 года в филиале имеется рабочее место для подключения к специализированной РИС «Контингент» на базе программно-аппаратного комплекса ViPNetClient, включающего в себя VIPNetClient 3.2, USB-ключ eToken, электронный замок «Соболь», KasperskyEndpointSecurity 10 для подключения к сети 2638.

Официальный web-сайт Филиала СГПИ в г. Железноводске (<https://zhfil.sspi.ru/>) регулярно обновляется в соответствии с приказом Рособрнадзора № 831 от 14.08.2020 г. «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

В открытом доступе на сайте филиала доступна следующая информация:

- сведения об образовательной организации;
- сведения для абитуриентов;
- расписание занятий обучающихся;
- новостная лента, объявления о проведении мероприятий в филиале, на факультетах, результаты проведения мероприятий;
- дополнительная информация (по мере необходимости).

На официальном сайте филиала функционирует информационно-образовательная среда организации (<https://ioszhfil.sspi.ru/>). Функционирование ЭИОС филиала соответствует федеральным законам № 149-ФЗ от 27.07.2006 г. «Об информации, информационных технологиях и о защите информатизации» и № 152-ФЗ от 27.07.2006 г. «О персональных данных».

Электронная информационно-образовательная среда филиала обеспечивает возможность внедрения и использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В связи с распространением коронавирусной инфекции Covid-19 на территории Российской Федерации, в Филиале СГПИ в г. Железноводске был проведен ряд мероприятий по внедрению элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, поскольку в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 14 марта 2020 г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующие образовательные программы ВО и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ», а также в соответствии с рядом нормативно-правовых актов института необходимо было перейти в дистанционный или смешанный формат обучения.

В условиях перехода на дистанционный формат обучения явно проявились существенные различия в состоянии цифровой инфраструктуры Филиала: наличии и производительности систем хранения данных и каналов доступа к сети интернет, сервисов и информационных систем, необходимых для эффективной организации учебного процесса в цифровой среде.

Отделом информатизации и профессорско-преподавательским составом института в короткие сроки были апробированы и протестированы как отечественные, так и зарубежные цифровые инструменты проведения занятий в дистанционной форме. Этот подход позволил очень быстро перейти на довольно качественные цифровые сервисы, а также задействовать свои уже имеющиеся информационные образовательные ресурсы Филиала СГПИ в г. Железноводске. Был составлен гид по реализации основных профессиональных образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Рисунок 20).





Рис. 20. Гид по реализации основных профессиональных образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Филиале СГПИ в г. Железноводске.

Среди основных решений филиала по развитию цифровой инфраструктуры в данный период можно выделить:

- быстрое внедрение в учебный процесс информационных систем и сервисов (LMS-системы, системы для организации ВКС и коллективной работы), была приобретена платформа для проведения вебинаров - eTutorium, также была доработана и обновлена уже имеющаяся в институте электронная информационная образовательная среда (ЭИОС) на платформе Moodle.
- наращивание производительности используемых облачных сервисов для массовой организации обучения в дистанционной форме – был осуществлен переход на более высокие тарифы «Престиж», что позволило увеличить облачное пространство виртуального хостинга, а также были приобретены дополнительные лицензии на виртуальный сервер с более высокой пропускной способностью.
- помощь преподавателям и сотрудникам (методическая, а иногда и ресурсная) в комплектовании индивидуальной технологической инфраструктуры.
- централизованное приобретение доступа к облачным сервисам (Zoom, MS Teams и др.).
- увеличение производительности каналов доступа к сети Интернет.

Информационное обеспечение образовательной деятельности Филиала СГПИ в г. Железноводске соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и нормативным документам.

## 2.8. Кадровое обеспечение, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава

В отчетном периоде кадровая политика Филиала СГПИ в г. Железноводске была направлена на формирование высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава штатных работников, обеспечивающего подготовку специалистов в области высшего и среднего профессионального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,



на создание условий для успешной профессиональной деятельности всех категорий работников.

Для сохранения и поддержания кадровых ресурсов в Филиале ведутся мероприятия по развитию кадрового потенциала, такие как: материальное стимулирование на основании достигнутых результатов в учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, профориентационной и воспитательной деятельности по итогам учебного года; введение принципа сокращения сроков заключения трудовых договоров с профессорско-преподавательским составом; проведение анкетирования студентов по оценке учебно-методической и научной работы профессорско-преподавательского состава. По итогам проделанной работы можно выделить следующие результаты в данном направлении: уровень острепенности профессорско-преподавательского состава и средний возраст остаются устойчивыми; преподаватели регулярно повышают свой профессионального уровня, проходя профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации; повышается уровень публикационной активности, в том числе в изданиях, рецензируемых российской и международными системами научного цитирования.

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н.

В 2020 году в Филиале СГПИ в г. Железноводске кадровый состав составлял 139 человек (без учета внешних совместителей), из них:

- профессорско-преподавательский состав – 51 человек, по программам высшего образования – 26 человек, по программам среднего профессионального образования – 25 человек;

- учителя Базовой общеобразовательной школы – 12 человек;

- учебно-вспомогательный персонал – 22 человека.

- 49% (25 чел.) профессорско-преподавательского состава филиала из общего числа ППС, работающего по программам ВО и СПО, имеют ученые степени и звания, из которых все 25 чел. имеют ученую степень кандидата наук; имеют ученое звание доцента – 10 чел. (19,6%).

Общее количество внешних совместителей профессорско-преподавательского состава – 14 чел. (21,5%), в том числе из них имеют ученую степень кандидата наук – 12 чел. (85,7%), имеют ученое звание доцента – 1 чел. (7%).

Распределение кадрового состава по возрасту в разрезе должностей (штатные и внешние педагогические работники) представлено в таблице 24.

Таблица 24

**Распределение кадрового состава по возрасту в разрезе должностей  
(штатные и внешние педагогические работники)**

| Штатные/<br>внешние<br>совместител<br>и | Всего<br>ППС,<br>чел. | Возраст, лет    |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                       |
|-----------------------------------------|-----------------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------------|
|                                         |                       | менее<br>25 лет | 25-<br>29<br>лет | 30-<br>34<br>лет | 35-<br>39<br>лет | 40-<br>44<br>лет | 45-<br>49<br>лет | 50-<br>54<br>лет | 55-<br>59<br>лет | 60-<br>64<br>лет | 65 и<br>боле<br>е лет |
| Штатные                                 | 51                    |                 | 1                | 4                | 5                | 6                | 5                | 2                | 11               | 9                | 8                     |

|                         |    |  |  |   |   |  |   |   |   |  |   |
|-------------------------|----|--|--|---|---|--|---|---|---|--|---|
| работники               |    |  |  |   |   |  |   |   |   |  |   |
| Внешние<br>совместители | 14 |  |  | 1 | 3 |  | 4 | 1 | 4 |  | 1 |

В целом в филиале за отчетный период средний возраст профессорско-преподавательского состава составляет 50 лет.

Одним из направлений кадровой политики является совершенствование мастерства педагогических работников. В 2020 году все руководящие и педагогические работники филиала осваивали дополнительные профессиональные программы посредством прохождения профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации по разным направлениям и профилям преподаваемых дисциплин:

- программы профессиональной переподготовки – 5;
- программы повышения квалификации – 58.

Важной частью повышения квалификации учителей является аттестация педагогических работников. В 2020 году аттестацию прошли 2 человека (работники Базовой общеобразовательной школы), из них все 2 педагогических работника соответствуют занимаемой должности.

В филиале к образовательному процессу привлечены преподаватели, которые имеют награды и почетные звания: Мастер спорта СССР по акробатике – 1, Почетный работник среднего профессионального образования – 3, Отличник народного просвещения – 11, Отличник профессионально-технического образования – 1, Отличник физической культуры и спорта – 1. Работники из числа профессорско-преподавательского состава отмечены краевыми и ведомственными наградами: медаль «За трудовое отличие» – 1, медаль «За доблестный труд» (III степени) – 3, Почетная грамота Думы Ставропольского края – 8, Благодарственными письмами Думы и Губернатора Ставропольского края – 2.

Анализ кадрового обеспечения Филиала позволяет сделать вывод, что квалификация научно-педагогических кадров обеспечивает высокий уровень качества подготовки выпускников. В настоящее время продолжается работа по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава, привлечению студентов к научной и учебно-исследовательской деятельности, проведению мероприятий, направленных на повышение престижа преподавательской деятельности и Филиала в целом.

## **2.9. Программы дополнительного образования**

### **2.9.1. Программы дополнительного профессионального образования**

На основании лицензии Филиал СГПИ в г. Железноводске осуществляет обучение по дополнительным профессиональным программам на основе договоров об образовании, заключаемых с физическими и юридическими лицами на внебюджетной основе.

Деятельность центра дополнительного образования строится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и уровнем подготовки слушателей, а также в соответствии с потребностями заказчиков на основе заключенных с ними договоров. Образовательный процесс в центре дополнительного образования Филиала осуществляется в течение всего календарного года.

В своей работе Центр дополнительного образования Филиала СГПИ в г. Железноводске руководствуется следующими законодательными актами РФ, а также локальными актами, действующими в филиале: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; Положением о центре дополнительного образования Филиала СГПИ в г. Железноводске.



В 2020 году центр продолжил работу над реализацией наиболее востребованных образовательных программ по направлениям:

- профессиональная переподготовка;
- повышение квалификации.

Центр дополнительного образования путем целенаправленной организации образовательного процесса, целесообразного выбора форм, методов и средств обучения создает слушателям условия, необходимые для успешного освоения реализуемых образовательных программ.

Слушателями центра дополнительного образования в подавляющем большинстве являются различные категории педагогических работников Ставропольского края:

- руководители и заместители руководителей учреждений СПО и общеобразовательных школ;
- преподаватели образовательных учреждений ВО и СПО, школ;
- учителя коррекционных школ;
- педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Главными задачами повышения квалификации педагогических работников являются: обновление и углубление знаний в психолого-педагогической, научно-профессиональной и общекультурной областях на основе ознакомления с современными достижениями науки; освоение новых форм, в частности, дистанционного обучения, методов и средств обучения; изучение отечественного и зарубежного опыта.

Традиционно программы реализуются с учетом потребностей районных и городских отделов образования и согласно запросам данных организаций.

Общее количество слушателей Центра в 2020 году составило 144 человека (в 2019 году – 121 человек) (Рисунок 21).



Рис. 21. Общее количество слушателей Центра в 2020 году

Образовательные программы разрабатываются, утверждаются и реализуются самостоятельно силами ведущих преподавателей вуза с учетом профессиональных стандартов, типовых образовательных программ. Все утвержденные образовательные программы соответствуют требованиям законодательства в области образования, а также локальным нормативно-правовым актам.

Учебный процесс в Центре дополнительного образования Филиала осуществляется в течение всего календарного года. Центр реализует свою деятельность на внебюджетной основе.

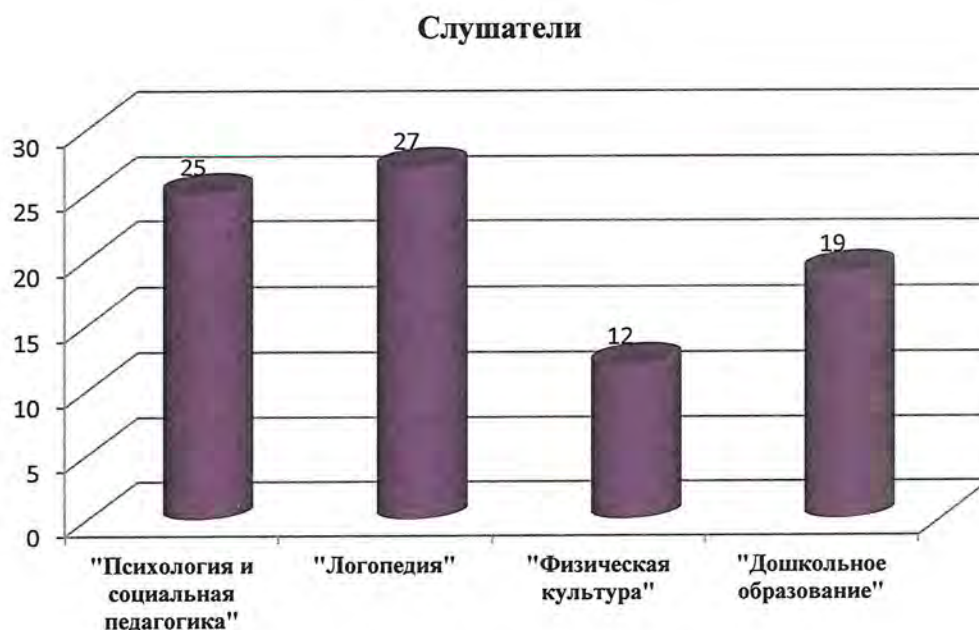


Рис. 22. Количественный состав слушателей Центра

За отчетный период были реализованы программы профессиональной переподготовки по направлениям: Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика», Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия», Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование». Было организовано обучение слушателей по новым наборам групп по направлениям: Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика», Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия» и Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование». Также была разработана и внедрена в учебный процесс новая дополнительная образовательная программа по направлению Педагогическое направление профиль «Математика».

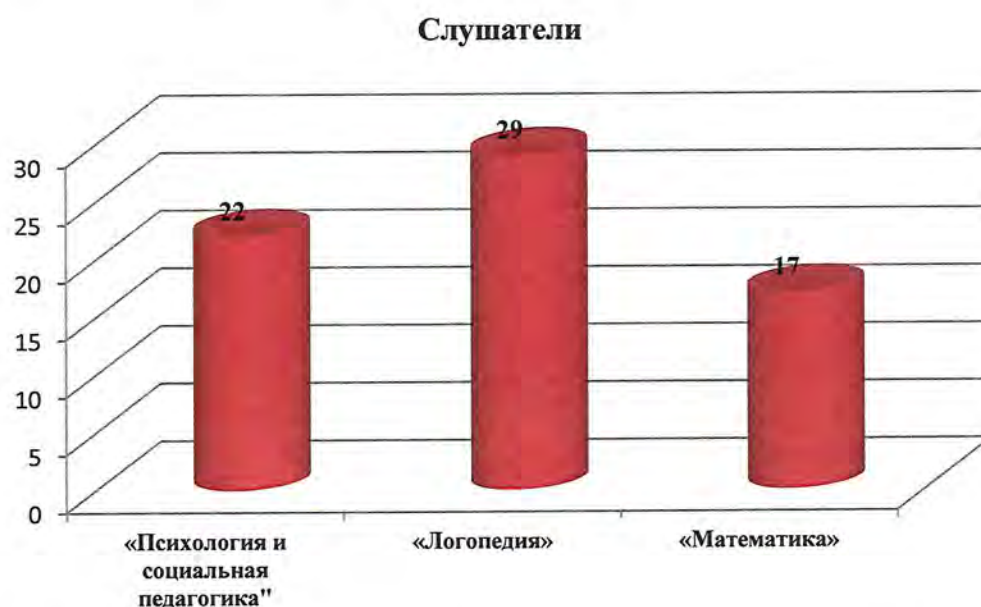


Рис 23. Программы профессиональной переподготовки по направлениям



61 человек в 2020 году повысил свою профессиональную компетентность через освоение программ дополнительного профессионального образования повышения квалификации.

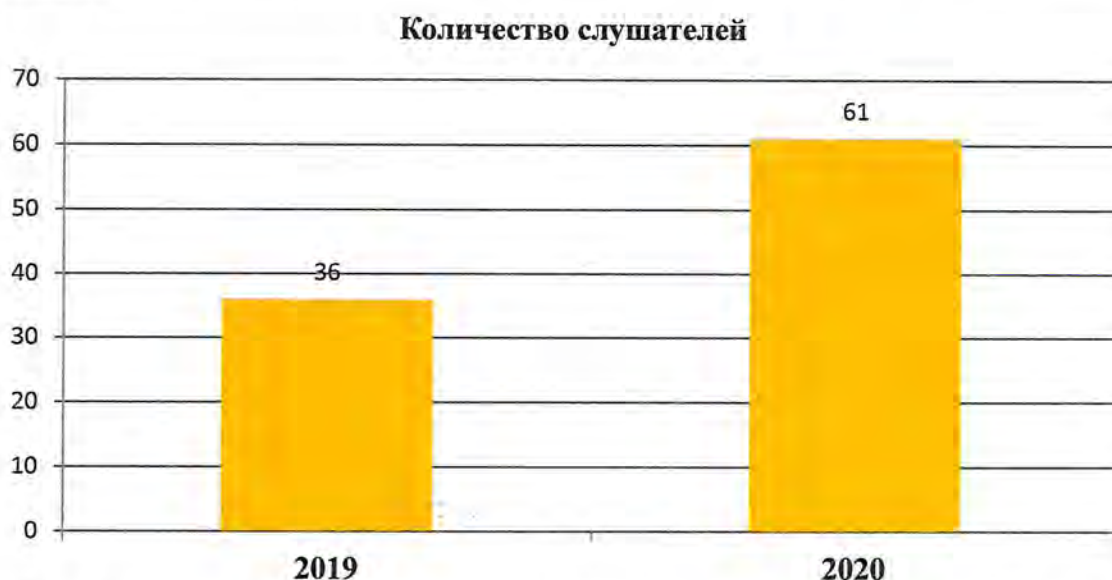


Рис 24. Сравнительная диаграмма количественного состава слушателей Центра 2019-2020 гг.

Актуальными и востребованными программами являются курсы повышения квалификации, связанные с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования, а также с организацией образовательного процесса для детей с ОВЗ.

В 2020 году в филиале проводились курсы повышения квалификации по двум направлениям дополнительного профессионального образования:

1. «Теория и практика реализации ФГОС НОО и ООО»
2. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

Для студентов ВО и СПО как будущих специалистов важны осознание необходимости развития и желание самосовершенствования и самореализации. Поэтому необходимость дополнительного обучения является не только стимулом к повышению качества собственных знаний, но и максимизацией собственной конкурентоспособности на рынке труда. В связи с этим уже из года в год наблюдается практика обучения студентов по программам профессиональной переподготовки параллельно с освоением основной общеобразовательной программы.

Качество программ дополнительного образования, реализуемых в филиале, обеспечивается высоким профессионализмом кадрового состава, задействованного в системе Центра дополнительного образования.

За отчетный период реализацию образовательных программ дополнительного профессионального образования обеспечивали 42 педагогических работника.

Доля преподавателей, имеющих ученые степени и звания, среди работников, осуществлявших образовательный процесс Центра дополнительного образования, составила:

- в системе повышения квалификации - 84%,
- в системе профессиональной переподготовки - 78%.

Особенность реализуемых филиалом дополнительных профессиональных программ состоит в предложении различных моделей взаимодействия со слушателями, сочетающих в себе фундаментальный и практический подходы с ориентацией на потребности конкретного слушателя.



В связи с распространением коронавирусной инфекции Covid-19 на территории Российской Федерации, в Филиале СГПИ в г. Железноводске был проведен ряд мероприятий по внедрению элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 14 марта 2020 г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующие образовательные программы ВО и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ», а также в соответствии с рядом нормативно-правовых актов института необходимо было перейти в дистанционный или смешанный формат обучения.

На сегодняшний день обучение с применением дистанционных образовательных технологий получило широкую популярность благодаря доступности и практичности. Проблема организации непрерывного, гибкого и одновременно высококачественного дополнительного образования в значительной степени решается благодаря использованию в процессе обучения дистанционных образовательных технологий, которые характеризуются целенаправленной и контролируемой интенсивной самостоятельной работой по индивидуальной образовательной траектории.

С целью повышения эффективности деятельности руководством Центра систематически проводится мониторинг востребованности образовательных услуг. Цель соответствующих исследований – выявление эффективных направлений развития системы дополнительного образования и путей продвижения дополнительных образовательных услуг.

В результате исследований определены сегменты рынка потребителей дополнительных образовательных услуг, их запросы, покупательская способность потенциальных слушателей, а также потенциал профессорско-преподавательского состава филиала для работы в Центре дополнительного профессионального образования.

Таким образом, на сегодняшний день является актуальной реализация программ профессиональной переподготовки.

В 2021 году планируется осуществление профессиональной переподготовки по направлению Педагогическое образование профиль «Обществознание».

С целью рекламы и продвижения дополнительных профессиональных программ Филиал СГПИ в г. Железноводске осуществляет:

- издание рекламной продукции;
- электронную рассылку по адресам, как отдельных слушателей, так и организаций разных сфер деятельности;
- информационную поддержку дополнительных профессиональных программ на сайте филиала;
- использование внутреннего информационного пространства филиала;
- размещение рекламной продукции в социальных сетях и т.д.

Активная реклама дополнительных профессиональных программ помогает в более сжатые сроки, более эффективно набирать слушателей и обеспечивает продвижение филиала как одного из ведущих центров непрерывного дополнительного профессионального образования в Северо-Кавказском федеральном округе.

Таким образом, основным направлением дальнейшего развития Центра дополнительного профессионального образования видится повышение доступности качественного дополнительного профессионального образования, реализующееся в разнообразии программ и форм переподготовки, внедрении эффективных программ, осуществляющих образовательный процесс; создании системы прогнозирования и мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различных квалификаций; развитии новых форм и механизмов внедрения рекламно-информационной продукции Центра дополнительного образования.



## 2.9.2. Программы дополнительного образования детей

Программы дополнительного образования реализуются в рамках работы центра дополнительного образования детей. Целью центра является организация педагогически целесообразной занятости детей в свободное (внеурочное) время, организуемой на принципах гуманизма, природосообразности, творческого развития личности, свободного выбора ребёнком вида деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Положением о Филиале СГПИ в г. Железноводске, Положением о центре дополнительного образования детей, Правилами приема обучающихся в центр дополнительного образования детей Филиала СГПИ в г. Железноводске. Основными документами, регламентирующими деятельность центра дополнительного образования детей, являются годовой учебный план дополнительного образования, дополнительные образовательные программы различной направленности: социально-педагогической, художественно-эстетической, технической, физкультурно-оздоровительной.

В течение 2020 учебного года центр дополнительного образования реализовал программы «Предшкольная подготовка», «Английский для начинающих», «Безопасные опыты», «Арт-студия», «Скоротчение», оказывал дополнительные образовательные услуги: «Организация внеурочного времени», «Английский в группе продленного дня», «Организация каникулярного времени (Летняя творческая площадка)». В 2020 году было оказано дополнительных образовательных услуг – 91 (рис. 25).



Рис.25. Количество заключенных договоров по объединениям и дополнительным услугам.

Наиболее успешно реализовывались дополнительные образовательные услуги: «Организация внеурочного времени», «Английский язык в группе продленного дня», «Организация каникулярного времени (Летняя творческая площадка)». Менее эффективной была работа по реализации программ дополнительного образования «Безопасные опыты».

В связи с распространением коронавирусной инфекции COVID-19 на территории Российской Федерации в Филиале СГПИ в г. Железноводске был проведен ряд мероприятий по внедрению элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, поскольку в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 14 марта 2020 года №397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующие образовательные программы ВО и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ», а

также в соответствии с рядом нормативно-правовых актов института необходимо было перейти в дистанционный или смешанный формат обучения. В 2020 году программа дополнительного образования «Организация каникулярного времени (Летняя творческая площадка)» прошла дистанционно на платформе ZOOM. С марта 2020 года центр дополнительного образования детей не мог функционировать в обычном режиме. В связи с этим количество заключенных договоров резко снизилось.

Педагогический состав центра насчитывает 5 человек, и почти все имеют высшую педагогическую категорию и педагогический стаж более 10 лет. В 2020 году появились новые объединения «Арт-студия», «Скорочтение», которые пользуются большим успехом среди детей. На занятиях «Арт-студии» дети осваивают нетрадиционные техники рисования, что отражено на странице в социальной сети Инстаграм. Новым направлением деятельности центра является проведение различных мастер-классов, в которых принимают участие как ученики Базовой общеобразовательной школы, так и студенты филиала. Общее количество участников мастер-классов в 2020 году составляет 91.

Таким образом, деятельность центра дополнительного образования детей в течение 2020 года можно считать удовлетворительной, так как в данный период:

- 1) велась целенаправленная систематическая деятельность по освоению и внедрению программ дополнительного образования;
- 2) создавались оптимальные условия для развития творческих способностей и задатков воспитанников, удовлетворения их интересов и склонностей, организации разумного досуга, отдыха и развлечений; осуществления дополнительного образования, способствующего развитию личности воспитанников, формированию ее нравственных начал, социально-ответственного поведения.



## РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 3.1. Научно-исследовательская деятельность профессорско-преподавательского состава

Научно-исследовательская деятельность является одним из приоритетных направлений, важнейшим вектором развития филиала. В истекшем году совместная работа сотрудников филиала привела к достижению значимых результатов и одновременно обозначила имеющийся потенциал для совершенствования и повышения эффективности научно-исследовательской работы.

В качестве ключевой была определена цель научно-исследовательской деятельности Филиала СГПИ в г. Железноводске в отчетном 2020 году:

-совершенствование проводимых научных исследований и их внедрение в учебно-воспитательный процесс.

Поставленная ключевая цель определила основные задачи:

1. Укрепление и развитие научного потенциала филиала и кафедр через различные формы повышения квалификации, обмена опытом с учеными ГБОУ ВО СГПИ, расширение сотрудничества.

2. Усиление публикационной деятельности и привлечение преподавателей и студентов к участию в международных, всероссийских и региональных научных конференциях, семинарах и других мероприятиях.

3. Организация временных научно-исследовательских коллективов для участия преподавателей и студентов в различных программах, конкурсах, в том числе на получение грантов.

Решение данных задач вытекают из приоритетных направлений НИР, определенных «Стратегией социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года»; «Стратегией социально-экономического развития Ставропольского края до 2020 года и на период до 2025 года»; «Стратегией развития Ставропольского края до 2035 года». Научно-исследовательская работа в филиале реализуется в строгом соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Реализаторами научно-исследовательской работы, ведущейся в филиале, являются преподаватели и студенты, а также педагоги и обучающиеся структурного подразделения - Базовой общеобразовательной школы.

