

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: ВРИО директора Филиала СППИ в г. Железноводске
Дата подписания: 12.01.2021 14:41:46
Уникальный программный ключ:
0b4abb0b43d0cc480d84052f6b527ca0861c0f14ab0b14664c465f527bea959

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

в г. Железноводске

(Филиал СППИ в г. Железноводске)

Протокол Совета Филиала
№ 6 от 20 марта 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

ВРИО директора Филиала
И.В. Иванченко
2020 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Филиала государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

Согласовано:

ВРИО зам. директора по учебной и научной работе,
начальник УМУ

 Т.А. Марфутенко

Зам. директора по социальной и
воспитательной работе

 Т.А. Дудникова

Зам. директора по административно-хозяйственной
работе

 А.И. Калинин

Железноводск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
1.1. Справка об образовательной организации	4
1.2. Цели, приоритеты и планируемые результаты деятельности, определенные программой развития вуза	8
1.3. Структура и система управления Филиала СГПИ в г. Железноводске	10
РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	14
2.1. Основные образовательные программы, реализуемые в филиале	14
2.2. Организация и качество приема абитуриентов	17
2.3. Качество подготовки обучающихся	21
2.4. Система менеджмента качества	32
2.5. Востребованность и трудоустройство выпускников	35
2.6. Оценка библиотечного и электронно-библиотечного обеспечения реализуемых образовательных программ	38
2.7. Характеристика информационно-образовательной среды	43
2.8. Кадровое обеспечение, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава	47
2.9. Программы дополнительного образования	49
2.9.1. Программы дополнительного профессионального образования	49
2.9.2. Программы дополнительного образования детей	49
РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	55
3.1. Научно-исследовательская деятельность профессорско-преподавательского состава	55
3.2. Научно-исследовательская деятельность студентов	61
РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	65
РАЗДЕЛ 5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	67
РАЗДЕЛ 6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	79
РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	81
7.1. Состояние и развитие материально-технической базы филиала	81
7.2. Характеристика социально-бытовых условий	82
РАЗДЕЛ 8. БАЗОВАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА	85
8.1. Общие сведения об организации	85
8.2. Система управления организацией	86
8.3. Образовательная деятельность	86
8.4. Содержание и качество подготовки учащихся	91
8.4.1. Сведения об освоении учащимися образовательных программ	91
8.4.2. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся	94
8.4.3. Сведения о победителях, призерах олимпиад	99
8.5. Востребованность выпускников	103
8.6. Внутренняя система оценки качества образования	103
8.7. Кадровое обеспечение	104
8.8. Учебно-методическое обеспечение	105
8.9. Библиотечно-информационное обеспечение	119
8.10. Материально-техническая база	120
ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	122

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет содержит результаты самообследования, проведенного в Филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске (далее – Филиал СГПИ в г. Железноводске) по итогам работы за 2019 год.

Самообследование проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации и подготовки отчета о самообследовании.

Самообследование в Филиале СГПИ в г. Железноводске осуществлялось поэтапно:

- планирование и подготовка к самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- сбор и анализ материалов по выполнению требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;
- обобщение полученных результатов.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности филиала, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ, анализ кадрового обеспечения по направлениям подготовки, анализ эффективности научной деятельности, организации воспитательной работы в филиале, состояния материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть (часть 1) и результаты анализа показателей деятельности филиала (часть 2).

Аналитическая часть содержит разделы:

- общие сведения об образовательной организации;
- образовательная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- международная деятельность;
- внеучебная деятельность;
- финансово-экономическая деятельность;
- материально-техническое обеспечение;
- базовая общеобразовательная школа.

Результаты проведенного самообследования образовательной, научно-исследовательской деятельности, оценки состояния материально-технической базы образовательного процесса позволяют сделать вывод о положительной динамике развития филиала. Качество подготовки выпускников, качественные характеристики научно-педагогических кадров, уровень научных исследований, информационное и материально-техническое обеспечение соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования.

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
1.1. Справка об образовательной организации

Полное наименование на русском языке: Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске.

Сокращенное наименование на русском языке: Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Местонахождение (юридический адрес): 357430, Ставропольский край, г. Железноводск, поселок Иноземцево, проспект Свободы, д. 14.

Филиал находится в ведомственном подчинении Министерства образования Ставропольского края, которое осуществляет функции и полномочия учредителя от имени Ставропольского края. Отношения между Филиалом и Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации определяются договором.

Министерство имущественных отношений Ставропольского края исполняет полномочия органа исполнительной власти Ставропольского края по управлению государственным имуществом Ставропольского края.

Междугородний телефонный код: 87932

Контактные телефоны: 5-92-45

Факс: 5-73-08

Адрес электронной почты: pedagogkmv@yandex.ru

Адрес в Интернете: <http://sgpizh.ru/>

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске (далее – Филиал) является государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования субъекта Российской Федерации – Ставропольского края, реализующим основные и дополнительные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего профессионального и высшего образования.

Филиал создан как Минераловодское педагогическое училище в 1930 году (Постановление Краевого отдела народного образования 1930 года, документы архивных фондов наркомата Просвещения РСФСР и СЦУ РСФСР, архивная справка № 125/22 от 04.08.1985 года).

На основании решения Ставропольского крайисполкома № 140 от 25.04.90 года Минераловодское педагогическое училище реорганизовано в Учебно-методический комплекс «Педучилище-школа» пос. Иноземцево (приказ № 323-6 от 28.07.91 года по КУНО).

Учебно-методический комплекс «Педучилище-школа» пос. Иноземцево на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ставропольского края № 128-ПР от 29.01.99 года реорганизован в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Педагогический колледж» г. Железноводска.

Устав ГОУ СПО «Педагогический колледж» зарегистрирован распоряжением руководителя администрации г. Железноводска от 10.06.1999 г. № 605-р.

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Педагогический колледж» г. Железноводска переименовано в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Железноводский педагогический колледж» на основании приказа Министерства образования Ставропольского края от 11.07.2006 года № 401-пр.

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Железноводский педагогический колледж» реорганизовано с 06.10.2008 г. в Филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Ставропольского государственного педагогического института в г. Железноводске на основании приказа Министерства образования Ставропольского края от 19.05.2008 г. года № 692-пр.

Филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Ставропольского государственного педагогического института в г. Железноводске переименован в Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске на основании приказа Министерства образования Ставропольского края № 1094-пр от 25.11.2011 г. и Приказа ГБОУ ВПО СГПИ № 334/01 от 02.12.2011 г.

Базовая средняя (полная) общеобразовательная школа - структурное подразделение Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске - переименована в Базовую общеобразовательную школу Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске (Приказ от 02.02.2015 г. № 05 о/д).

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске переименован в Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске (Приказ Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края № 1095-пр от 27 июля 2015 года и Приказ ГБОУ ВПО СГПИ № 257/01 от 19 июля 2015 года).

Руководство филиалом осуществляла до 26.09.2019 года Смагина Мария Викторовна – директор, кандидат социологических наук, доцент, после 26.09.2019 – Иванченко Ирина Васильевна, ВРИО директора.

Филиал имеет право на ведение образовательной деятельности в сфере высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования, начального общего и основного общего образования в соответствии с лицензией, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 12.10. 2015 года № 0008710 серия 90Л01, рег. № 1695, приложением к лицензии № 4.3, 4.4, а также в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации, выданным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 28.06.2016 года № 0002171 серия 90А01 рег. № 2071, приложением к свидетельству о государственной аккредитации № 4; свидетельством о государственной аккредитации, выданным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 26.12.2019 года № 0003520 серия 90А01 рег. № 3307, приложением к свидетельству о государственной аккредитации № 4. Срок окончания государственной аккредитации до 26.12.2025 г.

Филиал имеет следующие нормативно-правовые акты:

- санитарно-эпидемиологическое заключение № 26.ПЦ.06.000.М.000080.05.17 от 12.05.2017 г.;
- заключения о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 1, № 2 от 24.03.2017 г.

Все виды деятельности Филиала регулируются Конституцией Российской Федерации, Гражданским, Трудовым, Бюджетным и Налоговым кодексами и следующими законами Российской Федерации с учетом внесенных в них поправок, изменений и дополнений: Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; а также иными постановлениями, приказами и письмами Минобрнауки России, Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и другими нормативно-правовыми актами.

С учетом указанных документов, Филиал СГПИ в г. Железноводске осуществляет свою работу в соответствии с Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (утвержден Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края от 27.07.2015 г. Приказом № 1095-пр.), Положением о Филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске, утвержденным ректором ГБОУ ВО СГПИ от 26.08.2019 г.

Локальные документы нормативно-правового характера позволяют на должном уровне обеспечивать проведение эффективной, целенаправленной политики в управлении организацией учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы, осуществлять развитие материально-технической базы Филиала в соответствии с современными требованиями. Должностные обязанности профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного персонала утверждены приказом директора на основании решения Совета Филиала.

Обновление нормативно-правовой базы филиала осуществляется с помощью информационной справочно-правовой системы «Гарант».

Филиал имеет в своем составе структурное подразделение – Базовую общеобразовательную школу (далее – школа). В своей деятельности школа руководствуется основными документами, регламентирующими ее деятельность в соответствии с законодательством РФ в области образования: Уставом ГБОУ ВО СГПИ, Положением о Филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске, Положением о Базовой общеобразовательной школе Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске, а также иными нормативными документами, определяющими функционирование и содержание деятельности школы.

По состоянию на 31 декабря 2019 г. в Филиале СГПИ в г. Железноводске обучается 1052 студента, в том числе: по программам высшего образования – 641 человек, по программам среднего профессионального образования – 411 человек; в Базовой общеобразовательной школе обучается 198 школьников: по программам начального общего образования - 38, основного общего образования - 160 человек; в центре дополнительного образования детей - 81 человек; в центре дополнительного профессионального образования - 70 слушателей.

В Филиале СГПИ в г. Железноводске проводится комплекс мероприятий, направленных на интеграцию студентов с ограниченными возможностями здоровья в целостном педагогическом процессе филиала:

- учитываются особые права инвалидов при зачислении в филиал;
- обеспечивается контроль за осуществлением специальных условий обучения студентов-инвалидов;
- осуществляются консультации и помощь студентам по вопросам социальной поддержки, социальных выплат, стипендиального обеспечения, а также содействие трудоустройству выпускников-инвалидов.

Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности Филиала СГПИ в г. Железноводске показал, что ведение образовательного процесса и нормативно-правовая база соответствуют действующему законодательству об образовании и обеспечивают предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами условия подготовки по программам начального общего, основного общего образования, подготовки специалистов среднего звена, образовательным программам высшего образования (бакалавриат), а также по программам дополнительного образования. Установленные лицензионными требованиями контрольные нормативы выполняются.

Будучи старейшим учебным заведением, филиал имеет богатую историю, хранит и приумножает традиции и пользуется заслуженным уважением в городе и крае.

За почти вековую историю Филиал СГПИ в г. Железноводске был и остается важным центром образования и науки, инноваций, который включает в себя качественную подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов на основе современных научных знаний в рамках реализации основных образовательных программ, учитывая мировые тенденции в науке и образовании, соответствующие требованиям государства и общества и способствующие повышению интеллектуального потенциала Ставропольского края и России.

Профессорско-преподавательский состав, привлекаемый к образовательному процессу в филиале, имеет научные степени и звания, высшее образование, соответствующие профилю преподаваемых дисциплин. ППС постоянно повышает профессиональный уровень через курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку.

В настоящее время одним из показателей оценки эффективности работы высшего учебного заведения является его соответствие требованиям федеральных государственных стандартов и критериям мониторинга образовательных организаций. По итогам деятельности филиал был включен в Реестр лауреатов «Лучшие ВУЗы РФ - 2019», награжден дипломом о включении в Реестр лауреатов «Лучшие ВУЗы РФ», сертификатом на право использования логотипа «Лучшие ВУЗы РФ-2019», логотипом «Лучшие ВУЗы РФ - 2019» и памятной медалью «Лучшие ВУЗы РФ».

В 2019 году преподаватели Филиала СГПИ в г. Железноводске приняли участие и стали победителями:

- в международном конкурсе «Методическая работа года – 2019» в номинации «Лучшее научное обоснование» (Дудникова Т.А. - диплом за 3 место);

- в международном конкурсе «AURORA», Новосибирск, 2019 (Кузнецова Ю.И. – сертификат I степени);

- в IV международном профессиональном конкурсе преподавателей вузов (в рамках требований ФГОС), в номинации «Профессиональные компетенции» за учебно-методическое пособие «Методы и приемы устных и рациональных вычислений» (Марфутенко Т.А., Степаненко Г.А., Петрова М.Г. - 1 место); за рабочую тетрадь «Информатика» (Марфутенко Т.А., Пономаренко В.П. - 3 место); за методические рекомендации по практике по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Величко И.В., Бадулина Г.Е. – 3 место);

- в международном конкурсе проектов в сфере образования для преподавателей ВУЗов и ССУЗов (в рамках конкурса Intercllover) в номинации «Практический проект» (Гончарова Н.В. - диплом III степени); в номинации «Рабочая программа» (Гончарова Н.В. - диплом III степени);

- в международном педагогическом конкурсе «Успешные практики в образовании» г. Москва, 08.09.2019 г. (Мачулина М.А., Суховеева Н.Д. - 1 место);

- во всероссийской олимпиаде «Педагогический успех» в номинации «Исследовательская компетентность педагога в соответствии с ФГОС» (Сотникова О.И. - 1 место); в номинации «Метод проектов как педагогическая технология» (Сотникова О.И. - 1 место);

- во всероссийском конкурсе на лучшую научную книгу в номинации «Гуманитарные науки» - за книгу «Состояние и имидж органов местного самоуправления: элементы и особенности» и в номинации «Экономика и управление» - за книгу «Инвестиционная стратегия региона» (Хубулова В.В. –лауреат);

- в международном конкурсе искусства и творчества *ROSSиЯ.RU - 2019*25, г. Москва, 31 октября 2019 г. (Чепуков К.Ю. - лауреат III степени).

Успешные выпускники, победители краевых и зональных конкурсов, губернаторские стипендиаты являются яркими трансляторами корпоративной культуры.

Добровольцы студенческого волонтерского отряда «Лучик» стали победителями регионального этапа Всероссийской национальной премии «Студент года – 2019» в номинации «Добровольческое объединение года». Волонтерский отряд «Лучик» лучший волонтерский отряд города-курорта Железноводска. Командир отряда «Лучик» Асриян Софья награждена дипломом II степени за добровольческий проект «Рука Помощи» в номинации «Помощь детям»

краевого конкурса «Доброволец Ставрополя», а также является победителем городского этапа краевого конкурса «Лидер-2019».

Студенческий педагогический отряд «Данко» отмечен Почетным знаком за большой вклад в развитие Российских Студенческих отрядов, а также стал лучшим студенческим педагогическим отрядом Ставропольского края – 2019, 3 степени. Кузнецова Ю.И. – руководитель отряда, была награждена почетным знаком за вклад в трудовое, патриотическое и культурное воспитание молодежи, поддержку и развитие традиций движения студенческих отрядов.

Даниленко Тамара – лауреат 3 степени XXVI краевого фестиваля «Студенческая весна Ставрополя» – конкурса патриотической песни «Солдатский конверт - 2019». Лысенко Виктория – обладатель звания «Лидер» Ставропольского краевого лагеря профессиональных образовательных организаций.

В XXVII краевом фестивале «Студенческая весна Ставрополя» дипломантами 2-й степени в номинации «Театральное направление» награждены Ерещенко Алина и Неверов Даниил, в номинации «Танцевальное направление» – Ашугян Мария и лауреатом 2-й степени в номинации «Вокал» – Даниленко Тамара.

Закалина Людмила, студентка 1 курса психолого-педагогического факультета под руководством старшего преподавателя кафедры историко-филологических дисциплин – Кузнецовой Юлии Игоревны стала победительницей в номинации «Филология» за исследование «Генерализация жанра притчи» в международном конкурсе исследовательских работ учащихся и студентов «AURORA» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (МСА). Студентка психолого-педагогического факультета Ларионова Елена стала победителем третьего Всероссийского конкурса имени Л.С. Выготского. Чикунова Анна, студентка 1 курса психолого-педагогического факультета получила диплом I степени за победу в межрегиональном студенческом конкурсе «Кавказовед года – 2019», Сивак Сергей, студент гуманитарного факультета получил диплом II степени за победу в конкурсе докладов в рамках молодежного научно-просветительского форума «Кавказ в орбите международных отношений». Коломийченко Анна заняла II место в краевой олимпиаде для студентов и школьников Ставропольского края «Деньги в Дом у Правознайки».

Студентка психолого-педагогического факультета Вяткина Кристина была удостоена стипендии Губернатора Ставропольского края.

Студенты Филиала СГПИ в г. Железноводске под руководством доцента кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Ситак Ларисы Александровны стали победителями Всероссийского квеста «Другая планета». Зелёное движение России «ЭКА» объявило ТОП-10 университетов рейтинга программы «Зеленые вузы России» в 2019 году. Всего команда набрала 795 баллов, заняв 3 место.

Сысоев Кирилл, ученик Базовой общеобразовательной школы под руководством учителя информатики – Пономаренко Владимира Петровича, занял 1 место в VIII региональной молодёжной научно-практической конференции «Старт в науку: Экология. Социальные проекты. Волонтерство».

1.2. Цели, приоритеты и планируемые результаты деятельности, определенные программой развития вуза

Стратегический план развития Филиала СГПИ в г. Железноводске на период 2019-2021 гг. основывается на необходимости перехода на новую ступень интеграции учебной, социально-воспитательной и научной деятельности в целях достижения нового качества подготовки специалистов на уровне современных квалификационных требований.

Реализация Миссии и цели деятельности филиала определяются общей стратегией государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт».

Целями деятельности Института и его филиалов являются:

- удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, профессиональной самореализации посредством получения образования разного уровня, обеспечение условий для ее непрерывного обучения и самосовершенствования;

- формирование у обучающихся общественно-значимой гражданской позиции, способности к сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества, к творческому труду в условиях современной цивилизации;

- воспитание обучающихся и сотрудников в духе патриотизма, любви и уважения к своему народу, бережного отношения к духовному наследию России, Ставропольского края, национальным традициям и репутации Института;

- удовлетворение потребности общества и государства в квалифицированных специалистах и научно-педагогических кадрах высшей квалификации, развитие наук и искусств посредством организации системных научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, внедрение наиболее значимых результатов и достижений в практику образовательного процесса;

- подготовка, переподготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров, иных работников и специалистов по профилю Института;

- интеграция в мировую систему образования и науки путем сотрудничества с образовательными и научными институтами России, зарубежных государств, международными организациями.

Миссия ГБОУ ВО СГПИ как научно-образовательного комплекса состоит в создании в Северо-Кавказском Федеральном округе, субъекте Российской Федерации – Ставропольский край, педагогического центра, интегрированного в региональное и мировое научно-образовательное сообщество и обеспечивающего на основе соединения традиций и инноваций функционирование системы непрерывной многоуровневой подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных, социально и профессионально мобильных учителей и специалистов гуманитарного профиля для всех видов и типов образовательных и социокультурных организаций и учреждений региона.

Миссия вуза, отражая основные ценности нового, характерного для начала 3-го тысячелетия, смысла педагогического образования и лучшие традиции отечественного образования, определяет новый этап развития института как базового центра подготовки учителей, обеспечивающего научно-исследовательскую и научно-методическую поддержку модернизации российского образования.

Видение ГБОУ ВО СГПИ – стабильно развивающийся инновационный научно-образовательный Центр непрерывного уровневого педагогического образования с высокоразвитой учебной, воспитательной и культуросозидающей инфраструктурой, обеспечивающей широкопрофильную психолого-педагогическую подготовку научно-педагогической, управленческой и культурной элиты общества по всему спектру направлений подготовки «Образование и педагогические науки», «Культуроведение и социальные проекты», «Изобразительное и прикладные виды искусства» и др.

Итоги образовательной деятельности Филиала СГПИ в г. Железноводске свидетельствуют о формировании инновационного Филиала, способного строить свою деятельность, учитывая потребности государства в педагогах-лидерах, опирающегося на эффективную традиционность в учебно-образовательном процессе вуза в области организации конструктивного взаимодействия «начальное общее образование - основное общее образование - среднее профессиональное образование - высшее образование». Консолидация данных подструктур делает филиал конкурентоспособным в регионе, представляющим собой важный центр образования и науки, инноваций, исследований, компетенций и педагогических технологий; центром разработки и реализации инновационных технологий обучения и воспитания, нацеленных на подготовку выпускников нового типа – педагогов высокоинтеллектуальных, лидеров, строящих свое профессиональное взаимодействие на

общечеловеческих ценностях, патриотов своей страны, глубоко уважающих свою профессию и призвание.

Стратегические цели и задачи развития Филиала СГПИ в г. Железноводске на период до 2021 года определяются его миссией, которая с точки зрения содержательного аспекта и по срокам связана с общей стратегией государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт», но при этом имеет свои собственные стратегические цели для укрепления образовательной позиции в комплексе.

В соответствии с задачами развития вуза, Филиалом видится стратегическая цель с учетом имеющегося значительного опыта образовательной, воспитательной, социокультурной, просветительской, научно-инновационной, волонтерской деятельности на территории Кавказских Минеральных Вод, Ставропольского края, Северного Кавказа. Исходя из традиций и современных реалий, главной целью развития Филиала СГПИ в г. Железноводске является определение приоритетов обеспечения качества подготовки высококвалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, владеющих своей профессией, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Главная стратегическая цель – обеспечение функционирования Филиала СГПИ в г. Железноводске в режиме инновационного развития и совершенствования в соответствии с потребностями современного человека, общества, государства, а также лидерство в инновационном развитии педагогического образования на территории Кавказских Минеральных Вод, Ставропольского края, Северного Кавказа.

1.3. Структура и система управления Филиала СГПИ в г. Железноводске

Результативность деятельности вуза определяется эффективностью системы управления. Управление филиалом осуществляется на основе системного, деятельностного и процессного подходов, сочетает в себе принципы единоначалия в управлении и коллегиальности в выработке решений, эффективности, качества и демократизации в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ГБОУ ВО СГПИ, Положением о Филиале СГПИ в г. Железноводске. В модели управления филиалом определены три уровня управления: тактический, оперативный и стратегический.

Общее руководство филиалом осуществляет выборный представительный орган – Совет Филиала. Совет Филиала является высшим коллегиальным органом управления, решения которого после утверждения директором филиала обязательны для исполнения всеми структурными подразделениями филиала. Совет Филиала осуществляет свою работу в соответствии с Положением о Совете Филиала, разработанным в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, Уставом ГБОУ ВО СГПИ и Положением о Филиале СГПИ в г. Железноводске.

Основной задачей Совета Филиала является общее руководство филиалом, направленное на объединение усилий директора, заместителей директора, научно-педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала филиала, на подготовку высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов, координацию учебной, методической, научно-исследовательской, инновационной и воспитательной деятельности филиала.

В состав Совета Филиала входят директор, который является его председателем, секретарь, заместители директора, начальник учебно-методического управления, начальник отдела информатизации, главный бухгалтер, главный экономист, юрисконсульт, отдел кадров, руководитель центра дополнительного профессионального образования, деканы, заведующие кафедрами, представитель совета обучающихся.