В 2020 г. научная работа филиала велась на 4-х кафедрах в рамках 4 научных направлений (таблица 25).

Таблица 25

#### Основные научные направления

| Наименование кафедры                                     | Наименование научного направления                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин | Формирование социогуманитарной компетенции студентов и развития личности в условиях непрерывного образовательного комплекса в системе педагогического образования КМВ |
| Кафедра историко-филологических дисциплин                | Лингвистическая и историческая компетентность в историко-филологическом образовании                                                                                   |
| Кафедра начального и дошкольного образования             | Личностно-ориентированные модели обучения и воспитания дошкольников и младших школьников                                                                              |
| Кафедра педагогики и психологии                          | Профессиональная подготовка студентов в педагогическом вузе                                                                                                           |



В отчётном году в филиале функционировали 4 экспериментальные площадки (1 городская и 3 вузовские):

- вузовского уровня – «Формирование лингвокультурологической компетенции обучающихся средствами лингвокраеведческого и культурологического аспектов литературы Ставропольского края»; «Формирование современной цифровой школы посредством электронных образовательных ресурсов»; «Интерактивные площадки как форма сотрудничества педагогов, детей и родителей».

- городского уровня – «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение депривированных воспитанников детского дома».

В целях соблюдения введенных в период распространения новой коронавирусной инфекции ограничений, запланированные конференции были проведены в формате заочного участия с последующей публикацией материалов. Традиционно представительно прошла III Всероссийская научно-практическая конференция «ЗАЩИТА ДЕТСТВА: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ» 24-25 апреля 2020 года в Филиале СГПИ в г. Железноводске в заочном формате. По итогам конференции издан сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России включающий 94 статьи (135 исследователей), из следующих городов России: Будённовск, Екатеринбург, Ессентуки, Железноводск, Иваново, Минеральные Воды, Нижний Новгород, Омск, Орел, Пятигорск, Ростов-на-Дону, Саранск, Ставрополь, а также г. Джизак, Узбекистан.

Перспективным начинанием стала I Всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕШЕНИЯ», которая состоялась 14 мая 2020 года в Филиале СГПИ в г. Железноводске в заочном формате. По итогам конференции издан сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России, включающий 135 статей (149 молодых исследователей, из них 77 студентов Филиала СГПИ в г. Железноводске), из следующих городов России: Будённовск, Владикавказ, Грозный, Екатеринбург, Ессентуки, Железноводск, Кемерово, Кисловодск, Краснодар, Москва, Нижний Новгород, Омск, Орел, Пятигорск, Саранск, Ставрополь, а также г. Джизак, Узбекистан.

Приоритетными формами научно-исследовательской работы остаются: организация конференций с последующей подготовкой сборника материалов и опубликование научных работ, причем особое внимание уделяется публикации статей в сборниках и журналах, индексируемых в международной базе данных Web of Science, в журналах, входящих в перечень ВАК, подготовке монографий, учебно-методических пособий. Реализуемая научно-исследовательская деятельность позволяет вывести на более высокий уровень все составляющие качества процесса обучения и формирования полноценной личности будущих специалистов.

Результаты исследований ученых филиала за отчётный период отражены:

1. В 10 монографиях.

2. В сборниках материалов конференции:

- Защита детства: проблемы, поиски, решения: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России;

- Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития: Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых.

3. В преподавательскую практику филиала внедрены 1 учебное пособие и 18 учебно-методических пособий (рисунок 26):



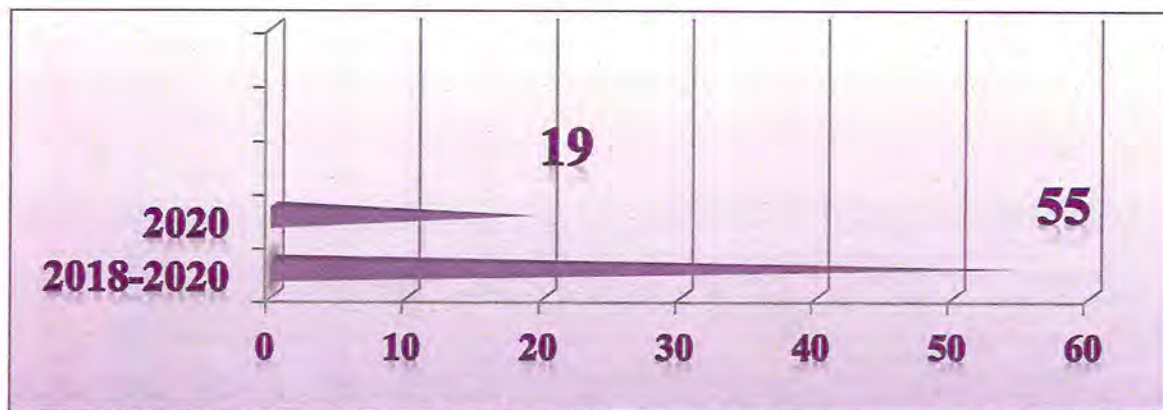


Рис. 26. Динамика издания учебных и учебно-методических пособий за 2018-2020 годы

4. Преподавателями филиала опубликовано в научных журналах, индексируемых в базах данных Web of Science (рисунок 27):

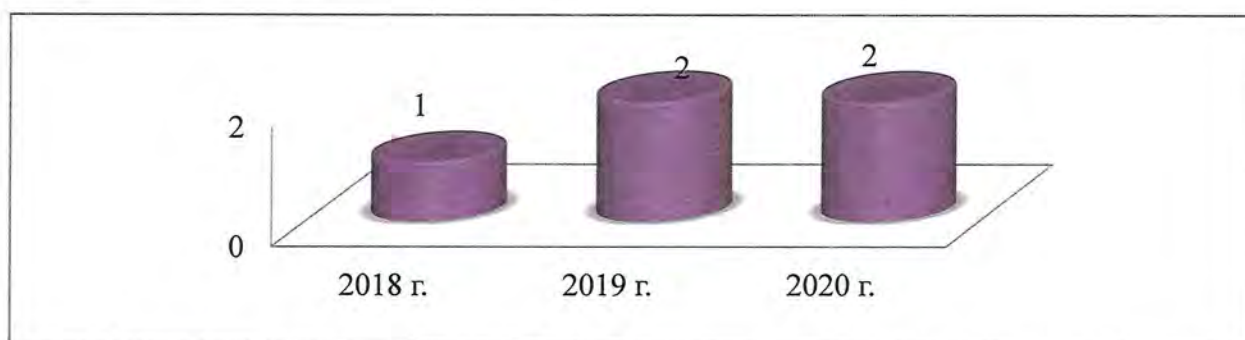


Рис. 27. Динамика публикаций ППС в научных журналах мира, индексируемых в базах данных Web of Science за 2018-2020 годы

За отчетный период число публикаций, относящихся к типам Article, Note, Conference Paper – 121 статьи. Из них в журналах из перечня ВАК – 20 статей (в том числе по областям науки: образование и педагогические науки – 8, математические и естественные науки – 1, гуманитарные науки – 2, исторические науки – 1, филологические науки – 1, экономика и управление – 7); в изданиях, включённых в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – 143 статьи, в сборниках материалов конференций, сборниках научных трудов (кроме ВАК, РИНЦ) – 12 статей.

В 2020 году совокупный импакт-фактор журналов, в которых опубликованы статьи филиала, составляет 5,3 единиц, Индекс Хирша – 1,9, вырос на 0,5 по сравнению с 2019 г., количество цитирований в базе РИНЦ за 2020 г. – 191, увеличилось в 3 раза в сравнении с 2019 г., по всем показателям наблюдается положительная динамика.



Рис.28. Динамика издания статей в журналах из перечня ВАК за 2018-2020 гг.

Профессорско-преподавательский состав филиала в 2020 году стали призерами и победителями олимпиад и конкурсов разного уровня. Особо следует отметить:

- Международный научно-методический конкурс «Преподаватель года 2020» (приняло участие 3 преподавателя, занявшие 1 места);
- Всероссийский исследовательский форум студентов и учащихся (подготовка студента), где было завоевано 1 место;
- Всероссийский конкурс на лучшую научную книгу года среди преподавателей высших учебных заведений и научных сотрудников научно-исследовательских учреждений, по результатам чего получены дипломы лауреата.

В целом преподаватели филиала в 2020 году приняли участие в 47 мероприятиях международного уровня, 29 Всероссийского уровня, а также в различных мероприятиях регионального и внутривузовского уровня.

В 2020 году преподаватели Филиала СГПИ в г. Железноводске приняли участие и стали победителями различных конкурсов и выставок:

- Диплом за подготовку победителя (I место) международного конкурса «I love English»;
- Диплом I степени за подготовку победителя Всероссийского исследовательского форума студентов и учащихся;
- Диплом II степени Олимпиады «Основы исследовательской культуры» для аспирантов ФГБОУ ВО СГПИ.

Объем средств, поступивших за отчетный год от выполнения работ, связанных с научными услугами и разработками составил 4162 тыс. руб. Из них прикладные исследования – 3718,6 тыс. руб. В том числе по областям: общественные науки – 3682,7 тыс. руб., гуманитарные науки – 479,3 тыс. руб. По источникам финансирования внутренних затрат на научные исследования и разработки распределились следующим образом: из средств бюджетов – 3562,9 тыс. руб., из внебюджетных средств от населения – 599,1 тыс. руб.

Положительная динамика по перечисленным выше показателям объясняется повышением научно-педагогическими работниками своей научной квалификации, соблюдением критериального уровня кадровой обеспеченности в показателях штатности и острепенности.



### 3.2. Научно-исследовательская деятельность студентов

Научно-исследовательская работа студентов является одним из приоритетных направлений образовательного процесса в филиале. НИРС Филиала регулируется Положением об организации научно-исследовательской работы студентов.

В течение 2020 г. в филиале функционировали 10 проблемных групп (рисунок 29).

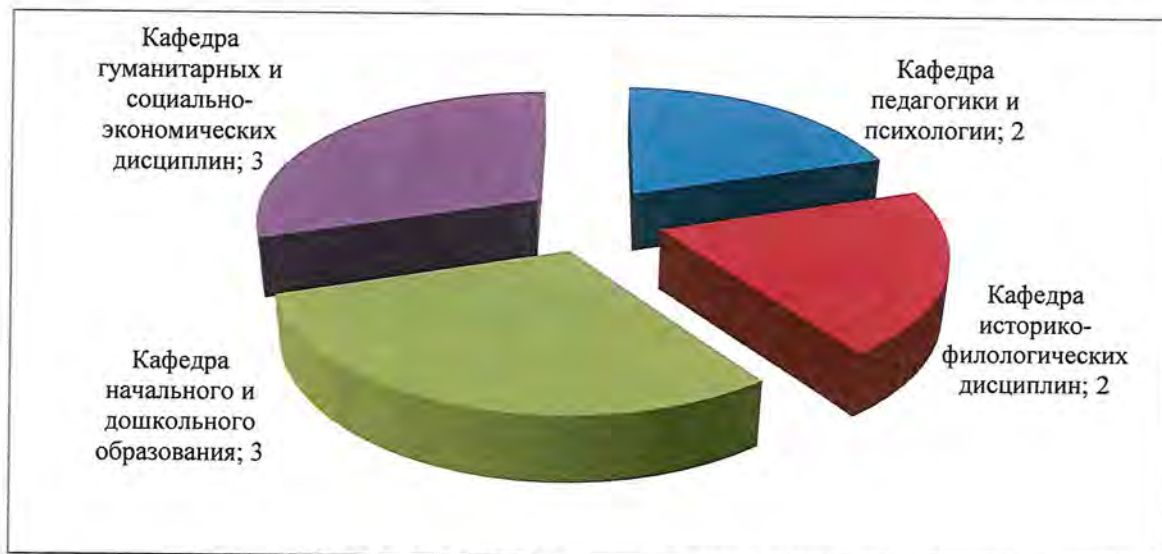


Рис. 29. Проблемные группы 2020 г.

В филиале действует Совет молодых ученых и студентов, членами которого являются студенты, молодые ученые и преподаватели (в возрасте до 35 лет).

Ежегодно в филиале проводятся «Дни студенческой науки», в рамках которых проводится олимпиада по педагогическим наукам «Шаг в науку» (февраль 2020г.); интеллектуальная игра для 1-х курсов «Нобелевская премия» (февраль 2020 г.). Студенты приняли участие в научно-практических конференциях «Мир без границ» (СГПИ, декабрь 2020 г.); серии мастер-классов «Написание научной статьи», «Грантовая заявка», «основы социального проектирования», олимпиада по педагогическим наукам «Основы научно-исследовательской деятельности».

Около 80% студентов филиала активно участвуют в научных мероприятиях, проводимых в вузе и за его пределами. В 2020 году численность студентов, принимавших участие в выполнении научно-исследовательских работ, составила более 250. Студенты выступают с докладами на научных конференциях, семинарах, форумах всех уровней – всего 180 человек, из них в рамках международного уровня – 28, всероссийского – 75 и регионального – 1.

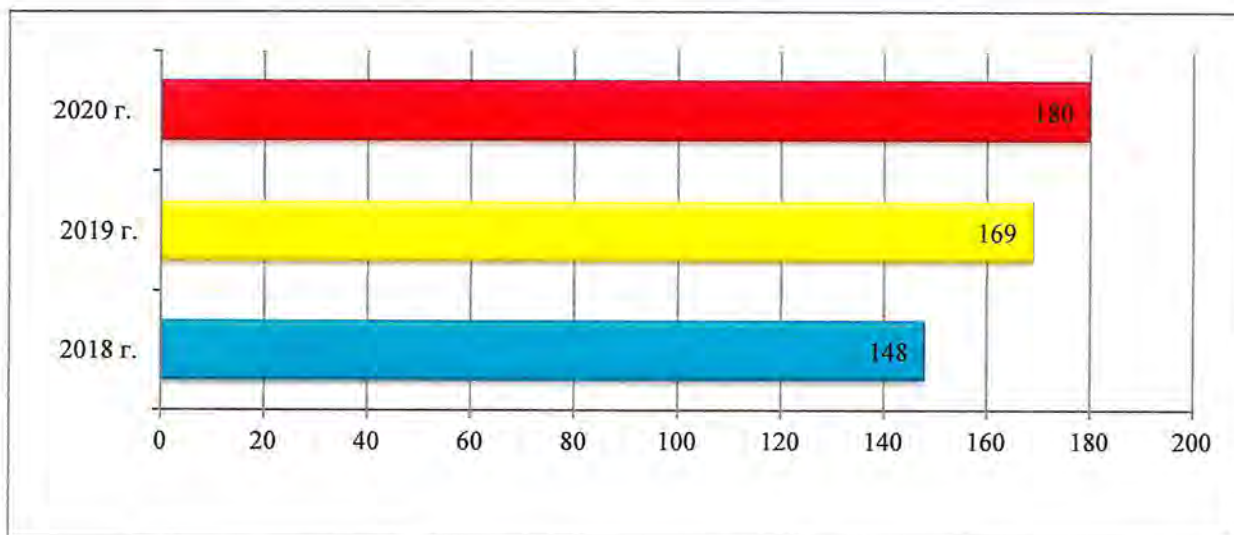


Рис. 30. Динамика публикационной активности студентов за 2018-2020 гг.

В 2020 г. студентами без соавторства были опубликованы 116 статей, 80 студентов выступили с докладами и сообщениями на конференциях разного уровня. Динамика публикационной активности студентов за 2018-2020 гг. представлена на рисунке 33.

Студенты участвовали и побеждали в конкурсах и олимпиадах. Среди наиболее значимых достижений можно выделить следующие:

- XI Северо-Кавказский молодежный форум «Машук» (грант 100 тыс. руб.);
- XVII Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российской территории, «Моя страна - моя Россия», номинация «Моя гостеприимная Россия» (сертификаты участников);
- Всероссийская экологическая программа «Зеленые Вузы России», Москва (15.03.2020 г.) (сертификаты участников);
- Всероссийский исследовательский форум студентов и учащихся (диплом победителя);
- Всероссийский исследовательский форум студентов и учащихся, секция «Педагогические науки» (диплом победителя);
- Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского 2020 (сертификат участника);
- Всероссийский конкурс молодежных проектов Росмолодежи;
- Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов» 2020;
- Всероссийский конкурс на лучшую научную работу студентов и школьников по гуманитарным наукам «Веление времени» (диплом победителя);
- Международный научно-исследовательский конкурс «Студент года 2020» (дипломы победителя);
- Международный конкурс выпускных квалификационных работ, проводимый по инициативе проекта «Intere lover - 2020» (10 мая 2020 г., г. Нижний Новгород) (диплом победителя);
- Проект «Falling Walls Lab» (сертификат участника).

Анализ публикационной активности студентов показывает положительную динамику. Таким образом, можно обозначить следующие основные итоги научно-исследовательской деятельности филиала в 2020 году:

- развитие положительной динамики вовлеченности преподавателей и студентов в научно-исследовательскую деятельность;
- увеличение показателей публикационной активности преподавателей филиала через рост числа публикаций в научных журналах, индексируемых в базах данных Web of Science, РИНЦ, входящих в перечень ВАК;
- успешное проведение представительных научных мероприятий.



Положительная динамика научно-исследовательской работы ставит перед собой дальнейшие перспективные направления на 2021 год в рамках реализации модели по повышению эффективности и результативности НИР в филиале:

- 1. В части активизации публикационной активности ППС:
  - - участие в международных конференциях с возможностью публикациях в сборниках WoS;
  - - публикации в изданиях из перечня ВАК;
  - - повышение индекса цитируемости через создание шорт-листа;
  - - внедрение предварительной экспертизы научных изданий;
  - - обеспечение изданиями всех дисциплин ОПОП;
  - - активизация не остепененных преподавателей в области обучения в аспирантуре головного вуза;
- 2. Активизация грантовой деятельности:
  - - оформление результатов деятельности проблемных групп и ОЭП в форме заявки на грант;
  - - подача грантовых заявок самостоятельно и совместно с головным вузом. (По программе президента РФ; при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения; в АИС Росмолодежь («Форум Машук», «Мастерская развития сельских территорий», Всероссийский конкурс молодежных проектов и др.).
- 3. Международное сотрудничество в рамках НИР:
  - - заключение договоров о взаимодействии с зарубежными педагогическими вузами (Узбекистан, Сербия, Армения и др.);
  - - организация стажировок и совместных мероприятий.
- 4. Расширение спектра деятельности действующих ОЭП и их результативности через издание по результатам проведенных научных исследований серии методических пособий прикладного характера для педагогических работников образовательных организаций.
- 5. Создание лаборатории «Защита детства» с целью комплексной разработки, направленной на создание научно обоснованной и жизненно востребованной модели педагогической действительности.

## РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Международная деятельность Филиала СГПИ в г. Железноводске является неотъемлемой составляющей в подготовке высококвалифицированных специалистов, свободно ориентирующихся в отечественных и зарубежных технологиях, хорошо знакомых с мировой практикой, обладающих широким кругозором, конкурентоспособных на мировом рынке труда.

Основными направлениями международной деятельности являются: организация по участию профессорско-преподавательского состава в международных семинарах, конференциях, симпозиумах и др. научных международных мероприятиях; проведение совместных научных исследований; организация международных семинаров, круглых столов, конференций, форумов для студентов, молодых ученых и преподавателей; совместные публикации в научных журналах и сборниках трудов.

Преподавательский состав и студенты филиала в 2020 году приняли участие в 30 международных конференциях.

Продолжается научная работа в рамках научного сотрудничества с Джизакским государственным педагогическим институтом имени А. Кадыри, г. Джизак, Узбекистан.

В филиале совершенствуется система по приему и выпуску иностранных студентов из стран ближнего зарубежья, согласно новым изменениям нормативно-правовой базы. Иностранные граждане, поступающие в филиал на основные образовательные программы, должны владеть русским языком на соответствующем уровне.

Иностранные студенты участвовали во внеучебных мероприятиях филиала («Ступень к Парнасу», «День народного Единства»).

Общая численность иностранных студентов, обучающихся в филиале, в отчетном году составила по образовательным программам бакалавриата – 4 человека (Беларусь, Узбекистан, Азербайджан и Грузия), из них обучаются по очной форме обучения – 1 человек, по заочной форме обучения – 3 человека, по программам среднего профессионального образования – 1 человек (Беларусь).

Приоритетными направлениями международной деятельности Филиала СГПИ в г. Железноводске, можно отметить следующие:

- повышение конкурентоспособности (расширение спектра научно-образовательных услуг, внедрение инновационных технологий, эффективность научной продукции и т.д.);
- рост фонда научных знаний и компетентностей на основе международного обмена научными идеями и технологиями;
- академическая мобильность ученых вуза;
- интеграция в единое информационное и научно-образовательное пространство.



## РАЗДЕЛ 5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Социально-воспитательная работа в Филиале СГПИ в г. Железноводске рассматривается как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, как необходимое условие качественной подготовки специалистов. основополагающим документом при определении содержания социально-воспитательной работы является Федеральная программа развития воспитания в системе высшего и среднего профессионального образования. В отчётный период социально-воспитательная работа строилась на общих ценностно-смысловых и целевых установках, определённых «Концепцией воспитательной работы на 2016-2020 годы», в основе которой лежат следующие документы: Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013г. № 718 «О федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; Стратегия социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года; Документы Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Главная интегральная цель воспитания в 2020 году – формирование культурной, разносторонне развитой личности студента, жизнеспособной и социально-активной в условиях изменяющейся социальной среды.

Исходя из целевой установки, основанной на данных анализа социально-воспитательной работы за предыдущий год, и с учётом современных тенденции образовательной и молодежной политики, содержание воспитания личности будущего специалиста в 2020 году было направлено на реализацию следующих задач:

- создание условий для активной жизнедеятельности студентов, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- совершенствование форм и методов социально-воспитательной работы, основанной на приоритете воспитания в образовании, представленной в современных гуманистических теоретико-методологических позициях и обеспеченной государственным правовым регулированием;
- совершенствование деятельности кураторов и переход от формального составления планов работы с группой к проектам совместной деятельности с реальным выходом на будущую профессию;
- использование в процессе воспитания традиций и опыта, накопленных коллективом образовательного учреждения, а также других вузов, их сочетание с новыми формами и направлениями;
- развитие и популяризацию различных форм студенческого самоуправления;
- создание позитивного имиджа социально активного студента;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций филиала;
- расширение межвузовских коммуникаций в сфере воспитательной работы;
- формирование у студентов навыков социальной деятельности через разработку и внедрение молодежных социальных проектов и программ;
- расширение сети творческих, спортивных объединений студентов по интересам.

Выбор форм воспитания в отчётный период определялся на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленность воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; особенности и традиции региона, технические и материальные возможности вуза; уровень профессионализма преподавателей – организаторов воспитательного процесса, а также

внешние факторы. Всё перечисленное было обусловлено: во-первых, проблемами изменения, происходящими в системе высшего образования; во-вторых, уменьшение функций воспитания в государственных образовательных стандартах привело к утрате опыта общественной деятельности у молодых людей и опыта в организации этой деятельности у профессорско-преподавательского состава.

Инструментом формирования ценностей, моделей поведения и развития социально-личностных компетенций является социокультурная среда филиала. Процесс социализации личности студента реализуется через следующие направления:

- профессиональное становление студентов;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
- организация социальной поддержки, защиты студентов и формирование ценностного отношения к нравственным нормам и ориентирам, профилактика асоциальных явлений в студенческой среде;
- профилактика и противодействие идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде;
- спортивно-массовая работа и пропаганда здорового образа жизни;
- организация работы по совершенствованию студенческого самоуправления и формированию конкурентоспособных качеств личности студентов;
- организация работы по реализации молодежной политики.

Формирование профессиональных компетенций будущего педагога – главная составляющая образовательного процесса филиала, так как наряду с комплексом профессиональных знаний выходит на первое место и комплекс профессиональных умений и навыков, профессиональных качеств личности: коммуникативных, организационных, рефлексивно-аналитических и др., а также уровень развития общей культуры личности будущего педагога. Для успешной реализации задач по данному направлению проводилась многоплановая работа со студентами на каждом из курсов обучения. Для обследования профессиональных качеств студентов 3 курса 24.02.-29.02.2020 была использована диагностическая методика «Оценка профессиональной направленности личности педагога (Белоусова З.И.)». Результаты показали, что личностная направленность студентов 3 курса на момент прохождения практики достаточно высока: все составляющие имеют средний балл по всем обследуемым группам выше 5 (максимально – 10).

- организованность (учитель-организатор) - 7,2 балла;
- направленность на предмет (учитель-предметник) - 8,9 балла;
- интеллигентность (духовные ценности) - 5,1 балла;
- коммуникатор (Мотивация одобрения) - 8,0 баллов.

С целью изучения коммуникативных и организаторских способностей использовалась методика («Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС). Респонденты – студенты 2 курса (104 чел.). По результатам выявлены качественные особенности коммуникативных и организаторских склонностей.

Высокий уровень коммуникативных умений у 27 опрошенных (22,4%), очень высокий – у 4 студентов (3,4%), средний – у 64 (56,1%), ниже среднего – у 9 человек (8,1%).



Организаторские умения по результатам теста проявились в следующих показателях: высокий уровень – 17 (13,6%) человек, средний – 54чел.(47,4%), ниже среднего – 33чел. (29%) (Рисунок 31).

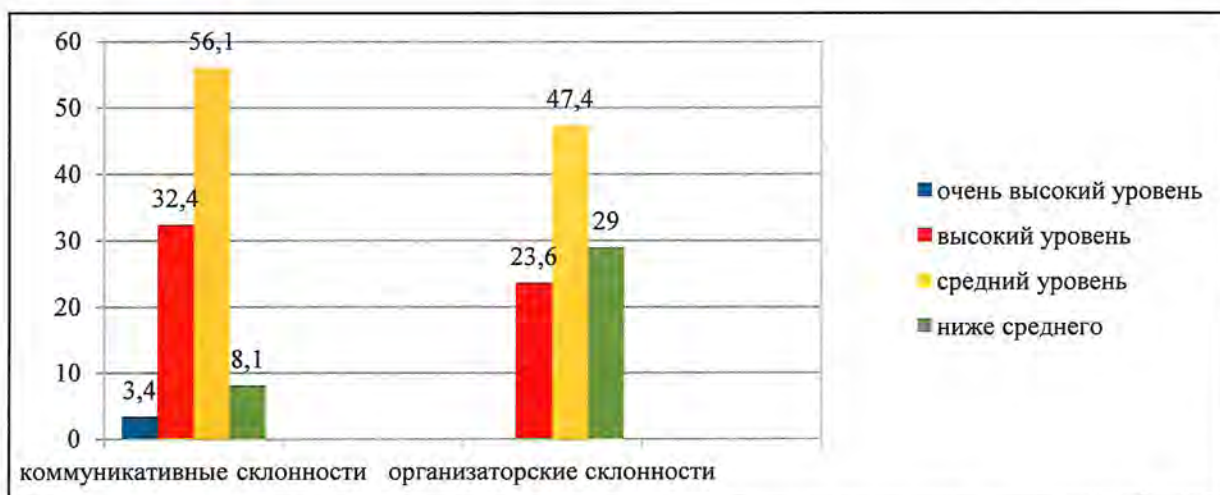


Рис.31 Показатели коммуникативных и организаторский склонностей

Особое место отводится работе со студентами первого курса и их адаптации. Начальным этапом в системе работы со студентами данной категории является адаптационный интенсив. Разработанная и апробированная программа сбора «Я+ТЫ=МЫ» на протяжении многих лет давала положительный результат. Но в 2020 году в связи с пандемией данное мероприятие не проводилось в обычном объёме и со всеми содержательными элементами, но были спланированы и использованы другие формы работы в адаптационный период, по результатам которого проводился мониторинг, позволяющий выявить уровень адаптации первокурсников. Анализ данных социально-психологического мониторинга позволил не только обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации первокурсников к профессиональному обучению, но и выделить круг проблем, которые требуют своего решения для минимизации трудностей процесса адаптации. Так, данные мониторинга 2020 года по адаптации в условиях дистанционного обучения показали следующее: если в 2019 году адаптивность студентов формировалась достаточно плавно, последовательно, через взаимодействие всех образовательных структур, то адаптационный период осени 2020, начавшийся не с адаптационного сбора, а затем ещё и с включением дистанционного обучения, в котором не развивались непосредственные эмоциональные коммуникации в группах, не закреплялись усвоенные правила жизни в новом социуме, показал несколько другие результаты (рисунок 32).

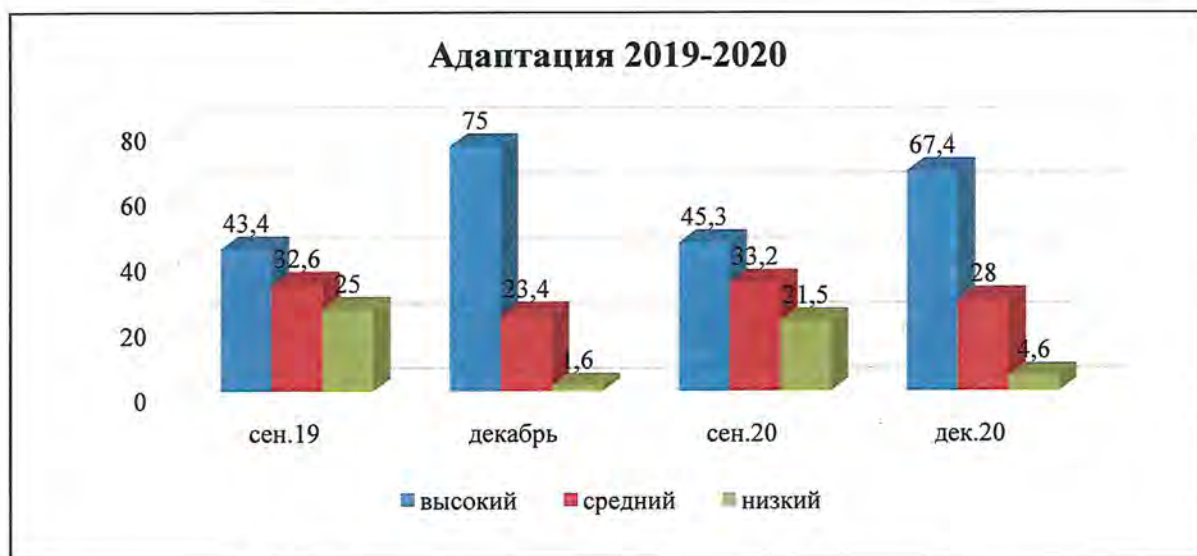


Рис 32. Динамика уровня адаптации первокурсников

Несмотря на то, что мы видим, что уровень адаптивности ниже в сравнении с предыдущим годом, тем не менее, результаты мониторинга 2020 г. позволяют сделать выводы, что адаптация студентов нового набора в этом году имеет хороший показатель для успешного обучения в рамках данного образовательного пространства. Однако качественный анализ свидетельствует о том, что некоторые коммуникативные и организационные умения, которые в предыдущие годы были уже, в целом, сформированными к окончанию 2 этапа адаптации (декабрь), в 2020 году не достигли такого уровня. Эти задачи продолжают решаться на 3 этапе.

В рамках мониторинга изучались также такие параметры личности студентов, как тревожность, акцентуации, склонность к девиантному поведению, которые необходимо учитывать в процессе адаптации. Диагностика ситуативной и личностной тревожности была проведена дважды за период адаптации с интервалом 3 месяца. Были отмечены изменения: снизился показатель высокой тревожности (31,5% в сентябре и 24% в декабре, повысился уровень адекватной (средний) тревожности – с 55,2% в сентябре, до 65% в декабре). Уменьшились показатели ситуативной (10,5% - сентябрь и 8% декабря) и личностной (2,8% - сентябрь и 1,6% - декабрь) тревожности (рисунок 33).

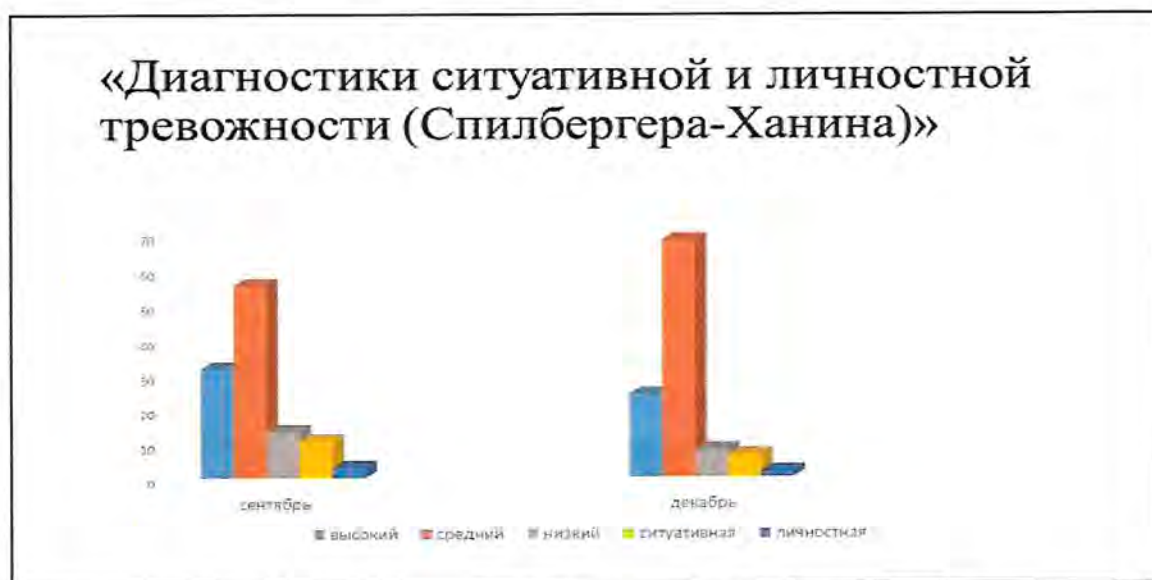


Рис. 33. Сравнительные показатели уровня тревожности



Мониторинг уровня адаптации показал, что работа, проводимая педагогическим коллективом, администрацией, педагогом-психологом, кураторами со студентами нового набора, позволяет первокурсникам достаточно быстро включиться в активную жизнь нового для себя образовательного учреждения, принять его правила и традиции.

В помощь кураторам по их индивидуальному запросу в течение года проводились диагностики: лидерских качеств (КОС, «Эффективность лидера», «Микроклимат в группе», методика САН, «Мои потенциальные возможности», «Притязания и профессиональная карьера», а также тренинговые занятия «Хочу, могу, сумею» и «Я-это Я».

В апреле-мае 2020 г. педагогом-психологом были организованы прямые эфиры в Инстаграм и конференции на платформе ZOOM для поддержания психологического здоровья студентов и их эмоциональной и двигательной активности, а также проведена дискуссия на тему «Проблемы дистанционного обучения и пути их решения» для студентов 3 курса ВО и СПО, факультетский час в онлайн-формате на тему: «Стратегии преодоления трудных жизненных ситуаций», где анализировались различные психологические проблемы молодежи, обсуждались стратегии и тактики их преодоления.

В декабре 2020 года был проведён сравнительный анализ результатов диагностики студентов 1 и 4 курсов. Анализ показывает динамику изменения отношения студентов к будущей профессии, наблюдается значительный рост приоритета профессиональных ценностей (на первом курсе – 27,6 %, на заключительном этапе обучения – 63,1%). Важным компонентом является ценность межличностного общения. Его значимость почти не изменяется: 42,3% – на 1 и 2 курсах, 46,5% – на 3 и 4 курсах. В ходе опроса студентами была выделена также необходимость признания и уважения: 24,5% – на 1 курсе, 31,6 – на 2 курсе, 35,5% – на 3 и 46,5% – на 4 курсе. Образование признаётся необходимым для успешной карьеры, но не определяется как главенствующий фактор (рис.34).

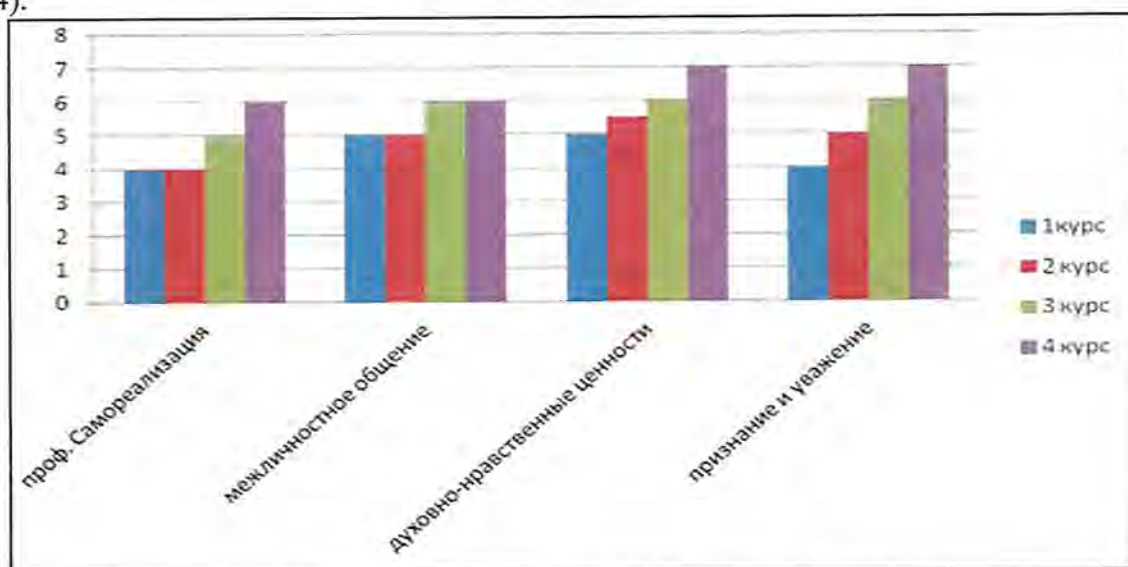


Рис 34. Динамика ценностных ориентаций студентов

Выявленная нами в структуре ценностных ориентаций студентов динамика может быть обусловлена не только возрастными особенностями студентов, но и спецификой их учебной деятельности, которая в каждом случае сказывается на характере жизненных задач, решаемых студентами.

С целью совершенствования образовательного пространства в филиале было проведено тестирование на предмет определения степени удовлетворенности процессом обучения и качеством предоставленных образовательных услуг.

Каждый член педагогического коллектива участвует в решении проблем воспитания, ориентируясь на межличностные отношения, сотрудничество преподавателей



и студентов, управление формированием личности. Эта система базируется на внутригрупповых делах, факультетских, в индивидуальных формах работы и групповых, а также на традиционных мероприятиях филиала. Это праздники Дня знаний, Дня воспитателя и Дня учителя; вечера «Посвящение в студенты», «В добрый путь, выпускники»; конкурсные программы «Лучший по профессии», студийная встреча «Звёзды педагогического олимпа» и т.д. Эти и другие формы работы позволяют воспитывать у студентов чувство единения, значимости, социального статуса студента. Профессиональное воспитание своим содержанием наполняет все компоненты учебно-воспитательного процесса и направлено на формирование социальных и психолого-педагогических свойств личности, которые предъявляет профессиональный труд.

Патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи в истекшем году отведена особая роль. На основе долгосрочной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (с изменениями и дополнениями), утвержденной Постановлением Правительства РФ №1493 от 30 декабря 2015 г., разработана программа «Патриотическое и гражданское воспитание студентов Филиала СГПИ в г. Железноводске». В 2020 году работа по данному направлению проводилась в рамках подготовки к празднованию 75-летия Победы над фашистской Германией и включала в себя комплекс ежегодных мероприятий месячника оборонно-массовой работы (конференции, часы куратора, лекции, экскурсии, конкурсы, викторины, тематические выставки, акции). В филиале отметили юбилейные и памятные даты: 77-летие освобождения Кавказских Минеральных вод от немецко-фашистских захватчиков (научный семинар «Освобождение Северного Кавказа от немецко-фашистской оккупации: цена победы»), урок мужества «Святые подвиги российских сыновей», посвящённый Дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Проводились традиционные встречи с участниками локальных конфликтов, тематические кураторские часы, литературно-музыкальные гостиные, экскурсии в историко-краеведческие музеи, позволяющие приблизить студентов к героическому прошлому страны, показать роль гражданской позиции личности в истории государства. Гражданское воспитание направлено на формирование профессиональной культуры студентов. Значимыми в этом направлении стали: интеллектуальный турнир «Гражданин России – долг, обязанность и честь»; круглый стол «Я и Конституция», «Знаешь ли ты закон?», музыкально-литературная композиция и конкурс чтецов «Перо, приравненное к штыку», посвященные Дню защитника Отечества, просмотр фильмов «Солдатик», «А зори здесь тихие», «Прекрасный полк» с последующим обсуждением, курсовое занятие для студентов групп нового набора «Посёлок с Великой историей», устный журнал «У подвига есть имя»; беседа «Государственная символика: история и современность».

В преддверии празднования годовщины Победы был разработан план общих мероприятий под девизом «45 дней до Победы!» и была произведена высадка аллеи «Соцветье памяти и славы» из 75 кустов роз на территории филиала.

В период организации образовательного процесса с использованием электронных средств и дистанционных технологий была организована видеоэкскурсия «Памятники и памятные места КМВ»; литературно-музыкальная композиция «Победа: нам жить и помнить», международная акция «Тест по истории Отечества», лекции-беседы «12 июня – День России». Студенты принимали участие в международном конкурсе «Голоса Победы», в патриотических акциях, челленджах и флешмобах, таких как: «Окна Победы», «Голос Победы», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», а также организовывали собственные акции по данному направлению: «Книга Памяти», «Рукотворная память во имя Победы», «Памяти павших будем достойны», «Галерея славы» и другие. С 20 по 27 апреля прошла тематическая неделя под девизом «Есть ценности, которым нет цены» с проведением цикла кураторских часов на темы: «России мужества не занимать», «Великие имена и великие граждане твои, Россия!», «Чернобыль: трагедия, подвиг, предупреждение», «Вспомним о наших корнях и семейных традициях». В сентябре 2020



года 180 студентов приняли участие во Всероссийском Диктанте Победы и в декабре в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны».

В филиале разработана программа «Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи». В рамках реализации программы прошли: праздник «Широкая Масленица», в онлайн-формате «Уроки для начинающего педагога от В.А.Осеевой», «Уроки маленького принца по книге А. Экзюпери», «Дерево и цветок как символы: от религии до политики». Студенты посмотрели спектакли «А душу можно ль рассказать?» по поэме «Мцыри» и «Рыцарские страсти». Члены клуба «Парус» провели круглые столы «Образ матери в русской литературе», «Радоница: приметы, обычаи, традиции», «Книги-юбилеры-2020» и приняли участие в презентации юбилейного альманаха «Кавказ».

Идеи добровольчества стали неотъемлемой частью воспитательной работы. У студентов-волонтеров формируются не только общие и профессиональные компетенции, но и развиваются нравственные качества, такие как милосердие, сострадание, толерантность. Волонтерский отряд «Лучик» объединил в 2020 году более 60 студентов гуманитарного и психолого-педагогического факультетов. Добровольцы принимали участие в акциях: «Молодежь за мир, против терроризма», «Сдай кровь – спаси жизнь», «Сообщи, где торгуют смертью», «День борьбы со СПИДом», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», антитеррористическом молодежном форуме «Яркий мир в наших руках», оказывали помощь в организации сельскохозяйственных ярмарок в п. Иноземцево, в резиденции Деда Мороза на КМВ, организовывали трудовые десанты на местах боевой славы, принимали участие в патриотических акциях, челленджах и флешмобах.

Среди масштабных мероприятий следует отметить: Всероссийскую конкурс-премию уличной культуры и спорта «Кардо», Межрегиональный лагерь Студенческого самоуправления «Вектор СКФО», форум студенческих объединений Северного Кавказа, Всероссийские соревнования по спортивному ориентированию «Памяти топографа Пастухова», Межрегиональный Северо-Кавказский форум «Машук – 2020».

Отряд расширил границы сотрудничества и успешно взаимодействовал с ПГООРДИ «Тепло сердец», волонтеры принимали участие в инклюзивном бале «Вдохновение», а также в открытии инклюзивной фотовыставки «Мы из прошлого». Новой площадкой для деятельности добровольцев стали студии танца «Newstep», на базе которых волонтеры проводили творческие мастер-классы. Волонтеры шефствуют над ветеранами педагогического труда (32 человека).

В марте 2020 года командир отряда стала победителем городского конкурса «Лидер-2020» и участвовала в Слете национальной лиги студенческих клубов в г. Казань.

Таким образом, через участие в конкурсах, акциях, мастер-классах различного уровня повышается не только социальная активность обучающихся, но и духовно-нравственная культура.

Образовательно-развивающий кластер способствует эстетическому воспитанию. На формирование ценностных ориентиров были направлены следующие мероприятия: видеоэкскурсия «Александр Пушкин на Кавказских Водах 1820 и 1829 гг.»; фестиваль «Осенние краски – тебе, родной дом»; посещение выставки «Виртуальный реализм» художника К. Худякова. В онлайн-режиме были организованы виртуальные экскурсии в 35 лучших музеев мира: Эрмитаж – Санкт-Петербург; Марсель – Испания; Музей Тиссена-Борнемисы, Дом-музей Сальвадора Дали – Испания; Государственный музей изобразительных искусств А.С.Пушкина и многие другие. Члены литературного клуба «Парус» посетили музыкальный спектакль «Энни», вечер сатиры и юмора «От Миши до Миши» (От Зощенко до Вербилко) в Доме Алябьева.

В течение года было проведено более 100 мероприятий различного уровня и содержания с учётом дистанционного обучения. В работе творческих коллективов, кружках, секциях участвует более 300 человек. Динамика участия студентов в культурно-досуговой деятельности имеет положительную тенденцию. Снижение второй позиции обусловлено не пропагандистской работой здорового образа жизни, а отсутствием

возможности во время дистанционного обучения развивать работу спортивных секций (рисунок 35).

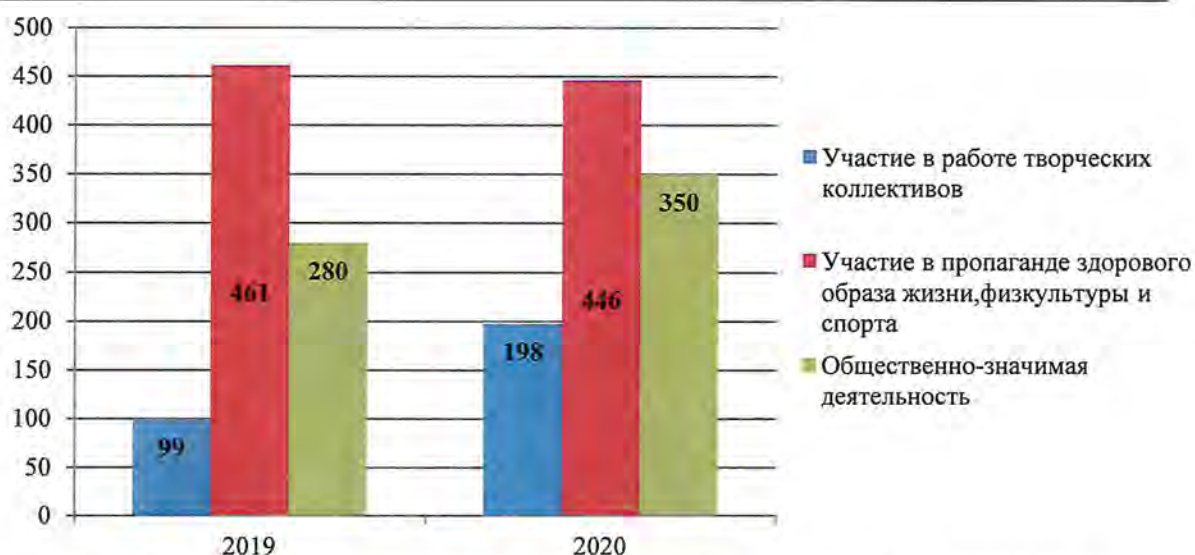


Рис. 35. Динамика участия студентов в культурно-досуговой деятельности

Профилактика и противодействие идеологии экстремизма и терроризма в молодёжной среде занимает приоритетное направление в системе социально-воспитательной работы. В студенческой среде филиала обучаются представители 24 национальностей и 8 иностранных студентов. С целью формирования коммуникативной культуры в поликультурной студенческой среде, профилактики экстремизма и терроризма реализуется «Программа по профилактике экстремистских проявлений, укреплению толерантности среди молодежи». За отчётный период в рамках реализуемой программы проведены беседы: «Закон о терроризме и экстремизме», «Традиции нашего института» и тренинги: «Культура межнационального общения», «Конфликты и пути их разрешения», «Поведение в поликультурной среде», «Явление экстремизма в молодёжной среде: фанат, спортивный болельщик, экстремист», практико-ориентированная дискуссия «Мир увлечений современной молодежи», а также организовано обсуждение за круглым столом темы «Терроризм-угроза обществу» с участием сотрудника службы на КМВ УФСБ России по СК Д.И. Олейниковым и настоятеля храма Усекновения Главы Святого Иоанна Предтечи, дискуссии «Гражданская активность и экстремистская деятельность», «Как не попасть под влияние религиозных сект?», «Традиции толерантности в культуре народов Северного Кавказа», «Что значит жить в мире с собой и другими?», «Чувствовать, думать, любить как другие», правовая игра «Я, ТЫ, ОН, ОНА - ВМЕСТЕ ДРУЖНАЯ СТРАНА!», встречи с участием сотрудника ОМВД по городу Железноводску подполковника Кузьмина Х.А., психолога-травматолога Гринь С.В.

В течение 2020 был организован выпуск листовок антитеррористической направленности и просмотр видеороликов «Звонок маме», «А вы знаете интересы своих детей?», «Денежные переводы», «Сдаю квартиру», «Секты – убийцы», созданных в рамках реализации государственной программы Ставропольского края «Межнациональные отношения, профилактика правонарушений, терроризма и поддержка казачества».

Среди студентов пользуется собой популярностью фестиваль, посвящённый Дню народного единства. В 2020 учебном году в изменённом формате в условиях пандемии он прошёл под девизом «России не иссякнет сила, ведь эта сила - наш народ».

Педагогом-психологом было проведено анкетирование «Изучение особенностей отношения студентов к проблеме терроризма», «Оценка микроклимата студенческой



группы», а также «Буллинг в молодёжной среде», «Выявление отношения к насилию в межличностных отношениях и социальных сетях».

По плану психологической службы ежегодно проводится диагностика толерантности (методика «Индекс толерантности» Солдатовой) студентов 1-2 курсов очной формы обучения. Анализ результатов позволил выделить проявление следующих аспектов толерантности, которые представлены в таблице 26.

Таблица 26

### Диагностика толерантности

| Уровни                                  | Процентное соотношение |
|-----------------------------------------|------------------------|
| <b>Этническая толерантность</b>         |                        |
| высокий уровень                         | 23,8%                  |
| средний уровень                         | 76,2%                  |
| низкий уровень                          | 0,0%                   |
| <b>Социальная толерантность</b>         |                        |
| высокий уровень                         | 11,6%                  |
| средний уровень                         | 80,4%                  |
| низкий уровень                          | 8,0%                   |
| <b>Толерантность как черта личности</b> |                        |
| высокий уровень                         | 12,4%                  |
| средний уровень                         | 83,5%                  |
| низкий уровень                          | 4,1%                   |

С 17.02 по 20.02.2020 г. была проведена диагностика в группах 3 курса «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова). Анализ результатов диагностики показал, что 58,2% обследованных студентов имеют средний уровень толерантности (из них 23,8 % имеют тенденцию к высокому уровню); 35,7% – высокий уровень, а 6,1% низкий уровень.