В состав действующего Совета Филиала входит 18 человек. Срок полномочий Совета Филиала - 5 лет.

Организация работы Совета Филиала строится на основе годового плана, в который включаются вопросы, определяющие все основные направления деятельности филиала. Каждый вопрос предварительно рассматривается и обсуждается. Члены Совета Филиала получают извещение о предстоящем заседании через электронную почту и по внутренней локальной сети филиала. На заседаниях Совета Филиала предлагаются проекты решений, которые в ходе обсуждения корректируются и принимаются с последующим утверждением директором филиала. В необходимых случаях проводится голосование.

На Совете Филиала принимаются решения по вопросам, относящимся к его компетенции и являющимся обязательными для выполнения всеми работниками и обучающимися филиала.

К компетенции Совета Филиала относятся следующие вопросы: определение перспективных направлений развития филиала, включая его образовательную и научную деятельность; нормативное регулирование основных вопросов организации образовательной деятельности, в том числе установление правил приема обучающихся, режима занятий обучающихся, форм, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления обучающихся; рассмотрение плана финансово-хозяйственной деятельности; рассмотрение и принятие решений по вопросам образовательной, научно-исследовательской, информационно-аналитической и финансово-хозяйственной деятельности, в том числе по организации работы основных структурных подразделений; осуществляются выборы деканов, заведующих кафедрами, проводятся конкурсы по избранию на должность и др.

За отчетный период решения Совета Филиала характеризуются как эффективные, поскольку в практике работы Совета Филиала нет невыполненных решений или измененных из-за невозможности (или неактуальности) выполнения.

По всем решениям Совета Филиала, требующим системного подхода, издаются приказы директора и распоряжения заместителей директора. Контроль их выполнения осуществляется в форме заслушивания на заседаниях Совета Филиала информации о ходе выполнения ранее принятых постановлений.

Управленческие решения в сфере установленных полномочий выносят также Учебно-методический совет и Совет факультетов.

Учебно-методический совет осуществляет свою работу в соответствии с Положением (решение Совета Филиала от «29» августа 2018 г. Протокол № 1).

В состав УМС входят 16 человек из числа наиболее квалифицированного профессорско-преподавательского состава, сотрудников филиала (председатель УМС – заместитель директора по учебной и научной работе). Работа УМС проводилась в соответствии с Планом работы на 2019-2020 учебный год.

На заседаниях УМС рассматривались вопросы: нормативное обеспечение учебного процесса по программам среднего профессионального и высшего образования; учебно-методическое обеспечение учебного процесса по программам среднего профессионального и высшего образования (в том числе рассмотрения рабочих учебных программ дисциплин (модулей, учебных курсов), программ практик, планов научно-исследовательской работы, программ государственной итоговой аттестации и др.) и программам дополнительного профессионального образования; о мерах по наращиванию публикационной активности НПР в изданиях, индексируемых зарубежными базами Scopus, Web of Science в 2019 году; состояние вопроса по обеспечению учебных дисциплин рабочими программами и фондами оценочных средств в филиале; о ходе подготовки к итоговой аттестации по программам бакалавриата заочной формы обучения в свете реализации ФГОС и нормативных актов.

На основе основных нормативных документов ГБОУ ВО СГПИ в филиале разработана и введена в действие локальная организационно-распорядительная и нормативная документация по всем направлениям деятельности, осуществляемым филиалом. В связи с совершенствованием законодательства Российской Федерации в области образования и с учетом практики системы образования регулярно проводится работа по анализу соответствия

локальной документации действующим нормативным правовым актам Российской Федерации, Уставу ГБОУ ВО СГПИ, Положению о Филиале СГПИ в г. Железноводске.

Филиал СГПИ в г. Железноводске имеет в своей структуре 2 факультета по направлениям и специальностям подготовки, 4 кафедры по отраслям знаний, библиотеку, учебно-методическое управление, отдел информатизации, центр дополнительного образования, центр дополнительного образования детей и другие административно-хозяйственные, учебно-вспомогательные структурные подразделения, полный перечень которых отражён в организационной структуре управления Филиалом СГПИ в г. Железноводске (рисунок 1).

В филиале подготовка студентов ведется на следующих факультетах: гуманитарном и психолого-педагогическом. Образовательный процесс на факультетах организуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

В филиале на всех факультетах функционируют кафедры, которыми непосредственно руководят заведующие кафедрами, избираемые по конкурсу и утверждаемые директором:

- кафедра педагогики и психологии;
- кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- кафедра историко-филологических дисциплин;
- кафедра начального и дошкольного образования.

Заведующие кафедрами несут ответственность за результаты деятельности возглавляемых ими кафедр, которые они представляют во всех подразделениях Филиала СГПИ в г. Железноводске. Полномочия заведующих кафедрами определяются соответствующими Положениями, утверждаемыми директором Филиала СГПИ в г. Железноводске.

В Филиале СГПИ в г. Железноводске также функционируют Студенческий совет, Совет молодых учёных и студентов, Школа кураторов, Студенческий педагогический отряд «Данко», Волонтерский отряд «Лучик».

Структура филиала в целом соответствует образовательным, научным, воспитательным, инновационным, финансовым и организационным целям, стоящим перед филиалом как конкурентоспособным на территории Кавказских Минеральных Вод, Ставропольского края и Северного Кавказа.

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Основные образовательные программы, реализуемые в филиале

В филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске осуществляется подготовка выпускников по следующему спектру программ начального общего, основного общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования (рисунок 2).



Рис. 2. Модель многоуровневой подготовки в Филиале СГПИ в г. Железноводске.

В настоящее время в филиале осуществляется подготовка студентов по одной укрупнённой группе специальностей и направлений – 44.00.00 Образование и педагогические науки, включающей 4 направления подготовки бакалавров: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и 2 специальности среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах. В Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске реализуются основные образовательные программы начального общего и основного общего образования. Специфика реализации основных образовательных программ представлена в соответствующем разделе данного документа.

Нормативный срок освоения основных профессиональных образовательных программ СПО и ВО, структура учебных планов в рамках соотношения по блокам дисциплин, объём практической подготовки, формы и количество промежуточных аттестаций определены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Учебные планы разработаны по всем направлениям подготовки и специальностям, очной и заочной формам обучения. Структура учебных планов позволяет реализовать системный подход в подготовке выпускников. Прослеживается четкая согласованность содержания и логическая последовательность преподавания дисциплин и этапы формирования компетенций. В 2019 году осуществлен прием студентов на программы ВО по ФГОС ВО 3++.

Учебный процесс в филиале ориентирован на практическую деятельность и использование новых достижений науки в области образования. Обучение проводится как

в традиционных, так и в инновационных формах в рамках предусмотренных учебными планами занятий лекционного и семинарского типа, а также посредством других видов контактной работы с преподавателем. Профессорско-преподавательский состав филиала уделяет постоянное внимание поиску новых образовательных технологий и инновационных методов обучения, систематически повышая свой профессиональный уровень. Именно для реализации данных задач традиционно в филиале проводится фестиваль «Панорама методических идей». Важнейшим звеном в образовательном процессе являются практики, которые служат неотъемлемой частью подготовки педагогических работников. Практическая подготовка студентов филиала осуществляется в полном соответствии с учебными планами, программами практик и требованиями образовательных стандартов в структурных подразделениях филиала и профильных организациях, с которыми заключены соответствующие договоры.

В связи с широким перечнем реализуемых профилей подготовки, их различным сочетанием в вузе в 2019 году реализовывались 12 основных образовательных программ, распределение которых по уровням образования представлено на рисунке 3.

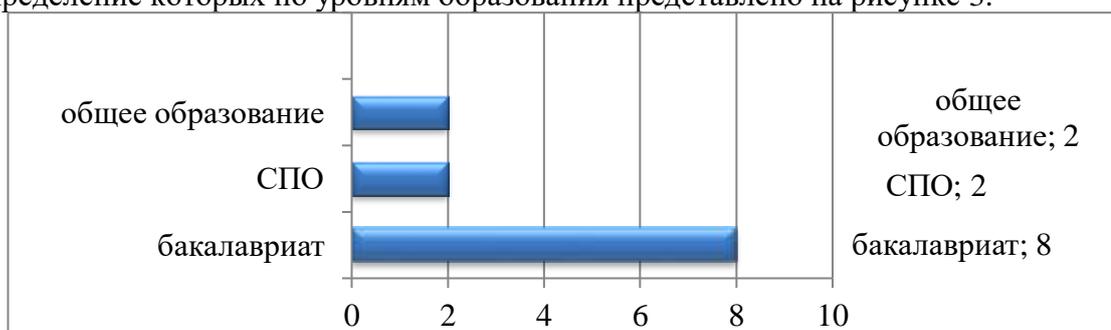


Рис. 3. Количество реализуемых в Филиале СГПИ в г. Железноводске основных образовательных программ.

В соответствии с потребностями рынка труда филиал ежегодно пересматривает структуру реализуемых профилей подготовки, завершая реализацию одних из них и открывая новые. Так, в 2019 году начата подготовка обучающихся по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание».

Реализуемые в филиале ОПОП ежегодно обновляются в соответствии с запросами региона, научными направлениями вуза, интересами студентов, согласуются с участниками образовательного процесса. Изменения касаются, прежде всего, дисциплин и курсов по выбору, объём которых составляет не менее 30 % вариативной части программы.

Общее количество обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в филиале на 31.12.2019 г. составляет 1052 человека. Распределение обучающихся по уровням образования представлено на рисунке 4.



Рис. 4. Распределение обучающихся в филиале на 31.12.2019 г.

Динамика общей численности обучающихся филиала в разрезе программ среднего профессионального и высшего образования представлена на рисунке 5. Как видим, число студентов, получающих образование по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, имеет тенденцию к росту.

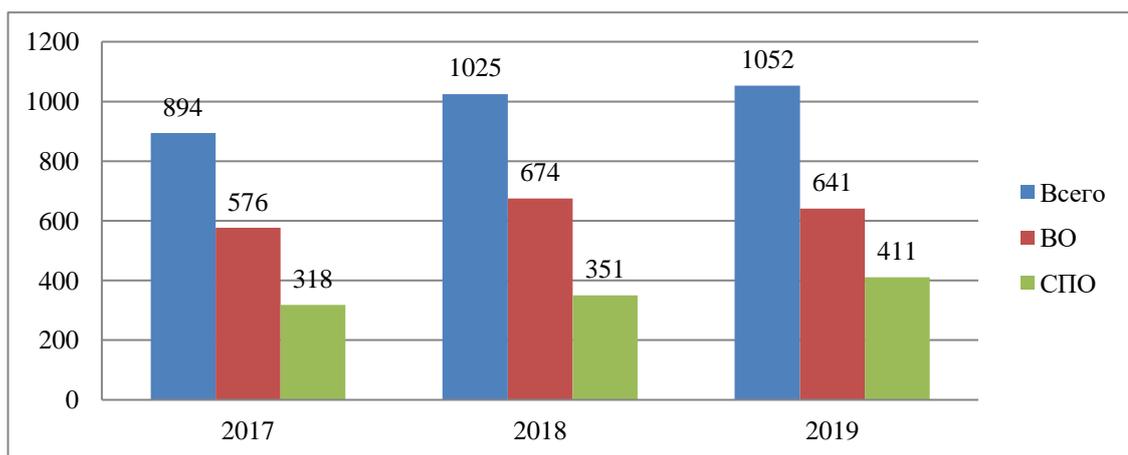


Рис. 5. Динамика общей численности обучающихся филиала в разрезе программ среднего и профессионального и высшего образования.

В связи с высокой потребностью образовательных организаций Ставропольского края в педагогических кадрах, численность студентов за счёт субсидий на выполнение государственного задания на протяжении трёх лет увеличивается (рисунок 6). В 2019 году на заочную форму обучения принято 50 обучающихся за счет субсидий на выполнение государственного задания.

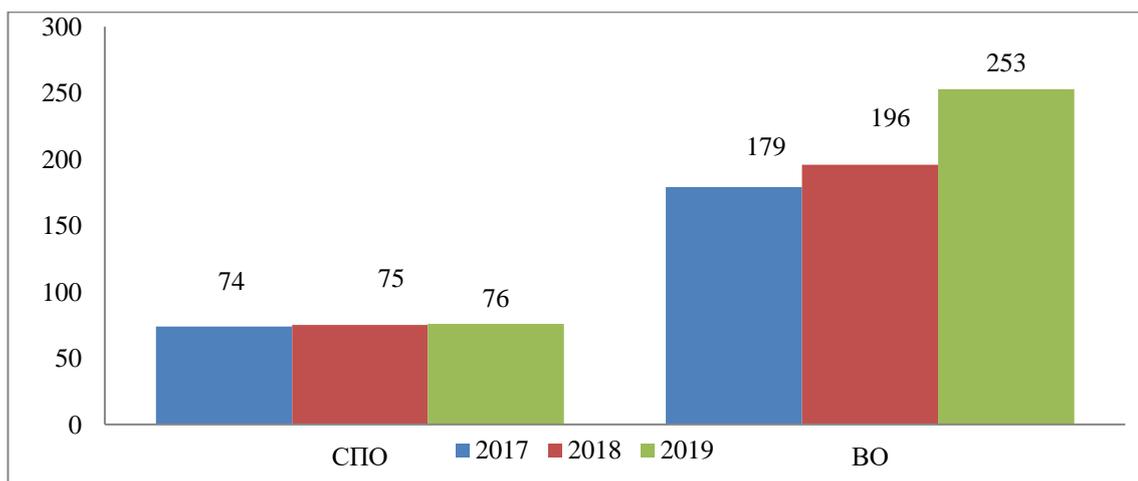


Рис. 6. Количество студентов среднего профессионального и высшего образования, обучающихся за счёт субсидий на выполнение государственного задания (2017-2019 гг.).

Наблюдается стабильность числа абитуриентов, поступающих за счёт средств от приносящей доход деятельности на программы среднего профессионального образования, что подтверждает как наличие высокой потребности в педагогических кадрах в крае, так и существующую тенденцию избегания школьниками сдачи ЕГЭ.

В соотношении численности студентов, обучающихся по очной и заочной формам, на протяжении ряда лет отмечается тенденция роста численности студентов очной формы обучения (рисунок 7), так как очная форма обучения позволяет студентам получить более глубокую с академической точки зрения и более системную подготовку.

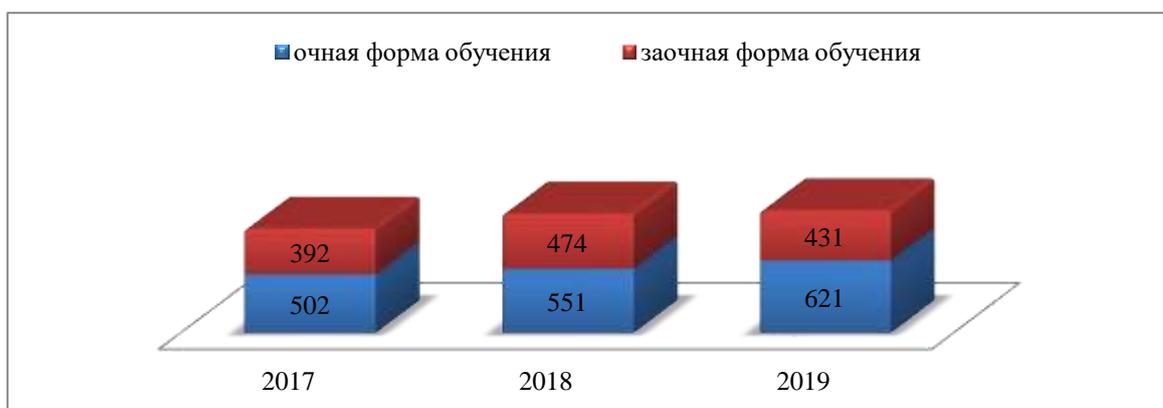


Рис. 7. Динамика численности студентов, обучающихся по очной и заочной формам обучения (по состоянию на 31.12.2019 г.).

В отчётный период выпуск специалистов для работы во всех видах образовательных организаций составил 226 чел. Динамика количества выпускников по очной и заочной формам обучения представлена на рисунке 8.



Рис. 8. Динамика количества выпускников за период с 2017 по 2019 годы.

2.2. Организация и качество приема абитуриентов

Организацию приема в филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске обеспечивает приемная комиссия филиала, ежегодно утверждаемая приказом директора.

В своей работе Приемная комиссия филиала СГПИ в г. Железноводске руководствуется следующими законодательными актами РФ, а также локальными актами, действующими в институте: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; Приказом Минобрнауки России от 14.10.2015 N 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39572); Приказом Минобрнауки России от 04.09.2014 N 1204 («Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.09.2014 N 34129); Федеральным законом от 24.05.1999г. № 99-ФЗ (ст. 17 Закона) «О государственной политике РФ в отношении соотечественников за рубежом»; Правилами приема граждан в государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалы на обучение по образовательным программам высшего

образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, от 12 января 2019 г.; Правилами приема граждан в государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалы на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, от 11 февраля 2019 г.

Прием и зачисление студентов на 1 курс в Филиал СГПИ в г. Железноводске был проведен в полном соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Ставропольского края, Правилами приема граждан в государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалы в соответствии с контрольными цифрами приема на 2019 год.

Одной из задач Приемной комиссии было осуществление контроля за достоверностью сведений, предоставляемых поступающими. С этой целью приемная комиссия обращалась в соответствующие государственные информационные системы, государственные (муниципальные) органы и организации. Институт вносил в федеральную информационную систему (ФИС) сведения, необходимые для информационного обеспечения приема граждан в образовательные учреждения высшего образования. Зачисление в институт проводилось после завершения вступительных испытаний на соответствующие образовательные программы.

Для осуществления контроля и оценки уровня знаний абитуриентов на вступительных испытаниях в филиал в г. Железноводске были сформированы предметно-экзаменационные и апелляционная комиссии (пр. № 69-о/д от 30.05.2019г.), которые утверждены приказом директора.

Таблица 1

Результаты приемной кампании 2019 года

Наименование направления и профиля подготовки	Контрольные цифры приема	Очное		Заочное	
		Бюджет	Договор	Бюджет	Договор
СПО 44.02.01 Дошкольное образование	25	25	25 ↑	-	-
СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах	100	-	86	-	-
ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»	25 / 25	25	2 ↑	25	13 ↑
ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «История» и «Общество»	25	25	1 ↑	-	-
ВО 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура»	25	-	-	-	13
ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика»	25	-	-	25	5 ↑
ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия»	25	-	-	-	19
ВСЕГО	275	75	114	50	50
Зачислено в Филиал СГПИ в г. Железноводске		289 ↑			

В рамках контрольных цифр (таблица 1) приема граждан для обучения за счет бюджетных ассигнований бюджета Ставропольского края набор был осуществлен в полном объеме, кроме этого на программы ВО по договорам об оказании платных образовательных услуг показатель набора был превышен на 6%.

На специальность 44.02.01 Дошкольное образование набор был превышен на 100%.

Сравнительный анализ за 5 лет показал положительную динамику по следующим показателям.

Несмотря на низкий балл ЕГЭ по общеобразовательному предмету «Обществознание» (21 абитуриент поступил на специальности СПО на базе 11 класса), средний конкурс (составил 2,06) вырос на 5% (рисунок 9).



Рис. 9. Средний конкурс по итогам приема 2019 года в сравнении с 2015, 2016, 2017, 2018 годами

В 2019 году повысился средний проходной балл по трем испытаниям по заочной форме обучения на 28% (рисунок 10).



Рис. 10. Средний проходной балл по трем испытаниям при зачислении на программы ВО по филиалу в 2019 году в сравнении с 2015, 2016, 2017, 2018 годами

В 2019 году рамках приема по особой квоте зачислены 2 абитуриента: на очную форму обучения на направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование», на заочную форму обучения на направление 44.02.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика».

В рамках приема по целевой квоте на очную форму обучения набор был осуществлен в полном объеме (рисунок 11).



Рис. 11. Прием по целевой квоте на очную форму обучения

Были зачислены на направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования): профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» - 7 человек, профили «История» и «Обществознание» - 8 человек.

Отмечается так же рост контингента абитуриентов, представивших индивидуальные достижения при поступлении в филиал не только на очную форму обучения, но и на заочную (рисунок 12).

Считаем, что такие положительные результаты благодаря тому, что в 2019 году набор осуществлялся по всем уровням образования на бюджетные места, не только на очную форму обучения, но и на заочную.

Анализируя контингент поступивших с позиций географического расположения места проживания абитуриентов, можно отметить, что, наряду с жителями Ставропольского края, в филиал ежегодно поступают и жители других регионов РФ. Анализ данных по территориальному распределению первокурсников в 2019 г. представлен в таблице 2.

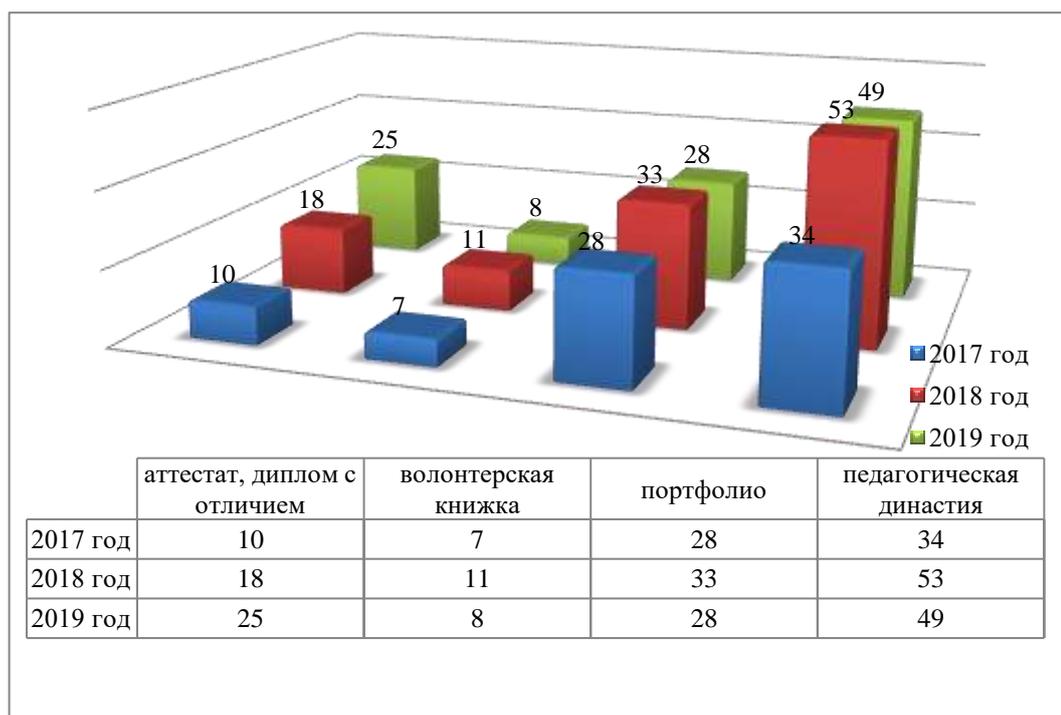


Рис. 12. Перечень индивидуальных достижений абитуриентов по итогам приемной кампании 2019 г. в сравнении с 2017 и 2018 годами

Таблица 2

Территориальное распределение первокурсников 2019 г.

Район, город	Кол-во			ИТОГО
	СПО	ВО (очная форма)	ВО (заочная форма)	
г. Георгиевск	5	1	5	11
г. Ессентуки	1	1	1	3
г. Железноводск	14	6	10	30
г. Зеленокумск	5	2		7
г. Кисловодск	4		3	7
г. Минеральные Воды	11	7	2	20
г. Михайловск	2			2
г. Невинномысск	1			1
г. Новопавловск	5			5
г. Пятигорск	15	4	15	34
Александровский район	3		2	5

Андроповский район	3		3	6
Арзгирский район			1	1
Георгиевский район	10	6	16	32
Грачевский район			1	1
Изобильненский район	1			1
Кировский район	7	1	1	9
Курский район	5	1	5	11
Минераловодский район	12	9	9	30
Новоселицкий район	2		1	3
Петровский район			1	1
Предгорный район	13	4	5	22
Советский район	11	1	2	14
Степновский район	3			3
Туркменский район	1			1
КБР	6	6	6	18
РСО-Алания	1	2	3	6
КЧР	2			2
Республика Дагестан	1			1
Краснодарский край	2	2	3	7
Красноярский край			1	1
Приморский край			1	1
Тверская область			1	1
г. Санкт-Петербург			1	1
Республика Беларусь			1	1
ИТОГО	136	53	100	289

В целях соблюдения открытости и прозрачности процедур приемной кампании на официальном сайте филиала регулярно размещались списки абитуриентов, результаты вступительных испытаний, конкурсные списки поступающих, приказы о зачислении на 1 курс в филиал.

Апелляций по итогам вступительных испытаний в приемную комиссию филиала не поступало. При проверке аттестатов и сертификатов ЕГЭ в ФИС на соответствие не было выявлено недействительных аттестатов и сертификатов.

2.3. Качество подготовки обучающихся

В рамках реализации задачи контроля качества освоения образовательной программы посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации обучающихся в 2019 году в Филиале СГПИ в г. Железноводске был проведен комплекс организационных и аналитических мероприятий.

1. Проведение мониторинга «Входной контроль знаний студентов первых курсов по базовым общеобразовательным дисциплинам».

Мероприятиями входного контроля были охвачены **167** студентов очной формы обучения, в числе которых **53** студента уровня ВО и **114** студентов уровня СПО.

Для студентов, обучающиеся по программам высшего образования, был организован контроль по следующим дисциплинам:

- направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»: русский язык, обществознание, математика;
- направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание»: русский язык, обществознание, история.

Для студентов, обучающиеся по программам среднего профессионального образования (специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в

начальных классах), был организован контроль по дисциплинам: русский язык, обществознание, математика.

Целями входного контроля явились:

- выявление недостатков базовой подготовки студентов по программам основного общего и среднего общего образования;

- определение степени готовности студентов к освоению отдельных дисциплин (модулей) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) и среднего профессионального образования (ОПОП СПО) в целом по направлениям и специальностям подготовки;

- прогнозирование учебных результатов студентов на начальном этапе обучения в образовательной организации;

- определение необходимости и содержания мер компенсационного характера для устранения недостатков базовой подготовки студентов по программам основного общего и среднего общего образования;

- выстраивание индивидуальных траекторий обучения студентов.

Проведение мероприятий входного контроля было организовано в виде письменных работ (контрольные работы по математике, диктант по русскому языку) и тестирования по истории и обществознанию.

В качестве основных показателей готовности студентов к освоению отдельных дисциплин (модулей) и образовательной программы в целом по направлениям, профилям и специальностям подготовки были выбраны показатели качества знаний, успеваемости и средний балл.

В качестве основного критерия установлены следующие пороговые значения:

- показатель качества знаний превосходит 55% – достаточный уровень готовности,
- показатель качества знаний менее 55% – недостаточный уровень готовности.

Выбор порога соответствует усреднённому показателю качества знаний по результатам ОГЭ и ЕГЭ студентов, поступивших на первый курс Филиала СГПИ в г. Железноводске (75 баллов или 75% из 100).

Динамика результатов входного контроля студентов по направлениям подготовки и филиалу в целом за два года представлена в таблице 3 и на рисунке 13:

Таблица 3

Результаты входного контроля знаний студентов Филиала СГПИ в г. Железноводске за два года

	Профиль подготовки	2019-2020 уч. год		
		Качество знаний	Показатель успеваемости	Средний балл
1	44.02.02 Преподавание в начальных классах (СПО)	63,5	91,2	3,7
2	44.02.01 Дошкольное образование (СПО)	73,3	98,3	3,9
	Итого по факультету	66,6	92,9	3,7
3	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "Дошкольное образование", "Начальное образование"	71,6	90,1	3,8
4	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "История" и "Обществознание" (в 2018-2019 учебном году – второй профиль «Русский язык»)	57,7	88,5	3,7
	Итого по факультету	64,8	89,3	3,8
	Итого по филиалу	65,5	91,5	3,7

Анализ представленных данных, позволяет сделать ряд выводов:

- уровень базовых знаний (показатель качества) студентов в филиале повысился на 7,3% по сравнению с результатами 2018 года, что позволило превзойти пороговый уровень по усредненному значению показателя качества;

- показатель успеваемости возрос на 2% по сравнению с результатами 2018 года, что свидетельствует об относительной стабильности уровня базовой подготовки студентов;

- средний балл также повысился на 0,1 по сравнению с результатами 2018 года.

Можно считать вполне достаточным уровень базовой подготовки по дисциплинам «Обществознание» (качество знаний – 72,2%), «Математика» (качество знаний – 77,4%), а также «История» (качество знаний – 57,7%). Недостаточный уровень базовой подготовки продемонстрирован студентами по дисциплине «Русский язык» (качество знаний – 41,5%).

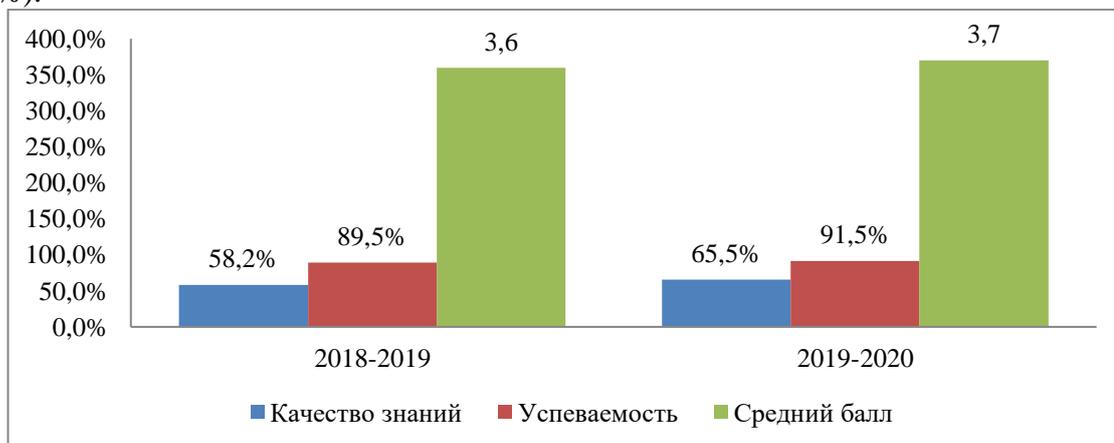


Рис. 13. Результаты входного контроля знаний студентов Филиала СГПИ в г. Железноводске за два года

В ходе контроля проведён сравнительный анализ результатов ЕГЭ либо баллов, выставленных в аттестате, и результатов входного контроля (Таблицы 4 и 5).

Таблица 4

Сравнительный анализ баллов, выставленных в аттестате, студентов 1 курса уровня СПО (гуманитарный факультет) с результатами входного контроля

№	Дисциплина	Результаты ОГЭ			Результаты ВК			
		Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Дисциплина	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
1	Русский язык	4,1	87	100	Русский язык	3,3	43,1	81
2	Обществознание	4,0	82	100	Обществознание	3,9	72,5	97,3
3	Математика	3,6	62	100	Математика	3,8	75,9	97,5
Итого		3,9	77	100	Итого	3,7	66,0	92,9

Таблица 5

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (либо баллов, выставленных в аттестате) студентов 1 курса уровня ВО (психолого-педагогический факультет) с результатами входного контроля

№	Дисциплина	Результаты ЕГЭ			Результаты ВК			
		Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Дисциплина	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
1	Обществознание	3,4	36	100	Обществознание	3,9	71,4	86,7
2	Русский язык	3,9	74	100	Русский язык	3,3	41,5	83,0
3	Математика	4,0	81	100	Математика	4,1	81,0	98,1
4	История	4,0	79	100	История	3,7	57,7	80,8

Итого	3,8	68	100	Итого	3,8	62,9	87,2
--------------	------------	-----------	------------	--------------	------------	-------------	-------------

2. Проведение промежуточной аттестации в зимнем семестре

В промежуточной аттестации приняли участие 479 студентов филиала, в число которых вошли 195 студентов психолого-педагогического факультета и 284 студента 1-3 курсов гуманитарного факультета.

Анализ показателей успеваемости и качества знаний, выявленных в ходе промежуточной аттестации, позволяет построить общую картину успеваемости и качества знаний по филиалу в целом (таблица 6).

Таблица 6

Успеваемость студентов филиала в ходе зимней экзаменационной сессии 2018-2019 учебного года

№	Направление подготовки, специальность	Кол-во студентов						Успев %	Кач-во знаний %
		на начало сессии	Результаты ПА						
			на «отл»	на «отл» и «хор»	на «отл», «хор.», «удовл»	на «удовл.»	на «неуд.»		
1	Психолого-педагогический факультет	195	64	104	20	7	0	100	86,15
2	Гуманитарный факультет	284	24	153	97	10	0	100	62,32
	ИТОГО ПО ФИЛИАЛУ	479	88	257	117	17	0	100	72,03

При сравнении показателей качества знаний на факультетах Филиала выяснилось, что на психолого-педагогическом факультете (ВО) показатель успеваемости составляет 100%, а показатель качества знаний составляет 86,15 %, а на гуманитарном факультете (СПО) показатель успеваемости составляет 100%, а показатель качества знаний составляет 62,32 % (рисунок 14).

Динамика показателей успеваемости и качества знаний студентов филиала в целом по результатам зимней экзаменационной сессии в период с 2013-2014 уч. г. по 2017-2018 уч. гг. отражены в диаграмме (рисунок 15).

Из диаграммы видно, что показатели успеваемости стабильно сохраняют уровень 100%, а показатели качества знаний студентов по итогам промежуточной аттестации зимней экзаменационной сессии 2018-2019 уч. года возросли на 0,5% по сравнению с показателями промежуточной аттестации того же периода 2017-2018 уч. года.

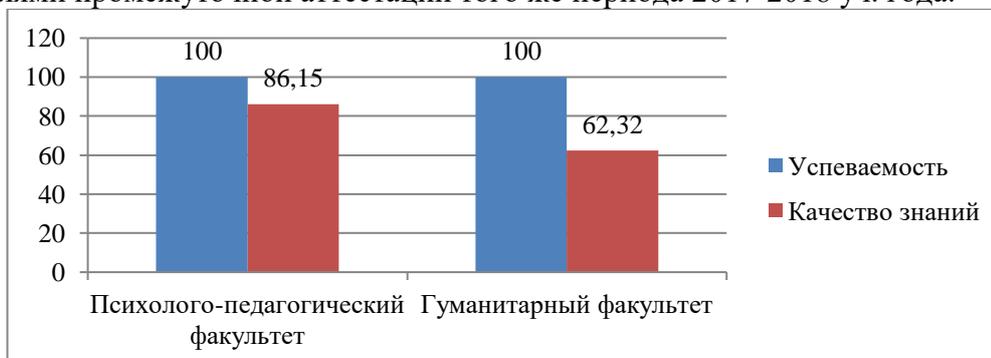


Рис. 14. Результаты промежуточной аттестации на факультетах Филиала СГПИ в г. Железноводске

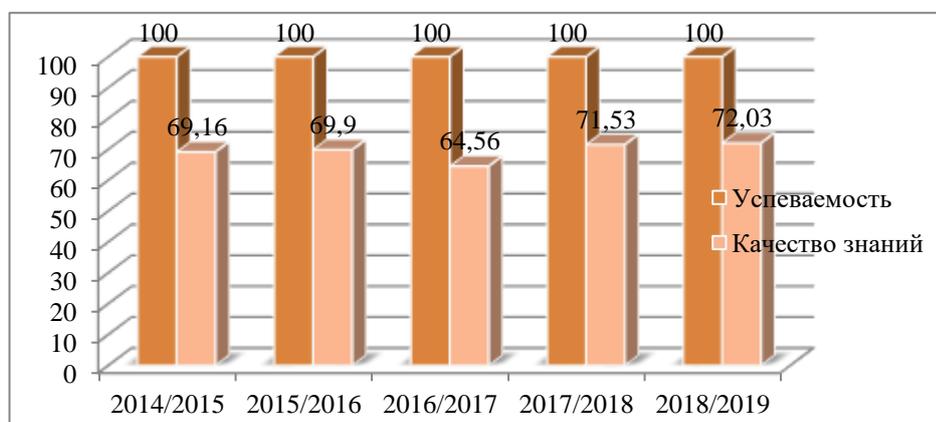


Рис. 15. Динамика результатов промежуточной аттестации в зимнюю экзаменационную сессию в целом по филиалу за период с 2014 по 2019 годы.

В ходе промежуточной аттестации студенты психолого-педагогического факультета продемонстрировали 100% успеваемость и 86,15% качества знаний (таблица 7).

Таблица 7

Успеваемость студентов психолого-педагогического факультета в ходе зимней экзаменационной сессии 2018-2019 учебного года

№	Направление подготовки, специальность	Кол-во студентов					Успеваемость %	Кач-во знаний %	
		на начало сессии	Результаты ПА						
			на «отл»	на «отл» и «хор»	на «отл», «хор», «удовл»	на «удовл.»			на «неуд.»
1	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	38	14	19	4	1	0	100	86,84
2	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	157	50	85	16	6	0	100	85,99
	ИТОГО ПО ФАКУЛЬТЕТУ	195	64	104	20	7	0	100	86,15

Динамика показателей успеваемости и качества знаний студентов психолого-педагогического факультета по результатам промежуточной аттестации зимней экзаменационной сессии с 2014/2015 уч.г. по 2018/2019 уч.г. отражена на рисунке 16.

Как видно из рисунка 22, показатель успеваемости в течение ряда лет остается стабильным (100%) показатель качества знаний студентов постоянно растет от 77,11% (2014-2015 уч. г.) до 86,15 (2018-2019 уч. г.).

В ходе промежуточной аттестации студенты гуманитарного факультета продемонстрировали 100% успеваемость и 62,32% качества знаний (таблица 8).

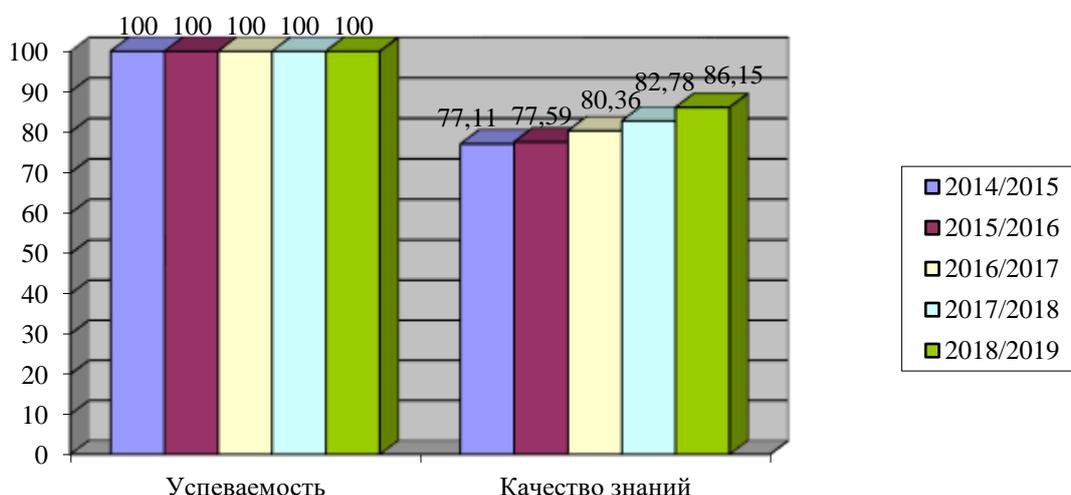


Рис. 16. Динамика результатов промежуточной аттестации в ходе зимней экзаменационной сессии на психолого-педагогическом факультете с 2014 по 2019 год.

Таблица 8

Успеваемость студентов гуманитарного факультета в ходе зимней экзаменационной сессии 2018-2019 учебного года

№	Направление подготовки, специальность	Кол-во студентов					Успев %	Кач-во знаний %	
		на начало сессии	Результаты ПА						
			на «отл»	на «отл» и «хор»	на «отл», «хор», «удовл»	на «удовл»			на «неуд»
1	44.02.01 Дошкольное образование	71	8	37	25	1	0	100	63,38
2	44.02.02 Преподавание в начальных классах	213	16	116	72	9	0	100	61,97
	ИТОГО ПО ФАКУЛЬТЕТУ	284	24	153	97	10	0	100	62,32

Динамика показателей успеваемости и качества знаний студентов гуманитарного факультета по результатам промежуточной аттестации зимней экзаменационной сессии с 2014/2015 уч.г. по 2018/2019 уч.г. отражена на рисунке 17.

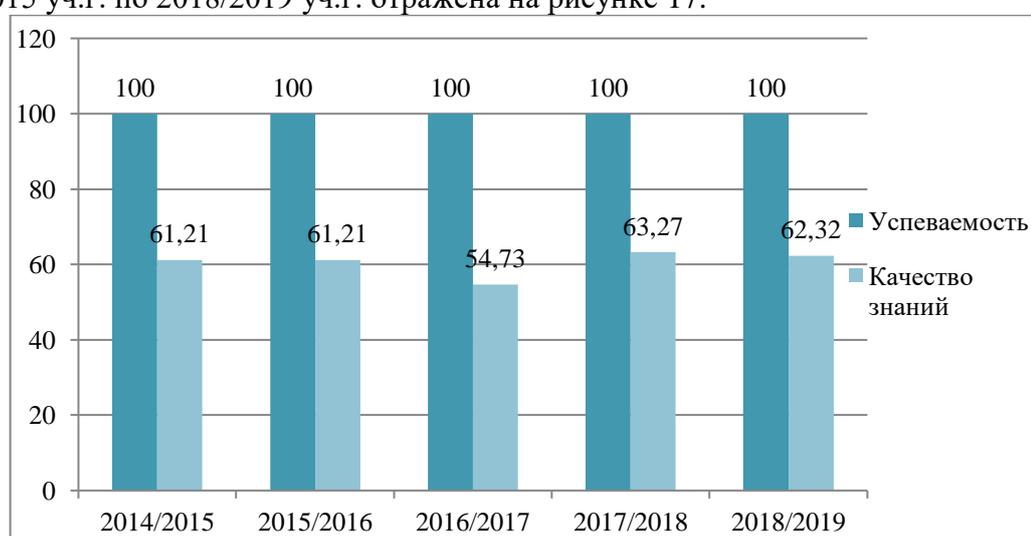


Рис. 17. Динамика результатов промежуточной аттестации в ходе зимней экзаменационной сессии на гуманитарном факультете с 2014 по 2019 год.

Как видно из рисунка 9, показатель успеваемости остается стабильным (100%), а показатель качества знаний в течение ряда лет изменяется не значительно от 61,21% (2014-2015 уч. г.) до 62,32 (2018-2019 уч. г.).

Промежуточная аттестация обучающихся по заочной форме проходила согласно календарному учебному графику. Результаты отражены в таблице 9.

Таблица 9

Результаты промежуточной аттестации обучающихся по заочной форме в зимнем семестре

Группа	Количество обучающихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Б1ДН	28	100,00	89,29
Б1Л	29	100,00	62,07
Б1П	18	100,00	83,33
Б1Ф	14	100,00	78,57
Б2Д	24	100,00	100,00
Б2Н	14	100,00	78,57
Б2П	19	100,00	78,95
Б2Л	21	100,00	85,71
Б3Д	29	100,00	72,41
Б3Н	23	100,00	95,65
Б3П	21	100,00	80,00
Б3ИР	11	100,00	54,55
Б4Д	32	100,00	81,25
Б4Н	22	100,00	86,36
Б4П	29	100,00	37,93

Как видно из таблицы, наивысшее качество знаний имеют обучающиеся группы Б2Д, наименьшее – Б4П.

3. Проведение промежуточной аттестации в летнем семестре

К зачётно-экзаменационной сессии II полугодия 2018-2019 учебного года в Филиале СГПИ в г. Железноводске были допущены 529 студентов, среди которых:

191 студент психолого-педагогического факультета, в том числе: 38 студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 108 студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"; 45 студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "История" и "Русский язык".

338 студентов гуманитарного факультета, в том числе: 69 студентов специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»; 269 студентов специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Сравнительный анализ итогов летней экзаменационной сессии позволяет говорить о небольшом уменьшении показателей качества знаний на психолого-педагогическом факультете на 2,52%. Полученные результаты отражены в таблице 10.

Таблица 10

Сравнительный анализ итогов летней экзаменационной сессии

Направление подготовки, специальность	2016/2017		2017/2018		2018/2019		Динамика	
	Успева ем.	Качество знаний						
Психолого-педагогический	100	83,8	100	86,29	100	83,77	0	-2,52

факультет								
ИТОГО:	100	83,8	100	86,29	100	83,77	0	-2,52

При этом следует констатировать, что показатели успеваемости на факультете стабильно остаются на уровне 100%, что свидетельствует о системности в работе педагогического коллектива и единообразии требований к знаниям, умениям и навыкам студентов.

Студенты гуманитарного факультета в ходе промежуточной аттестации также продемонстрировали 100% успеваемость, а показатель качества знаний студентов специальностей, реализуемых на факультете, колеблется в пределах 66,67 – 66,91% (усреднённый показатель качества знаний по факультету – 66,86%).

Динамика показателей успеваемости и качества знаний студентов гуманитарного факультета по результатам промежуточной аттестации летней экзаменационной сессии с 2014/2015 уч.г. по 2018/2019 уч.г. отражена на рисунке 18.

Как видно из рисунка 18, показатель успеваемости в течение ряда лет остается стабильным (100%), показатель качества знаний студентов колеблется в пределах статистической нормы и варьируется от 64,92% (2015-2016 уч.г.), 66,86% (2018-2019 уч.г.) до 74,3% (2014-2015 уч.г.).

Снижение показателя качества знаний на 2,42% в летнюю сессию 2018-2019 учебного года по сравнению с аналогичным периодом 2017-2018 учебного года объясняется изменением качественного и количественного состава студентов.