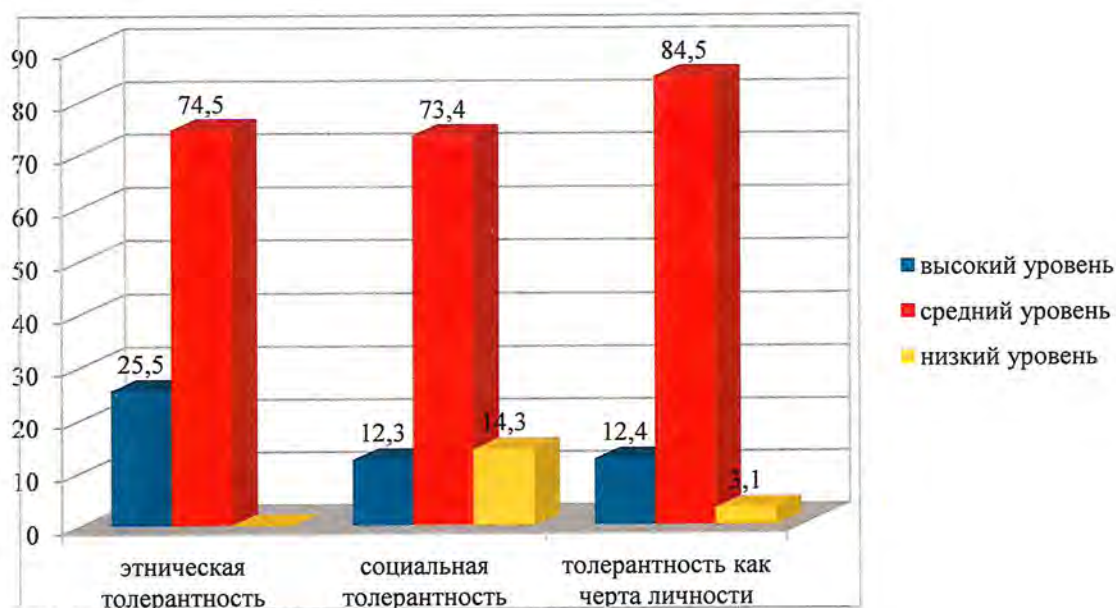


Рис 36. Диагностика толерантности

Как следствие разноплановой работы, среди студентов Филиала отсутствуют лица, относящиеся к неформальным группировкам экстремистской направленности. Случаев конфликтных ситуаций на национальной почве не зафиксировано.

С целью пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в филиале создан и работает спортивный клуб «Олимпия». В его структуру включены спортивные секции: баскетбол, ОФП, настольный теннис, бадминтон, волейбол, хоккей на траве, поход выходного дня. За отчётный период были организованы и проведены в Филиале для студентов СПО и ВО кросс «Золотая осень», весенний кросс, Первенство студенческой молодежи по волейболу под девизом «Наркотикам нет» в рамках Дня здоровья, городские соревнования по настольному теннису к освобождению КМВ от немецко-фашистских захватчиков, в рамках «Всемирного дня здоровья», проведены круглые столы «Героизм советских спортсменов в битве за Родину», «Мужество паралимпийцев», конференция «Влияние различных форм физкультурно-оздоровительной работы на формирование ЗОЖ обучающихся Филиала СГПИ, спортивные конкурсы к Дню защитника Отечества «Самый сильный!», товарищеская встреча по волейболу с РАНХиГС, Северо-Кавказский институт (г. Пятигорск), встреча с А.Г. Городисским – специалистом комитета развития Федерации хоккея на траве и мастерами спорта, членами сборной России по хоккею на траве, Первенство студенческой молодежи по волейболу под девизом «Наркотикам нет» в рамках Дня здоровья, круглый стол «Мы за здоровый образ жизни», неделя здоровья в рамках «Всемирного дня здоровья», лото-викторина «Знаешь ли ты спорт?».

В марте 2020 Студенты филиала оказывали содействие в проведении Всероссийского Чемпионата по горному бегу вверх «Крокусы Бештау», Всероссийских соревнований по спортивному ориентированию «Памяти топографа Пастухова», краевых забегов Kavkaz-Run.

Студенты активно участвовали в индивидуальных и массовых соревнованиях различного уровня: Сапожникова Анастасия – участница Открытого кубка Ставропольского края по борьбе, Языков Николай – участник Первенства Ставропольского края «Богатырская сила» по спортивной дисциплине КУДО.

В филиале сложилась система работы по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекции. Социальным педагогом Гончаровой Н.В. были проведены беседы на темы: «Гибель от передозировки», «Правила поведения обучающихся в общежитии», «Профилактика венерических заболеваний» (Предупреждение последствий ранней половой жизни), «СПИДУ скажем – нет!», «Скажи жизни ДА!», тренинг «Когда привычка приводит к болезни», онлайн-анкетирование с целью изучения вопроса о том, насколько студенты приобщены к вредным привычкам. В анкетировании приняло участие 64 человека. Сравнительный анализ изучения степени приобщенности студентов Филиала к вредным привычкам показал следующее (рис.37).



### Есть ли у вас вредные привычки?

■ Курение ■ Употребление алкоголя ■ Употребление наркотиков ■ Нет вредных привычек

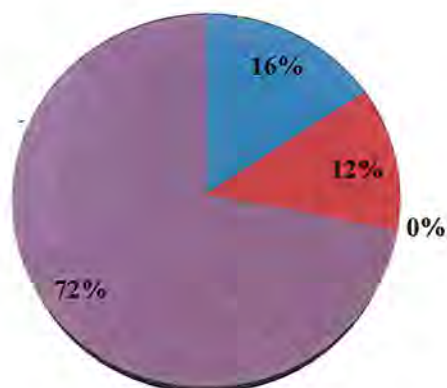


Рис. 37. Сравнительный анализ изучения степени приобщенности студентов

С целью просветительско-профилактической работы с обучающимися были проведены дискуссии «Моя жизнь в моих руках», «Как защитить себя от насилия», «Компьютерные игры: зло или добро», «Первая любовь – это навсегда?», «Сквернословие и здоровье», «Скулшутинг- социальная проблема», «STOP - Коррупция!» или «Жить по законам справедливости».

В декабре 2020 года было проведено анкетирование среди студентов 1 курса СПО с целью изучения их уровня знаний и точки зрения по отношению к коррупции. Большинство респондентов, 79,2 %, отметили, что им не приходилось сталкиваться с фактами коррупции в сфере образования, 20,8 % - ответили утвердительно. Данное явление охватывает практически все сферы общественной деятельности, и результаты, представленные в таблице, показывают, что 20 % из числа студентов, пришедших обучиться профессии учителя, воспитателя всё же готовы давать взятку, если им предложат заплатить деньги за сдачу экзамена, поступление учебное заведение и другие образовательные услуги и 80 % - откажутся платить. Был изучен и уровень информированности студентов о проводимых мероприятиях по противодействию коррупции, т.к. более половины респондентам неизвестно о реализуемых мерах в антикоррупционной деятельности. Данные представлены на рисунках 38,39.

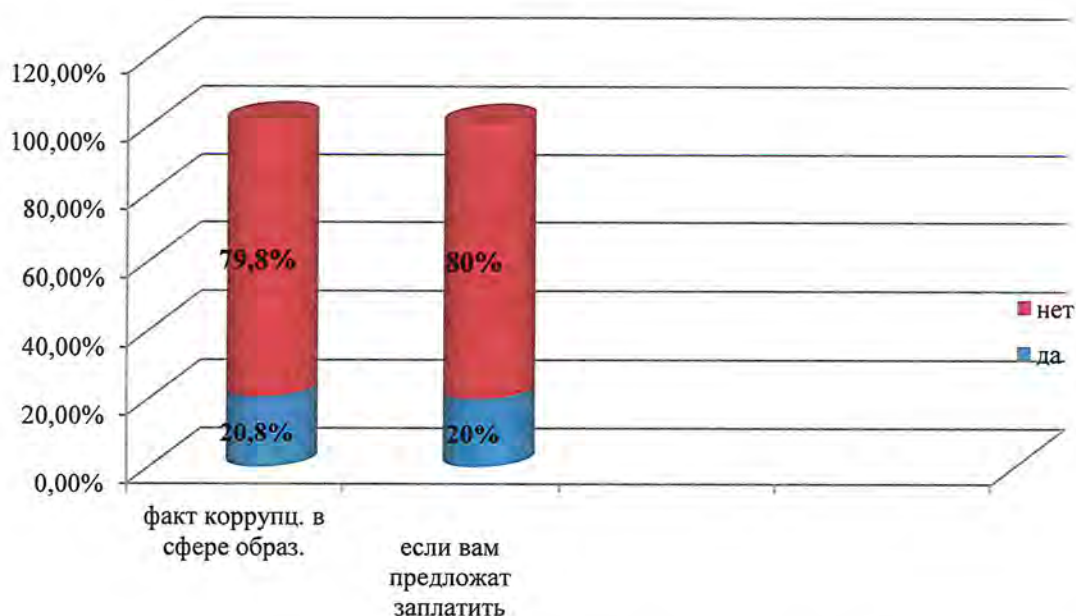


Рис 38. Уровень знаний и точка зрения студентов по отношению к коррупции.

### Уровень информированности

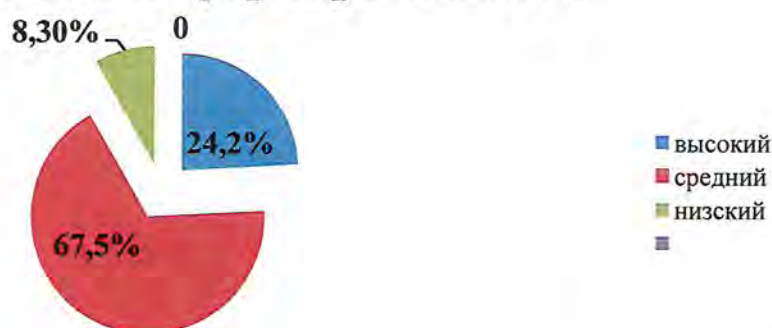


Рис 39. Уровень информированности студентов о проводимых мероприятиях по противодействию коррупции.

Необходимо отметить, что значительный процент опрошенных считает, что государство имеет стремление к борьбе с коррупцией, однако полагает проводимые мероприятия малоэффективными. При этом уровень информированности о ведущейся работе не достаточен.

Важнейшим звеном в системе подготовки будущего педагога является куратор и институт кураторства Филиала. В минувшем году работа кураторов была сориентирована на совершенствование форм и методов социально-воспитательной работы в логике деятельности. Информационной и методической поддержке работы кураторов способствует действующая в филиале «Школа кураторов», тематика и формы работы которой определяются с учетом современных проблем. Планирование и проведение воспитательной работы со студентами групп находит отражение в документации кураторов.

На младших курсах преимущественное значение имели задачи социально-гражданского и общегуманитарного развития, для 3-4 курсов приоритетным было творческое приобщение студентов к избранной профессии. Наибольшее внимание кураторы уделяют проблемам, связанным с учебным процессом: посещаемости,



успеваемости студентов, выявлению причин плохой успеваемости отстающих студентов и т.п.

Куратор принимает участие во всех мероприятиях, проводимых в группе, в работе органов студенческого самоуправления, рекомендует кандидатуры для избрания в органы студенческого самоуправления, грамотно работает с активом. Но вместе с тем, кураторы академических групп отмечают целый ряд проблем, связанных с пассивностью многих студентов по отношению к общественной жизни, нежеланием студентов выполнять какие-либо поручения, некорректным отношением студентов к однокурсникам.

Отмечая положительное в работе кураторов групп, необходимо отметить недостаточную проработанность на практике таких форм работы, как встречи с профессионалами в различных областях: врачами, психологами, работниками юстиции, в том числе и ювенальной, отсутствие в практике работы с группой диспут-клубов и разработанности Программ воспитательной работы на курс обучения. Остаётся нерешённой проблема совершенствования уровня и качества работы по развитию студенческого самоуправления в группе.

С целью поддержки и социальной защищённости студентов существует механизм стимулирования студентов, который осуществляется на основании «Положения о материальном поощрении студентов за особые достижения в творческой, учебной и научно-исследовательской деятельности» и «Положения о стипендиальном обеспечении и других формах поддержки студентов». В филиале создан банк данных социально-незащищённых категорий.

На конец 2020 года 25 студентов – относятся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей - 15 ВО (13 – ВО (очное отделение), 2 – заочное отделение), 10 – СПО), 46 из малообеспеченных семей (25 – СПО, 21 – ВО), 160 чел. из многодетных семей (102 – СПО, 58 – ВО), 161 – из неполных семей (имеют одного родителя), 116 – СПО, 45 – ВО); 4 – студенты-инвалиды, 5 - ребенок-инвалид. Социальную стипендию получал 21 человек, не включая детей-сирот, опекаемых и инвалидов.

В филиале существует профком студентов, который осуществляет защиту социальных, экономических и образовательных прав и интересов, обеспечивает членов профсоюза правовой и социальной защитой. В профсоюзной организации состоит 234 человека (39%), двое являются стипендиатами Ставропольской краевой организации Профсоюза работников образования.

Важнейшим фактором, влияющим на повышение социальной активности и личностной заинтересованности учащейся молодежи, является реализация комплекса воспитательных мероприятий на основе развития студенческого самоуправления. Современное студенческое самоуправление, как указано в «Рекомендациях по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования РФ», должно стать условием реализации творческой активности и самостоятельности, реальной формой студенческой демократии и средством социально-правовой самозащиты студентов. В нашем случае мы рассматриваем студенческое самоуправление как форму практической подготовки к роли организатора внеклассной и внешкольной работы, а также самореализации личности. Модель самоуправления в филиале реализуется традиционно на 3-х уровнях:

- самоуправление в группе;
- самоуправление на уровне факультета;
- Студенческий совет Филиала.

Оценка эффективности студенческого самоуправления осуществляется по конечным результатам учебно-воспитательной и социокультурной деятельности группы, факультета как интегрального показателя уровня организованности и сплоченности учебной группы как коллектива, претендующего на право называться «Лучшая группа».



Члены Студенческого совета – активные участники в мероприятиях по развитию студенческого самоуправления:

- во Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна - моя Россия»;
- во Всероссийском конкурсе «Лидер XXI века»;
- в Северо-Кавказском молодежном форуме «Машук»;
- в обучающем семинаре в рамках образовательной программы конкурса «Я-Созидатель»;
- в онлайн-школе актива «Лидер ПРО» (ССФ);
- в офлайн-смене «Лидеры Изменений» XI Северо-Кавказского молодежного форума «Машук»;
- в онлайн-курсах от Ставропольского краевого лагеря студенческого актива «Лидеры Ставрополя XXI века» (ССФ);
- в Межрегиональном лагере студенческого самоуправления и личностного развития «Вектор СКФО»;
- в форуме студенческих объединений Северного Кавказа.

Студенческие Советы факультетов и Студенческий Совет филиала, объединяющие профсоюзную организацию, движение Российских студенческих отрядов и волонтерское движение, обеспечивают реализацию воспитательной функции, организацию внеучебной работы со студентами, участие студентов в управлении на основе взаимодействия с администрацией по всем уровням структуры управления. На сегодняшний день идет поиск новых направлений, совершенствуется структура Совета.

Несмотря на карантин и дистанционное обучение, студенческий актив и студенты групп принимали активное участие в онлайн-мероприятиях, были проведены онлайн-заседания Студенческого совета. Вместе с тем, следует отметить, что на уровне актива групп не отрабатывается механизм работы поручений, ответственность за порученное. Большая часть студентов стремится уйти от ответственности, отсутствует самостоятельность и организаторские умения. В перспективе необходимо спланировать методические совещания, семинары с кураторами по вопросу развития студенческого самоуправления в академической группе, так как в современных условиях это объективная необходимость при подготовке специалистов с управленческим опытом работы.

Таким образом, анализируя все направления работы Студенческого совета в 2020 году, можно сделать вывод: работа осуществлялась при тесном взаимодействии администрации филиала, кураторов, факультетов и студентов филиала.

Огромное значение в плане личностного и профессионального становления будущих специалистов имеют различные внеаудиторные формы работы, творческие объединения. Это направление в филиале представлено незначительным спектром, но достаточно значимым. Команда «Наяда» под руководством Ситак Л.А приняла участие во Всероссийском экологическом Квесте «Лесомания» и вошла в Топ-10 лучших команд Экоквеста России.

Педагогический отряд «Данко» под руководством Кузнецовой Ю.И. являлся участником крупных мероприятий и акций, а также мероприятий, проводимых Ставропольским краевым штабом студенческих отрядов и МООО «Российские Студенческие Отряды». К наиболее значимым следует отнести участие в:

- Всероссийском конкурсе «Лига вожатых» в онлайн-формате;
- Межрегиональном фестивале студенческих отрядов СКФО и ЮФО в онлайн-формате;
- Всероссийском слете студенческих отрядов в онлайн-формате (г. Санкт-Петербург);



– Краевом Слёте студенческих отрядов Ставропольского края (лучший студенческий педагогический отряд Ставропольского края V степени, 3 место в краевом конкурсе программ деятельности студенческих педагогических отрядов края «Секреты лета»);

– Краевом торжественном слёте Студенческих отрядов Ставрополя, посвящённом Дню Российских студенческих отрядов (г. Ставрополь);

– заседании краевого координационного совета по вопросам перспективного развития студенческих педагогических отрядов;

– Окружной школе командного состава Российских студенческих отрядов в онлайн-формате;

– Краевой акции «Студенческие отряды детям»;

– XV межрегиональном фестивале-конкурсе СМИ «На 45-параллели» (3 место в номинации «Лучшее интернет-сообщество»);

– Краевой акции «Степной десант» в рамках Всероссийского проекта МООО РСО (г. Ставрополь, г. Волгоград);

– Всероссийском онлайн-проекте «Время памяти и славы» от ВГБОУ МДЦ «Артек».

За отчетный период бойцы отряда организовали и провели: тематические квесты, агитационные онлайн-челленджи по предупреждению распространения Covid-19 («Сидим дома», «С отрядом дома», «Полезные рубрики»), приняли участие в серии патриотических мероприятий, посвящённых празднованию 75-ой годовщины со дня Великой Отечественной войны, оказывали шефскую помощь воспитанникам детского дома №10 им. Н. К. Крупской п.Иноземцево.

Летняя оздоровительная кампания 2020 года СПО «Данко» прошла в онлайн-формате. Бойцы отряда отработали в онлайн-лагерях:

– «Ключи от лета. Перезагрузка» - ДООЦ «Солнечный» г. Пятигорска;

– «Учимся и развлекаемся онлайн» - ДООЦ «Патриот» с. Новоселицкое;

– «Лови момент» - Филиал СГПИ в г. Железноводске, центр дополнительного образования детей «Уникум»;

– «Орел и решка» - ДООЦ «Дамхурц».

В целях эффективной реализации молодёжной политики на территории Ставропольского края студенческая общественность продолжает сотрудничать с отделом по социальным вопросам, опеке и попечительству города-курорта Железноводска, с администрацией города-курорта Железноводска, центром молодежных проектов г. Железноводска и Ставропольского края, общероссийской молодёжной общественной организацией «Российские студенческие отряды». Постоянное партнёрство с вышеперечисленными организациями способствуют развитию социальной активности студентов. Студенты работают в составе молодёжной палаты г. Железноводска, входят в состав молодёжного и этнического советов.

В 2020 году Даниленко Тамара стала лауреатом 3-й степени краевого конкурса патриотической песни «Солдатский конверт». Студентка психолого-педагогического факультета Сивирин Юлиа стала участницей очного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства вожатых «Лига вожатых» в г. Москве. Сурмило Полина участвовала в краевом лагере студенческого актива «Лидеры Ставрополя. XXI век». Студенты принимали участие в проекте «Развитие навыков оптимального способа решения конфликтных ситуаций у студентов профессиональных образовательных организаций Ставропольского края». Студентка психолого-педагогического факультета Сивирин Юлиа была удостоена стипендии Губернатора Ставропольского края. Беликова Алена работала в качестве волонтера на Всероссийском конкурсе лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений в г. Москве. Бойцы СПО «Данко» 17 февраля стали участниками торжественного слета, посвященного Дню Российских студенческих отрядов. Кузнецова Ю.И. была награждена почетным знаком за

вклад в трудовое, патриотическое и культурное воспитание молодежи, поддержку и развитие традиций движения студенческих отрядов; Кунцевич Е. была награждена почетной грамотой со знаком отличия от центрального штаба МООО «РСО»; Говорина А., Калашникова Е., Сивирин Ю. были награждены благодарственными письмами от центрального штаба МООО «РСО».

В целом результаты воспитательной деятельности за 2020 год показывают обеспеченность реализации целей и задач воспитания будущих педагогов по всем ее направлениям. Содержание и формы имеют высокий уровень организации, что подтверждено многочисленными наградами студентов на мероприятиях научного, творческого, спортивного характера. Положительные отзывы о проведенных мероприятиях в средствах массовой информации формируют в социуме восприятие филиала СГПИ как учреждения, активно участвующего в жизни городского округа. Наблюдения и анализ показывают, что необходимо наполнять деятельность структур, участвующих в воспитательном процессе, новым содержанием, что позволит обеспечить перерастание процесса воспитания из организационно-административного в содержательно-координационный.



## РАЗДЕЛ 6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Филиал осуществляет оперативный бухгалтерский учет, руководствуясь Федеральным законом о бухгалтерском учете, Инструкцией по бухгалтерскому учету бюджетных учреждений, Положением об учетной политике учреждения на 2020 г., утвержденным Приказом ГБОУ ВО СГПИ № 407/01 от 30.12.2019 г.

В Министерстве финансов Ставропольского края открыты следующие лицевые счета:

- 075.70.050.8 – по субсидии на выполнение государственного задания и иной приносящей доход деятельности;
- 075.75.050.9 – по субсидиям на иные цели;
- 075.53.050.1 – по переданным полномочиям перед физическим лицом, в части социального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Право первой подписи финансовых документов в Филиале СГПИ в г. Железноводске имеет ВРИО директора Филиала СГПИ в г. Железноводске И.В. Иванченко, право второй подписи имеет главный бухгалтер И.В. Петриенко.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания Филиала осуществляется в виде субсидий из бюджета Ставропольского края и субсидий на иные цели.

Филиал осуществляет приносящую доход деятельность в соответствии п.8.10. Устава ГБОУ ВО СГПИ. Доходы, полученные от такой деятельности, и приобретенное за счет этих доходов имущество поступает в самостоятельное распоряжение учреждения. Филиал получает доходы от иной приносящей доход деятельности, за счет предоставления платных образовательных, дополнительных образовательных услуг в пределах, установленных лицензией на осуществление такой деятельности. Источником формирования дохода филиала являются также имущественные взносы и пожертвования от физических и юридических лиц.

Балансовая стоимость основных фондов составила 32 558,3 тыс. руб., в т.ч.:

- здания и сооружения – 14 834,8 тыс. руб.;
- машины и оборудование – 8 591,3 тыс. руб. (из них не старше 5 лет – 3 584,4 тыс. руб.);
- из них:
  - а) измерительные и регулирующие приборы и устройства, лабораторное оборудование – 592,8 тыс. руб. (из них не старше 5 лет – 99,9 тыс. руб.);
  - б) информационные машины и оборудование – 4 456,4 тыс. руб. (из них не старше 5 лет – 1 341,2 тыс. руб.);
- в том числе:
  - вычислительная техника – 4 302,7 тыс. руб. (из них не старше 5 лет – 1097,2 тыс. руб.);
  - библиотечный фонд – 6 210,5 тыс. руб.;
  - прочие виды основных фондов – 2921,7 тыс. руб.

Другие нефинансовые активы филиала – это стоимость земельных участков, отражаемая и учитываемая в составе основных средств – 29 579,8 тыс. руб.

Средства, выделенные в виде субсидии на выполнение государственного задания по дополнительному соглашению № 2 от 11.12.2020 г. к соглашению № 01/гз от 14.01.2020 г., на сумму 58 212,5 тыс. руб., средства освоены на 92,3%. Субсидии на иные цели, выделенные по дополнительному соглашению № 3 от 11.12.2020 г. к соглашению № 01/иц от 24.12.2019 г., на сумму 5 897,1 тыс. руб., средства освоены на 98,1%.

Плановые назначения в части обеспечения выполнения государственного задания (код финансового обеспечения - 4) составили на 2020 год 58 212,5 тыс. руб.

Поступления по иной приносящей доход деятельности (код финансового обеспечения - 2) составили на 2020 год 31 736,5 тыс. руб.

Субсидии (на иные цели) выделялись в отчетном году на субсидии в рамках реализации мероприятий регионального проекта «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)» – 287,6 тыс. руб., на государственную стипендию – 5 265,2 тыс. руб., на ежемесячное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам государственных образовательных организаций – 182,3 тыс.руб., на выплаты денежной компенсации стоимости питания отдельным категориям обучающихся в государственных образовательных организациях – 162,0 тыс.руб. Выделенные средства по иным субсидиям освоены на 98,1%.

Выделенные лимиты на публичные обязательства в части содержания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составили 1 598,8 тыс. руб.

Объем средств филиала – всего 97 444,9 тыс. руб. распределен по видам деятельности:

- образовательная деятельность составила 84 373,6 тыс. руб., в т.ч. (55 119,5 тыс. руб. – бюджетные средства субъекта Российской Федерации; 29 254,1 тыс. руб. – внебюджетные средства от организаций);

- научные исследования и разработки – 4 162,0 тыс. руб., в т.ч. (3 562,9 тыс. руб. – бюджетные средства субъекта Российской Федерации; 599,1 тыс. руб. – внебюджетные средства от организаций и населения).



## РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 7.1. Состояние и развитие материально-технической базы филиала

Материально-техническая база филиала отвечает современным требованиям, предъявляемым к организациям высшего и среднего профессионального образования, и обеспечивает возможность проведения образовательной, воспитательной и научно-исследовательской работы с учётом специфики реализуемых ОПОП ВО и ОПОП СПО/ППССЗ.

Материально-техническая база филиала включает в себя общую площадь земельного участка 29 818 м<sup>2</sup>, из них 18 201 м<sup>2</sup> - пр. Свободы, д. 14, 5 304 м<sup>2</sup> - пр. Свободы, д. 14 (стадион), 1 608 м<sup>2</sup> - пр. Свободы, д. 25 (общежитие), 4 705 м<sup>2</sup> – пр. Свободы, д. 40 (базовая школа). На данной территории расположены следующие здания и сооружения: два спортивных зала филиала (145,4 м<sup>2</sup> и 160 м<sup>2</sup>), стадион (5000 м<sup>2</sup>) и гимнастический зал (108,6 м<sup>2</sup>), спортивные площадки (2 волейбольные, баскетбольная) – 300 м<sup>2</sup> и малый стадион позволяют успешно вести спортивные занятия.

Анализируя данные показатели, можно сделать вывод о том, что филиал располагает достаточной материально-технической базой для ведения образовательной деятельности. Общая площадь зданий составляет 6856,8 м<sup>2</sup>, из них учебная площадь составляет 4658,2 м<sup>2</sup>.

На приобретение материальных запасов в 2020 году израсходовано 1 347 588,16 руб. Виды материальных запасов, приобретенных в отчетном году, отражены в таблице 27.

Таблица 27

#### Виды материальных запасов, приобретенных в отчетном году

| Наименование материального запаса  | Сумма, руб. |
|------------------------------------|-------------|
| по Филиалу СГПИ в г. Железноводске |             |
| Строительные материалы             | 104566,00   |
| Канцелярские принадлежности        | 102302,51   |
| Хозяйственные товары               | 272405,60   |
| Моющие и дезинфицирующие средства  | 141470,22   |
| Продукты питания                   | 56160,00    |
| Медикаменты                        | 11495,60    |
| Полиграфическая продукция          | 449044,08   |
| ГСМ                                | 156895,25   |
| Бланки дипломов, зачетки           | 53248,90    |

В 2020 году приобретено основных средств на сумму: 763098,00 руб. Из них:

- учебная литература – 266 шт. на сумму 131550 руб.;
- мебель ученическая – 80 шт. на сумму 84240 руб.;
- компьютерная техника – 14 шт. на общую сумму 525728 руб., в т.ч. интерактивная панель – 1 шт. на сумму 234000,00 руб., видеокамера – 4 шт. на сумму 25560,00 руб., документ-камера – 1 шт. на сумму 12650,00 руб., робототехнический набор – 1 шт. на сумму 15418,00 руб., моноблоки – 7 шт. на сумму 238100,00 руб.,
- мед.техника – 5 шт. на сумму 21580,00 руб. в т.ч. бесконтактный термометр – 4 шт., тонометр – 1 шт.

Общее количество компьютерной, вычислительной, копировальной техники составляет 210 единиц: из них 87 персональных компьютера, 23 ноутбука, 7 моноблоков, 5 интерактивных досок, 22 мультимедийных проектора, 11 принтеров, 2 сканера, 35 МФУ,

16 видеокамер наружного и внутреннего наблюдения, 1 документ-камера, 1 робототехнический набор.

В 2020 году проведен ремонт системы отопления в библиотеке (частичная смена магистральных трубопроводов).

В целях развития и укрепления материально-технической базы Филиалом СГПИ в г. Железноводске проводятся мероприятия, включающие в себя:

- содержание основных фондов филиала в технически исправном состоянии, обеспечивающем количественную и качественную сохранность материальных ценностей, а также бесперебойную хозяйственную деятельность учебных корпусов, общежитий и других зданий, входящих в состав имущественного комплекса;

- административно-хозяйственное и материально-техническое обеспечение деятельности зданий филиала;

- организацию профилактической работы по поддержанию противопожарного режима в филиале;

- создание условий для проживания в общежитии студентов и преподавателей в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями правил охраны труда и пожарной безопасности.

## **7.2. Характеристика социально-бытовых условий**

Величина общей площади, приходящейся на одного студента контингента, приведенного к очной форме обучения, по ОПОП ВО и ОПОП СПО/ ППССЗ, составляет 18 м<sup>2</sup>, что отвечает лицензионным требованиям.

Филиал располагает библиотекой (читальный зал на 50 человек) и книгохранилищем. Библиотечный фонд составляет 79518 экземпляров печатных и электронных книг.

Два спортивных зала филиала (145,4 м<sup>2</sup> и 160 м<sup>2</sup>), стадион (5000 м<sup>2</sup>) и гимнастический зал (108,6 м<sup>2</sup>), спортивные площадки (2 волейбольные, баскетбольная) – 300 м<sup>2</sup> и малый стадион позволяют успешно вести спортивные занятия.

В филиале имеется медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым медицинским оборудованием, функционирующий в соответствии с современной нормативно-правовой базой.

Для улучшения социально-бытовых условий и содержания помещений и зданий учебных корпусов и общежития филиала в работоспособном состоянии ежегодно заключаются договоры на аварийно-техническое обслуживание инженерных систем, оборудования и оказания различных услуг.

Для обеспечения питания студентов, преподавателей и работников на территории филиала организована работа столовой, в которой имеется широкой ассортимент блюд.



## Материально-техническая база Филиала СГПИ в г. Железноводске

|                                                                 |    |         |                                |                                          |
|-----------------------------------------------------------------|----|---------|--------------------------------|------------------------------------------|
| Общая площадь зданий (помещений) – всего (сумма строк 02,09,12) | 01 | 6856,8  | Все здания и сооружения        | м²                                       |
| Из нее площадь:                                                 | 02 | 6194    | Учебная                        | 4 658,2                                  |
| Учебно-лабораторных зданий (сумма строк 03,05,06,07)            |    |         | Учебно-вспомогательная         | 713,9                                    |
|                                                                 |    |         | подсобная                      | 821,9                                    |
| В том числе:                                                    | 03 | 4 658,2 | Учебный корпус литер «К»       | 2476,90                                  |
| учебная                                                         |    |         | Учебный корпус литер «Б»       | 666                                      |
|                                                                 |    |         | Учебный корпус литер «А»       | 698,10                                   |
|                                                                 |    |         | Базовая школа литер «А»        | 563,2                                    |
|                                                                 |    |         | Стадион с гимнастическим залом | 254                                      |
| Из нее площадь крытых спортивных сооружений                     | 04 | 254     | Стадион с гимнастическим залом | 108,6 + 145,40<br>(спорт. зал № 2) = 254 |
| Учебно-вспомогательная                                          | 05 | 713,9   | Клуб литер «В,В1»              | 404                                      |
|                                                                 |    |         | Библиотека литер «Г»           | 294,80                                   |
|                                                                 |    |         | Архив литер "Д"                | 15,10                                    |
| Предназначенная для научно-исследовательских подразделений      | 06 | —       | —                              | —                                        |
| подсобная                                                       | 07 | 821,9   | Столовая литер «Л»             | 486,40-145,40<br>(спорт. зал № 2) = 341  |
|                                                                 |    |         | Котельная литер «Н,Н1»         | 282,90                                   |
|                                                                 |    |         | Мастерские литер «Н4»          | 67,60                                    |
|                                                                 |    |         | Гараж литер «Н2»               | 62,80                                    |
|                                                                 |    |         | Склад литер «С»                | 41                                       |
|                                                                 |    |         | Котельная литер «Б»            | 26,60                                    |
| из нее площадь пунктов общественного питания                    | 08 | 341     | Столовая литер «Л»             | 486,40-145,40<br>(спорт. зал № 2) = 341  |
| общежитий                                                       | 09 | 617,1   | Литер «Е»                      | 74,70                                    |
|                                                                 |    |         | Литер «Ж»                      | 46,10                                    |
|                                                                 |    |         | Литер «З,З1,ЗМ»                | 124                                      |
|                                                                 |    |         | Литер «Б»                      | 97,60                                    |
|                                                                 |    |         | Литер «А»                      | 162,60                                   |

|                           |    |       |                                           |                       |
|---------------------------|----|-------|-------------------------------------------|-----------------------|
|                           |    |       | Литер «В»                                 | 112,10                |
| В том числе жилая         | 10 | 617,1 |                                           |                       |
| Из нее занятая студентами | 11 | 244,8 | Литер «Е»<br>Литер «Ж»<br>Литер «З,З1,ЗМ» | 74,70<br>46,10<br>124 |
| Прочих зданий             | 12 | 45,70 | Жилой дом литер «В»                       | 45,70                 |



## РАЗДЕЛ 8. БАЗОВАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

### 8.1. Общие сведения об образовательной организации

**Полное наименование на русском языке:** Базовая общеобразовательная школа Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске.

**Сокращенное наименование на русском языке:** Базовая общеобразовательная школа Филиала СГПИ в г. Железноводске.

**Организационно-правовая форма** – государственная.

**Местонахождение (юридический адрес):** 357430, Ставропольский край, г. Железноводск, п. Иноземцево, пр. Свободы, 14.

**Адрес электронной почты:** [bazovaja-shkola@yandex.ru](mailto:bazovaja-shkola@yandex.ru)

**Адрес www-сервера:** [www.sgpizh.ru](http://www.sgpizh.ru)

**Директор:** Решетникова Вера Владимировна

**Полное наименование учредителя по Уставу для юридических лиц:** Министерство образования Ставропольского края.

Базовая общеобразовательная школа Филиала СГПИ в г. Железноводске является структурным подразделением Филиала СГПИ в г. Железноводске и осуществляет деятельность на основании следующих документов (Таблица 29, 30):

Таблица 29

#### Реквизиты действующих нормативных документов

| Номер решения | Нормативный документ                                   | Начало периода действия | Окончание периода действия |
|---------------|--------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| № 1695        | Лицензия на осуществление образовательной деятельности | 12.10.2015 г.           | Бессрочно                  |
| № 2043        | Свидетельство о государственной аккредитации           | 24.06.2016 г.           | до «31» января 2026 г.     |

Таблица 30

#### Комплектование классов на 31.12.2020 г.

| Класс      | 5   | 6  | 7  | 8  | 9  |
|------------|-----|----|----|----|----|
| Количество | 38  | 39 | 23 | 27 | 29 |
| Итого      | 156 |    |    |    |    |

Базовая общеобразовательная школа Филиала СГПИ в г. Железноводске (далее – Школа) осуществляет обучение по следующим программам (Таблица 31):

Таблица 31

#### Перечень образовательных программ

| Общее образование |                             |
|-------------------|-----------------------------|
| № п/п             | Уровень образования         |
| 1.                | Начальное общее образования |
| 2.                | Основное общее образование  |

Ключевые задачи школы:

*В области организации учебного процесса:*

- повышать уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО;



- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- обеспечивать возможность получения начального общего образования, основного общего образования с использованием дистанционных технологий;
- продолжать работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

В области научно-исследовательской деятельности:

- пропагандировать и поддерживать существующие учебно-методические направления через публикации в педагогических изданиях и сети Интернет;
- расширять межшкольные связи, сотрудничество с научными обществами обучающихся других школ данного региона;
- популяризировать направления проектных работ обучающихся;
- внедрять интерактивные методы обучения при реализации дистанционной поддержки исследовательской (проектной) деятельности учащихся.

В области воспитательной деятельности:

- развивать школьную гуманистическую систему воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщать учащихся к общечеловеческим ценностям;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- развивать ученическое самоуправление как основу социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

## **8.2. Оценка системы управления организации**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Положением о Базовой общеобразовательной школе Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске.

Школа является структурным подразделением и находится в подчинении директора Филиала СГПИ в г. Железноводске. Администрация Школы представлена: директором, заместителями директора по УВР, сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание коллектива, Педагогический совет. Все коллегиальные органы управления взаимодействуют друг с другом для успешного решения задач (Таблица 32).



## Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа       | Функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор школы            | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений школы, разрабатывает штатное расписание, отчетные документы и осуществляет общее руководство школой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Педагогический совет      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>            |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность школы и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы и совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе в 2020 году работают предметные методические объединения:

- учителей начальных классов и учителей гуманитарного цикла;
- учителей- предметников естественно-математического цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Педагогический коллектив организует образовательный процесс на основе нормативно-правовой базы, образовательных программ, коллективного договора, плана работы Школы, приказов директора Филиала, распоряжений директора Школы, положений, графиков, которые в полной мере регламентируют деятельность Школы. Информирование о работе школы осуществляется через стенды, школьную газету, официальный сайт Филиала СГПИ в г. Железноводске в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В 2020 году в систему управления школой внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.



### 8.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования и основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, локальными нормативными актами Школы, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (испанский)», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)».

В 2020 учебном году педагогический коллектив Школы работал над темой «Повышение качества учебного и воспитательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта». В процессе деятельности решались следующие задачи:

- совершенствование содержания, форм и методов научно – методической деятельности школы;
- развитие профессионального роста педагогов через самообразование, активизация их деятельности по представлению опыта своей работы в печатных СМИ и на сайтах профессиональных сообществ;
- совершенствование реабилитационной работы (выявление детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в экстремальных условиях, с трудностями в обучении и воспитании, адресное оказание помощи);
- расширение взаимодействия Школы и Филиала (организация и проведение студентами классных часов в Школе, досуговых форм деятельности, проведение совместных воспитательных мероприятий для школьников и студентов);
- улучшение профориентационной работы в Школе.

Основным предметом деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, которые обеспечивают подготовку учащихся. Школа, как и все общеобразовательные учреждения России, работает по Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования и основного общего образования, в основе которых лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. В 2020 году были созданы все условия для становления и формирования личности обучающихся, для реализации их склонностей, интересов и способностей к социальному определению.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались платформы «Zoom», «Teams» (платформы для организации уроков в формате видеоконференций), образовательная



платформа «Российская электронная школа» и ЭИОС на основе СДО Moodle (платформа для организации практического обучения) Школы.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обучающихся, на сайте <https://zhfil.sspi.ru/?page=258> создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения, своевременно доводить до сведения всех участников образовательного процесса важную информацию, давать рекомендации по организации обучения и досуга учащихся. По мнению родителей, есть и преимущества дистанционного образования, это - гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. На каждый учебный год разрабатывается план внеурочной деятельности по 5 направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Образовательные программы внеурочной деятельности разработаны педагогами в соответствии с Положением, рассмотрены на методических объединениях, утверждены директором Школы.

В 2020 году внеурочная деятельность в Школе осуществлялась по следующим направлениям (Таблица 33).

Таблица 33

#### Внеурочная деятельность

| № п/п | Направление               | Название курса внеурочной деятельности |
|-------|---------------------------|----------------------------------------|
| 1.    | Общеинтеллектуальное      | Тайны русского языка                   |
|       | Общеинтеллектуальное      | Юный журналист                         |
|       | Общеинтеллектуальное      | Искусство слова                        |
| 2.    | Духовно-нравственное      | Край, в котором я живу                 |
|       | Духовно-нравственное      | Путешествие в страну Литературию       |
| 3.    | Общекультурное            | Волшебный карандаш                     |
|       | Общекультурное            | Чудеса аппликации                      |
| 4.    | Социальное                | Основы финансовой грамотности          |
| 5.    | Спортивно-оздоровительное | Легкая атлетика                        |
|       | Спортивно-оздоровительное | Волейбол                               |
|       | Спортивно-оздоровительное | Настольный теннис                      |
|       | Спортивно-оздоровительное | Шахматы                                |

Составлено расписание и режим занятий внеурочной деятельности. В журналах делаются записи занятий внеурочной деятельности согласно реализуемым программам внеурочной деятельности. Основной особенностью организации внеурочной деятельности в Школе является сочетание регулярных курсов и мероприятий в рамках воспитательной работы Школы, деятельности детских школьных общественных объединений: волонтерского отряда «Горящие сердца», отряда ЮИД «Подорожник», детской общественной организации «Дети солнца», школьного хора, театральной студии.

Самоисследование позволяет сделать вывод о том, что в Школе организованы разнообразные формы внеурочной деятельности, все учащиеся имеют возможность выбора направления во внеурочной деятельности для успешной социализации, интеллектуального и духовного развития.



## **Организация воспитательной работы**

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива Школы является: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Исходя из этого важнейшими задачами воспитания в Школе стали:

- развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и упрочение ученического самоуправления как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Воспитательная деятельность в Школе осуществлялась по следующим направлениям:

- работа с обучающимися (общешкольные мероприятия, классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, диагностика воспитанности обучающихся, рейтинг классов);
- работа с родителями (индивидуальные консультации, родительские собрания);
- работа с классными руководителями (педагогический совет, обмен опытом, формирование единых требований к организации воспитательной работы в классах, планированию и отчетности);
- работа Совета активов классов и развитие ученического самоуправления;
- работа с социальным педагогом (социально-педагогические консультации (групповые, индивидуальные), коррекционно-развивающие занятия);
- работа с педагогом-психологом (психологические тренинги, индивидуальные и групповые консультации с обучающимися и родителями);
- работа с инспектором КДН и ЗП(профилактические беседы с обучающимися и их родителями);
- организация спортивного досуга учащихся и формирование здорового образа жизни (физкультурно-оздоровительные, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия);
- организация работы школьного медиа-центра (ведение web-страницы и блога в социальных сетях (Вконтакте, Instagram), выпуск школьной газеты «Маяк»);
- экскурсионная работа (урочные, естественнонаучные и эстетические экскурсии).

Реализация данных задач осуществлялась через организацию системы проведения классных часов и родительских собраний, работу кружков и спортивных секций, организацию предметных и тематических декад, проведение фестивалей и концертов, торжественных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, экскурсионную работу.

Во время дистанционного обучения изменился формат реализации плана воспитательной работы в 2020 году.

С марта по июнь 2020 года в период ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, многие ранее намеченные и начатые воспитательные мероприятия пришлось адаптировать к условиям дистанционного обучения с дифференциацией по классам.

В I четверти 2020/21 учебного года мероприятия по воспитательной работе проводились в традиционном очном формате. Со II четверти - в смешанном формате с учетом



эпидемиологической обстановки. Отдельные классы были переведены на дистанционное обучение. В очной форме проводились праздники, классные часы, экскурсии, спортивно-оздоровительные мероприятия, требующие очного взаимодействия.

В 2020 году приоритетными в воспитательной работе стали мероприятия, посвященные Году памяти и славы, 75-летию Победы. Обучающиеся Базовой общеобразовательной школы, преподаватели и студенты высадили аллею Памяти и Славы из 75 роз, успешно реализовали школьный проект «Расскажи нам о Войне!» и устный видео журнал «Дети войны», приняли активное участие во Всероссийских патриотических онлайн - акциях: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Письмо Победы», «Фонарики Победы», «ЮИД за победу!», «Свеча Памяти», «Панфилов с нами!», «Диктант Победы».

Обучающиеся Школы активно включены в систему педагогических воспитательных воздействий с учетом их возможностей, творческой направленности в рамках традиционных направлений деятельности школы.

### **Гражданско-патриотическое направление**

За отчетный период по данному направлению были организованы следующие мероприятия: торжественные линейки, посвященные: 77-летию со дня освобождения КМВ от немецко-фашистской оккупации; Дню Неизвестного солдата; тематические классные часы, посвященные: осуждению терроризма в Беслане: «Трагедия Беслана», «Эхо Бесланской печали», «Россия против терроризма»; Дню народного единства: «История возникновения праздника – День народного единства», «Во славу Отечества», «Имя ближе, чем Россия не сыскать»; «Сила России – в единстве народа!», «Наша сила в народном единстве», «Моя Земля – моя Россия», «О России говорить, что стремиться в храм»; Дню Конституции Российской Федерации: «Наша Родина – Россия», «Герб, флаг, гимн России», «Символы моей Родины», «Уважай правопорядок», «Основные права человека и гражданина», «Правовые и моральные последствия правонарушений», «Конституция России - Основной Закон государства», «Твои права и обязанности»; круглый стол на тему: «Холокост: уничтожение, освобождение, спасение», приуроченный Международному дню памяти жертв Холокоста; уроки мужества, посвященные: празднованию 23 февраля; Году Памяти и Славы – 75-летию Победы в Великой Отечественной войне; патриотические виртуальные экскурсии по военным музеям России: виртуальный тур по Мамаеву кургану, музей-панорама Сталинградской битвы, Центральный музей Великой Отечественной войны, Диорама «Курская дуга», видео экскурсия Поныровского музея Курской битвы, Мемориальный комплекс «Партизанская поляна», исторический музей. Экспозиция «Музей Отечественной войны 1812 г.»; единый тематический дистанционный классный час, посвященный Дню космонавтики; патриотические квесты: «Дальневосточная Победа», «Имена героев храним», «За пределами»; Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный ко дню гражданской обороны Российской Федерации, а также 30-й годовщине МЧС России; неделя толерантности под девизом: «Толерантность-ключ к благополучию общества»; месячник правовых знаний «Закон, по которому ты живешь»: просмотр фильма «Правовое информирование», профилактические беседы «Несовершеннолетние и уголовная ответственность»; Всероссийская неделя безопасности, посвященная вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах и железнодорожных путях.

Итоги всех проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что прогрессирует процесс становления системы патриотического воспитания, а мероприятия, направленные на воспитание гражданственности и патриотизма у школьников приняли системный характер. Они повышают интерес учащихся к истории Отечества, дают понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию уважительного отношения к старшему поколению, любви к Родине, чувству долга и патриотизма.

### **Нравственно-эстетическое направление**

Главной целью нравственно-эстетического воспитания являются: формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов, нормы общения; развитие творческой активности и познавательных интересов.



За истекший год были проведены следующие мероприятия: тематические классные часы по проблемам нравственности: «Мои нравственные ценности», «Основы дружбы», «Посеешь привычку – пожнешь характер», «Не позволяй душе лениться», «Умей сказать нет», «В человеке все должно быть прекрасно», «Россия – страна многонациональная», «Три ступени, ведущие вниз»; «Жизнь без вредных привычек»; тематические конкурсы и выставки творческих работ обучающихся: выставка картин и поделок из природного материала «Здравствуй, осень!»; конкурс ёлочных игрушек «Наряди Лермонтовскую ёлку»; фотовыставка «Осенний вернисаж»; книжные выставки в библиотеке, посвященные: Международному дню распространения грамотности, Международному дню школьных библиотек; Дню народного единства; Дню Конституции Российской Федерации; практические тренинги: «Как научиться не унывать», «Все познается в сравнении», «Пойми меня»; «Мы уже не дети, но еще не взрослые», «Взросление – ответственность», «Влюбленность в подростковом возрасте», «Что плохо, а что хорошо»; «Позитивный взгляд на будущее», «Вопросы взросления», «Школа доброты»; тренинги с элементами арт-терапии и сказкотерапии. «Изобрази свое «Я»; «Инь - Янь: добро и зло во мне»; «Умей управлять собой»; социальные акции: «Подари улыбку», приуроченная к Международному дню пожилого человека; «БлагоДарю», «Мой учитель», посвященные Дню учителя; «Белая ленточка», посвященная Международному дню инвалидов; «От сердца – к сердцу»; «Мастерская Деда Мороза»; литературные мероприятия, посвященные 125-летию со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина: Всероссийская есенинская неделя, межрегиональная акция «Есенинский диктант», творческая акция «Рисуем Есенина», поэтические и музыкальные перемены, выставка книг «Откроем томик Есенина»; участие в поэтическом митинге, посвященном 206-й годовщине со дня рождения великого поэта Михаила Юрьевича Лермонтова; Всероссийская неделя детской и юношеской книги; Ставропольский онлайн-диктант, посвященный Дню славянской письменности и культуры; Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»; Всероссийский Эко-марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!»; Международная просветительская акция «Географический диктант»; V Юбилейная международная просветительская акция «Большой этнографический диктант».

Таким образом, данное направление в системе воспитательной работы Школы является востребованным и вызывает огромный интерес большого количества учащихся.

#### **Спортивно-оздоровительное направление**

Воспитание здорового образа жизни направлено на создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

В рамках организации внеурочной деятельности в Школе функционируют спортивные секции и кружки: «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Настольный теннис».

Обучающиеся Школы являются активными участниками городских и школьных спортивных мероприятий. За отчетный период получены следующие результаты: 2 место в городском этапе соревнований по настольному теннису среди команд общеобразовательных организаций города-курорта Железноводска и пос. Иноземцево; сдали нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в количестве 25 человек, из них: 19 человек в возрасте от 13 до 15 лет (IV ступень); 6 человек в возрасте от 11 до 13 лет (III ступень); приняли участие в традиционных спортивных мероприятиях школы: Всемирный день здоровья (онлайн-формат), физкультминутки, осенний кросс, соревнования по различным видам спорта, спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

Ежегодно проводятся мониторинги по выявлению обучающихся, склонных к употреблению ПАВ: анкета «Что ты знаешь о табакокурении», тест «Незаконченное предложение», анкета «Вредные привычки. Как им противостоять?», анкета для опроса школьников 5-9 классов по проблемам злоупотребления ПАВ, анкета «Изучение проблемы алкоголизма и наркомании в подростковой среде», тест для родителей «Употребляет ли ребенок наркотики?»; месячники по профилактике вредных привычек: «СПИД-чума 21 века»,



«Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних»; акции: «Мы - за здоровый образ жизни!», «Здоровью-зеленый свет!», «Я выбираю жизнь»; тематические классные часы: «Здоровье-путь к успеху», «Вредные продукты», «Жизнь без вредных привычек»; родительские собрания: «О ЗОЖ семьи», «Профилактика наркомании и вредных привычек среди детей и молодежи».