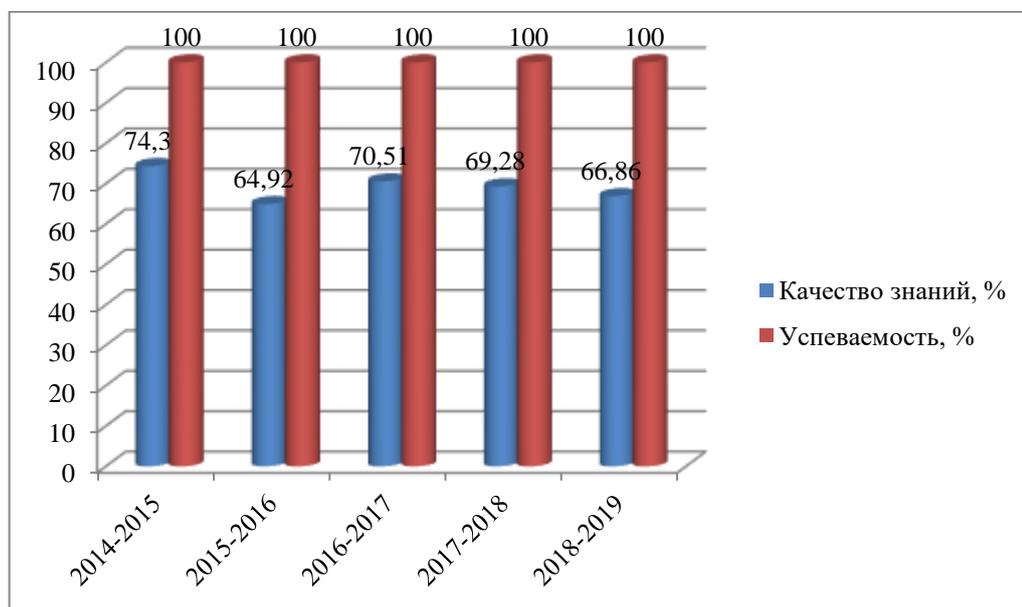


Рис. 18. Динамика результатов летних экзаменационных сессий на гуманитарном факультете с 2014 по 2019 год.

Промежуточная аттестация обучающихся по заочной форме в летнем семестре проходила согласно календарному учебному графику. Результаты отражены в таблице 11.

Таблица 11

Результаты промежуточной аттестации обучающихся по заочной форме в летнем семестре

Группа	Количество обучающихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Б1ДН	28	100,00	89,29
Б1Л	26	100,00	96,15
Б1П	18	100,00	94,44
Б1Ф	13	100,00	92,31
Б2Д	23	100,00	73,91
Б2Н	17	100,00	66,67

Б2П	19	100,00	73,68
Б2Л	24	100,00	50,00
Б3Д	29	100,00	68,97
Б3Н	24	100,00	95,65
Б3П	21	100,00	79,17
Б3ИР	11	100,00	63,64
Б4Д	31	100,00	64,52
Б4Н	22	100,00	77,27
Б4П	29	100,00	76,67

Как видно из таблицы, наивысшее качество знаний имеют обучающиеся группы Б1Л (96,15%), наименьшее – Б2Л (50%).

4. Проведение комплексного квалификационного экзамена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Согласно календарному учебному графику проведен квалификационный экзамен по профессиональным модулям основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования / программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в группах гуманитарного факультета.

Квалификационный экзамен являлся комплексным, включал материалы четырех профессиональных модулей: ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования, ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПМ.03 Классное руководство, ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса одновременно.

Результаты квалификационного экзамена 2018-2019 учебного года представлены в таблице 12 и на рисунке 19.

Таблица 12

Результаты квалификационного экзамена в 2019 году

Группа	количество студентов	результаты семестра			успев. %	кач-во знан. на 4 и 5 в %
		на «отлично»	на «хорошо»	на «удовл.»		
4-1н	24	16	8	0	100,00	100,00
4-2н	22	13	7	2	100,00	90,91
4-3н	15	6	7	2	100,00	86,67
ИТОГО ПО ФАКУЛЬТЕТУ	61	35	22	4	100,00	93,44

Квалификационный экзамен по профессиональным модулям сдали на «отлично» – 35 студентов (57%); на «хорошо» - 22 студента (36%); на «удовлетворительно» - 4 студента (7%), виды профессиональной деятельности освоили 61 студент (100%). Лучшим был назван ответ Абрамовой В.

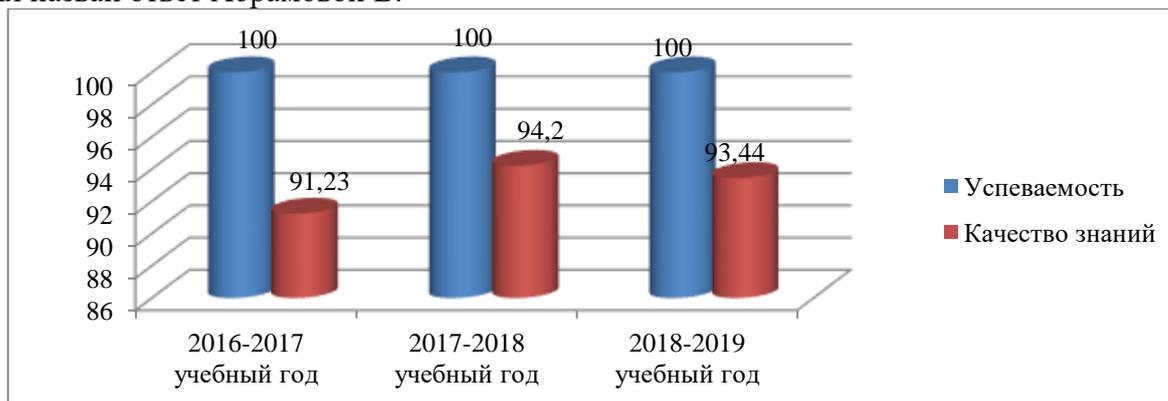


Рис. 19. Результаты квалификационного экзамена в 2016-2019 годах.

Анализ результатов квалификационного экзамена позволил сделать вывод о том, что общий уровень подготовки студентов достаточно высокий, студенты выпускного курса успешно освоили виды профессиональной деятельности по профессиональным модулям ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования, ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПМ.03 Классное руководство, ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Таким образом, результаты квалификационного экзамена подтвердили готовность студентов к выполнению всех видов профессиональной деятельности.

5. Проведение государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводилась в два этапа – по заочной форме обучения и по очной форме обучения согласно календарному учебному графику.

По заочной форме обучения завершили освоение ОПОП ВО 131 выпускник по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование», 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование», 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История», 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Русский язык» и «Литература».

Результаты сдачи государственного экзамена и защит выпускных квалификационных (бакалаврских) работ представлены в таблицах 13, 14.

Таблица 13

Результаты сдачи государственного экзамена по заочной форме обучения

Направление и профиль	Контингент студентов	Оценка				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно			
44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование»	49	21	28	0	0	100%	100%	4,4
44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование»	21	8	13	0	0	100%	100%	4,4
44.03.01 Педагогическое образование профиль «История»	13	7	6	0	0	100%	100%	4,5
44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика»	38	24	14	0	0	100%	100%	4,6
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Русский язык» и «Литература»	10	5	5	0	0	100%	100%	4,5
ИТОГО	131	65	66	0	0	100%	100%	4,5

Таблица 14

Результаты защит выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) по заочной форме обучения

Направление и профиль	Контингент студентов	Оценка				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно			
44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование»	49	21	28	0	0	100%	100%	4,4
44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование»	21	11	10	0	0	100%	100%	4,5
44.03.01 Педагогическое образование профиль «История»	13	7	6	0	0	100%	100%	4,5
44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика»	38	26	11	1	0	100%	98%	4,6
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Русский язык» и «Литература»	10	6	4	0	0	100%	100%	4,6
ИТОГО	131	71	59	1	1	100%	99,6%	4,5

По очной форме обучения освоение ОПОП завершили 95 выпускников: по направлениям подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование», по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Результаты сдачи государственного экзамена и защит выпускных квалификационных работ представлены в таблицах 15, 16.

Таблица 15

Результаты сдачи государственного экзамена по программам высшего образования очной формы обучения

Направление и профиль	Контингент студентов	Оценка				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно			
44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика»	17	10	7	0	0	100%	100%	4,6
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»	17	13	4	0	0	100%	100%	4,8
ИТОГО	34	23	11	0	0	100%	100%	4,7

Результаты сдачи защиты выпускных квалификационных работ по программам высшего образования и программам среднего профессионального образования очной формы обучения

Направление и профиль, специальность	Контингент студентов	Оценка				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно			
44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика»	17	12	5	0	0	100%	100%	4,7
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»	17	13	4	0	0	100%	100%	4,8
44.02.02 Преподавание в начальных классах	61	27	29	5	0	100%	91,8%	4,4
ИТОГО	95	52	38	5	0	100%	97,3%	4,6

Таким образом, можно констатировать стабильные показатели освоения выпускниками общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Показатель среднего балла закономерно по очной форме обучения выше.

По проведенным мониторингам качества подготовки обучающихся филиала следует отметить стабильность показателей успеваемости и качества знаний, успешное освоение необходимых компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

2.4. Система менеджмента качества

В Филиале СГПИ в г. Железноводске систематически проводятся мероприятия по оценке степени удовлетворенности студентов и сотрудников филиала качеством функционирования филиала и качеством организации образовательного процесса.

Система внутренней оценки качества включает в себя:

- внутренний мониторинг качества (регулярное проведение анкетирования среди студентов и сотрудников института);
- внутреннюю оценку образовательных программ;
- оценку индивидуальных достижений студентов (представлена двумя процедурами: текущей и промежуточной аттестацией студентов в рамках внутренней системы контроля качества образования и государственной итоговой аттестацией выпускников);
- самооценку деятельности филиала в целом.

Система внутренней оценки качества – это механизм обратной связи «студенты – администрация филиала – руководство СГПИ», позволяющий дать оценку не только качеству организации образовательного процесса, но и оценить качество преподавания отдельных дисциплин.

В 2019 году проведены мониторинги, включающие несколько этапов анкетирования по следующим параметрам: «Удовлетворенность студентов 2-4 курсов качеством оказываемых образовательных услуг»; «Удовлетворенность студентов-выпускников качеством предоставляемых образовательных услуг»; «Удовлетворенность

студентов-практикантов качеством предоставляемых образовательных услуг»; «Адаптация студентов к условиям вуза»; «Преподаватель глазами студентов».

В рамках мониторинга «Удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг» выявлялись: «Удовлетворенность внутренних потребителей (студентов 2-4 курсов академических групп факультетов) качеством предоставляемых образовательных услуг», «Удовлетворенность студентов-выпускников качеством предоставляемых образовательных услуг», «Удовлетворенность студентов-практикантов качеством предоставляемых образовательных услуг».

Общее количество участвующих в анкетировании 449 человек, среди них:

- в анкетировании студентов (Удовлетворенность внутренних потребителей (студентов 2-4 курсов академических групп факультетов) качеством предоставляемых образовательных услуг) приняли участие 322 человека (202 студента СПО и 120 студентов ВО);

- в анкетировании студентов-выпускников (Удовлетворенность студентов-выпускников качеством предоставляемых образовательных услуг) приняли участие 127 человек (91 выпускник СПО и 36 выпускников ВО);

- в анкетировании студентов-практикантов (Удовлетворенность студентов-практикантов качеством предоставляемых образовательных услуг) приняли участие 211 человек (91 студент СПО и 120 студентов ВО).

Большое количество параметров, по которым проводится мониторинг, позволяет детально исследовать учебно-воспитательный процесс, проводимый в филиале, выявить имеющиеся недостатки и определить пути их коррекции.

Результаты проведенного мониторинга «Удовлетворенность внутренних потребителей (студентов 2-4 курсов академических групп факультетов) качеством предоставляемых образовательных услуг» позволяют констатировать, что большинство студентов ВО и СПО Филиала СГПИ в г. Железноводске удовлетворены качеством организации образовательной (83,5%), воспитательной и внеучебной (84,8%), ресурсной деятельности (83,2%), общая удовлетворенность – 98,5%.

Результаты проведенного мониторинга «Удовлетворенность студентов-выпускников качеством предоставляемых образовательных услуг» позволяют констатировать, что большинство студентов ВО и СПО Филиала СГПИ в г. Железноводске сознательны в выборе профессии, для них профессия педагога привлекательна (78%), удовлетворены качеством компетентностной составляющей профессиональной подготовки (79,3%), общая удовлетворенность – 96,5%.

Результаты проведенного мониторинга «Удовлетворенность студентов-практикантов качеством предоставляемых образовательных услуг» позволяют констатировать, что большинство студентов ВО и СПО Филиала СГПИ в г. Железноводске удовлетворены качеством организации учебной и производственной практики (91,2%), общая удовлетворенность – 99,2%.

В целом, можно отметить, что основная часть студентов оценила общий уровень предоставляемых образовательных услуг как высокий и средний, незначительное число студентов дало низкую оценку или затруднялось в выборе ответа, что свидетельствует о том, что ряд мероприятий, намеченных в прошлом 2018-2019 учебном году по итогам аналогичного мониторинга, дал положительные результаты:

- привлечение талантливых научно-педагогических работников из числа руководителей и работников профильных организаций, владеющих современными технологиями активного и интерактивного обучения, ориентированными на реальную практическую деятельность;

- привлечение к оценке портфолио студентов в электронной информационно-образовательной среде представителей работодателя, которые позволяют вносить оперативные изменения в подготовку специалистов, а также формируют репутацию вуза в регионе.

В мониторинге «Удовлетворенность внутренних потребителей (студентов 1 курса академических групп) качеством образовательных услуг» приняли участие студенты 1 курсов уровней образования СПО и ВО в количестве 147 человек (96 студентов СПО и 51 студент ВО).

Мониторинг удовлетворенности студентов первого курса качеством образовательных услуг даёт возможность оценить степень адаптации студентов первого курса к условиям вуза, уровень организации процесса обучения в филиале по разным параметрам, а также выявить имеющиеся недостатки и определить пути их коррекции.

При анализе усреднённых результатов анкетирования выявлено, что: 100% студентов ВО и 99,2% студентов СПО удовлетворены тем, что поступили именно в ГБОУ ВО СГПИ; 100% студентов ВО и 98,2% студентов СПО удовлетворены выбором направления подготовки, профиля обучения или специальности; 94,3% студентов ВО и 94,6% студентов СПО считают, что избранная профессия соответствует их желаниям; 84,6% студентов ВО и 89,0% студентов СПО имели чёткие представления об условиях обучения в вузе и требованиях к учёбе в условиях профессионального обучения до поступления в СГПИ; у 94,3% студентов ВО и 96,1% студентов СПО представления об обучении в вузе совпали с реальными требованиями и условиями в ГБОУ ВО СГПИ; 98,1% студентов ВО и 100% студентов СПО удовлетворены взаимоотношениями с преподавателями; 100% студентов ВО и 98,9% студентов СПО удовлетворены работой своего куратора; 88,5% студентов ВО и 95,7% студентов СПО удовлетворены социальным обслуживанием; 96,2% студентов ВО и 95,3% студентов СПО удовлетворены взаимоотношениями в группе; 100% студентов ВО и СПО удовлетворены обеспеченностью учебной литературой и методическими материалами; 94,3% студентов ВО и 100% студентов СПО удовлетворены санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий; 92,3% студентов ВО и 98,9% студентов СПО удовлетворены санитарно-гигиеническим состоянием пунктов общественного питания (столовой).

В целом, анализ результатов проведённого анкетирования позволяет утверждать, что удовлетворённость внутренних потребителей (студентов 1 курса академических групп) качеством предоставляемых услуг в Филиале СГПИ в г. Железноводске достигает уровня 85-100%, что относится к числу высоких показателей.

Такие результаты обусловлены, прежде всего:

- устойчивым высоким рейтингом СГПИ среди учебных заведений края;
- широким выбором направлений подготовки, профилей обучения и специальностей в институте;
- возрастанием престижности профессии учителя;
- единством обучения и воспитания, их связью с потребностями общественного развития;
- научностью, системностью, непрерывностью и последовательностью учебно-воспитательной работы в филиале;
- уровнем научной и профессиональной компетентности преподавателей филиала;
- созданием в филиале благоприятного социально-психологического климата, способствующего эффективности учебно-воспитательного процесса, формированию студенческих коллективов в каждой группе, самореализации каждого студента;
- соблюдением прав и свобод студенческой молодёжи, демократизмом в подходе к решению молодёжных проблем;
- усилиями администрации филиала к совершенствованию материально-технической и учебно-методической базы, оснащению учебных аудиторий новой учебной мебелью, обеспечению учебного процесса современной учебно-методической литературой.

В мониторинге «Преподаватель глазами студента» приняли участие студенты очного отделения 1-5 курсов направлений подготовки и специальностей, реализуемых в филиале.

Общее количество студентов, прошедших анкетирование – 532 человека. Студенты оценили работу 58 преподавателей, с которыми они работали.

Для оценки психолого-педагогической компетентности педагогов студентам была предложена анкета, включившая 21 вопрос, которые можно условно разделить на два блока: личностный блок, в рамках которого выявлялась психологическая компетентность педагога; деятельностный блок, в рамках которого выявлялась педагогическая компетентность педагога, включающая: дидактико-методологическую, коммуникативную, организационную компетентность.

Такое структурирование вопросов даёт возможность анализировать деятельность преподавателей с разных сторон.

Среднее значение по качеству составляет 4,8 баллов, что свидетельствует о том, что студенты дают высокую оценку работе преподавателей филиала. При этом средняя оценка психологической компетентности (4,8 балла) идентична средней оценке педагогической компетентности (4,8 балла).

По мнению заведующих кафедрами, такая высокая оценка психолого-педагогической компетентности педагогов обусловлена рядом факторов: наличием большого опыта педагогической работы у большинства членов ППС; наличием ученой степени более чем у 70% преподавателей, что обеспечивает научный подход к качеству обучения и определяет использование активных и интерактивных методов; активным использованием современных информационных технологий в преподавании читаемых дисциплин; использованием лично-ориентированного и индивидуального подходов в обучении на основе достижений современной педагогической науки; ориентацией в подборе содержания учебного материала читаемых дисциплин на профессиональную и творческую направленность в подготовке бакалавров.

Таким образом, можно констатировать общую удовлетворенность обучающихся и сотрудников филиала качеством функционирования филиала и качеством организации образовательного процесса.

2.5. Востребованность и трудоустройство выпускников

Трудоустройство выпускников является одним из приоритетных направлений в работе филиала. Положительный результат данной работы достигается не только посредством активного взаимодействия вуза с потенциальными работодателями, но и развитием у обучающихся необходимых компетенций для их успешного трудоустройства.

Филиалом СГПИ в г. Железноводске ведется активная работа по содействию временному и постоянному трудоустройству студентов и выпускников, осуществляется ежегодный мониторинг трудоустройства выпускников, позволяющий отслеживать востребованность выпускников филиала на современном рынке труда.

Сведения за 2019 год по трудоустройству выпускников отражены в таблицах 17, 18.

Таблица 17

Сведения о трудоустройстве выпускников педагогических специальностей Филиала СГПИ в г. Железноводске 2019 года

Направление подготовки, Профиль / специальность	Всего выпускников в 2019 году (чел.)	Трудоустроены			Продолжают очное обучение в магистратуре, аспирантуре (чел.)	Не * трудоустроены (чел.)
		по специальности в образовательные организации Ставропольского края (чел.)	в том числе из числа обучающихся по целевому приему	не по специальности* (чел.)		
высшее образование						

44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика»	17	10	1	0	0	7
44.03 05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профили «Дошкольное образование», «Начальное образование»	17	17	1	0	0	0
Итого чел.:	34	27	2	0	0	7
среднее профессиональное образование						
44.02.02 Преподавание в начальных классах	61	44	0	0	7	10
Итого чел.:	61	44	0	0	7	10
ИТОГО ПО ФИЛИАЛУ	95	71	2	0	7	17

*декретный отпуск - 7 чел.

Таблица 18

Сводная таблица трудоустройства выпускников филиала за 5 лет

	2015 год	2015 год в %	2016 год	2016 год в %	2017 год	2017 год в %	2018 год	2018 год в%	2019 год	2019 год в%
Кол-во выпускников (всего)	53	100	104	100	73	100	102	100	95	100
трудоустроено	31	58,5	77	74	41	56,2	59	57,8	71	74,7
Продолжили обучение по специальности	17	32,1	16	15,4	25	34,2	31	30,4	7	7,4
Армия	1	1,9	2	1,9	0	0	3	2,9	0	0
Декретный отпуск	4	7,5	9	8,7	7	9,6	9	8,8	7	6,7
Не трудоустроены	0	0	0	0	0	0	0	0	10	9,5

В рамках содействия трудоустройству студентов и выпускников Филиала СГПИ в г. Железноводске в 2019 году проводилась работа в следующих направлениях:

- создание и развитие базы для проведения всех видов практик студентов;
- привлечение к образовательному процессу ведущих специалистов-практиков;
- разработка практико-ориентированных курсовых и выпускных квалификационных работ;
- формирование у выпускников компетенций, направленных на эффективное трудоустройство;
- активное содействие и профессиональное сопровождение выпускников.

Практическая подготовка начинается с ознакомления студентов с реальными условиями их дальнейшей профессиональной деятельности на базе образовательных организаций города и края во время прохождения практик.

В филиале ведется работа по заключению долговременных соглашений с рядом организаций по приему студентов филиала на учебную и производственную практики. За 2019 год заключено 46 договоров о сотрудничестве с образовательными организациями Ставропольского края.

После окончания практики многие студенты трудоустраиваются в организации, осуществляющие образовательную деятельность. Филиал получил о работе студентов

98% положительных отзывов из 100%. В отзывах работодатели отмечают следующие положительные стороны деятельности студентов: достаточно высокий профессионализм, владение теоретическим материалом, различными технологиями обучения.

Проводятся встречи со специалистами-работодателями, осуществляется взаимодействие с руководителями органов Управления образованием городов КМВ. Постоянная связь с работодателями в значительной мере упрощает решение задачи трудоустройства выпускников. Представители заказчиков каждый год присутствуют на итоговой государственной аттестации, на итоговых конференциях по производственной (преддипломной) практике.

Филиал рассматривает процесс трудоустройства выпускников как многоступенчатый, включающий поиск и активизацию контактов с городскими и районными отделами образования Ставропольского края, удовлетворение заявок администрации школ, обратившихся в филиал за помощью в подборе специалистов. В 2019 году поступило более 30 заявок от администраций школ и других образовательных организаций об оказании помощи в подборе педагогических кадров. Большинство заявок было удовлетворено. Следует отметить, что большинство студентов четвертого курса уже определяются с выбором места будущей работы, о чем свидетельствует прогноз трудоустройства выпускников.

По вопросам трудоустройства осуществляется тесное взаимодействие с Центром занятости населения города-курорта Железноводска. Заключен долговременный договор о сотрудничестве. Неоднократно студенты филиала участвовали в ярмарках вакансий, проводимых Центром занятости населения города-курорта Железноводска.

В течение учебного года студенты старших и выпускных курсов участвуют в различных мероприятиях, которые проводятся в других образовательных организациях, в городах КМВ и других регионах Ставропольского края:

- в ярмарках вакансий, проводимых как в г. Железноводске, так и в других городах КМВ и регионах Ставропольского края;
- во Всероссийской научно-практической конференции «Защита детства: проблемы, поиски, решения», ставшей традиционной в Филиале СГПИ г. Железноводска;
- в межрегиональной научно-практической конференции «Современные проблемы профессионального образования: теория и практика»;
- в конкурсе педагогического мастерства «Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность педагога»;
- Окружном чемпионате профессионального мастерства Северо-Кавказского федерального округа «Молодые профессионалы» по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- в конкурсе «Учитель года» в номинации «Шаг в профессию»;
- в мастер-классах, проводимых в Филиале СГПИ, а также в головном вузе, как для профессорско-преподавательского состава, так и для студентов;
- в научно-практическом семинаре «Проблемы трудоустройства молодых специалистов».

Регулярно на психолого-педагогическом и гуманитарном факультетах проводятся встречи с выпускниками филиала, добившимися карьерного роста «Дни карьеры», «Звезды педагогического Олимпа». Для студентов выпускных групп проводятся семинары, тренинги по вопросам профессионального и карьерного роста, консультации по оформлению деловых документов (написание резюме), кураторские часы по вопросам дальнейшего трудоустройства в соответствии с планами работы кураторов выпускных групп.

В Филиале СГПИ в г. Железноводске ведется постоянная работа по трудоустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также с выпускниками, относящимися к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях повышения конкурентоспособности и востребованности выпускников на рынке труда, обучающимся на выпускных курсах очной формы обучения, осваивающим основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования и высшего образования по избранным профессиям и специальностям, проводятся дополнительные курсы повышения квалификации и переподготовки для слушателей, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование.

Для студентов организованы курсы подготовки к педагогической практике в летнем оздоровительном лагере.

Проводится социологическое исследование среди студентов 4 курса по проблемам трудоустройства, а также анкетирование работающих по выявлению проблем и совершенствованию системы трудоустройства выпускников. Высокое качество и универсальность образования, получаемого в филиале, дает возможность выпускникам найти престижную и перспективную работу в образовательных организациях Ставропольского края и за его пределами.

2.6. Оценка библиотечного и электронно-библиотечного обеспечения реализуемых образовательных программ

Библиотека как структурное подразделение филиала уделяет особое внимание полному и оперативному библиотечному обслуживанию всего контингента читателей, совершенствованию учебного процесса, научно-исследовательской, просветительской и воспитательной работы.

Цели библиотечной работы достигались посредством решения следующих задач:

- содействие в подготовке квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией, способных к эффективной работе, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности;

- обеспечение учебно-воспитательного процесса путём полного и оперативного библиотечного и информационно-библиографического обслуживания студентов, учащихся базовой школы, преподавателей и других категорий читателей филиала в соответствии с информационными запросами на основе широкого доступа к любым фондам – книжному, периодическим изданиям, электронным ресурсам;

- формирование единого фонда библиотеки в соответствии с лицензионными нормативами, федеральными государственными образовательными стандартами и требованиями к уровню подготовки специалистов;

- совершенствование системы справочно-информационного обслуживания для более быстрого и точного поиска информации читателями; формирование комфортной библиотечной среды;

- формирование у студентов и учащихся базовой школы навыков независимого библиотечного пользователя, стремление к самообразованию путём проведения библиотечных уроков, дней информации, выставочной работы.

В рамках поставленных целей и задач работы, определённых в начале учебного года и утверждённых директором Филиала СГПИ в г. Железноводске, библиотека осуществляла обеспечение всех видов занятий учебно-методической литературой по дисциплинам учебного плана (междисциплинарным курсам, модулям). На момент самообследования фонд библиотеки составляет 79518 экземпляров печатных и электронных изданий. Из них:

- учебной литературы 51791 экз.;
- учебно-методической литературы - 12705 экз.;
- научной литературы - 1258 экз.;
- художественной литературы - 13764 экз.

Фонд библиотеки укомплектован в соответствии с профилем Филиала СГПИ в г. Железноводске, по всем дисциплинам лицензированных основных профессиональных образовательных программ, тематическим планом комплектования библиотеки, планом научно-исследовательской работы филиала, нормативными документами Минобразования и науки РФ, федеральными государственными образовательными стандартами высшего и среднего профессионального образования. Порядок формирования фонда определяется картотеккой книгообеспеченности учебного процесса. Сведения по книгообеспеченности всей образовательной программы или любой её дисциплины библиотека предоставляет заведующим кафедрами.

Библиотечный фонд основной литературы укомплектован печатной учебной и учебно-методической литературой и электронными учебными изданиями, включёнными в электронно-библиотечную систему. Фонд дополнительной литературы (помимо учебной литературы) включает официальные, справочно-библиографические издания в расчёте 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Читатели могут обращаться к энциклопедиям, словарям, справочникам. Самостоятельно вести поиск в системе каталогов и картотек:

- каталог традиционный каталог: систематический и алфавитный;
- картотека книгообеспеченности (печатный и электронный вариант);
- картотека статей;
- картотека поступлений;
- каталог учебной, учебно-методической и научной литературы СГПИ и филиала;
- краеведческий каталог;
- тематическая картотека «Образовательная и воспитательная деятельность педагогического вуза».

Фонд периодики укомплектован печатными и электронными изданиями по педагогике, психологии, дошкольному и начальному воспитанию, воспитательной работе, высшему и среднему профессиональному образованию и другим отраслям знаний, что позволяет получать студентам и преподавателям актуальную информацию.

За отчётный год поступило 711 экз. печатных изданий и 980 электронных документов. Использование электронных ресурсов существенно повышает эффективность образования и исследований. Подписные электронные образовательные ресурсы соответствуют данным реализуемым образовательным программам.

Студентам и преподавателям филиала предоставляется возможность обращения к следующим ресурсам:

– электронной библиотечной системе «Юрайт» – сайт для поиска изданий и доступа к тексту в отсутствие традиционной печатной книги. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке;

– подписка на коллекцию «Легендарные Книги» ЭБС «Юрайт», это не только учебные издания, но и классические научные труды, а также переводы, в том числе дореволюционные;

– национальному цифровому ресурсу «РУКОНТ» – электронно-библиотечная система, включающая в себя учебную, научную, художественную литературу, а также периодические издания и сборники различной тематики. ЭБС «РУКОНТ» имеет государственную регистрацию как электронное СМИ и База данных;

– электронной библиотечной системе издательства «Лань» – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний;

- электронным учебным изданиям базы данных ЛЕСТА«Издательства «ДРОФА»;

– электронным изданиям приложения «Школа в кармане» «ИМЦ Арсенал образования»;

– электронно-библиотечной системе «Айбукс.ру/ibooks.ru». Подписка на раздел «Художественная литература»;

– полнотекстовым электронным документам и изданиям педагогических работников ГБОУ ВО СГПИ и филиала (учебные и учебно-методические пособия, лекции, учебно-практические пособия, монографии, сборники статей и др.), размещенные на веб-сайте ГБОУ ВО СГПИ и Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Ссылки на внешние приобретенные электронные ресурсы и ресурсы свободного доступа, которые могут быть использованы в образовательном процессе, размещены на сайте Филиала СГПИ в г. Железноводске в разделе «Библиотека» (таблица 19, 20).

Таблица 19

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.biblio-online.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.biblio-online.ru
3.	ЭБС "Национальный цифровой ресурс "Руконт"	http://rucont.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/
5.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	https://ibooks.ru/home.php?routine=booksheIf
6.	ООО «Издательства «ДРОФА» ЭУИ базы данных ЛЕСТА	www.lecta.rosuchebnik.ru
7.	ООО «ИМЦ Арсенал образования» ЭИ приложения «Школа в кармане»	школавкармане.рф

Таблица 20

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	http://uisrussia.msu.ru
2.	«Научный архив»	https://научныйархив.рф/
3.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	http://www.duma.gov.ru/analytics/library/
5.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
6.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
7.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru/
8.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
9.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
10.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
11.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
12.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
13.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
14.	Справочный портал «Энциклопедиям: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
15.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3

16.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	https://slovaronline.com/
18.	Энциклопедии и справочники интернета	https://library.mirea.ru/Pecy
19.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	http://magazines.russ.ru/
20.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
21.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	http://polpred.com/

Доступ к удалённым информационным ресурсам осуществляется по логину и паролю с любого компьютера, имеющего выход в Интернет, в сети филиала – свободный.

В течение года обслуживание пользователей библиотеки осуществлялось на абонементе и в читальном зале. Обслуживание было организовано по группам и в индивидуальном порядке. Общее количество зарегистрированных пользователей библиотеки – 1329 человек. Фактически обслуженных на всех пунктах выдачи 2658 человек. Общее количество посещений пользователей за отчётный год составляет 30 300; выдано 95 700 экземпляров.

На сайте Филиала СГПИ в г. Железноводске (раздел «Библиотека») можно ознакомиться с отдельными аспектами функционирования библиотеки: положением о библиотеке, правилами пользования библиотекой, правами и обязанностями читателя и другой полезной информацией.

Библиотека ведет активную информационную работу с кафедрами и деканатами филиала. Основные направления работы:

- консультации и оказание помощи в подборе литературы и составлении списков литературы для Рабочих программ дисциплин (РПД);
- информирование преподавателей о доступах к ЭБС и интернет-ресурсам по электронной почте;
- регистрация и обучение преподавателей работе в ЭБС;
- показ алгоритма поиска и отбора учебной литературы и библиографических записей из ЭБС.

Библиотека в своей работе использовала индивидуальные и групповые консультации, информационные обзоры, различного рода справки, беседы, дни информации.

За отчётный период в библиотеке были оформлены традиционные книжные выставки: тематические, юбилейные, выставки-персоналии к памятным и праздничным датам, тем самым приучая студентов к чтению художественной литературы.

Библиотека использует различные формы библиотечно-библиографического и информационного обслуживания:

- проведение библиотечных уроков в группах нового набора студентов: занятия по работе с каталогами библиотеки, для нахождения необходимых изданий и сведений, ознакомление с правилами пользования библиотекой;
- дни информации, различного рода справки, информационные и тематические книжные выставки; выставки новых поступлений в фонд библиотеки;
- дни первокурсников (индивидуальная работа при регистрации и обмене литературы);
- подбор литературы и электронных источников по предварительным заявкам;
- индивидуальные консультирования и практическую помощь для решения возникших проблем у студентов и преподавателей по поиску литературы в справочно-библиографических аппаратах библиотеки и работе в электронно-библиотечных системах.

Проводились мероприятия по комплектованию библиотечного фонда и работа с информационными ресурсами:

1. Подготовка библиотечного фонда к новому учебному году: работа с книжным фондом и библиотечной документацией. Подбор материала и оформление выставок для студентов.

2. Формирование учебных комплектов для учащихся базовой школы и для нового набора студентов.

3. Приём и техническая обработка поступившей учебно-методической литературы: сверка вновь поступившей литературы с сопроводительным документом; оформление в книге суммарного учёта; запись в инвентарную книгу; штампование и каталогизация новых поступлений в печатном и электронном вариантах.

4. Списание литературы, утерянной читателями.

5. Расстановка учебной литературы в фонде в соответствии с ББК.

6. Оформление фонда - наличие полочных, буквенных разделителей, индексов, эстетика оформления.

7. Проверка правильности расстановки фонда.

8. Пополнение и редактирование картотеки статей.

9. Подключение к ЭБС.

Велась работа по сохранности фонда:

- проверка книг при выдаче и сдаче;
- проведение периодических проверок по сохранности особо ценных изданий фонда;
- обеспечение мер по возмещению ущерба, причинённого носителям информации, в установленном порядке;
- организация работы по мелкому ремонту и переплёту изданий;
- обеспечение требуемого режима систематизированного хранения и физической сохранности библиотечного фонда.

Сведения о пополнении и изменении фонда библиотеки и показатели работы библиотеки представлены в таблице 21, 22.

Таблица 21

Сведения о пополнении и изменении фонда библиотеки

Наименование показателей	Библиотечный фонд					
	Общее количество единиц хранения	Количество поступлений	Количество экземпляров ед. хранения			
			Учебная литература	Учебно-методическая литература	Научная литература	Худ. литература
2017	65597	1448	40827	12006	615	12149
2018	77827	12332	50297	12670	1096	13764
2019	79518	1691	51791	12705	1258	13764

Таблица 22

Показатели работы библиотеки

Наименование показателей	Выдано экземпляров за отчётный год	В том числе студентам	Число посещений за отчётный год
2016	95560	86475	30220
2017	95600	88943	30230
2018	95680	93020	30250
2019	95700	93060	30300

Библиотека филиала продолжит работу по следующим направлениям:

1. Комплектование в соответствии с профилем Филиала института, по всем дисциплинам лицензированных основных профессиональных образовательных программ, тематическим планом комплектования библиотеки, планом научно-исследовательской работы филиала, нормативными документами Минобразования и науки РФ, федеральными государственными образовательными стандартами высшего и среднего профессионального образования.

2. Консультирование и оказание практической помощи всем категориям пользователей библиотеки по поиску литературы в справочно-библиографических аппаратах библиотеки, в электронно-библиотечных системах.

3. Взаимодействие с кафедрами филиала и издательствами по вопросам комплектования фонда библиотеки; формирование на перспективный период заявок о приобретении учебной, учебно-методической, научной литературы, периодических изданий по ОПОП.

4. Расширение бесплатных источников электронной информации и Интернет-ресурсов.

2.7. Характеристика информационно-образовательной среды

Отдел информатизации Филиала СГПИ в г. Железноводске обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды филиала и создание IT-инфраструктуры; внедрение новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы; поэтапное решение задач информатизации образования; информационно-методическую поддержку процессов выявления, изучения и пропаганды передового педагогического опыта, инноваций в области образования.

В 2019 году в рамках реализации вышеперечисленных задач в филиале проводились следующие мероприятия:

- модернизация и техническое обслуживание парка компьютерной техники, оснащение аудиторного фонда мультимедийным и компьютерным оборудованием;
- обновление программного обеспечения оргтехники филиала;
- обеспечение выхода в сеть Интернет через официального провайдера ОАО «Ростелеком» (волоконно-оптическая связь) со скоростью до 100 Мбит/с;
- поддержка стабильной работы двух локальных сетей, функционирующих в филиале;
- обновление на веб-сайте филиала актуальной информации о структуре учебного заведения, изменениях в учебно-воспитательном процессе, текущих новостях;
- пополнение и расширение информационно-образовательной среды, нацеленной на использование возможностей ИКТ в методическом оснащении учебно-воспитательного процесса;
- проведение инструктажа всех пользователей ПК Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Решение этих задач обеспечивают сотрудники отдела информатизации филиала – специалисты по настройке программного обеспечения, обслуживанию оргтехники, компьютеров, офисной техники.

Для внедрения в жизнь вышеперечисленных направлений работы, в период с 2017 по 2019 годы Филиалом СГПИ в г. Железноводске было потрачено (таблица 23-25):

Таблица 23

Затраты на информационные и коммуникационные технологии – всего (тыс. руб.)

2017 г.	2018 г.	2019 г.
1236,3	1188,8	699,8

Таблица 24

Затраты на приобретение вычислительной техники и оргтехники (тыс. руб.)

2017 г.	2018 г.	2019 г.
252,5	295,9	0

Таблица 25

Затраты на приобретение программных средств (тыс. руб.)

2017 г.	2018 г.	2019 г.
182,8	74,7	163,5

Компьютерная база Филиала СГПИ в г. Железноводске располагается в учебных аудиториях и подразделениях.

На 31.12.2019 года компьютерные классы, деканаты, кафедры, службы административного, учебно-методического управления, отдел информатизации, а также другие структурные подразделения филиала оснащены компьютерной и множительной техникой в количестве:

- 110 компьютеров (в том числе 23 ноутбука), из них поступило в 2019 году – 0, все имеют доступ к информационным сетям и Интернету;
- 2 сканера;
- 11 лазерных принтеров;
- 35 МФУ – многофункциональные устройства (сканер, принтер, копир);
- 22 мультимедийных проектора;
- 4 интерактивные доски.

Отношение количества компьютеров к приведённому контингенту студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, составляет 0,4.

В настоящее время в учебном процессе Филиала СГПИ задействовано 45 аудиторий, в том числе 3 компьютерных класса, на 38 рабочих станций, а также 6 аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

Стандарты компьютерной техники:

- рабочая станция с конфигурацией Celeron-E-1400, RAM 2Gb, HDD 160Gb, ЖК-мониторы – 19;
- рабочая станция с конфигурацией Pentium CPU G-630, RAM 2Gb, HDD 500Gb, ЖК-мониторы – 20;
- рабочая станция с конфигурацией Celeron-510, RAM 512Mb, HDD 40Gb, LCD-монитор – 17;
- ноутбук Packard BELL 15,6' Intel Core i3 (2,3 Ghz/1M), RAM 4Gb, HDD 320Gb.

Для обеспечения эффективности управления в IT-инфраструктуру Филиала СГПИ входит 2 локальные сети (рисунок 20):

- первая обеспечивает учебный процесс, а также управление филиалом (она включает 93 рабочих станции);
- вторая создана для финансово-хозяйственных целей и облегчения документооборота. Она включает 9 рабочих станций.

Обе сети построены по технологиям Ethernet (пропускная способность – 100Мбит/с).

В филиале организована беспроводная сеть по технологии Wi-Fi, необходимая для предоставления удобного и качественного доступа к ресурсам INTERNET максимальному числу пользователей.

Современное активное сетевое оборудование производства D-Link позволяет организовать сетевое взаимодействие с максимальной гибкостью. Лицензионное программное обеспечение позволяет осуществлять эффективное управление активным сетевым оборудованием.

Инфраструктура Филиала СГПИ включает 2 сервера (IntelCore i53,3 Ghz, RAM 4 Gb, HDD 80 Gb/ Celeron CPU 2,8 ГГц, RAM 3 Gb, HDD 1,5 Tb) под управлением ОС

WindowsServer 2003 R2, 110 рабочих станций в аудиториях и подразделениях – под управлением ОС Windows XP/Vista/7/8/10 и Российской ОС ROSA R8.1 Mate/Plasma/KDE.

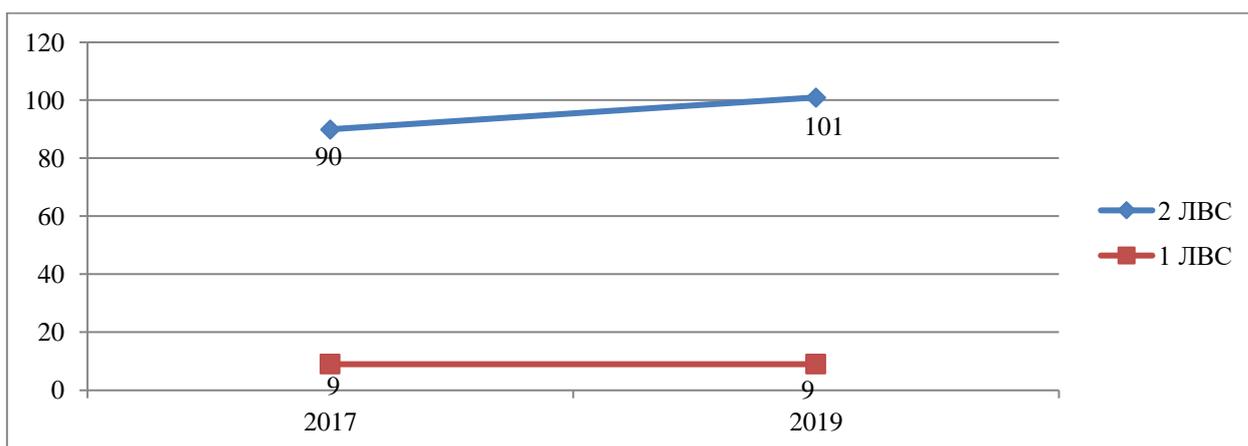


Рис. 20. Динамика роста рабочих станций, входящих в состав ЛВС и имеющих доступ в Интернет, Филиала СГПИ в г. Железноводске за 2016-2018 гг.

Лекционные и практические занятия проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории, необходимой мультимедийной техникой с установленным программным обеспечением: операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»); пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»); приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»; приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»); антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специальных помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС организации.

Управление безопасностью рабочих станций осуществляется на основе Kaspersky Administration Kit и Endpoint Security 11.1 при помощи групповых политик, что позволяет централизованно определять параметры среды и настройки для пользователей, исходя из их функциональных задач, а также устанавливать необходимое программное обеспечение с минимальным участием пользователя либо вообще без такового.

Отдел информатизации филиала формирует комплексную систему информационной безопасности. Важным аспектом деятельности отдела информатизации является техническое обеспечение безопасности информации, что предполагает:

- антивирусную защиту серверов и клиентских ПК;
- разграничение прав доступа к ресурсам и файлам на основе учётных записей;
- резервное копирование всех ресурсов на внешние накопители информации;
- хранение наиболее важных пользовательских данных на выделенном файл-сервере (также входит в план резервного копирования);
- использование электронной цифровой подписи для обеспечения целостности и подтверждения подлинности наиболее важных документов;
- защита пользователей при работе в сети Интернет от нежелательного либо вредоносного содержимого при помощи контент-фильтрации;
- защита информационных ресурсов Филиала СГПИ в г. Железноводске от несанкционированного доступа извне с помощью межсетевых экранов.

Система кадрового и финансового обеспечения, разработанная специально для нужд филиала на основе программного обеспечения 1С-Предприятие, позволяет вести интегрированный учёт всех аспектов обеспечения деятельности сотрудников. Также данная система адаптирована к особенностям финансирования филиала, ведет учет оплаты обучения студентами, обучающимися на внебюджетной основе.

В соответствии с требованиями пункта 4 Статьи 59 Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также требованиями Правил, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 27 января 2012 года № 36 «Об утверждении правил формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения, проведения единого государственного экзамена и приема граждан в образовательные учреждения СПО и ВПО и региональных информационных систем обеспечения проведения ЕГЭ» в филиале установлено и успешно функционирует специализированное автоматизированное рабочее место на базе программно-аппаратного комплекса ViPNetClient, включающее в себя SecretNet6, VIPNetClient 3.1, USB-ключ eToken, электронный замок «Соболь», KasperskyEndpointSecurity 10 для подключения к ЗКСПД ФГБУ «ФЦТ».

На основе распоряжения правительства Ставропольского края от 30 декабря 2015 года №433-рп «Об утверждении Плана мероприятий по созданию в Ставропольском крае регионального сегмента единой федеральной межведомственной системы учёта контингента обучающихся» в филиале установлена и настроена специализированная ИСУ «АВЕРС: управление учреждением СПО» на базе программно-аппаратного комплекса ViPNetClient, включающего в себя VIPNetClient 3.2, USB-ключ eToken, электронный замок «Соболь», KasperskyEndpointSecurity 10 для подключения к сети 2638.

С 2017 года в филиале имеется рабочее место для подключения к специализированной РИС «Контингент» на базе программно-аппаратного комплекса ViPNetClient, включающего в себя VIPNetClient 3.2, USB-ключ eToken, электронный замок «Соболь», KasperskyEndpointSecurity 10 для подключения к сети 2638.

Официальный web-сайт Филиала СГПИ в г. Железноводске, расположенный по адресу: <http://www.sgpizh.ru>, регулярно обновляется и модернизируется в соответствии с приказом Рособнадзора № 785 от 29.05.2014 г.