Одной из главных задач администрации школы в 2020 году являлась организация мероприятий информационно-разъяснительного характера для всех участников образовательных отношений о мерах сохранения здоровья, мерах профилактики и снижения рисков распространения коронавирусной инфекции (COVID- 19).

Таким образом, в основе данного направления заложена идея приоритетности здоровья, которое рассматривается в качестве основополагающего компонента личности. Обеспечение жизнедеятельности каждого ребенка происходит на физиологическом, психологическом и социальном уровнях посредством механизмов сохранения, укрепления и формирования здоровья. Правильный учет этих механизмов в образовательной деятельности не только способствует сохранению здоровья учащихся, повышению их резервов и овладению индивидуальными способами управления своим здоровьем, но и обуславливает успешность обучения.

### **Трудовое и профориентационное воспитание**

В 2020 году по направлению профориентационное воспитание были проведены следующие мероприятия: деловая игра «Могу+хочу = правильный выбор»; конкурс творческих работ «Все профессии нужны», «Моя будущая профессия»; беседы на тему: «Кем я хочу быть?»; посещение Дней открытых дверей (Филиал СГПИ в г. Железноводске в онлайн-формате); тематические классные часы: «Профессии вокруг-карта профессий»; «Личность и профессии»; «Мои возможности»; «Профессиональный тип личности»; «Куда пойти учиться...». Необходимо отметить, что в школе преподается элективный курс «Психология и выбор профессии» для обучающихся 9 класса с целью формирования у них готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

В Школе активно велась работа по экономическому воспитанию учащихся, которое тесно связано с трудовым. Разработана дополнительная программа по финансовой грамотности с целью приобретения навыков экономического мышления и целесообразного личного экономического поведения обучающихся. Были организованы просветительские мероприятия: онлайн-уроки по финансовой грамотности «Что нужно знать про инфляцию?», «Все про кредит или четыре правила, которые помогут», «Вклады: как сохранить и приумножить»; в рамках Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»: онлайн-викторина «Экономическое казино», деловая игра «Конкурент».

В целом проведение данных мероприятий способствует развитию активной жизненной позиции; бережному отношению к школьному имуществу и окружающему миру; формированию у школьников стремления активно участвовать в трудовой и экономической жизни своей страны.

### **Ученическое самоуправление**

Органы самоуправления Школы представлены ученическим Советом активов (5-9 классы). Заседания проводились 1 раз в 2 недели, где решались все вопросы жизнедеятельности Школы, вносились коррективы и предложения по внедрению их в дальнейшую работу.

Эффективность деятельности органов ученического самоуправления влияет на развитие личностных и процессуальных качеств человека. В этом году лидер Школы Голубева Ольга, обучающаяся 9 «А» класса, стала победителем городского этапа «Лидер XXI века». Активисты Школы стали победителями городского этапа 1 молодежного чемпионата Ставропольского края по интеллектуальным играм «Перекресток-2020» и финалистами краевого этапа данной игры, где заняли почетное 3 место.

Обучающиеся Школы входят в состав молодежного и этнического советов города-курорта Железноводска. Участие в составе городского школьного самоуправления позволяет



учащимся развивать самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решений и их реализации в интересах Школы.

### **Работа с родителями**

Сотрудничество с родителями Школа выстраивала в соответствии с главными принципами: сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям; каждому педагогу Школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка, не стараться избавиться от него, а вместе с семьей найти пути его исправления.

Проведённые мероприятия в 2020 году: сформированы Советы родителей классов и Школы – сентябрь 2020; проведены заседания общешкольного Совета родителей: по вопросам организации летнего отдыха, по вопросам школьной формы, по работе детских общественных объединений и организации внеурочной деятельности учащихся; общешкольные родительские собрания: «Результаты работы школы за 2019/2020 учебный год, основные направления деятельности образовательной организации в 2020-2021 учебном году»; «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда»; тематические классные родительские собрания: «Адаптация учащихся к обучению в основной школе»; «Культура поведения в конфликте»; «Особенности учебной деятельности подростков»; «Юношеский возраст и его особенности. Возможные «кризисы» переходного возраста»; «Профессиональная направленность и профессиональные интересы»; «Безопасность детей в период праздников и зимних каникул»; «Причины снижения успеваемости учащихся и пути их устранения»; «Об организации и проведении государственной аттестации выпускников».

В течение 2020 года осуществлялось информирование родителей по вопросам функционирования Школы, качества подготовки детей, рейтинга Школы.

Информирование проводилось через:

- средства школьной информации – страница сайта; социальные сети (Вконтакте, Instagram);
- систему электронного обучения и тестирования Moodle.

Анализ уровня работы с родителями проводился на основе диагностики их отношения к школе, участия их в управлении педагогическим процессом. Было проведено анкетирование родителей по нескольким направлениям: изучение семьи с целью формирования базы данных о семьях учащихся; информирование родителей с целью совершенствования информационного поля; обучение родителей и совместная деятельность педагогов и родителей.

### **Социально-педагогическая работа**

В рамках действующего плана работы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива по профилактике правонарушений подростков. За истекший год было проведено 6 заседаний Совета профилактики, социально - педагогические мероприятия с учащимися: классные часы: «Учись принимать правильные решения», «Подросток. Преступление. Ответственность»; беседа-диалог: «Извлечения из Уголовного кодекса РФ»; диспуты «Уникальность и ценность моей жизни», «Жизнь удивительна и прекрасна»; внеклассное мероприятие «Безопасный интернет».

Таким образом, необходимо продолжить профилактическую работу педагогического коллектива по всем направлениям, уделять особое внимание проблеме пропуска уроков, соблюдению Положения о Школе.

Дополнительное образование мотивирует подрастающее поколение к познанию мира, творчеству, изучению культуры и духовной жизни, к физическому развитию и совершенствованию.

Таким образом, реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии и выполняются требования ФГОС НОО, ФГОС ООО.



Дополнительное образование детей усиливает вариативную составляющую основного общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. Дополнительное образование в школе осуществлялось через сотрудничество с МБОУ «Центр молодежных проектов» города-курорта Железноводска, МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», МБУК ЖЦБС библиотека № 2 поселка Иноземцево, молодежным и молодежным этническим Советом города-курорта Железноводска, центром всестороннего развития «Уникум» Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Поводя итоги воспитательной работы за 2020 учебный год, можно сказать, что поставленные цели и задачи были выполнены: в школе созданы условия, способствующие развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе личностного подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы; ведется работа по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России; совершенствуется оздоровительная работа с обучающимися, и прививаются навыки здорового образа жизни; развиваются коммуникативные навыки и формируются методы бесконфликтного общения; созданы условия для самореализации личности ребенка.

#### **8.4. Оценка содержания и качество подготовки учащихся**

Ввиду возникшей весной 2020 года угрозы от новой коронавирусной инфекции и в целях минимизации возможного распространения Covid-19, обучение в 4 четверти 2019-2020 учебного года проводилось дистанционно. При планировании дистанционного обучения Школа руководствовалась следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 13,16,41).

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) № 103 от 17.03.2020 г. «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Постановлением губернатора Ставропольского края № 119 от 26 марта 2020 года «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) на территории Ставропольского края» (с последующими изменениями).

- Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленные письмом Минпросвещения России от 19 марта 2020 года № ГД-39/04.

- Письмом Министерства образования Ставропольского края от 18.03.2020 г. №02-23/3136 «Об организации дистанционного онлайн-обучения».

- Письмом Министерства просвещения РФ «Об организации образовательного процесса» № ГД-161/04 от 08.04.2020 г.

Реализация общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществлялась с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Для организации дистанционного обучения использовались платформы «Zoom», «Teams» (платформы для организации уроков в формате



видеоконференций) и ЭИОС на основе СДО Moodle (платформа для организации практического обучения) Школы Филиала СГПИ в г. Железноводске.

При организации дистанционного обучения в онлайн-режиме с использованием электронных образовательных ресурсов продолжительность урока соответствовала требованиям п. 10.18. СанПиН 2.4.2.2821-10 в части непрерывного использования компьютера: для учащихся 4 классов – 15 минут, для учащихся 5 - 7 классов – 20 минут, для учащихся 8 - 9 классов – 25 минут. Уроки проводились по всем учебным предметам с учетом расписания.

С целью обеспечения освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в полном объеме были осуществлены следующие мероприятия:

- определен формат взаимодействия обучающихся и педагогических работников для организации дистанционного обучения (компьютер, планшет, выход в Интернет, телефонная связь);
- скорректированы рабочие программы учебных предметов;
- организована работа педагогов с обучающимися по освоению учебных программ в электронной информационно-образовательной среде с использованием электронных образовательных ресурсов, определенных Школой;
- подготовлены учителями материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- осуществлялся контроль педагогами процесса освоения обучающимися программного материала;
- осуществлялся ежедневный сбор информации о количестве обучающихся, участвующих в образовательной деятельности;
- своевременно обучающиеся, их родители (законные представители) получали информацию о результатах освоения основных образовательных программ.

По итогам 2020 года программы по предметам учебного плана выполнены на 100%. Все учащиеся, в том числе обучающиеся, находящиеся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении, успешно прошли курс за соответствующий класс.

Сравнительный анализ результатов успеваемости и качества обучения во 2-4 классах в 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных годах показал, что средний показатель успеваемости составил – 100 %, средний показатель качества знаний – 76%, 78,7 % , 82,5% (соответственно) (Таблица 34), (Рисунок 40). Наблюдается повышение качества знаний, что говорит о стабильной работе учителей начальных классов. В связи с этим необходимо продолжать целенаправленную деятельность по повышению качества знаний учащихся с учётом их индивидуального темпа усвоения учебного материала и уровня развития, уделять особое внимание мотивированным учащимся.

Таблица 34

**Сравнительный анализ результатов успеваемости и качества обучения во 2-4 классах в 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных годах**

| Класс                 | Кол-во учащихся | % успеваемости | Кач-во знаний | Класс                 | Кол-во учащихся | % успеваемости | Кач-во знаний | Класс                 | Кол-во учащихся | % успеваемости | Кач-во знаний |
|-----------------------|-----------------|----------------|---------------|-----------------------|-----------------|----------------|---------------|-----------------------|-----------------|----------------|---------------|
| 2017-2018 учебный год |                 |                |               | 2018-2019 учебный год |                 |                |               | 2019-2020 учебный год |                 |                |               |
| 2А                    | 18              | 100            | 84            | 3А                    | 18              | 100            | 84,2          | 4А                    | 17              | 100            | 83            |
| 2Б                    | 19              | 100            | 81            | 3Б                    | 21              | 100            | 81,5          | 4Б                    | 21              | 100            | 82            |
| 3А                    | 26              | 100            | 78,6          | 4А                    | 25              | 100            | 78,8          |                       |                 |                |               |



|        |     |     |    |        |    |     |      |        |    |     |      |
|--------|-----|-----|----|--------|----|-----|------|--------|----|-----|------|
| 3Б     | 26  | 100 | 70 | 4Б     | 22 | 100 | 70,6 |        |    |     |      |
| 4      | 28  | 100 | 68 |        |    | 100 |      |        |    |     |      |
| Итого: | 117 | 100 | 76 | Итого: | 86 | 100 | 78,7 | Итого: | 38 | 100 | 82,5 |

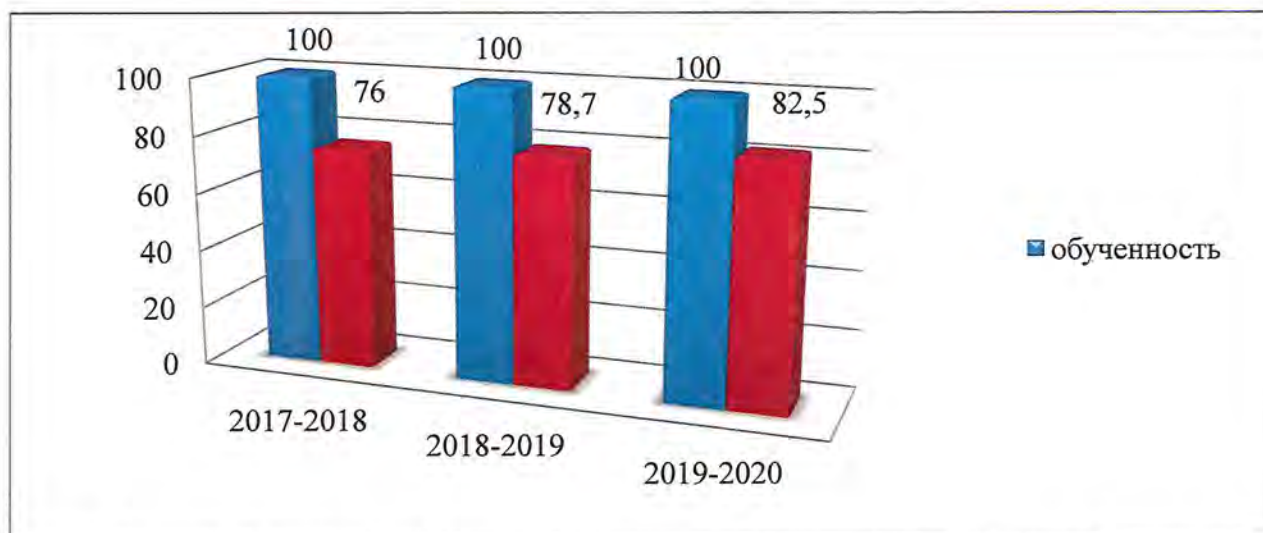


Рис. 40. Сравнительный анализ результатов успеваемости и качества обучения во 2-4 классах в 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных годах

Сравнительный анализ результатов успеваемости и качества обучения в 5-9 классах в 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных годах показывает следующие результаты (Таблица 35), (Рисунок 41). При 100 % успеваемости в 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных годах наблюдается незначительное снижение качества знаний (на 2,4% -2018, на 1,4% - 2019, на 1,2% - 2020) соответственно.

Таблица 35

**Сравнительный анализ результатов успеваемости и качества обучения в 5-9 классах в 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных годах**

| 2017-2018 учебный год |                 |                |                 |
|-----------------------|-----------------|----------------|-----------------|
| Класс                 | Кол-во учащихся | % успеваемости | Качество знаний |
| 5                     | 30              | 100%           | 80,8%           |
| 6                     | 29              | 100%           | 78,7%           |
| 7А                    | 19              | 100%           | 80,1%           |
| 7Б                    | 16              | 100%           | 80,5%           |
| 8                     | 23              | 100%           | 74,3%           |
| 9                     | 28              | 100%           | 83,2%           |
| Итого:                | 145             | 100%           | 82,6%           |
| 2018-2019 учебный год |                 |                |                 |
| Класс                 | Кол-во учащихся | % успеваемости | Качество знаний |
| 5                     | 25              | 100%           | 81,8%           |
| 6                     | 30              | 100%           | 78,6%           |
| 7                     | 28              | 100%           | 81%             |
| 8А                    | 19              | 100%           | 92%             |
| 8Б                    | 16              | 100%           | 79,8%           |
| 9                     | 22              | 100%           | 74,5%           |
| Итого:                | 140             | 100%           | 81,2%           |

| 2019-2020 учебный год |                 |                |                 |
|-----------------------|-----------------|----------------|-----------------|
| Класс                 | Кол-во учащихся | % успеваемости | Качество знаний |
| 5А                    | 20              | 100%           | 76 %            |
| 5Б                    | 20              | 100%           | 70 %            |
| 6                     | 24              | 100%           | 82 %            |
| 7                     | 28              | 100%           | 79 %            |
| 8                     | 29              | 100%           | 83%             |
| 9А                    | 16              | 100%           | 92 %            |
| 9Б                    | 19              | 100%           | 79 %            |
| Итого:                | 156             | 100%           | 80,1 %          |

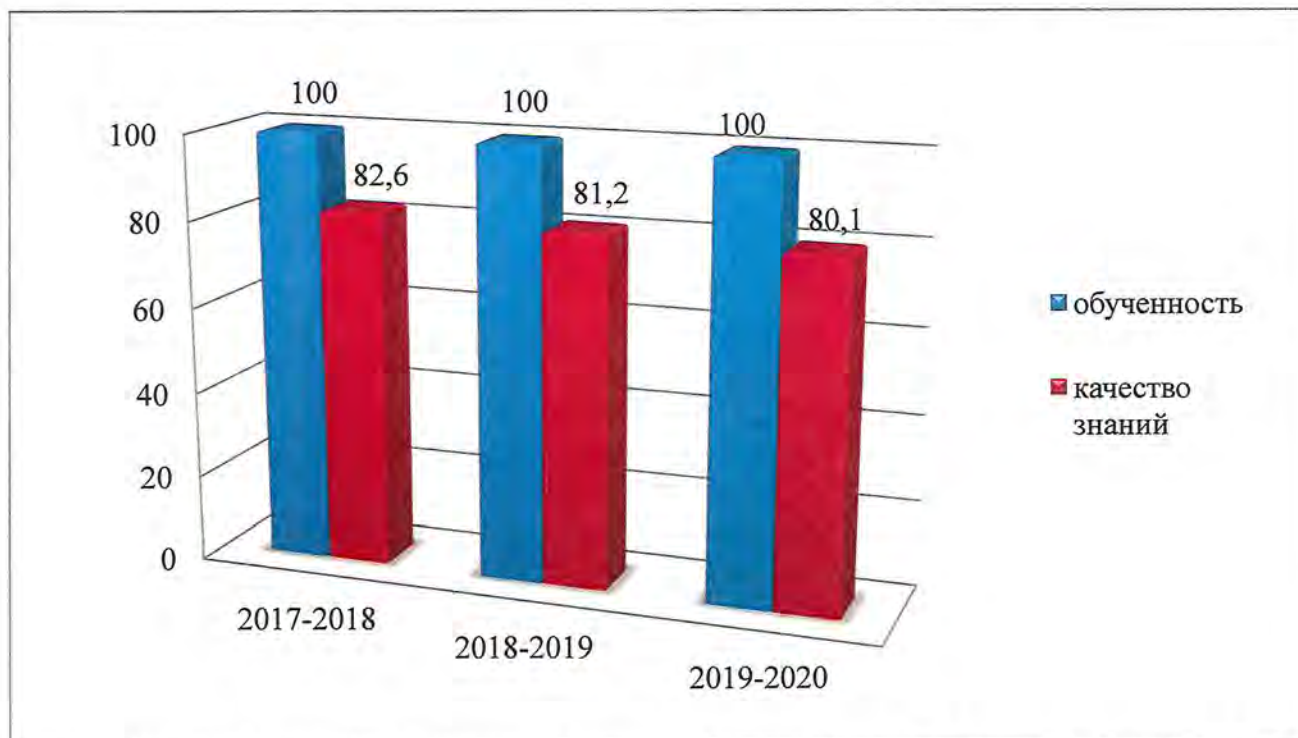


Рис. 41. Сравнительный анализ результатов успеваемости и качества обучения в 5-9 классах в 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных годах

С целью повышения качества знаний в Школе и для усиления эффективности работы с учащимися учителями-предметниками используются новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневая дифференциация на всех этапах урока. Организуется индивидуально-групповая работа с применением дифференцированных тренировочных заданий, инвариантных практических работ, дифференцированных проверочных работ, творческих работ по выбору.

Классные руководители согласовывают работу с учителями-предметниками по реализации мероприятий, направленных на повышение качества обучения (выявлялись учащиеся, способные повысить свое качество обучения). Учителя-предметники также контролируют усвоение материала слабоуспевающими учащимися, анализируют ошибки, допускаемые детьми в устных ответах, письменных работах.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.



При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки. Такая систематическая работа способствует улучшению результатов слабоуспевающих обучающихся по ряду предметов (физика, алгебра, химия, биология, обществознание).

В повседневной практике учителя используют ИКТ и другие современные педагогические технологии, имеющие интерактивный диалоговый характер, обеспечивающие самостоятельную деятельность обучающихся, ведущие к продуктивному взаимодействию в системе «учитель-ученик», развитию ключевых компетенций.

#### **8.4.1. Результаты Всероссийских проверочных работ**

Проведение всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-8 классов было запланировано на апрель 2019-2020 учебного года. Однако в связи с распространением новой коронавирусной инфекции проведение всероссийских проверочных работ в 2019-2020 учебном году было перенесено на осень 2020-2021 учебного года. В целях проведения мониторинга учебных достижений обучающихся за предыдущий год обучения, повышения качества освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в Школе были проведены всероссийские проверочные работы для 5-9-х классов по учебным предметам в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Таблица 36). Учащиеся Школы в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

## Результаты всероссийских проверочных работ

| 2020 г.         |       |                       |        |    |        |    |        |    |        |   |
|-----------------|-------|-----------------------|--------|----|--------|----|--------|----|--------|---|
| Предмет         | Класс | Количество участников | «5»    |    | «4»    |    | «3»    |    | «2»    |   |
|                 |       |                       | Кол-во | %  | Кол-во | %  | Кол-во | %  | Кол-во | % |
| Русский язык    | 5 «А» | 15                    | 3      | 20 | 5      | 34 | 7      | 46 | -      | - |
| Математика      | 5 «А» | 16                    | 4      | 25 | 8      | 50 | 4      | 25 | -      | - |
| Окружающий мир  | 5 «А» | 16                    | 5      | 32 | 7      | 43 | 4      | 25 | -      | - |
| Русский язык    | 5 «Б» | 17                    | -      |    | 12     | 70 | 5      | 30 | -      | - |
| Математика      | 5 «Б» | 17                    | 2      | 12 | 10     | 58 | 5      | 30 | -      | - |
| Окружающий мир  | 5 «Б» | 16                    | 4      | 25 | 7      | 43 | 5      | 32 | -      | - |
| Русский язык    | 6 «А» | 16                    | 4      | 25 | 7      | 43 | 5      | 32 | -      | - |
| Математика      | 6 «А» | 16                    | 2      | 12 | 7      | 44 | 7      | 44 | -      | - |
| История         | 6 «А» | 16                    | 5      | 31 | 5      | 31 | 6      | 38 | -      | - |
| Биология        | 6 «А» | 19                    | 11     | 57 | 3      | 16 | 5      | 27 | -      | - |
| Русский язык    | 6 «Б» | 20                    | 3      | 15 | 7      | 35 | 10     | 50 | -      | - |
| Математика      | 6 «Б» | 18                    | 1      | 3  | 4      | 23 | 13     | 73 | -      | - |
| История         | 6 «Б» | 18                    | -      |    | 12     | 66 | 6      | 34 | -      | - |
| Биология        | 6 «Б» | 19                    | 2      | 11 | 10     | 53 | 7      | 36 | -      | - |
| Русский язык    | 7     | 20                    | 2      | 10 | 7      | 35 | 11     | 55 | -      | - |
| Математика      | 7     | 23                    | -      |    | 12     | 52 | 11     | 48 | -      | - |
| Биология        | 7     | 21                    | 5      | 24 | 8      | 38 | 8      | 38 | -      | - |
| История         | 7     | 19                    | 3      | 16 | 11     | 58 | 5      | 26 | -      | - |
| География       | 7     | 21                    | 6      | 29 | 6      | 29 | 9      | 42 | -      | - |
| Обществознание  | 7     | 19                    | 3      | 16 | 8      | 42 | 8      | 42 | -      | - |
| Русский язык    | 8     | 20                    | 2      | 10 | 7      | 35 | 11     | 55 | -      | - |
| Математика      | 8     | 21                    | 1      | 4  | 10     | 48 | 10     | 48 | -      | - |
| Биология        | 8     | 24                    | 3      | 13 | 9      | 38 | 12     | 49 | -      | - |
| Английский язык | 8     | 18                    | 7      | 39 | 5      | 28 | 6      | 33 | -      | - |
| География       | 8     | 23                    | 6      | 26 | 7      | 31 | 10     | 43 | -      | - |
| История         | 8     | 20                    | 3      | 15 | 8      | 40 | 9      | 45 | -      | - |
| Обществознание  | 8     | 23                    | 5      | 22 | 13     | 56 | 5      | 22 | -      | - |
| Физика          | 8     | 21                    | 1      | 4  | 10     | 48 | 10     | 48 | -      | - |
| Русский язык    | 9     | 26                    | 3      | 12 | 11     | 43 | 12     | 45 | -      | - |
| Математика      | 9     | 22                    | 4      | 19 | 11     | 50 | 7      | 31 | -      | - |
| Биология        | 9     | 22                    | 5      | 23 | 9      | 40 | 8      | 37 | -      | - |
| История         | 9     | 26                    | 6      | 23 | 11     | 43 | 9      | 34 | -      | - |
| Обществознание  | 9     | 25                    | 4      | 16 | 12     | 48 | 9      | 36 | -      | - |
| Химия           | 9     | 20                    | 4      | 20 | 8      | 40 | 8      | 40 | -      | - |



|           |   |    |   |    |    |    |    |    |   |   |
|-----------|---|----|---|----|----|----|----|----|---|---|
| Физика    | 9 | 27 | 6 | 23 | 9  | 34 | 12 | 43 | - | - |
| География | 9 | 22 | 4 | 19 | 10 | 46 | 8  | 35 | - | - |

#### 8.4.2. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

В 2019-2020 учебном году велась планомерная подготовка к прохождению учащимися выпускных классов государственной итоговой аттестации (ГИА-9) в соответствии с утвержденным планом мероприятий:

- подготовка необходимых распорядительных документов и изучение нормативных и инструктивных материалов ОГЭ - 2020;
- проведение анализа результатов экзаменов 2018-2019 учебного года (статистика участия, сравнение результатов школы с региональными показателями, определение проблемных тем);
- формирование базы данных: списки выпускников 9 класса с указанием ФИО, даты рождения, номера и серии паспорта, СНИЛС;
- проведение педагогических советов, совещаний при директоре, заседаний школьных методических объединений по вопросам планирования педагогами-предметниками методической работы по подготовке к ОГЭ;
- проведение мероприятий учебно-методического характера: изучение структуры контрольно-измерительных материалов ОГЭ - 2020; организация дополнительных занятий для учащихся с использованием единого банка заданий на сайте ФИПИ - 2020 г.;
- проведение диагностических работ по предметам с целью определения готовности учащихся к государственной итоговой аттестации;
- проведение классных собраний с обучающимися и родителями: ознакомление с результатами ОГЭ - 2019; ознакомление с демо-версиями по учебным предметам, системой оценивания ОГЭ;
- обновление стенда «ОГЭ - 2020».
- проведение пробных экзаменов в формате ОГЭ и обсуждение их результатов (Таблица 37).