В открытом доступе на сайте филиала доступна следующая информация:

- сведения об образовательной организации;
- сведения для абитуриентов;
- расписание занятий обучающихся;
- новостная лента, объявления о проведении мероприятий в филиале, на факультетах, результаты проведения мероприятий;
- дополнительная информация (по мере необходимости).

На официальном сайте филиала работает информационно-образовательная среда организации, расположенная по адресу: <http://ios.sgpizh.ru/moodle/>. В результате постоянной работы с ЭИОС сотрудников и обучающихся представленная информация находится в актуальном состоянии.

Доступ к информации, размещенной в ЭИОС, можно получить только из личных кабинетов обучающихся и преподавателей, так как согласно федеральному закону № 152-ФЗ от 27.07.2006 г. «О персональных данных», информация, отражающая фиксацию хода образовательного процесса, результаты промежуточной аттестации, результаты освоения ОПОП, электронные портфолио обучающегося, в том числе работы обучающегося, рецензии и оценки на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса являются персональными данными обучающегося. Вход в личный кабинет осуществляется через авторизацию.

В личном кабинете обучающегося имеется возможность круглосуточного доступа к следующим информационным материалам:

- к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практикам, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- информации о ходе образовательного процесса, результатам промежуточной аттестации и результатам освоения ОПОП;

- электронному портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

В личном кабинете преподавателя имеется возможность доступа к следующим информационным материалам:

- информация о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной аттестации и результатах освоения ОПОП студентов филиала;

- портфолио студентов, рецензии и комментарии по всем работам;

- портфолио преподавателя.

Поддержка среды осуществляется сотрудниками отдела информатизации, имеющими квалификацию, соответствующую должности. Функционирование ЭИОС филиала соответствует федеральному закону № 149-ФЗ от 27.07.2006 г. «Об информации, информационных технологиях и о защите информатизации» .

Электронная информационно-образовательная среда филиала обеспечивает возможность внедрения и использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В 2019 году велась работа по внедрению элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках организации самостоятельной работы студентов и размещения дополнительной информации по дисциплинам.

Таким образом, информационное обеспечение образовательной деятельности Филиала СГПИ в г. Железноводске соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и нормативным документам.

2.8. Кадровое обеспечение, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава

Образовательный процесс в филиале осуществляется квалифицированным научно-педагогическим составом, обеспечивающим подготовку специалистов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В отчетный период кадровая политика филиала была направлена на развитие кадрового потенциала, в первую очередь – повышение научного и педагогического уровня НПП, управленческих кадров и учебно-вспомогательного персонала, формирование кадрового резерва.

В 2019 году в филиале кадровый состав составлял 139 человек (без учета внешних совместителей), из них:

– профессорско-преподавательский состав – 50 человек, по программам высшего образования – 33 человек, по программам среднего профессионального образования – 17 человек;

– учителя Базовой общеобразовательной школы – 14 человек;

– учебно-вспомогательный персонал – 21 человек.

75,8% (25 чел.) профессорско-преподавательского состава филиала из общего числа ППС, работающего по программам ВО, имеют ученые степени и звания, из которых 25 чел. (75,8%) кандидата наук; имеют ученое звание доцента – 8 чел. (24%).

Квалификация НПП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей.

Повышение квалификации преподавателями филиала проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ФГОС СПО. Преподаватели регулярно в различных формах

повышают свою квалификацию на базе ведущих вузов и научных организаций Ставропольского края и РФ.

В 2019 году профессиональную переподготовку прошли 9 сотрудников филиала по 7 программам, из них: 6 человек – профессорско-преподавательский состав, 3 человека – учителя Базовой общеобразовательной школы (таблица 26).

Таблица 26

Программы профессиональной переподготовки, освоенные сотрудниками филиала

№	Тематика программ	Количество сотрудников
1.	Социальная педагогика (логопедия)	1
2.	«Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и социальная педагогика»	4
3.	Специалист в области педагогической деятельности в высшей школе	1
4.	Государственное и муниципальное управление	1
5.	Учитель основ безопасности жизнедеятельности	1
6.	Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС	1
7.	Учитель русского языка и литературы. Теория и методика преподавания учебного предмета «Русский язык и литература» в условиях реализации ФГОС ООО ФГОС СОО	1

В 2019 году курсы повышения квалификации прошли 58 сотрудников филиала по 27 программам, из них: 48 человек – профессорско-преподавательский состав, 9 человек – учителя Базовой общеобразовательной школы, 1 человек из финансово-экономического отдела (таблица 27).

Таблица 27

Программы повышения квалификации, освоенные сотрудниками филиала

№	Тематика программ	Количество сотрудников
1.	Теория и методика преподавания психолого-педагогических дисциплин по программам СПО и ВО	19
2.	Практический опыт применения ФГОС в деятельности образовательной организации	19
3.	Использование электронной информационной образовательной среды и информационных коммуникативных технологий в образовательном процессе	6
4.	Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры по программам СПО и ВО	4
5.	Теория и методика преподавания естественнонаучных дисциплин по программам СПО и ВО	6
6.	Теория и методика преподавания гуманитарных дисциплин по программам СПО и ВО	18
7.	Функционирование электронно-образовательной среды ВУЗа	6
8.	Менеджмент в образовании: обеспечение развития и эффективной деятельности образовательной организации	4
9.	Управление логистическими процессами и системами	1
10.	Инноватика: современные технологии модернизации общества	1
11.	Теория и методика преподавания учебных дисциплин по специальности «Страховое дело (по отраслям)»	1
12.	Формирование профессиональных компетенций в процессе подготовки обучающихся по профессии «Специалист страхового дела»	1
13.	Инклюзивное профессиональное образование: состояние и перспективы развития	1
14.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС	1
15.	Экономика образования и образовательного учреждения	2
16.	Информационные технологии в планировании учебного процесса с учетом изменения законодательства РФ	1
17.	Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС нового поколения для детей с ОВЗ	1
18.	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	1
19.	Государственный и муниципальные закупки. Нормативно-правовое регулирование	1

	и практическое применение 44-ФЗ и 223-ФЗ	
20.	Использование цифровых гуманитарных технологий в научно-исследовательском и образовательном процессе	1
21.	Практические вопросы бюджетного (бухгалтерского) учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности в государственных (муниципальных) учреждениях с учетом федеральных стандартов. Особенности формирования учетной политики учреждения. Новое в налогообложении. Управление государственными и муниципальными заказами	1
22.	Компетентностный подход в условиях реализации ФГОС в начальной школе	1
23.	Подготовка экспертов для работы в региональных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету «Русский язык»	1
24.	Специфика преподавания английского языка с учетом требования ФГОС	1
25.	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО	1
26.	Эффективные способы повышения детской грамотности в рамках реализации ФГОС	1
27.	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи	48

Поступили в аспирантуру на соискание ученой степени кандидата педагогических наук – 2 человека.

Присвоено ученое звание доцента – 1 человек (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1262/нк от 26.12.2019 г.

Общее количество внешних совместителей профессорско-преподавательского состава – 15 чел. (23%), в том числе из них имеют ученую степень кандидата наук – 12 чел. (80%), имеют ученое звание доцента – 2 чел. (13,3%).

Анализ укомплектованности кадров по кафедрам с учетом показателей возраста выглядит следующим образом (таблица 28):

Таблица 28

Анализ укомплектованности кадров по кафедрам с учетом показателей возраста

Штатные/ внешние совместители	Всего ППС, чел.	Возраст, лет						
		до 30 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60-65 лет	Старше 65	Средний возраст
Штатные работники	50	1	10	10	12	13	4	51
Внешние совместители	15	1	5	4	4	1	-	43

В целом, в филиале за отчетный период возраст профессорско-преподавательского состава составляет 49 лет.

В филиале к образовательному процессу привлечены Мастер спорта СССР по акробатике – 1, Почетный работник среднего профессионального образования – 3, Отличник народного просвещения – 11, Отличник профессионально-технического образования – 1, Отличник физической культуры и спорта – 1. Работники из числа профессорско-преподавательского состава отмечены краевыми и ведомственными наградами: медаль «За трудовое отличие» – 1, медаль «За доблестный труд» (III степени) – 3, Почетная грамота Думы Ставропольского края – 8, Благодарственными письмами Думы и Губернатора Ставропольского края – 2.

2.9. Программы дополнительного образования

2.9.1. Программы дополнительного профессионального образования

На основании лицензии Филиал СГПИ в г. Железноводске осуществляет обучение по дополнительным профессиональным программам на основе договоров об образовании, заключаемых с физическими и юридическими лицами на внебюджетной основе.

Деятельность центра дополнительного профессионального образования строится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и уровнем подготовки слушателей, а также в соответствии с потребностями заказчиков на основе заключенных с ними договоров. Образовательный процесс в центре дополнительного образования Филиала осуществляется в течение всего календарного года.

В 2019 году деятельность центра реализовывалась в двух формах:

- профессиональная переподготовка;
- повышение квалификации.

В 2019 году – 89 человек получили дипломы о профессиональной переподготовке и 36 человек – удостоверения о повышении квалификации.

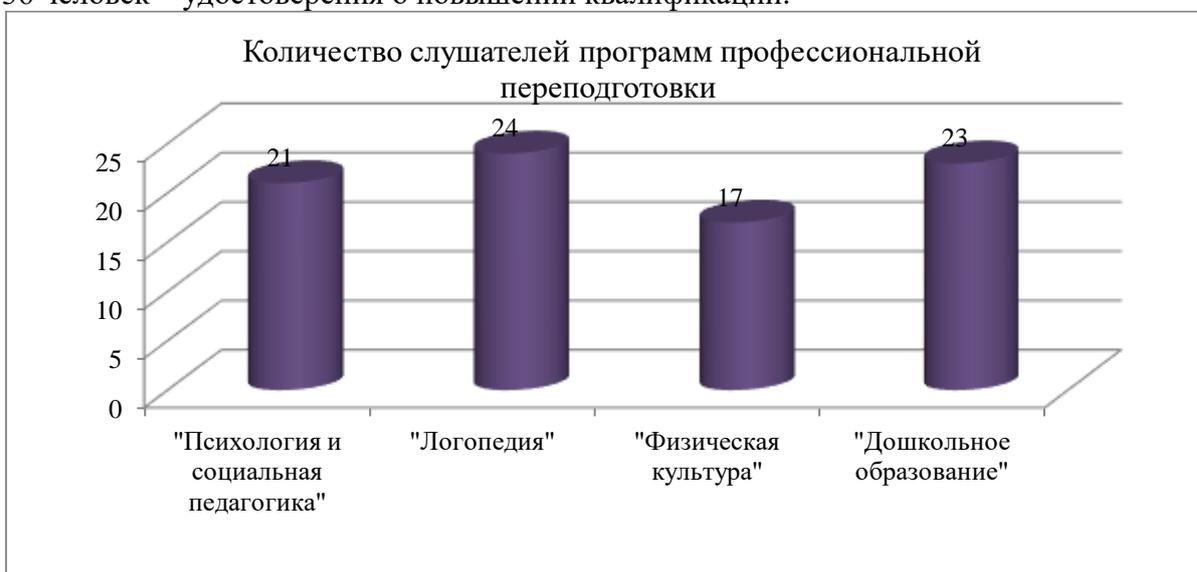


Рис. 21. Количество слушателей программ профессиональной переподготовки

За отчетный период были реализованы программы профессиональной переподготовки по направлениям: Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика», Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия», Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование». Было организовано обучение по новым наборам групп по направлениям: Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика», Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия» и Педагогическое образование профиль «Физическая культура» (рисунок 21).

Курсы повышения квалификации прошли в 2019 году – 36 слушателей (рисунок 22).

Совместно с Российской Федерацией Хоккея на траве были организованы курсы повышения квалификации по новому направлению: «Современные подходы к спортивной подготовке по командно-игровому виду спорта – «Хоккей на траве». 15 тренеров по этому виду спорта из многих регионов России прошли обучение и получили удостоверения.

Актуальными и востребованными программами являются курсы повышения квалификации, связанные с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования, а также организация образовательного процесса для детей с ОВЗ.



Рис. 22. Количество слушателей программ повышения квалификации

В 2019 году в филиале проводились курсы повышения квалификации по двум направлениям дополнительного профессионального образования:

1. «Современные подходы к спортивной подготовке по командно-игровому виду спорта – «Хоккей на траве»».
2. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО».

В 2019 году в центр дополнительного профессионального образования обращались следующие категории слушателей:

- руководители и педагоги образовательных организаций разных видов;
- служащие с высшим и средним профессиональным образованием;
- студенты вузов;
- безработные.

Качество программ дополнительного образования, реализуемых в филиале, обеспечивается высоким профессионализмом кадрового состава, задействованного в системе центра дополнительного образования.

За отчетный период реализацию образовательных программ дополнительного профессионального образования обеспечивали 42 педагогических работника.

Доля преподавателей, имеющих ученые степени и звания, осуществлявших образовательный процесс центра дополнительного образования, составила:

- в системе повышения квалификации – 82%;
- профессиональной переподготовки – 86%.

Особенность реализуемых филиалом дополнительных профессиональных программ состоит в предложении различных моделей взаимодействия со слушателями, сочетающих в себе фундаментальный и практический подходы с ориентацией на потребности конкретного слушателя.

Развитие профессионализма слушателей, обучающихся по программам профессиональной подготовки и переподготовки кадров, обеспечивается за счет создания условий освоения способов и средств профессиональной деятельности, необходимых для решения новых профессиональных задач.

Существенными факторами уровня качества дополнительного профессионального образования являются условия, формирующие личностную значимость образования, его осмысленность, открывающие возможности для развития личности обучающегося. Преподаватели понимают, что путь к достижению более высокого качества образования состоит не в том, чтобы предъявлять обучающемуся высокие требования, а в том, чтобы открыть перед ним жизненную перспективу, предъявляющую к нему высокие требования. Иными словами, стимуляция качества образования постепенно повышает мотивацию обучения, а результаты определены сдачей итогового междисциплинарного экзамена: средний балл – 4,7; успеваемость – 100%, качество знаний – 100%.

Занимая активное положение на рынке образовательных услуг, Филиал СГПИ в г. Железноводске уверенно набирает своих слушателей, обеспечивая им качественное обучение и высокую организацию различных современных интерактивных форм обучения: круглый стол, дискуссия, дебаты, деловые и ролевые игры, мастер-класс, методы активного обучения, социальное проектирование и др.

С целью повышения эффективности деятельности руководством центра систематически проводится мониторинг востребованности образовательных услуг. Цель соответствующих исследований – выявление эффективных направлений развития системы дополнительного образования и путей продвижения дополнительных образовательных услуг.

В результате исследований определены сегменты рынка потребителей дополнительных образовательных услуг, их запросы, покупательская способность потенциальных слушателей, а также потенциал профессорско-преподавательского состава филиала для работы в центре дополнительного профессионального образования.

Таким образом, на сегодняшний день является актуальной реализация программ профессиональной переподготовки. Все реализуемые программы дополнительного профессионального образования направлены на формирование у слушателей профессиональных компетенций и как результат – на повышение качества их профессиональной деятельности.

В 2020 году планируется осуществление профессиональной переподготовки по направлению Педагогическое образование профиль «Математика».

С целью рекламы и продвижения дополнительных профессиональных программ Филиал СГПИ в г. Железноводске осуществляет:

- издание рекламной продукции – листовки;
- электронную рассылку по адресам, как отдельных слушателей, так и организаций разных сфер деятельности;
- информационную поддержку дополнительных профессиональных программ на сайте филиала, которая призвана обеспечить стабильный поток слушателей из числа пользователей поисковых систем Yandex, Google, Rambler и др.;
- использование внутреннего информационного пространства филиала и т.д.

Активная реклама дополнительных профессиональных программ помогает в более сжатые сроки, более эффективно набирать слушателей и обеспечивает продвижение филиала как одного из ведущих центров непрерывного дополнительного профессионального образования в Северо-Кавказском федеральном округе.

Таким образом, дальнейшее развитие центра дополнительного профессионального образования видится в повышении доступности качественного дополнительного профессионального образования, а именно разнообразии программ и форм переподготовки педагогических работников в условиях реализации на ФГОС, внедрение эффективных программ для педагогов, осуществляющих образовательный процесс.

2.9.2. Программы дополнительного образования детей

Программы дополнительного образования реализуются в рамках работы центра дополнительного образования детей. Целью центра является организация педагогически целесообразной занятости детей в свободное (внеурочное) время, организуемой на принципах гуманизма, творческого развития личности, свободного выбора ребёнком вида деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с Законодательством Российской Федерации, Положением о Филиале СГПИ в г. Железноводске, Положением о центре дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность центра строится на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Основными документами, регламентирующими деятельность центра дополнительного образования детей, являются годовой учебный план дополнительного образования, дополнительные образовательные программы различной направленности: социально-педагогической, художественно-эстетической, технической, физкультурно-оздоровительной.

В течение 2019 учебного года центр дополнительного образования реализовал программы «Предшкольная подготовка», «Малыш + мама», «Мамины детки», «Грамотей», «Английский для начинающих», «Безопасные опыты», «Арт-студия», «Робототехника», оказывал дополнительные образовательные услуги: «Организация внеурочного времени», «Английский в группе продленного дня», «Организация каникулярного времени (Летняя творческая площадка)».

В течение 2019 года было оказано дополнительных образовательных услуг - 223, тогда как в 2018 году - 265 дополнительная образовательная услуга (рисунок 23). Небольшая отрицательная динамика обусловлена уменьшением контингента обучающихся начальных классов в Базовой общеобразовательной школе как основных потребителей данных образовательных услуг.

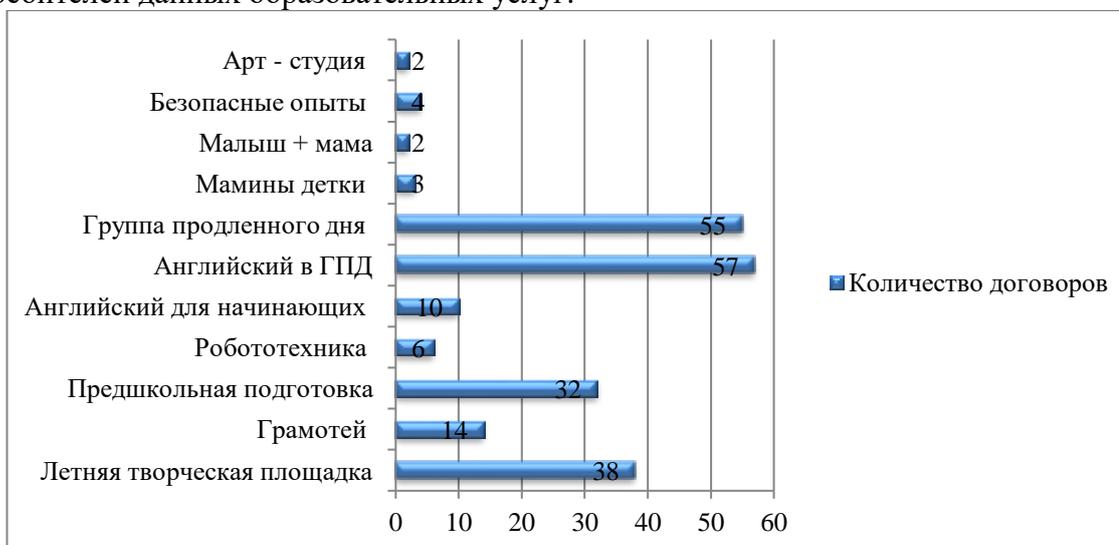


Рис.23. Количество заключенных договоров по объединениям и дополнительным услугам.

Наиболее успешно реализовывались дополнительные образовательные услуги «Организация внеурочного времени», «Английский язык в группе продленного дня», «Организация каникулярного времени (Летняя творческая площадка)». Менее эффективной была работа по реализации программ дополнительного образования «Малыш + мама».

Педагогический состав центра насчитывает 5 человек, и все имеют высшую педагогическую категорию и педагогический стаж более 10 лет.

Появились новые объединения «Арт-студия», «Безопасные опыты», которые пользуются большим успехом среди детей. На занятиях «Арт-студии» дети осваивают нетрадиционные техники рисования, что отражено на странице в социальной сети Инстаграм.

Новым направлением деятельности центра является проведение различных мастер-классов, в которых принимают участие как ученики Базовой общеобразовательной школы, так и студенты филиала. Общее количество участников мастер-классов в 2019 году составляет 71.

Таким образом, деятельность центра дополнительного образования детей в течение 2019 года можно считать удовлетворительной, так как в данный период:

1) велась целенаправленная систематическая деятельность по освоению и внедрению программ дополнительного образования;

2) создавались оптимальные условия для развития творческих способностей и задатков воспитанников, удовлетворения их интересов и склонностей, организации разумного досуга, отдыха и развлечений; осуществление дополнительного образования, способствующего развитию личности воспитанников, формированию ее нравственных начал, социально-ответственного поведения.

РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Научно-исследовательская деятельность профессорско-преподавательского состава

Основные задачи научно-исследовательской деятельности Филиала СГПИ в г. Железноводске вытекали в отчетном 2019 году из приоритетных направлений НИР определенных государством на 2016–2020 годы: развитие фундаментальных и прикладных исследований в области образования; усиление влияния науки на решение образовательных и воспитательных задач; исследование и разработка теоретических и методологических основ формирования и развития высшего образования.

Основными требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской работе в филиале, являются актуальность, высокий теоретический уровень, практическая значимость и тесная связь с образовательным процессом.

Основными исполнителями научно-исследовательских работ являются штатные преподаватели и студенты филиала, а также учителя и учащиеся Базовой общеобразовательной школы, которая является структурным подразделением филиала. В выполнении фундаментальных и прикладных НИР по государственному заданию было задействовано 24 человека, что составляет 48 % от общей численности штатных ППС филиала.

Для совершенствования и повышения эффективности научно-исследовательской работы профессорско-преподавательский состав был ориентирован на решение следующих основных задач:

1. Укрепление и развитие научного потенциала филиала и кафедр через различные формы повышения квалификации, обмена опытом с учеными ГБОУ ВО СГПИ, расширения научного сотрудничества.

2. Усиление публикационной деятельности и привлечение преподавателей и студентов к участию в международных, всероссийских и региональных научных конференциях, семинарах и других мероприятиях.

3. Организация временных научно-исследовательских коллективов для участия преподавателей и студентов в различных программах, конкурсах, в том числе на получение грантов.

В рамках решения **первой задачи укрепления и развития научного потенциала филиала и кафедр через различные формы повышения квалификации, обмена опытом с учеными ГБОУ ВО СГПИ, расширения научного сотрудничества** велась работа по укреплению кадрового потенциала филиала в рамках соблюдения требований основных нормативных документов в области образования: повышение квалификации и профессиональную переподготовку из числа профессорско-преподавательского состава, согласно графика, прошли 50 человек, что составляет 100% от общей штатной численности.

В 2019 г. научная работа филиала велась на 4-х кафедрах в рамках 4 научных направлений (таблица 29).

Таблица 29

Основные научные направления

Наименование кафедры	Наименование научного направления
Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Формирование социогуманитарной компетенции студентов и развития личности в условиях непрерывного образовательного комплекса в системе педагогического образования КМВ
Кафедра историко-филологических дисциплин	Лингвистическая и историческая компетентность в историко-филологическом образовании
Кафедра начального и дошкольного образования	Личностно-ориентированные модели обучения и воспитания дошкольников и младших школьников
Кафедра педагогики и психологии	Профессиональная подготовка студентов в педагогическом вузе

Указанные направления полностью соответствуют научным направлениям вуза в целом, приоритетным направлениям развития науки.

В отчётном году в Филиале функционировали 4 экспериментальные площадки:

– вузовского уровня – «Формирование лингвокультурологической компетенции обучающихся средствами лингвокраеведческого и культурологического аспектов литературы Ставропольского края», научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент кафедры историко-филологических дисциплин М.А. Мачулина; «Формирование современной цифровой школы посредством электронных образовательных ресурсов», научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования Т.А. Марфутенко; «Интерактивные площадки как форма сотрудничества педагогов, детей и родителей», научный руководитель – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой начального и дошкольного образования О.В. Бережнова;

– городского уровня – «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение депривированных воспитанников детского дома», научный руководитель – кандидат социологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Н.А. Перепелкина.

В настоящее время идет работа по развитию экспериментальной деятельности филиала в контексте взаимодействия с образовательными организациями г. Пятигорска и г. Железноводска.

19-20 апреля 2019 года в Филиале СГПИ в г. Железноводске прошла II Всероссийская научно-практическая конференция «ЗАЩИТА ДЕТСТВА: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ». В работе конференции приняли участие более 300 человек из Пятигорска, Ставрополя, Железноводска, Ессентуков, Минеральных Вод, Невинномысска, Буденновска, Калуги, г. Саранска (республика Мордовия), г. Чебоксар и г. Канаш (Чувашская республика), г. Челябинска, г. Армавира, г. Соликамска, г. Грозный (Чеченская республика), г. Салоники (Греция), Костаная (республика Казахстан). Площадками взаимообмена профессиональным опытом стали мастер-классы, представленные научно-педагогическими работниками ГБОУ ВО СГПИ: «Интенсивные технологии развития читательской компетентности подростков» (доктор филологических наук, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям А.А. Фокин) и «Формирование среды профессионально-личностного роста педагога в условиях реализации профессионального стандарта» (кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования Н.И. Белоцерковец; кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования И.В. Чупаху).

В рамках решения **второй задачи усиления публикационной деятельности и привлечение преподавателей и студентов к участию в международных, всероссийских и региональных научных конференциях, семинарах и других мероприятиях** преподавательский состав акцентировал свое внимание на подготовке монографий, сборников материалов конференций, учебно-методических пособий с целью повышения качества образования будущих специалистов.

Результаты исследований ученых филиала за отчётный период отражены:

1. В 14 монографиях (рисунок 24):

– Смагина М.В., Дудникова Т.А., Кузнецова Ю.И., Гончарова Н.В., Вяткина К.Р. Волонтерская деятельность студентов педагогического вуза в профилактике и преодолении аддиктивного поведения детей и подростков. – Москва: Знание-М, 2019. – 140 с.

– Ланцова Т.И. Элементы театральной педагогики в подготовке педагога-психолога. – Москва: Знание-М, 2019 – 144 с.

– Кокова Ф.А., Кулешин М.Г. Ювенальные аспекты защиты детства в современной России. – Москва: Знание-М, 2019. – 72 с.

- Педагогическое наследие Н.К. Крупской и современность к 150-летию со дня рождения: коллективная монография / под. редакцией М.В. Смагиной. – Москва: Знание-М, 2019 – 150 с.
- Краснокутская Л.И. Инновационные процессы в системе управления Кавказскими курортами (конец 50-х годов XIX - начало XX вв.). – Москва: Знание-М, 2019 – 152 с.
- Ланцова Т.И. Формирование готовности будущего учителя к реализации аксиологического подхода в музыкальном воспитании младшего школьника: монография / Т.И. Ланцова – Ставрополь: Логос, 2019. – 134 с.
- Мачулина М.А., Суховеева Н.Д., Кузнецова Ю.И., Данилова К.В. Современные методы анализа литературных произведений – Пятигорск: ООО «РИА-КМВ», 2019. – 160 с.
- Васильева Л.В. Гендерно ориентированный подход к обучению и воспитанию в российской педагогике 60-х годов XIX века / Монография / под общей редакцией М.В. Смагиной. – Пятигорск: РИА-КМВ, 2019. – 188 с.
- Сгонник Л.В. Теория и практика тестирования в педагогическом образовании: монография. – Уфа: Аэтерна, 2019. – 106 с.
- Хубулова В.В., Штапова И.С., Жуковская Н.П. Цифровые технологии оценки государственных и муниципальных служащих: монография – М.: РУДН, 2019. – 249 с.
- Сгонник Л.В. Современная наука в теории и практике: монография. Часть VI / Научный ред. д-р пед. наук, проф. С.П. Акутина. – М.: Перо, 2019. – с. 64-82.
- Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности: коллективная монография / под ред. М.В. Смагиной, – Ставрополь: Логос, 2019. – 217 с.
- Общественные и гуманитарные науки: тенденции развития и перспективы взаимодействия: коллективная монография – Петрозаводск: Новая наука, 2019. – 240с. (С.4-25).
- Развитие личности учащегося: новые подходы и решения: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2019. – 295с.

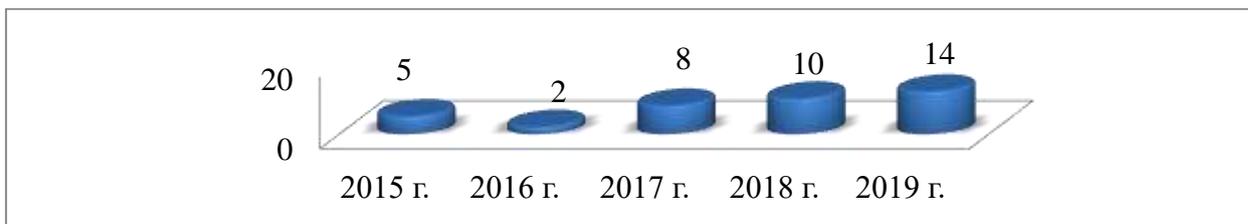


Рис.24. Динамика издания монографий за 2015-2019 годы

2. В сборнике материалов конференции:

- «Защита детства: проблемы, поиски, решения». Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России / Под ред. Смагиной М.В. – Ставрополь: Логос, 2019. – 602 с.

3. В преподавательскую практику филиала внедрены 8 учебных пособия и 20 учебно-методических пособий (рисунок 25):

– Буракова И.С., Ситак Л.А., Бочаров С.С. Основные формы организации аудиторной работы со студентами в вузе: учебное пособие – Ставрополь: Параграф, 2019. – 52 с.

– Концевич Г.Е. Социология образования: учебное пособие – Майкоп: Магарин О.Г., 2019. – 60 с.

– Концевич Г.Е. Социальная педагогика: учебное пособие Майкоп: Магарин О.Г., 2019. – 54 с.

- Краснокутская Л.И., Краснокутский В.С. Курорты Северного Кавказа в период Первой мировой войны // учебное пособие по дисциплине «История народов Северного Кавказа». / под общей редакцией М.В. Смагиной. – Пятигорск: «Рекламно-информационное агентство КМВ», 2019. – 240 с.
- Ланцова Т.И. Теоретические основы воспитательного процесса в начальной школе: учебное пособие по дисциплине «Методика обучения и воспитания младших школьников» – Ставрополь: Логос, 2019. – 45 с.
- Мачулина М.А., Суховеева Н.Д. Культура речевого общения как основное условие успешной адаптации человека в социальной среде: учебное пособие для аудиторной и самостоятельной работы – М.: Евразийский институт развития имени Януша Корчака, 2019. – 102 с.
- Суховеева Н.Д., Мачулина М.А., Данилова К.В., Кузнецова Ю.И. Формирование навыков культуры речевого общения и обучение речевому этикету: учебное пособие для аудиторной и самостоятельной работы студентов. – Пятигорск: РИА-КМВ, 2019. – 132 с.
- Фенухин В.И., Подрезова Т.А., Гончарова Н.В. Основы философии: учебное пособие – Ставрополь: Логос, 2019. – 140с.
- Бадулина Г.Е. Методические рекомендации по практике по специальности 44.02.01 Дошкольное образование: учебно-методическое пособие – Ставрополь: Логос, 2019. – 110с.
- Бадулина Г.Е. Величко И.В. Методические рекомендации по практике по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»: учебно-методическое пособие – Ставрополь: Логос, 2019. – 159 с.
- Бережнова О.В., Хутиева О.А., Захарова С.Н. Методические рекомендации по написанию курсовой работы для студентов СПО очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах: учебно-методическое пособие – Ставрополь: Логос, 2019. – 50 с.
- Бережнова О.В., Хутиева О.А., Чепуков К.Ю. Методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите выпускной квалификационной работы для студентов СПО очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах: учебно-методическое пособие – Ставрополь: Логос, 2019. – 70 с.
- Буракова И.С., Ситак Л.А., Бочаров С.С. Общие методические указания по изучению гуманитарных и социально-экономических дисциплин естественнонаучного цикла: учебно-методическое пособие – Ставрополь: Параграф, 2019. – 68 с.
- Васильева Л.В. Русский язык (стилистика, лексикология, фонетика, словообразование): учебно-методическое пособие – Ставрополь: Логос, 2019. – 81с.
- Васильева Л.В., Мачулина М.А. Русский язык (монография, синтаксис): рабочая тетрадь – Ставрополь: Логос, 2019. – 80с.
- Краснокутская Л.И., Краснокутский В.С. Учебно-методическое пособие для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. – Ставрополь: Логос, 2019. – 68 с.
- Ерохина Е.А. Формирование познавательных компетенций у дошкольников в процессе совместной деятельности: учебно-методическое пособие – Москва: Знание-М, 2019. – 86 с.
- Иванченко И.В., Марфутенко Т.А. Хубулова В.В. Методические рекомендации по написанию научных статей – Ставрополь: Логос, 2019. – 30 с.
- Краснокутская Л.И., Краснокутский В.С., Разумова Е.М. Организация системы образования на Тереке и Пятигорье в 20-е годы XX в.: учебно-методическое пособие – Пятигорск: РИА-КМВ, 2019. – 104 с.

– Ланцова Т.И. Особенности воспитания младших школьников: учебно-методическое пособие по дисциплине «Методика обучения и воспитания младших школьников» – Пятигорск: РИА-КМВ, 2019 – 60 с.

– Марфутенко Т.А., Пономаренко В.П., Степаненко Г.А. Подготовка будущих педагогических работников к математическому образованию дошкольников: учебно-методическое пособие – Москва: Знание-М, 2019. – 126 с.

– Марфутенко Т.А., Пономаренко В.П., Степаненко Г.А. Подготовка будущих учителей к математическому образованию младших школьников: учебно-методическое пособие – Москва: Знание-М, 2019. – 110с.

– Пилюгина Е.И., Перепелкина Н.А., Таболова Э.С. Методические рекомендации по написанию курсовой работы для студентов очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): учебно-методическое пособие – Ставрополь: Логос, 2019. – 25 с.

– Пилюгина Е.И., Перепелкина Н.А., Таболова Э.С. Методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите выпускной квалификационной работы (для студентов очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование) учебно-методическое пособие – Ставрополь: Логос, 2019. – 52 с.

– Поповкина О.П., Ерохина Е.А., Чепуков К.Ю. Методические рекомендации по изучению развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации: методическое пособие – Ставрополь: Логос, 2019. – 56 с.

– Степаненко Г.А., Марфутенко Т.А., Петрова М.Г. Стратегии решения математических задач: выбор оптимальных решений: учебно-методическое пособие – Москва: Знание-М, 2019. – 50 с.

– Фенухин В.И., Подрезова Т.А., Гончарова Н.В. Рабочая тетрадь-практикум по обществознанию (включая экономику и право), 1 курс СПО – Москва: Знание-М, 2019. – 210с.

– Хубулова В.В. Экономика образования: схемо-курс: учебно-методическое пособие – Ставрополь: Логос, 2019. – 110с.

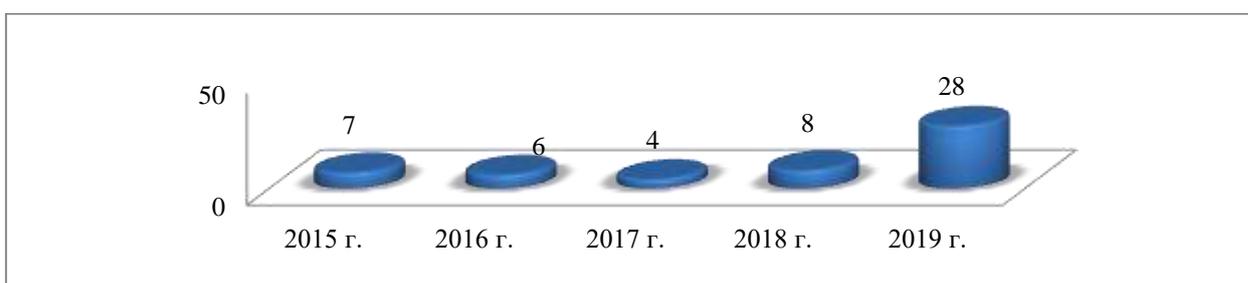


Рис.25. Динамика издания учебных и учебно-методических пособий за 2015-2019 годы

4. Преподавателями филиала опубликовано в научных журналах, индексируемых в базах данных Scopus 2 статьи (рисунок 26):

– Berezhnova O.V., Piliugina E.I. Theoretical grounds for the de-velopment of professional self-consciousness of students in the information-oriented society. – *Advances in Intelligent Systems and Computing*. - 2019. - Т. 726. -р. 1060-1067;

– Хубулова В.В., Таймасханов Х.Э., Салгириев Р.Р., Шахгираев И.У. Индустрия 4.0 и построение цифрового пространства в контексте территориального развития SCTCMG 2019 International Scientific Conference «Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism».

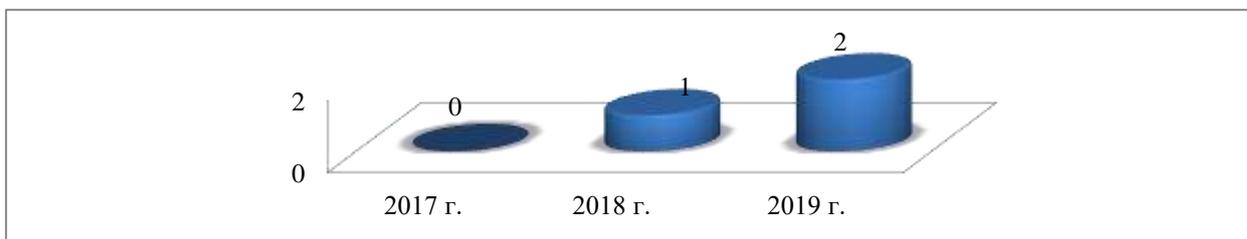


Рис.26. Динамика публикаций ИПС в научных журналах мира, индексируемых в базах данных Scopus за 2017-2019 годы

Суммарное количество монографий за 5 лет составляет 39 единиц. В сравнении с 2015 г. их количество увеличилось почти в 3 раза. Преподавателями филиала опубликовано в научных журналах, индексируемых в базах данных Web of Science и Scopus, 2 статьи (в 2017 - 0, 2018 - 1). В 2019 году – 8 учебных пособий и 20 учебно-методических пособий. За последние 5 лет – 53.

За отчетный период число публикаций, относящихся к типам Article, Note, Conference Paper - 157 статьи. Из них в журналах из перечня ВАК – 20 статей (в том числе по областям науки: образование и педагогические науки – 9, науки об обществе – 1, математические и естественные науки – 1, гуманитарные науки – 1, исторические науки – 3, филологические науки – 2, экономика и управление – 3) (рисунок 27); в изданиях, включённых в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – 88 статей, в сборниках материалов конференций, сборниках научных трудов (кроме ВАК, РИНЦ) – 47 статей. Число публикаций, изданных за последние 5 лет в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК – 75.

В 2019 году совокупный импакт-фактор журналов, в которых опубликованы статьи филиала, составляет 0,128 единиц, Индекс Хирша – 1,48, количество цитирований в базе РИНЦ за 2019 г. – 56, по всем показателям наблюдается положительная динамика.



Рис.27. Динамика издания статей в журналах из перечня ВАК за 2015-2019 гг.

Проблематика научных исследований в филиале обусловлена современными актуальными проблемами развития образования и широтой научных интересов педагогов-ученых, работающих в филиале.

В рамках решения третьей задачи организации временных научно-исследовательских коллективов для участия преподавателей и студентов в различных программах, конкурсах, в том числе на получение грантов в 2019 году преподаватели Филиала СГПИ в г. Железноводске приняли участие и стали победителями различных конкурсов и выставок:

- во всероссийской олимпиаде «Педагогический успех» в номинации: Исследовательская компетентность педагога в соответствии с ФГОС – Сотникова О.И., 1 место;

- во всероссийской олимпиаде «Педагогический успех» в номинации: Метод проектов как педагогическая технология – Сотникова О.И., 1 место;
- в международном конкурсе «Методическая работа года – 2019» в номинации «Лучшее научное обоснование» – Дудникова Т.А., 3 место;
- в международном конкурсе «AURORA». (Новосибирск, 2019) – Кузнецова Ю.И., диплом I степени;
- в международном педагогическом конкурсе «Успешные практики в образовании» (г. Москва, 08.09.2019 г.) – Мачулина М.А., 1 место;
- в международном педагогическом конкурсе «Успешные практики в образовании» (г. Москва, 08.09.2019 г.) – Суховеева Н.Д., 1 место.
- в IV международном профессиональном конкурсе преподавателей вузов (в рамках требований ФГОС), в номинации «Профессиональные компетенции» за учебно-методическое пособие «Методы и приемы устных и рациональных вычислений» (Марфутенко Т.А., Степаненко Г.А., Петрова М.Г. – 1 место);
- в IV международном профессиональном конкурсе преподавателей вузов (в рамках требований ФГОС), в номинации «Профессиональные компетенции» за рабочую тетрадь «Информатика» (Марфутенко Т.А., Пономаренко В.П. – 3 место);
- в IV международном профессиональном конкурсе преподавателей вузов (в рамках требований ФГОС), в номинации «Профессиональные компетенции» за Методические рекомендации по практике по специальности 44.02.02 преподавание в начальных классах (Величко И.В., Бадулина Г.Е. – 3 место);
- в международном конкурсе проектов в сфере образования для преподавателей ВУЗов и ССУЗов (в рамках конкурса Interclover, 30.09.2019 г.) – Гончарова Н.В., диплом III степени
- в международном конкурсе учебно-методических работ для преподавателей ВУЗов и ССУЗов (25.10.2019 г.) – Гончарова Н.В., диплом III степени.
- во всероссийском конкурсе на лучшую научную книгу в номинации «Гуманитарные науки» - за книгу «Состояние и имидж органов местного самоуправления: элементы и особенности» и в номинации «Экономика и управление» - за книгу «Инвестиционная стратегия региона» – Хубулова В.В., лауреат.

Объем средств, поступивших за отчетный год от выполнения работ, связанных с научными услугами и разработками составил 5 075,9 тыс. руб. Из них прикладные исследования – 5 075,9 тыс. руб. В том числе по областям: науки об обществе – 760,8 тыс. руб., образование и педагогические науки – 3 438,7 тыс. руб., гуманитарные науки – 876,4 тыс. руб. По источникам финансирования внутренних затрат на научные исследования и разработки распределились следующим образом: из средств бюджетов – 3 401,5 тыс. руб., из внебюджетных средств от населения – 1 674,4 тыс. руб.

В целом, степень участия преподавателей в НИР достаточно высока, поскольку большинство научно-педагогических работников в той или иной форме занимается повышением своей научной квалификации.

3.2. Научно-исследовательская деятельность студентов

Важным направлением обеспечения качества образовательного процесса в филиале выступает научно-исследовательская работа студентов. НИРС Филиала регулируется Положением об организации научно-исследовательской работы студентов.

Дальнейшая активизация работы студенческих научных обществ (СНО) и Совета молодых ученых и студентов (СМУС) филиала позволяет поддерживать уровень НИРС и НИР молодых ученых. НИРС охватывает все кафедры через учебную деятельность и деятельность студенческих научных объединений (СНО).

В течение 2019 г. в филиале функционировали 16 проблемных групп (рисунок 28).

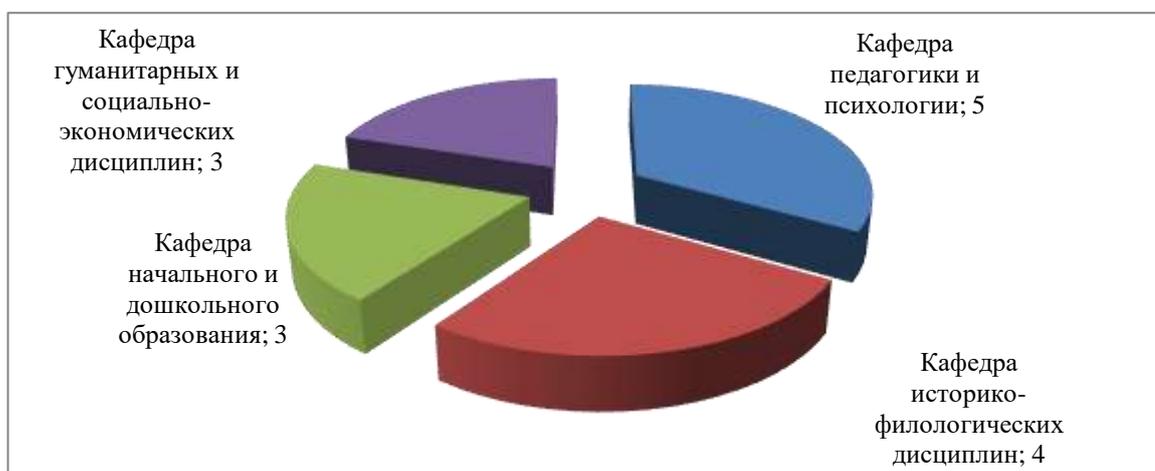


Рис. 28. Проблемные группы на 2019 г.

В 2019 году под руководством Гончаровой Наталии Васильевны, старшего преподавателя кафедры историко-филологических дисциплин продолжает свою деятельность Школа молодого исследователя «Время науки», в составе которой 10 студентов.

С сентября 2012 года в филиале действует Совет молодых ученых и студентов, членами которого являются студенты, молодые ученые и преподаватели (в возрасте до 35 лет).

Для студентов стали традиционными сессии «Дней студенческой науки», в рамках которых проводится олимпиада по педагогическим наукам «Шаг в науку» (февраль 2019 г.); интеллектуальная игра для 1-х курсов «Нобелевская премия» (февраль 2019 г.). Кроме этого, студенты приняли участие в научно-практических конференциях «Мир без границ» (СГПИ, декабрь 2019 г.); «Вектор успеха» (Пятигорский колледж управления и новых технологий, ноябрь 2019 г.), молодежном научно-практическом форуме «Кавказ в орбите международных отношений» (ЮФУ, ноябрь 2019 г.), межрегиональной конференции по вопросам искусства дебатирования в рамках научно-образовательного проекта «Искусство ведения переговоров, дебатов и публичных выступлений в мультикультурной среде» (Грозный, октябрь 2019 г.).