Таблица 37

#### Пробные экзамены при подготовке обучающихся к ГИА-9

| Предмет         | Количество пробных экзаменов | Учитель                         |
|-----------------|------------------------------|---------------------------------|
| Русский язык    | 3                            | Мачулина М.А.<br>Светашова Н.С. |
| Математика      | 3                            | Романко О.Н.<br>Смирнова О.С.   |
| Химия           | 3                            | Боклагова С.Г.                  |
| Биология        | 3                            | Кишова С.И.                     |
| География       | 3                            | Кишова С.И.                     |
| Обществознание  | 3                            | Подрезова Т.А.                  |
| Физика          | 3                            | Пономаренко В.П.                |
| Английский язык | 3                            | Плугова И.Г.                    |
| Итого           | 24                           |                                 |

В 2019-2020 учебном году было проведено 24 пробных экзамена по различным учебным предметам.

Однако обучающиеся 9-х классов Школы не проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена в связи с распространением Covid-19. На основании постановления правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 года № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. К итоговой государственной аттестации в форме промежуточной аттестации были допущены 35 учащихся 9 «А», 9 «Б» классов.

Таблица 38

**Сравнительный анализ качества знаний выпускников 9 классов  
2018-2019 и 2019-2020 учебный год**

| Класс   | Качество знаний<br>2018-2019 | Качество знаний<br>2019-2020 |
|---------|------------------------------|------------------------------|
| 9 класс | 74,5%                        | 85%                          |

В 2019-2020 учебном году показатель качества знаний выше показателя качества знаний 2018-2019 учебного года на 10,5%.

Таблица 39

**Результаты государственной итоговой аттестации по алгебре в форме  
промежуточной аттестации в 9 классах в 2019-2020 учебном году**

| Предмет | Количество<br>учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность | Качество<br>знаний | Средний<br>балл |
|---------|------------------------|-----|-----|-----|-----|-------------|--------------------|-----------------|
| Алгебра | 35                     | 13  | 8   | 14  | 0   | 100 %       | 60%                | 4               |

Таблица 40

**Результаты государственной итоговой аттестации по геометрии в форме  
промежуточной аттестации в 9 классах в 2019-2020 учебном году**

| Предмет   | Количество<br>учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность | Качество<br>знаний | Средний<br>балл |
|-----------|------------------------|-----|-----|-----|-----|-------------|--------------------|-----------------|
| Геометрия | 35                     | 12  | 9   | 14  | 0   | 100 %       | 60%                | 4               |

Таблица 41

**Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме  
промежуточной аттестации в 9 классах в 2019-2020 учебном году**

| Предмет         | Количество<br>учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность | Качество<br>знаний | Средний<br>балл |
|-----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|-------------|--------------------|-----------------|
| Русский<br>язык | 35                     | 12  | 14  | 9   | 0   | 100 %       | 74,2%              | 4               |



**Результаты государственной итоговой аттестации по учебным предметам в форме  
промежуточной аттестации в 9 классах в 2019-2020 учебном году**

| Предмет                               | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность | Качество знаний | Средний балл |
|---------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-------------|-----------------|--------------|
| Биология                              | 12  | 22  | 1   | 0   | 100%        | 97%             | 4,3          |
| Второй иностранный язык (испанский)   | 19  | 11  | 5   | 0   | 100%        | 85,7%           | 4,4          |
| География                             | 15  | 19  | 1   | 0   | 100%        | 97%             | 4,9          |
| Иностранный язык (английский)         | 20  | 6   | 9   | 0   | 100%        | 74,2%           | 4,3          |
| Информатика                           | 35  | 0   | 0   | 0   | 100%        | 100%            | 5            |
| История                               | 16  | 17  | 2   | 0   | 100%        | 94,2%           | 4,4          |
| Литература                            | 17  | 17  | 1   | 0   | 100%        | 97,1%           | 4,4          |
| Обществознание                        | 13  | 15  | 7   | 0   | 100%        | 80%             | 4,1          |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 28  | 7   | 0   | 0   | 100%        | 100%            | 4,8          |
| Родной язык (русский)                 | 13  | 19  | 3   | 0   | 100%        | 91,4%           | 4,2          |
| Родная литература (русская)           | 16  | 18  | 1   | 0   | 100%        | 97%             | 4,4          |
| Физика                                | 17  | 13  | 5   | 0   | 100%        | 85,7%           | 4,3          |
| Физкультура                           | 20  | 13  | 2   | 0   | 100%        | 94,2%           | 4,8          |
| Химия                                 | 13  | 14  | 8   | 0   | 100%        | 77,1%           | 4,1          |

Всем выпускникам 9 «А» и 9 «Б» классов, имеющим результаты обучения по учебным предметам не ниже «удовлетворительно», не имеющим академической задолженности и прошедшим итоговое собеседование по русскому языку, выданы аттестаты об основном общем образовании: 10 - с отличием, 25 - обычного образца.

#### 8.4.3. Сведения о победителях, призерах олимпиад

Обучающиеся Школы в течение 2019-2020 учебного года приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников, работе Малой академии наук и Открытой научной конференции НТО ЮНИС «Лицей казачества им. А.Ф. Дьякова» г. Железноводска, в работе «IV Научно-практической конференции обучающихся «Юный исследователь» Школы, а также в Интернет-олимпиадах, конкурсах и т.д. (Таблицы 43-46).

Таблица 43

#### Результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах

| Название мероприятия                                                                                                   | Количество участников | Количество победителей | Количество призёров |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|
| Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по английскому языку для 8 класса «It is a wonderful planet we live» | 1                     | -                      | 1                   |
| XXI Международная олимпиада по английскому языку                                                                       | 1                     | -                      | 1                   |
| Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по литературе для 5 класса «Древнегреческие мифы»                    | 1                     | -                      | 1                   |

|                                                                                                          |     |     |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|
| Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по литературе для 5 класса «М.Ю. Лермонтов – Бородино» | 1   | -   | 1  |
| Международная викторина по изобразительному искусству для 8 класса                                       | 1   | -   | 1  |
| Международная олимпиада «Русская литература 6 класс»                                                     | 2   | 2   | -  |
| Международная олимпиада «Русский язык 6 класс»                                                           | 7   | 4   | 3  |
| Международная олимпиада «Русский язык 7 класс»                                                           | 3   | -   | 3  |
| Всероссийская олимпиада школьников, I этап (школьный)                                                    | 277 | 128 | 71 |
| Всероссийская олимпиада школьников, II этап (муниципальный)                                              | 41  | 3   | 7  |
| Всероссийский конкурс «КИТ»                                                                              | 13  | 3   | 2  |
| Региональная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по английскому языку для 6 класса «Faces of London»     | 1   | -   | 1  |

Таблица 44

**Результаты участия обучающихся  
в «V Научно-практической конференции школьников «Юный исследователь»  
(заочная форма)**

| №  | Ф.И.О. учителя    | Результат | Ф.И. участника | Тема                                                                     |
|----|-------------------|-----------|----------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Абрамова О.В.     | 1         | Ромашенко Д.   | «Великая Отечественная война: русский танк Т-34 против немецких «тигров» |
| 2. |                   | 2         | Руднева М.     | «Влияет ли зубная паста на прочность зубов?»                             |
| 3. | Деревич О.Л.      | 3         | Зубенко Д.     | «О чём говорят нам названия грибов?»                                     |
| 4. |                   | 2         | Гурикова В.    | «Чистота на моей улице. Что я могу сделать с мусором?»                   |
| 5. | Гринь М.В.        | 1         | Янаков К.      | «Как вырастить экологически чистый овощ»                                 |
| 6. |                   | 2         | Гринь Д.       | «Охранять природу - значит охранять мир»                                 |
| 7. | Мирошниченко И.П. | 1         | Клименко М.    | «Язык народной приметы»                                                  |
| 8. | Романко О.Н.      | 1         | Писклов С.     | «О дюймах, вершках и сантиметрах»                                        |
| 9. |                   | 2         | Антонова Я.    | «Секреты таблицы умножения»                                              |



|    |                 |   |               |                                                                    |
|----|-----------------|---|---------------|--------------------------------------------------------------------|
| 10 | Светашова Н.С.  | 1 | Кондря М.     | «Оксюморон в названиях художественных произведений»                |
| 11 | Закалина Л.С.   | 3 | Асланова Н.   | «Влияние интерактивного общения на письменную речь обучающихся»    |
| 12 |                 | 2 | Михайленко К. | «Хождение за словом. Толковый словарь живого великорусского языка» |
| 13 | Ралько Л.В.     | 2 | Габодзе Э.    | «Если хочешь быть здоров»                                          |
| 14 |                 | 1 | Петров Г.     | «Спортивная жизнь моей семьи»                                      |
| 15 | Олейникова Н.В. | 1 | Ишко И.       | «Американские и российские праздники»                              |

Таблица 45

**Результаты участия в XVI открытой научно-исследовательской конференции школьников Малой академии наук МБОУ «Лицей казачества им. А.Ф. Дьякова» города-курорта Железноводска Ставропольского края**

| № | Ф.И.О. учителя    | Результат | Ф.И. участника | Тема                                                                                                |
|---|-------------------|-----------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Плугова И.Г.      | 2         | Люлькина А.    | «Осторожно! Говорящие надписи на одежде»                                                            |
| 2 | Мирошниченко И.П. | 3         | Сухова А.      | Тема подвига советского народа в Великой Отечественной войне в стихотворениях ставропольских поэтов |
| 3 | Гринь М.В         | 1         | Янаков К.      | Как вырастить экологически чистую редиску                                                           |

Таблица 46

**Участие обучающихся Школы в краевых, муниципальных, внутривузовских конкурсах, фестивалях, конференциях**

|    | Количество участников | Класс    | Название мероприятия                                                                                                           |
|----|-----------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 20 учащихся           | 7 класс  | Круглый стол на тему: «Холокост: уничтожение, освобождение, спасение», приуроченный Международному дню памяти жертв Холокоста. |
| 2. | 6 учащихся            | 9 классы | Конференция «Имею право и обязан» г. Железноводск                                                                              |

|     |             |            |                                                                             |
|-----|-------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 3.  | 3 учащихся  | 9 класс    | Городской этап Всероссийского конкурса «Лидер 2020»                         |
|     |             |            | Краевой этап Всероссийского конкурса «Лидер XXI века» (онлайн-режим)        |
| 4.  | 6 учащихся  | 8-9 классы | Антитеррористический молодёжный форум «Яркий мир в наших руках»             |
| 5.  | 25 учащихся | 5-9 классы | Онлайн-диктант, посвященный Дню славянской письменности и культуры          |
| 6.  | 5 учащихся  | 5 классы   | Всероссийский исторический квест «Дальневосточная Победа»                   |
| 7.  | 29 учащихся | 5-8 классы | Межрегиональная акция «Есенинский диктант»                                  |
| 8.  | 24 учащихся | 5-9 классы | Международная акция «Большой этнографический диктант-2020»                  |
| 9.  | 2 учащихся  | 8 класс    | Краевой конкурс «Территория свободная от зависимости»                       |
| 10. | 1 учащийся  | 6 класс    | Всероссийский конкурс «Вопросита» блиц-олимпиада: «Страницы истории театра» |
| 11. | 20 учащихся | 8-9 класс  | Международная просветительская акция «Географический диктант»               |

Педагогический коллектив поддерживает творческую и поисковую активность обучающихся Школы.

Педагоги Школы также осуществляют модераторские функции: проводят показательные уроки, организуют консультирование, оказывают методическую помощь студентам Филиала СГПИ в г. Железноводска.

### 8.5. Востребованность выпускников

Все выпускники 9 классов продолжили дальнейшее обучение в образовательных организациях, в том числе (Таблица 47):

Таблица 47

#### Трудоустройство и поступление выпускников 9 класса Школы

| № п/п | Сведения                                                 | Количество выпускников | %    |
|-------|----------------------------------------------------------|------------------------|------|
| 1     | Количество обучающихся 9 классов в 2020 году             | 35                     | 100% |
|       | Из них:                                                  |                        |      |
| 1.1   | Остались на повторное обучение                           | -                      | -    |
| 1.2   | Поступили в профессиональные образовательные организации | 20                     | 58%  |
| 1.3   | Продолжили обучение в общеобразовательных организациях   | 15                     | 42%  |
| 1.4   | Работают                                                 | -                      | -    |
| 1.5   | Не работают и не учатся                                  | -                      | -    |
| 1.6   | Служат в рядах Российской Армии                          | -                      | -    |
| 1.7   | В учреждениях УФСИН                                      | -                      | -    |



Анализ трудоустройства показал, что высокий уровень реализации основного общего образования в Школе позволяет выпускникам получать качественное образование и поступать в профессиональные образовательные организации, а также продолжать обучение в общеобразовательных организациях. 5 выпускников 9-х классов продолжили обучение в Филиале СГПИ в г. Железноводске по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 8.6. Оценка учебно-методической работы

Основные задачи учебно-методической работы школы в 2019 - 2020 учебном году:

- активизировать научную и методическую работу педагогического коллектива школы (работа над научными статьями, создание и пополнение научно-методического обеспечения личных сайтов);
  - совершенствовать организационную, аналитическую, прогнозирующую, творческую деятельность школьных методических объединений;
  - повышать уровень педагогического мастерства учителя в области преподаваемого предмета;
  - совершенствовать систему работы с одаренными и высокомотивированными детьми.
- Учебно-методическая работа Школы в 2019-2020 учебном году реализовывалась через:
- тематические педагогические советы;
  - методические объединения учителей;
  - работу учителей над темами самообразования;
  - открытые уроки;
  - мониторинг учебных достижений;
  - предметные олимпиады;
  - организацию исследовательской деятельности учащихся;
  - организацию работы с одаренными и высокомотивированными детьми;
  - организацию и контроль повышения квалификации учителей.

В 2019-2020 учебном году в Школе работали следующие методические объединения (Таблицы 48-51):

Таблица 48

### Методические объединения в 2019-2020 учебном году

| Название методического объединения                           | Методическая тема в 2019-2020 учебном году                                                                                                                                                                       | Кол-во членов | Руководитель      |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|
| МО учителей начальных классов и учителей гуманитарного цикла | «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания школьника в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»                       | 13            | Мирошниченко И.П. |
| МО учителей-предметников естественно-математического цикла   | «Освоение новых подходов к образованию в преподавании предметов естественно-математического и гуманитарного циклов в условиях реализации ФГОС ООО как основного способа совершенствования качества образования». | 9             | Кишова С.И.       |

Для обобщения и распространения передового опыта учителей за 2020 год было проведено 6 предметных недель (неделя английского языка, физической культуры, искусства, биологии, истории, естествознания, математики, информатики).

Педагоги Школы опубликовали авторские материалы в сети Интернет, специализированных педагогических изданиях, принимают участие в работе комиссий, конференций, вебинарах, семинарах, «круглых столах» и профессиональных конкурсах, в работе экспериментальной площадки «Формирование современной цифровой школы посредством электронных образовательных ресурсов» (Таблицы 49-51).

Таблица 49

**Размещение авторских материалов в сети Интернет**

| Ф.И.О. учителя | Название публикации                                                                                             | Интернет ресурс                                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Кишова С.И.    | Рабочая программа по музыке для 4 класса на 2019-2020 учебный год                                               | multiurok.ru<br>№ MUF1315089<br>от 13.01.2020 г.                                  |
|                | Рабочая программа по музыке для 5 класса на 2019-2020 учебный год                                               | multiurok.ru<br>№ MUF1315091<br>от 13.01.2020 г.                                  |
|                | Рабочая программа по музыке для 6 класса на 2019-2020 учебный год                                               | multiurok.ru<br>№ MUF1315092<br>от 13.01.2020 г.                                  |
|                | Рабочая программа по музыке для 7 класса на 2019-2020 учебный год                                               | multiurok.ru<br>№ MUF1315070<br>от 13.01.2020 г.                                  |
|                | Рабочая программа по музыке для 8 класса на 2019-2020 учебный год                                               | multiurok.ru<br>№ MUF1315072<br>от 13.01.2020 г.                                  |
|                | Рабочая программа по биологии для 5 класса на 2019-2020 учебный год                                             | multiurok.ru<br>№ MUF1315100<br>от 13.01.2020 г.                                  |
|                | Рабочая программа по биологии для 6 класса на 2019-2020 учебный год                                             | multiurok.ru<br>№ MUF1315103<br>от 13.01.2020 г.                                  |
|                | Рабочая программа по биологии для 7 класса на 2019-2020 учебный год                                             | multiurok.ru<br>№ MUF1315105<br>от 13.01.2020 г.                                  |
|                | Рабочая программа по биологии для 8 класса на 2019-2020 учебный год                                             | multiurok.ru<br>№ MUF1315106<br>от 13.01.2020 г.                                  |
|                | Рабочая программа по биологии для 9 класса на 2019-2020 учебный год                                             | multiurok.ru<br>№ MUF1315108<br>от 13.01.2020 г.                                  |
|                | Статья «Проведение бинарных уроков в школе как условие реализации ФГОС ООО»                                     | Международное сетевое издание «Солнечный свет»<br>№ CB1708978<br>от 25.02.2020 г. |
|                | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | Международное сетевое издание «Солнечный свет»<br>№ CB1708960<br>от 25.02.2020 г. |
|                | Статья «Стартовый контроль по биологии в форме ВПР»                                                             | Международное сетевое издание «Солнечный свет»                                    |



|                 |                                                                                                    |                                                               |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                    | № CB1708994<br>от 25.02.2020 г.                               |
| Олейникова Н.В. | Рабочая программа по английскому языку для 5 класса на 2019-2020 учебный год                       | infourok.ru<br>№ ЭЕ42926666<br>от 13.01.2020 г.               |
|                 | Рабочая программа по английскому языку для 6 класса на 2019-2020 учебный год                       | infourok.ru<br>№ KC82628895<br>от 13.01.2020 г.               |
|                 | Рабочая программа по английскому языку для 7 класса на 2019-2020 учебный год                       | infourok.ru<br>№ БЕ88039273<br>от 13.01.2020 г.               |
|                 | Рабочая программа по английскому языку для 8 класса на 2019-2020 учебный год                       | infourok.ru<br>№ СИ23825716<br>от 13.01.2020 г.               |
|                 | Рабочая программа по английскому языку для 9 класса на 2019-2020 учебный год                       | infourok.ru<br>№ ЖК66628500<br>от 13.01.2020 г.               |
|                 | Презентация по английскому языку «Животный мир Кавказа»                                            | infourok.ru<br>№ ЦФ34704823<br>от 16.01.2020 г.               |
|                 | Презентация по английскому языку «Совы»                                                            | infourok.ru<br>№ ТО87123450<br>от 16.01.2020 г.               |
|                 | Методическая разработка «Нестандартные формы работы на уроках английского языка»                   | infourok.ru<br>№ РИ66700775<br>от 13.01.2020 г.               |
|                 | Рабочая программа по родной русской литературе в 9 классе                                          | мультиурок<br>№ MUF1214065<br>от 29.09.2019 г.                |
|                 | Рабочая программа по литературе в 9 классе                                                         | мультиурок<br>№ MUF1214015<br>от 29.09.2019 г.                |
| Макеев Д.Н.     | Статья «История – главный источник легитимации»                                                    | Международный журнал «Педагог»<br>№ 14231<br>от 25.02.2020 г. |
|                 | Рабочая программа по информатике 6 класс                                                           | infourok.ru<br>№ ЮМ62430813<br>от 25.05.2020 г.               |
|                 | Рабочая программа по истории 5 класс                                                               | infourok.ru<br>№ БЛ43310778<br>от 25.05.2020 г.               |
| Ралько Л.В.     | Презентация по физической культуре «Обучение технике бега на короткие дистанции (8 класс)          | infourok.ru<br>№ ЦЗ77270939<br>от 29.05.2020 г.               |
|                 | Презентация по физической культуре «Обучение технике бега на средние и длинные дистанции (7 класс) | infourok.ru<br>№ ЙБ12066596<br>от 02.06.2020 г.               |
|                 | Презентация по физической культуре «Спортивная викторина «Своя игра. Олимпийские игры»             | infourok.ru<br>№ ГИ88301529<br>от 02.06.2020 г.               |

## Публикации в специализированных педагогических изданиях

| Ф.И.О. учителя                    | Название публикации                                                                           | Интернет ресурс                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Абрамова О.В.                     | Технологическая карта классного часа по теме «Умей организовать свой досуг».                  | Электронный сборник «Классный руководитель в современной системе образования»                                                                                               |
| Абрамова О.В.                     | Формирование правильной мотивации к обучению – ключ к успеху в начальной школе                | Сборник публикаций по материалам III Всероссийской научно-практической конференции «Защита детства: проблемы, поиски, решения», приуроченной к Десятилетию детства в России |
| Гончарова Н.В.,<br>Дудникова Т.А. | Деятельность социального педагога по профилактике аддиктивного поведения у детей и подростков | Сборник публикаций по материалам III Всероссийской научно-практической конференции «Защита детства: проблемы, поиски, решения», приуроченной к Десятилетию детства в России |
| Гринь М.В.                        | Урок мира в 5 классе                                                                          | Электронный сборник «Классный руководитель в современной системе образования»                                                                                               |
| Деревич О. Л.                     | Влияние информации на человека                                                                | Сборник публикаций по материалам III Всероссийской научно-практической конференции «Защита детства: проблемы, поиски, решения», приуроченной к Десятилетию детства в России |
| Закалина Л.С.                     | Игра как метод обучения детей с ОВЗ                                                           | Сборник публикаций по материалам III Всероссийской научно-практической конференции «Защита детства: проблемы, поиски, решения», приуроченной к Десятилетию детства в России |
| Качалова И.Н.                     | Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в образовательной организации          | Сборник публикаций по материалам III Всероссийской научно-практической конференции «Защита детства: проблемы, поиски, решения», приуроченной к Десятилетию                  |



|                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                           | детства в России                                                                                                                                                                                 |
| Кишова С.И.                                             | Урок мира в 9 классе                                                                                      | Электронный сборник<br>«Классный руководитель в<br>современной системе<br>образования»                                                                                                           |
| Мирошниченко И.П.                                       | Мировая практика инклюзивного<br>образования                                                              | Сборник публикаций по<br>материалам III Всероссийской<br>научно-практической<br>конференции<br>«Защита детства: проблемы,<br>поиски, решения»,<br>приуроченной к Десятилетию<br>детства в России |
| Олейникова Н.В.                                         | Сценарий праздника,<br>посвященного Дню Матери.                                                           | Электронный сборник<br>«Классный руководитель в<br>современной системе<br>образования»                                                                                                           |
| Решетникова В.В.                                        | Сценарий «День английского<br>языка»                                                                      | Образовательный портал<br>«Медианар» сборник<br>«Академия уроков»                                                                                                                                |
|                                                         | Сценарий «День Учителя»                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |
| Пономаренко В.П.                                        | Подготовка будущих учителей к<br>математическому образованию<br>младших школьников                        |                                                                                                                                                                                                  |
| Решетникова В.В.,<br>Кузнецова Ю.И.                     | Проблема аддиктивного поведения<br>детей и подростков                                                     | Сборник публикаций по<br>материалам III Всероссийской<br>научно-практической<br>конференции<br>«Защита детства: проблемы,<br>поиски, решения»,<br>приуроченной к Десятилетию<br>детства в России |
| Решетникова В. В.,<br>Олейникова Н. В.,<br>Кишова С. И. | Место групповой работы в<br>учебном процессе                                                              | Сборник публикаций по<br>материалам III Всероссийской<br>научно-практической<br>конференции<br>«Защита детства: проблемы,<br>поиски, решения»,<br>приуроченной к Десятилетию<br>детства в России |
| Светашова Н.С.,<br>Сотникова О.И.                       | О результатах работы по изучению<br>предложения как единицы<br>синтаксиса в начальной школе               | Сборник публикаций по<br>материалам III Всероссийской<br>научно-практической<br>конференции<br>«Защита детства: проблемы,<br>поиски, решения»,<br>приуроченной к Десятилетию<br>детства в России |
| Светашова Н.С.,<br>Сотникова О.И.                       | Работа со слабоуспевающими<br>детьми как фактор повышения<br>качества знаний в условиях<br>внедрения ФГОС | Сборник публикаций по<br>материалам III Всероссийской<br>научно-практической<br>конференции<br>«Защита детства: проблемы,                                                                        |

|                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                         | поиски, решения»,<br>приуроченной к Десятилетию<br>детства в России                                                                                                                              |
| Смирнова О.С.                     | Формирование познавательных<br>универсальных учебных действий<br>средствами межпредметных связей<br>физики и математики | Сборник публикаций по<br>материалам III Всероссийской<br>научно-практической<br>конференции<br>«Защита детства: проблемы,<br>поиски, решения»,<br>приуроченной к Десятилетию<br>детства в России |
| Мачулина М.А.,<br>Суховаева Н. Д. | Состояние здоровья молодого<br>поколения: пути и методы<br>взаимодействия молодежи и<br>государства                     | Сборник публикаций по<br>материалам III Всероссийской<br>научно-практической<br>конференции<br>«Защита детства: проблемы,<br>поиски, решения»,<br>приуроченной к Десятилетию<br>детства в России |

Таблица 51

**Участие педагогов в комиссиях, конференциях, в вебинарах, семинарах и  
профессиональных конкурсах**

| №  | Ф.И.О. учителя                                                                                                                                                                                                                                                               | Форма участия                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Решетникова В.В.<br>Гринь М.В.<br>Романко О.Н.<br>Ралько Л.В.<br>Кузнецова Ю.И.<br>Закалина Л.С.<br>Михайлова М.А.<br>Плугова И.Г.<br>Ерещенко А.Л.<br>Олейникова Н.В.<br>Мирошниченко И.П.<br>Кишова С.И.<br>Плугова И.Г.<br>Светашова Н.С.<br>Смирнова О.С.<br>Макеев Д.Н. | Участник вебинара «Инновационная технологическая<br>подготовка обучающихся основной школы как средство<br>реализации федерального проекта «Современная школа»      |
| 2. | Решетникова В.В.<br>Кузнецова Ю.И.<br>Закалина Л.С.<br>Ерещенко А.Л.<br>Макеев Д.Н.<br>Светашова Н.С.<br>Романко О.Н.<br>Абрамова О.В.<br>Михайлова М.А.                                                                                                                     | Участник вебинара «Инновационные отечественные<br>цифровые образовательные технологии по формированию<br>здоровых привычек у учеников в современной школе» 2 часть |



|                                                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | Деревич О.Л.<br>Гринь М.В.<br>Олейникова Н.В.<br>Кишова С.И.<br>Ралько Л.В.<br>Плугова И.Г. |                                                                                                                                                                                              |
| 3.                                                                                                                                             | Решетникова В.В.                                                                            | Участник семинара «Самообследование школы и детского сада как развивающая оценочная процедура»                                                                                               |
| 4.                                                                                                                                             | Светашова Н.С.<br>Кузнецова Ю.И.<br>Смирнова О.С.                                           | Участник вебинара «Сервис ZOOM для организации и проведения дистанционных занятий»                                                                                                           |
| 5                                                                                                                                              | Решетникова В.В.<br>Кузнецова Ю.И.<br>Смирнова О.С.                                         | Участник вебинара «Применение переплетенных заданий для оценивания обучающихся в условиях дистанционной подготовки педагогов»                                                                |
| 6.                                                                                                                                             | Кузнецова Ю.И.                                                                              | Участник онлайн-конференции<br>«Профессиональная траектория «от школы к вузу»: что должен знать и уметь специалист новой генерации»                                                          |
|                                                                                                                                                |                                                                                             | Участник вебинара «Образование после пандемии: что возьмем в прекрасное будущее?»                                                                                                            |
|                                                                                                                                                |                                                                                             | Участник вебинара «Организация взаимодействия обучающихся в условиях дистанта»                                                                                                               |
|                                                                                                                                                |                                                                                             | Участник вебинара «Рейтинги цифровой активности в регионе и эффективность дистанционного обучения»                                                                                           |
|                                                                                                                                                |                                                                                             | Участник вебинара «Организация и планирование обучения с использованием досок Трелло»                                                                                                        |
|                                                                                                                                                |                                                                                             | Участник вебинара «Сервисы синхронной работы в дистанционном классе»                                                                                                                         |
| 7.                                                                                                                                             | Абрамова О.В.<br>Деревич О.Л.                                                               | Участник вебинара «Проектные задачи в начальной школе»                                                                                                                                       |
| 8.                                                                                                                                             | Смирнова О.С.<br>Романко О.Н.                                                               | Участник вебинара «Всероссийская проверочная работа по математике как инструмент внутренней оценки качества образования»                                                                     |
| 9.                                                                                                                                             | Решетникова В.В.<br>Кузнецова Ю.И.<br>Смирнова О.С.<br>Гринь М.В.                           | Участник педагогического брифинга XV Международная научно-практическая конференция: «Антропологические подходы к реализации стратегий и технологий современного педагогического образования» |
| 10.                                                                                                                                            | Смирнова О.С.                                                                               | Участник вебинара «Методическая игра как способ повышения квалификации и внедрения результатов обучения в практику»                                                                          |
|                                                                                                                                                |                                                                                             | Участник вебинара «Образование после пандемии: что возьмем в прекрасное будущее?»                                                                                                            |
|                                                                                                                                                |                                                                                             | Участник вебинара «Организация взаимодействия обучающихся в условиях дистанта»                                                                                                               |
|                                                                                                                                                |                                                                                             | Участник вебинара «Рейтинги цифровой активности в регионе и эффективность дистанционного обучения»                                                                                           |
|                                                                                                                                                |                                                                                             | Участник вебинара «Организация и планирование обучения с использованием досок Трелло»                                                                                                        |
|                                                                                                                                                |                                                                                             | Участник вебинара «Сервисы синхронной работы в дистанционном классе»                                                                                                                         |
| XVI открытая научная конференция школьников Малой академии наук МБОУ «Лицей казачества им. А.Ф. Дьякова» города-курорта Железноводска (заочно) |                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |



| №                                                                                                                                              | Ф.И.О. учителя                | Форма участия                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                                                                                                             | Абрамова О.В.                 | Член жюри                                                                                                         |
| 2.                                                                                                                                             | Деревич О.Л.                  | Член жюри                                                                                                         |
| 3.                                                                                                                                             | Кишова С.И.                   | Член жюри                                                                                                         |
| 4.                                                                                                                                             | Олейникова Н.В.               | Член жюри                                                                                                         |
| 5.                                                                                                                                             | Плугова И.Г.                  | Член жюри                                                                                                         |
| 6.                                                                                                                                             | Светашова Н.С.                | Член жюри                                                                                                         |
| IX олимпиада студентов по педагогическим наукам «Шаг в науку»                                                                                  |                               |                                                                                                                   |
| 1.                                                                                                                                             | Решетникова В.В.              | Член жюри                                                                                                         |
| XVI открытая научная конференция школьников Малой академии наук МБОУ «Лицей казачества им. А.Ф. Дьякова» города-курорта Железноводска (заочно) |                               |                                                                                                                   |
| №                                                                                                                                              | Ф.И. О. научного руководителя | Ф.И. участника конференции. Тема проекта                                                                          |
| 1.                                                                                                                                             | Гринь М.В.                    | Янаков К. «Как вырастить экологически чистый редис»                                                               |
| 2.                                                                                                                                             | Мирошниченко И.П.             | Сухова А. «Тема подвига советского народа в Великой Отечественной войне в стихотворениях ставропольских поэтов»   |
| 3.                                                                                                                                             | Плугова И.Г.                  | Люлькина А. «Говорящие надписи на одежде»                                                                         |
| IV Научно-практическая конференция школьников «Юный исследователь» Филиал СГПИ в г. Железноводске                                              |                               |                                                                                                                   |
| №                                                                                                                                              | Ф.И.О. научного руководителя  | Ф.И. участника конференции. Тема проекта                                                                          |
| 1.                                                                                                                                             | Абрамова О.В.                 | Ромашенко Д. «Великая Отечественная война: русский танк Т-34 против немецких «тигров»                             |
|                                                                                                                                                |                               | Руднева М. «Влияет ли зубная паста на прочность зубов?»                                                           |
| 2.                                                                                                                                             | Деревич О.Л.                  | Зубенко Д. «О чём говорят нам названия грибов?»                                                                   |
|                                                                                                                                                |                               | Гурикова В. «Чистота на моей улице. Что я могу сделать с мусором?»                                                |
| 3.                                                                                                                                             | Гринь М.В.                    | Янаков К. «Как вырастить экологически чистый овощ»                                                                |
|                                                                                                                                                |                               | Гринь Д. «Охранять природу - значит охранять мир»                                                                 |
| 4.                                                                                                                                             | Мирошниченко И.П.             | Клименко М. «Язык народной приметы»                                                                               |
| 5.                                                                                                                                             | Романко О.Н.                  | Писклов С. «О дюймах, вершках и сантиметрах»                                                                      |
|                                                                                                                                                |                               | Антонова Я. «Секреты таблицы умножения»                                                                           |
| 6.                                                                                                                                             | Светашова Н.С.                | Кондря М. «Оксюморон в названиях художественных произведений»                                                     |
| 7.                                                                                                                                             | Закалина Л.С.                 | Асланова Н. «Влияние интерактивного общения на письменную речь обучающихся»                                       |
|                                                                                                                                                |                               | Михайленко К. «Хожение за словом. Толковый словарь живого великорусского языка»                                   |
| 8.                                                                                                                                             | Ралько Л.В.                   | Габодзе Э. «Если хочешь быть здоров»                                                                              |
|                                                                                                                                                |                               | Петров Г. «Спортивная жизнь моей семьи»                                                                           |
| 9.                                                                                                                                             | Олейникова Н.В.               | Ишко И. «Американские и российские праздники»                                                                     |
| Участие педагогов в профессиональных конкурсах                                                                                                 |                               |                                                                                                                   |
| 1.                                                                                                                                             | Мирошниченко И.П.             | Диплом победителя Межрегионального конкурса на лучшую методическую разработку учебного занятия «Работаем по ФГОС» |
| 2.                                                                                                                                             | Светашова Н.С.                | Диплом II степени во всероссийском конкурсе «Лучший конспект урока»                                               |
| 3.                                                                                                                                             | Ралько Л.В.                   | Диплом II степени во всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка»                                      |
| 4.                                                                                                                                             | Деревич О.Л.                  | Диплом I степени во всероссийском конкурсе «Лучший                                                                |



|    |                   |                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   | конспект урока»                                                                                                                                                                   |
| 5. | Мирошниченко И.П. | Диплом I степени во всероссийском конкурсе «Лучший конспект урока»<br>Диплом II степени во всероссийском конкурсе «Творец XXI века»                                               |
| 6. | Абрамова О.В.     | Победитель (1 место) во всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (г. Москва) номинация «Достижения в образовательной деятельности» |
| 7. | Гринь М.В.        | Диплом за 2 место Всероссийской олимпиады «Подари знание»                                                                                                                         |
|    |                   | Диплом победителя (1 место) Всероссийской олимпиады «Эстафета знаний» в номинации «Рабочие программы как инструмент реализации требований ФГОС»                                   |
| 8. | Кузнецова Ю.И.    | Свидетельство (9 место) в конкурсе «Методическая неделя» от проекта «Инфоурок»                                                                                                    |

На основании письма министерства образования Ставропольского края от 05.02.2020 г. № 127-пр учителя Школы прошли обучающий семинар для лиц, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, в режиме видеоконференции на базе МБОУ СОШ № 5 г. Железноводска в качестве члена ГЭК-9, руководителя ППЭ ГИА-9 и технического специалиста ГИА-9. Кроме того, был проведен инструктаж для всего педагогического состава, привлекаемого к работе в ГИА-2020 в качестве организаторов в аудитории и вне аудитории. Решетникова В.В., Деревич О.Л. и Пономаренко В.П. прошли обучение в дистанционной форме на базе СКИРО ПК и ПРО в качестве руководителя ППЭ ГИА - 9, члена ГЭК, технического специалиста ГИА – 9 (соответственно).

Таким образом, организация учебно-методической работы Школы представляет собой структуру, в которую включен каждый педагог.

### 8.7. Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования в Школе строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ставропольского края, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Качество образования оценивается на основании результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся и условий организации образовательного процесса. Цель системы оценки качества образования лица: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов, о состоянии качества образования в Школе, тенденциях изменения и причинах, влияющих на его уровень. В 2020 году предметом оценки были следующие показатели:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения программ, уровень форсированной мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования)
- организация питания.



Формы управления качеством образования. Работа Школы направлена на достижение обучающимися нового качества образования. Систематический административный контроль качества преподавания и обучения организуется через систему диагностических работ в начальной школе, административных контрольных работ по всем учебным предметам, цель которых - проверка сформированности практических умений и навыков по предметам учебного плана Школы. Внутришкольный контроль предусматривает посещение уроков, проверку документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, индивидуальные встречи с родителями, проведение в течение учебного года предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся, систематическое повышение квалификации педагогами Школы, обмен опытом между педагогами Школы, участие учителей- предметников в работе МО и городских МО, участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации, развитие творческого и научно потенциала учителя.

## 8.8. Кадровое обеспечение

Таблица 52

### Сведения о педагогических работниках на 31.12. 2020 г.

| Кадровый состав Базовой общеобразовательной школы                                                          |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Всего педагогических работников                                                                            | чел. 16 чел. |
| Из них:                                                                                                    |              |
| административные работники                                                                                 | 1 чел.       |
| учителя                                                                                                    | 12 чел.      |
| социальный педагог                                                                                         | 0 чел.       |
| педагог - психолог                                                                                         | 0 чел.       |
| педагог - организатор                                                                                      | 1 чел.       |
| Внешний совместитель                                                                                       | 2 чел.       |
| Образование                                                                                                |              |
| высшее педагогическое                                                                                      | 13 чел.      |
| высшее непедагогическое                                                                                    | 0 чел.       |
| среднее профессиональное (педагогическое)                                                                  | 1 чел.       |
| среднее профессиональное (непедагогическое)                                                                | 0 чел.       |
| Квалификационные категории                                                                                 |              |
| высшая                                                                                                     | 11 чел.      |
| первая                                                                                                     | 1 чел.       |
| вторая                                                                                                     | 0            |
| без категории                                                                                              | 4 чел.       |
| Имеют ученую степень кандидата наук                                                                        | 0 чел.       |
| Имеют ведомственные знаки отличия                                                                          | 2 чел.       |
| «Отличник народного просвещения»                                                                           | 0 чел.       |
| «Почетный работник среднего профессионального образования РФ»                                              | 2 чел.       |
| Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов) | 68,75 %      |
| Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов) | 6,25 %       |
| Процент педагогических работников, имеющих вторую                                                          | 0 %          |



|                                                                                          |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Процент педагогических работников,<br>не имеющих категории (% от общего числа педагогов) | 25 % |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------|

Таблица 53

**Повышение квалификации педагогических работников**

|                  |                                                                                                                                                      |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ф.И.О. учителя   | Курсы повышения квалификации и переподготовки                                                                                                        |
| Решетникова В.В. | ФГБОУВО «Юго-Западный государственный университет» «Профессионально-технический перевод документации с применением современных технологий»           |
|                  | ООО «Юмаск» «Как эффективно преподавать в новом учебном году»                                                                                        |
|                  | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы цифровой грамотности»                                                                    |
|                  | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы цифровой трансформации»                                                                  |
|                  | АО «Академия «Просвещение» «Разработка оценочных средств для проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников»                      |
|                  | АО «Академия «Просвещение» «Разработка оценочных средств для проведения заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников»                    |
|                  | АО «Академия «Просвещение» «Разработка КИМ для оценки образовательных достижений обучающихся на основе ФГОС»                                         |
|                  | АО «Академия «Просвещение» «Разработка КИМ для оценки образовательных достижений обучающихся на основе ФГОС»                                         |
| Олейникова Н.В.  | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы цифровой трансформации»                                                                  |
|                  | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы цифровой грамотности»                                                                    |
|                  | ООО «Юмаск» «Как эффективно преподавать в новом учебном году»                                                                                        |
| Кузнецова Ю.И.   | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы цифровой трансформации»                                                                  |
|                  | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы цифровой грамотности»                                                                    |
|                  | АО «Академия «Просвещение» «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»                                   |
|                  | АО «Академия «Просвещение» «Разработка оценочных средств для проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников»                      |
|                  | АО «Академия «Просвещение» «Разработка оценочных средств для проведения заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников»                    |
|                  | АО «Академия «Просвещение» «Разработка КИМ для оценки образовательных достижений обучающихся на основе ФГОС»                                         |
| Светашова Н.С.   | ООО «Высшая школа делового администрирования» «Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн-форматах» |
|                  | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы цифровой грамотности»                                                                    |
| Романко О.Н.     | АО «Академия «Просвещение» «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»                                   |
|                  | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы цифровой трансформации»                                                                  |
|                  | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы цифровой грамотности»                                                                    |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | цифровой грамотности»                                                                                                                                                                                                           |
| Абрамова О.В.     | АО «Академия «Просвещение» «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»                                                                                                              |
|                   | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности» |
| Ралько Л.В.       | АО «Академия «Просвещение» «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»                                                                                                              |
|                   | ООО «Юмаск» «Как эффективно преподавать в новом учебном году»                                                                                                                                                                   |
| Гринь М.В.        | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы цифровой грамотности»                                                                                                                                               |
|                   | АО «Академия «Просвещение» «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»                                                                                                              |
|                   | АНО ДПО «АПР» «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в образовательной организации»                                                                                                                   |
| Губанова Т.А.     | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы цифровой трансформации»                                                                                                                                             |
|                   | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы цифровой грамотности»                                                                                                                                               |
| Деревич О.Л.      | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы цифровой грамотности»                                                                                                                                               |
|                   | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы цифровой трансформации»                                                                                                                                             |
|                   | АНО ДПО «АПР» «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в образовательной организации»                                                                                                                   |
|                   | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности» |
| Кишова С.И.       | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы цифровой грамотности»                                                                                                                                               |
| Мирошниченко И.П. | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы цифровой грамотности»                                                                                                                                               |
|                   | АНО ДПО «АПР» «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в образовательной организации»                                                                                                                   |

В 2020 календарном году повышение квалификации и профессиональную переподготовку из числа педагогических работников прошли 12 человек, что составляет 75% от общей численности.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический коллектив достаточно стабилен, квалифицирован, что способствует выстраиванию учебно-воспитательного процесса в Школе на профессионально высоком уровне.

### 8.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Школе функционирует библиотека, которая представляет собой информационно-образовательную медиасистему, объединяющую абонемент, читальный зал, компьютерную зону и медиатеку. Инфраструктура библиотеки хорошо развита, располагает локальной сетью с выходом в Интернет, большим фондом книжных, цифровых носителей информации, а также учебно-методических материалов, созданных учащимися и сотрудниками школы, что



способствует осуществлению качественного справочно-библиографического и информационного обслуживания читателей (Таблицы 54-55).

Таблица 54

**Формирование и использование библиотечного фонда Школы**

| Наименование показателей  | Поступило экземпляров за отчётный год | Выбыло экземпляров за отчётный год | Состоит на учёте экземпляров на конец отчётного года |
|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Объём библиотечного фонда | 233                                   | 0                                  | 6583                                                 |
| из него:                  | 233                                   | 0                                  | 5424                                                 |
| учебники                  |                                       |                                    |                                                      |
| учебные пособия           | 0                                     | 0                                  | 48                                                   |
| Художественная литература | 0                                     | 0                                  | 263                                                  |
| справочный материал       | 0                                     | 0                                  | 215                                                  |
| Из строки 01:             | 422                                   | 0                                  | 5950                                                 |
| печатные документы        |                                       |                                    |                                                      |
| аудиовизуальные документы | 0                                     | 0                                  | 131                                                  |
| документы на микроформах  | 0                                     | 0                                  | 0                                                    |
| электронные документы     | 0                                     | 0                                  | 502                                                  |

Таблица 55

**Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки**

| Наименование показателей                                                                       | Величина показателя |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест                                       | 50                  |
| в том числе оснащены персональными компьютерами                                                | 4                   |
| из них с доступом к интернету                                                                  | 4                   |
| Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек                               | 156                 |
| Число посещений, человек                                                                       | 2482                |
| Наличие (укажите соответствующий код: да- 1; нет – 2) электронного каталога в библиотеке       | 1                   |
| Количество персональных компьютеров, единиц                                                    | 4                   |
| Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да- 1; нет – 0):                            | 1                   |
| принтера                                                                                       |                     |
| сканера                                                                                        | 0                   |
| ксерокса                                                                                       | 0                   |
| стационарной интерактивной доски                                                               | 0                   |
| многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования) | 0                   |

**8.10. Оценка материально-технической базы**

Одним из важных требований к управлению качеством образования является совершенствование материально-технической базы и улучшение условий образовательной деятельности Школы (Таблица 56). Прилегающая к зданию территория огорожена



металлическим забором и оснащена системой видеонаблюдения. Имеющиеся материально-технические ресурсы позволяют реализовывать программы начального общего образования, основного общего образования.

Аудиторный фонд школы представлен 7 учебными кабинетами, 3 оборудованными классами информатики, 2 спортивными залами, школьной библиотекой, актовым залом, и оснащен в соответствии с новыми санитарно-гигиеническими требованиями. В учебных кабинетах установлены пластиковые окна, жалюзи, в кабинетах информатики - системы кондиционирования воздуха, а также осветительное оборудование, удовлетворяющее санитарным нормам. Все это создает в аудиториях комфортный микроклимат и спокойную рабочую обстановку. Установленные в аудиториях управляемые дистанционно проекторы и проекционные экраны, ноутбуки позволяют использовать в процессе обучения заранее подготовленные презентационные материалы, демонстрировать обучающие видеофильмы, применять новейшие методы обучения. Столовая Школы оборудована в соответствии с требованиями и обеспечивает 100% школьников горячим питанием. В Школе имеется лицензированный медицинский кабинет.

Согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в 2020-2021 учебном году за каждым классом закреплён отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам за исключением занятий, требующих специального оборудования.

Таблица 56

#### Оценка материально-технических условий реализации основных образовательных программ в Школе

| Компоненты оснащения                                          | Необходимое оборудование и оснащение                                                                         | Необходимо/имеется в наличии |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1. Компоненты оснащения учебного кабинета основной школы      | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты                              | в наличии                    |
|                                                               | 1.2. Учебно-методические материалы:                                                                          | в наличии                    |
|                                                               | 1.2.1. УМК по предметам                                                                                      | в наличии                    |
|                                                               | 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы                                                                 | в наличии                    |
|                                                               | 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета                                                   | в наличии                    |
|                                                               | 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства | в наличии                    |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы | 1.2.5. Учебно-практическое оборудование                                                                      | в наличии                    |
|                                                               | 1.2.6. Оборудование (мебель)                                                                                 | в наличии                    |
|                                                               | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты              | в наличии                    |
|                                                               | 2.2. Документация Школы                                                                                      | в наличии                    |
|                                                               | 2.3. Комплекты диагностических материалов                                                                    | в наличии                    |



| Компоненты оснащения                        | Необходимое оборудование и оснащение                      | Необходимо/имеется в наличии |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|
| 3. Компоненты оснащения физкультурного зала | 3.1. Спортивное оборудование<br>3.2. Спортивный инвентарь | в наличии<br>в наличии       |

Создание в школе информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО (Таблица 57).

Таблица 57

### Информационно-образовательная среда Школы

| № п/п | Необходимые средства    | Имеющееся в наличии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Необходимо приобрести                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Технические средства    | мультимедийный проектор и экран – 10 экз.;<br>принтер монохромный -11 экз.;<br>принтер цветной – 1 экз.;<br>цифровая видеокамера– 1 экз.;<br>цифровой фотоаппарат – 1 экз.;<br>сканер – 2 экз.;<br>гарнитура (наушники с микрофоном) – 15 экз.;<br>интерактивная доска – 4 экз.<br>интерактивная панель – 1 экз.<br>МФУ – 35 экз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | музыкальная клавиатура;<br>цифровые датчики с интерфейсом (робототехника, лаборатория) цифровой микроскоп; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью (робототехника) |
| 2.    | Программные инструменты | операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного | ГИС;цифровой биологический определитель                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                   | редактирования сообщений.                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 3. | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника). |  |
| 4. | Отображение образовательной деятельности в информационной среде   | размещаются результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей                                             |  |

Таблица 58

### Результаты анализа показателей деятельности организации

| № п/п                           | Показатели                                                                                                                                                                                               | Единица измерения                        |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1. Образовательная деятельность |                                                                                                                                                                                                          |                                          |
| 1.1                             | Общая численность учащихся                                                                                                                                                                               | 156 человек                              |
| 1.2                             | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                                          | -                                        |
| 1.3                             | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                           | 156 человек                              |
| 1.4                             | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                             | 50 человек /32 %<br>(из 156 обучающихся) |
| 1.5                             | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                  | 4 балла                                  |
| 1.6                             | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                                      | 4 балла                                  |
| 1.7                             | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 %                            |
| 1.8                             | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса     | 0 человек /0 %                           |



|        |                                                                                                                                                                                                     |                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.9    | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                          | 0 человек /0 %    |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                  | 10 человек /28,5% |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                           | 156/100%          |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                                       | 116 человек/73%   |
| 1.12.1 | Регионального уровня                                                                                                                                                                                | 19 человек/12%    |
| 1.12.2 | Федерального уровня                                                                                                                                                                                 | 80 человек/51%    |
| 1.12.3 | Международного уровня                                                                                                                                                                               | 17 человек/10%    |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                        | 156 человек/100 % |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                                              | 0 человек /0 %    |
| 1.15   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                           | 16 человек        |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                           | 13 человек/81,2%  |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 13 человек/81,2%  |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                         | 1 человек/6%      |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек/6%      |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 12 человек/75%    |
| 1.19.1 | Высшая                                                                                                                                                                                              | 11 человек/69%    |
| 1.19.2 | Первая                                                                                                                                                                                              | 1 человек/6%      |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.20              | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 | 16 человек/100%   |
| 1.20.1            | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 человека/18,75% |
| 1.20.2            | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 человек/31,25%  |
| 1.21              | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 2 человека/12,5%  |
| 1.22              | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 1 человек/6,25%   |
| 1.23              | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек/81,25% |
| 1.28              | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | 13 человек/81,25% |
| 2. Инфраструктура |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |
| 2.1               | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0,06 единицы      |
| 2.2               | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                  | 34,7 единиц       |
| 2.3               | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Да                |
| 2.4               | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Да                |
| 2.4.1             | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                                                                                                                                                                                                                       | Да                |
| 2.4.2             | С медиатекой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Да                |
| 2.4.3             | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Да                |
| 2.4.4             | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Да                |
| 2.4.5             | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Да                |
| 2.5               | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся                                                                                                                                                                                                         | 156 человек/100%  |



|      |                                                                                                                                                                      |                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 2.6  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                        | 2,19 кв.м        |
| 2.7  | Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                            | Да               |
| 2.8  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                             | Да               |
| 2.9  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                     | Да               |
| 2.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 156 человек/100% |
| 2.11 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                        | 3 кв.м           |