Почти 80% студентов филиала активно участвуют в научных мероприятиях, проводимых в вузе и за его пределами. В 2019 году численность студентов, принимавших участие в выполнении научно-исследовательских работ, составила более 250. Студенты активно выступают с докладами на научных конференциях, семинарах, форумах всех уровней – всего 112 человек, из них в рамках международного уровня – 32, всероссийского – 60 и регионального – 20. Все преподаватели вуза мотивируют студентов для участия в научно-исследовательской деятельности.

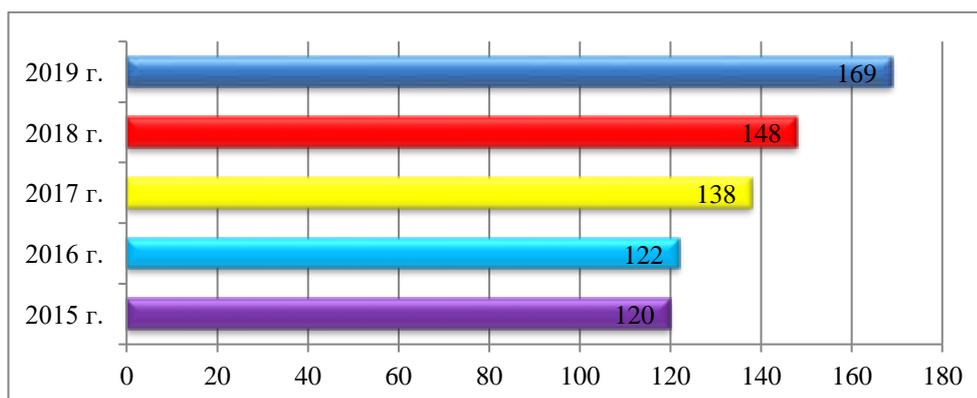


Рис. 29. Динамика публикационной активности студентов за 2015-2019 гг.

В 2019 г. студентами без соавторства была опубликована 81 статья. 112 студентов выступили с докладами и сообщениями на конференциях разного уровня. Динамика публикационной активности студентов за 2015-2019 гг. представлена на рисунке 29.

Студенты участвовали и побеждали в конкурсах и олимпиадах. Среди наиболее значимых достижений можно выделить следующие:

- в международном конкурсе исследовательских работ учащихся и студентов «AURORA» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (МСА) (победитель в номинации «Филология»);
- в III Всероссийском конкурсе имени Л.С. Выготского (диплом победителя);
- в межрегиональном студенческом конкурсе «Кавказовед года – 2019» (диплом I степени);
- в рамках молодежного научно-просветительского форума «Кавказ в орбите международных отношений» (диплом II степени);
- во всероссийском конкурсе научных работ PTScience (дипломом лауреата I степени);
- в X международном конкурсе для детей и молодежи «Нам нет преград!» (г. Москва) (диплом за 1 место);
- в X международном конкурсе для детей и молодежи «Нам нет преград!» (г. Москва) (дипломом за 1 место);
- в международном конкурсе «Открытая наука – 2019 г.» (дипломом за 3 место).

По результатам рейтинга Зелёного движения России «ЭКА» Филиал СГПИ в г. Железноводске вошел в ТОП-10 вузов программы «Зеленые вузы России», заняв 3 место по итогам экологических квестов «Разделяй с нами», «Лесомания», «Вода России» и «Экопросвет».

За отчетный период наблюдается спад интереса студентов к российским грантовым программам. Одной из причин низкой активности подачи студентами заявок на гранты являются требования грантодателей, которые усложняют процедуру подачи. В настоящее время имеются студенческие разработки, которые могут быть оценены высоко. Поэтому необходимо активизировать работу научных руководителей и проводить обучающие семинары по оформлению конкурсных документов для студентов.

Анализ публикационной активности студентов показывает положительную динамику. В соответствии с этим необходимо осуществлять задачи по дальнейшему совершенствованию НИРС и НИР молодых ученых, поддержке способной молодежи, более активному включению студентов в разработку проектов в рамках планов научной работы кафедр. Можно рекомендовать расширить взаимодействие с потенциальными работодателями посредством проведения совместных научных мероприятий, привлечения студентов к исследовательским проектам, к участию в деятельности экспериментальных площадок.

Таким образом, можно обозначить следующие основные итоги научно-исследовательской деятельности филиала за 2019 г.:

- сохранение необходимого критериального уровня кадровой обеспеченности в показателях штатности и остепененности;
- развитие положительной динамики вовлеченности преподавателей и студентов в научно-исследовательскую деятельность;
- увеличение показателей публикационной активности преподавателей филиала через рост числа публикаций в научных журналах индексируемых в базах данных Web of Science и/или Scopus, РИНЦ, ВАК, рост числа монографий и учебно-методических пособий;
- проведение традиционных научных мероприятий.

В целом, научно-исследовательскую деятельность в Филиале СГПИ в г. Железноводске можно признать удовлетворительной.

Положительная динамика научно-исследовательской работы то же время ставит перед собой дальнейшие перспективные направления на 2020 год в рамках реализации модели по повышению эффективности и результативности НИР в филиале:

1. Активизация публикационной активности ППС:

- участие в международных конференциях с возможностью публикации в сборниках Scopus, WoS;
- публикации в бесплатных изданиях из перечня ВАК;
- повышение индекса цитируемости через создание шорт-листа;
- обеспечение изданиями всех дисциплин ОПОП;
- подготовка дорожной карты участия филиала в научных мероприятиях.

2. Активизация грантовой деятельности:

- результат деятельности проблемной группы и экспериментальной площадки – заявка на грант;
- подача грантовых заявок совместно с головным вузом.

3. Международное сотрудничество в рамках НИР:

- заключение договоров с педагогическими вузами за рубежом;
- организация стажировок и совместных мероприятий;

4. Расширение спектра деятельности действующих экспериментальных площадок и их результативности через издание серии методических пособий прикладного характера для педагогических работников образовательных организаций по результатам проведенных научных исследований.

РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Международная деятельность является важной и неотъемлемой частью развития и повышения эффективности деятельности филиала. Реализация международной деятельности призвана обеспечить эффективную интеграцию филиала в образовательное пространство, участие в международных мероприятиях, обеспечение качественного образования для иностранных граждан, а также формирование в филиале кадров нового поколения, свободно действующих в новых образовательных условиях.

Одним из действующих направлений международной деятельности филиала является повышение международной публикационной активности. Результаты научных исследований находят отражение в участии преподавателей в международных конференциях, привлечении к участию в данной деятельности студентов. Так, ППС и студенты филиала в 2019 году приняли участие в следующих международных мероприятиях:

- IV Международный профессиональный конкурс преподавателей вузов (в рамках требований ФГОС), г. Москва (30.09.2019 г.);
- XXIX Международная научно-практическая конференция «Современные тенденции развития образования, науки, экономики, права и технологии», в г. Минеральные Воды (22 апреля 2019 г.);
- XXVI Международная научно-практическая конференция «Научные тенденции: Педагогика и психология» ЦНП МОАН г. Санкт-Петербург (04 ноября 2019 г.);
- XXX Международная научно-практическая конференция «Современная наука: от теории к практике», в г. Минеральные Воды (20 октября 2019 г.);
- Круглый стол «Эволюция системы управления Северным Кавказом: лучшие исторические практики и современные институты власти». Северо-Кавказский институт РАНХиГС, Пятигорск (18.05.2019);
- Круглый стол с участниками Международного Лермонтовского наследия «Международное сотрудничество в популяризации памятных мест М.Ю. Лермонтова» в рамках фестиваля народного творчества по произведениям М.Ю. Лермонтова «Парус судьбы» г. Железноводск (24 июля 2019г.);
- Международная конференция «Педагогическое образование в условиях цифровизации экономики» (Московский педагогический государственный университет, г. Москва (26.02.2019 г.);
- Международная конференция «Педагогическое образование в условиях цифровизации экономики» (Московский педагогический государственный университет, г. Москва (26.02.2019 г.);
- Международная научно-практическая конференция «Развитие социального и научно-технического потенциала общества». Инновационный научный центр «Импульс» г. Москва (03.06.2019 г.);
- Международная научно-практическая конференция «Современная педагогика: теория, методология, практика» г. Петрозаводск, 2019.
- Международный конкурс искусства и творчества *ROSSиЯ.RU - 2019*25, г. Москва (31 октября 2019 г.);
- Международный семинар «Российско-Германское международное молодежное спортивное сотрудничество. Успешные практики и перспективы развития на территории СКФО» (г. Пятигорск, 16 мая 2019 г.);
- Международный форум «Северный Кавказ: публичная власть и гражданское общество» «Северный Кавказ глазами молодежи». г. Пятигорск (18.03.2019 г.);
- Международный форум «Северный Кавказ: публичная власть и гражданское общество» г. Пятигорск Северо-Кавказский институт-филиал РАНХиГС, Пятигорск (16-18 мая 2019 г.).

Ведется работа по заключению договоров о научном сотрудничестве с зарубежными образовательными организациями. Так, к концу 2019 года подготовлен к подписанию договор с Джизакским государственным педагогическим институтом имени А. Кадыри, г.Джизак, Узбекистан.

Важным показателем качества и эффективности образовательной деятельности филиала, признанием его престижа на национальном и международном уровне является деятельность по обучению иностранных граждан. В филиале совершенствуется система по приему и выпуску иностранных студентов из стран ближнего зарубежья. Иностранные граждане, поступающие в филиал на основные образовательные программы, должны владеть русским языком на соответствующем уровне.

Для обеспечения успешной адаптации иностранных студентов в филиале в отчетный период проведены обучающие семинары для сотрудников факультетов об особенностях работы с иностранными студентами, об интернационализации высшего и среднего профессионального образования, об особенностях межкультурной коммуникации.

Для интеграции иностранных студентов в студенческое общество проводятся мероприятия, встречи с администрацией, которые обеспечивают признание и уважение к общечеловеческим ценностям, развитие национально-культурной идентичности, вхождение в образовательный процесс и в процесс социальной адаптации.

Иностранные студенты активно участвуют во внеучебных мероприятиях филиала.

Общая численность иностранных студентов, обучающихся в филиале, в отчетном году составила по образовательным программам бакалавриата – 3 человека (Белоруссия, Азербайджан и Грузия), из них обучаются по очной форме обучения – 1 человек, по заочной форме обучения – 2 человека; по программам среднего профессионального обучения – 2 человека (Армения, Белоруссия).

Среди главных перспектив развития международной деятельности Филиала СГПИ в г. Железноводске на сегодняшний день следует отметить следующие:

- создание условий для роста международной академической мобильности;
- привлечение иностранных граждан для обучения в Филиал СГПИ в г. Железноводске;
- проведение совместных научных мероприятий с иностранными вузами.

РАЗДЕЛ 5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Федеральная программа развития воспитания в системе высшего и среднего профессионального образования подчеркивает важность и необходимость воспитания молодежи, поэтому социально-воспитательная работа в филиале СГПИ г. Железноводска рассматривается как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, как необходимое условие качественной подготовки специалистов. На протяжении многолетней истории учебного заведения администрация планомерно создает целенаправленную систему воспитания и условия, способствующие индивидуальному развитию студентов и их коллективному взаимодействию. В отчётный период социально-воспитательная работа строилась на общих ценностно-смысловых и целевых установках, определённых «Концепцией воспитательной работы на 2016-2020 годы», в основе которой лежат следующие документы: Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013г. № 718 «О федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 годы)»; Стратегия социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года; Документы Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года; Устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт».

Исходя из анализа социально-воспитательной работы за предыдущий год содержание воспитания личности будущего специалиста в 2019 учебном году была направлена на реализацию следующих задач:

- вовлечение студентов в процессы повышения качества образования и профессиональное становление;
- формирование ценностного отношения к нравственным нормам и ориентирам;
- формирование конкурентоспособных качеств личности студентов;
- формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма;
- социально-педагогическую поддержку студентов, лишённых родительской опеки, сиротам;
- профилактику наркотизации и сохранение здоровья студенческой молодёжи;
- профилактику асоциальных явлений в студенческой среде;
- создание условий для развития деятельности студенческих объединений, форм самоорганизации и творческих способностей;
- формирование профессионально грамотной личности, адаптированной к современным условиям развития общества с опорой в воспитании на традиции, культуру, историю своего Отечества.

Формирование профессиональных компетенций будущего педагога – главная составляющая образовательного процесса Филиала. Для успешной реализации задач по данному направлению проводилась многоплановая систематическая работа, а затем для оценки результативности была использована диагностическая методика «Оценка профессиональной направленности личности педагога (Белоусова З.И.)». Результаты показали, что личностная направленность студентов 3 курса на момент прохождения практики достаточно высока: все составляющие имеют средний балл по всем обследуемым группам выше 5 (максимально – 10).

- Организованность – 6,8 балла;
- Направленность на предмет – 7,9 балла;
- Интеллигентность – 5,2 балла;
- Мотивация одобрения – 8,0 баллов.

С целью изучения коммуникативных и организаторских способностей использовалась методика («Коммуникативные и организаторские склонности» В.В.

Синявский, В.А. Федорошин (КОС)). Респонденты – студенты 2 курса (104 чел.) По результатам ответов испытуемых выявили качественные особенности их коммуникативных и организаторских склонностей. Высокий уровень коммуникативных умений выявили у 27 опрошенных (32,4%), очень высокий – у 4 студентов (3,4%), средний – у 64 (56,1%), ниже среднего – у 9 человек (8,1%). Организаторские умения по результатам теста проявились в следующих показателях: высокий уровень – 17 (23,6%) человек, средний – 54чел.(47,4%), ниже среднего – 33чел.(29%) (рисунок 30).



Рис.30. Показатели коммуникативных и организаторских склонностей.

Для обследования профессиональных качеств студентов 3 курса была использована диагностическая методика «Оценка профессиональной направленности личности педагога (Белоусова З.И.)». Результаты показали, что личностная направленность студентов 3 курса на прохождение практики достаточно высока.

Для студентов 1-2 курсов очной формы обучения проводилось диагностическое обследование с помощью методики «Индекс толерантности». Качественный анализ аспектов толерантности позволил выделить следующие субшкалы, представленные в таблице 30.

Таблица 30

Диагностика толерантности

Уровни	Процентное соотношение
Этническая толерантность	
высокий уровень	23,2%
средний уровень	76,8%
низкий уровень	0,0%
Социальная толерантность	
высокий уровень	11,3%
средний уровень	80,4%
низкий уровень	8,3%
Толерантность как черта личности	
высокий уровень	12,4%
средний уровень	83,7%
низкий уровень	3,9%

Сравнительный анализ результатов диагностики студентов 1 и 4 курсов показывает динамику изменения отношения студентов к будущей профессии: наблюдается значительный рост приоритета профессиональных ценностей (на первом курсе – 27,6 %, на заключительном этапе обучения – 63,1%). Важным компонентом является ценность межличностного общения. Его значимость почти не изменяется: 42,3% – на 1 и 2 курсах, 46,5% – на 3 и 4 курсах. В ходе опроса студентами была выделена также необходимость признания и уважения: 24,5% – на 1 курсе, 31,6 – на 2 курсе, 35,5% – на 3 и 46,5% – на 4 курсе. Образование признаётся необходимым для успешной карьеры, но не определяется как главенствующий фактор (рисунок 31).

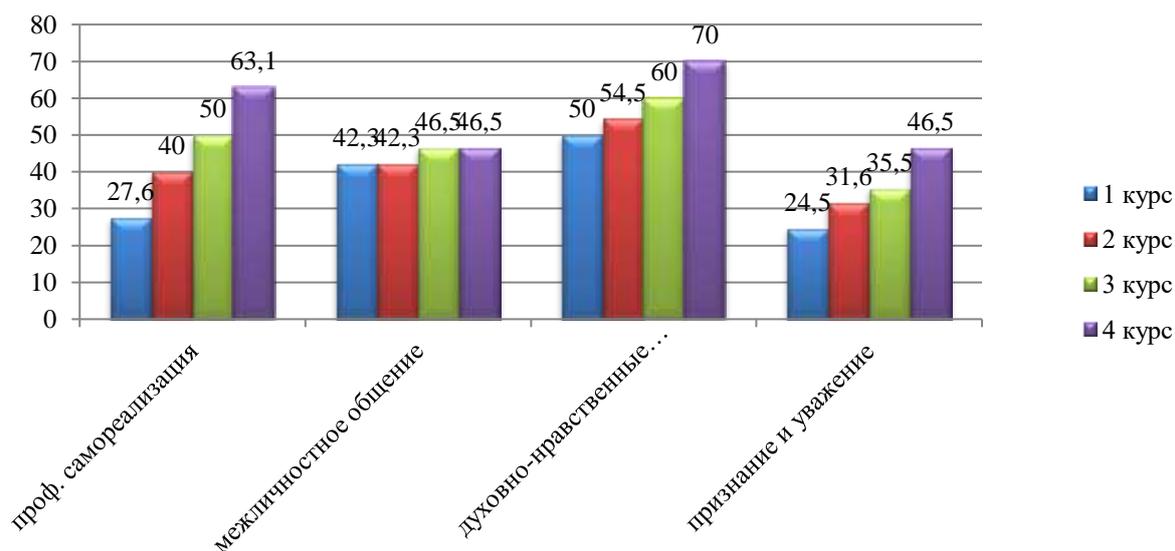


Рис. 31. Динамика ценностных ориентаций студентов

Особое место отводится работе со студентами первого курса и их адаптации. Начальным этапом является разработанная и апробированная программа сбора «Я+ТЫ=МЫ». По итогам адаптационного периода в 2019 году и результатам диагностики среди студентов первокурсников можно сделать следующие выводы: если высокий уровень адаптивности в первые дни обучения в Филиале показали 45,3 % первокурсников, низкую (в большей степени связанный с необходимостью проявлять самостоятельность в быту, новыми требованиями) – 21,5%, то результаты анкетирования, проведенного в ноябре показали 67,4% высокий уровень, 4,6% – низкий (часто болеющие, недостаточно профессионально мотивированные) (рисунок 32).

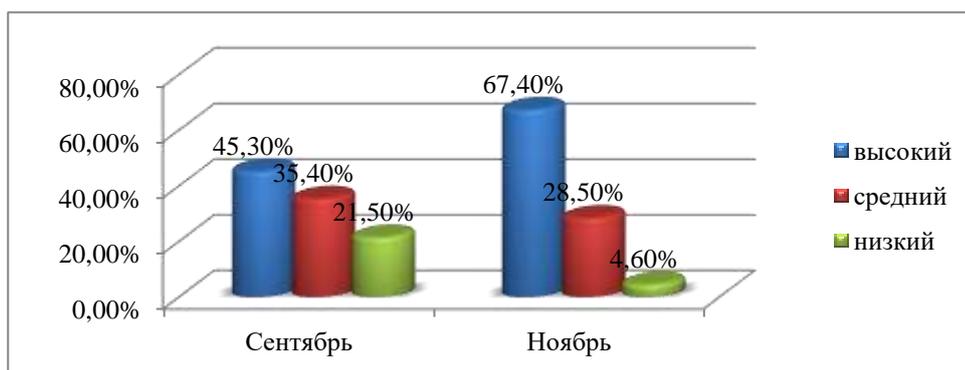


Рис.32. Динамика уровня адаптации первокурсников

В рамках мониторинга изучались такие параметры личности студентов как тревожность, акцентуации, склонность к аддиктивному поведению, которые необходимо учитывать в процессе адаптации. С этой целью для групп 1 курса СПО были проведены тренинговые занятия «Сделай выбор» (интерактивный блок), «Хочу, могу, сумею» (1-1н, 1-2н, 1-3н), «Я – это Я» (1-4д,1-5д). Составлены программы: «Программа профилактики суицида среди молодежи», в разработке: «Программа психологической защиты от манипуляций и эмоционального давления».

С целью совершенствования образовательного пространства в филиале было проведено тестирование на предмет определения степени удовлетворенности процессом

обучения и качеством предоставленных образовательных услуг. Удовлетворённость внутренних потребителей (студентов 1 курса академических групп) качеством предоставляемых услуг в Филиале СГПИ в г. Железноводске достигает уровня 85-100%, что относится к числу высоких показателей.

Высоко оценен студентами уровень профессионального мастерства, среднее значение по качеству составляет 4,8 баллов, что свидетельствует о том, что студенты дают высокую оценку работе преподавателей филиала. 100% студентов ВО и 98,9% студентов СПО удовлетворены работой своего куратора.

В целом, профессиональное воспитание наполняет все компоненты учебно-воспитательного процесса. Педагогический коллектив решает проблемы воспитания, ориентируясь на межличностные отношения, сотрудничество преподавателей и студентов. Эта система базируется на проведении внутригрупповых дел, индивидуальных формах работы, а также на традиционных мероприятиях годового плана: праздники Дня знаний, Дня воспитателя и Дня учителя, «Посвящение в студенты», «В добрый путь, выпускники»; студийных встречах с ветеранами педагогического труда, вечера встречи выпускников, конкурсных программах «Лучший по профессии» и т.д. Театрализованные представления программ «Зелёное яблоко», «Ступень к Парнасу», фестивалей, посвящённого Дню народного единства, позволяют студентам самореализоваться, развить свой творческий потенциал. Все названные мероприятия имеют профессиональную значимость для будущего учителя и воспитателя.

Приоритетными в воспитательной работе являются **патриотическое, гражданское и духовно-нравственное направления**. На основе долгосрочной программы «Патриотическое воспитание граждан» разработана программа «Патриотическое и гражданское воспитание студентов». Система работы по гражданско-патриотическому воспитанию включает в себя комплекс ежегодных мероприятий в рамках месяца оборонно-массовой работы (конференции, часы куратора, лекции, экскурсии, конкурсы, викторины, тематические выставки, акции). Остаются традиционными встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками локальных конфликтов, тематические кураторские часы, литературно-музыкальные гостиные, экскурсии в историко-краеведческие музеи, массовое восхождение на гору Бештау в ознаменование победы в ВОВ. Гражданское воспитание призвано стать той основой, на которой строится формирование профессиональной культуры студентов. Особую значимость в этом направлении имеют мероприятия: интеллектуальный турнир «Гражданин России – долг, обязанность и честь», круглый стол «Я и Конституция», лекции-беседы «12 июня – День России», «Знаешь ли ты закон?», концертная программа, посвященная Дню защитника Отечества».

Для реализации системного подхода в сфере духовно-нравственного воспитания и образования, творческого развития духовно-нравственных традиций отечественной культуры разработана программа «Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи». На основе гармонизации традиций прошлого и особенностей настоящего проводятся праздники церковного календаря: «Широкая Масленица», «Пасха – всем праздникам праздник», театрализованное представление ко Дню православной молодежи «Пасхальная радость», встречи студентов со священнослужителями, поездки по святым местам. Особое значение в формировании духовно-нравственного воспитания приобретает волонтерское движение. Идеи добровольчества стали неотъемлемой частью воспитательной работы, в чем большая заслуга педагога дополнительного образования Вяткиной К.Р. На протяжении 95-летней истории существования учебного заведения складывались не только традиции умело возвращать достойные педагогические кадры для системы образования края, но и опыт работы, направленный на развитие нравственных качеств личности. У студентов-волонтеров формируются не только общие и профессиональные компетенции, но и развиваются нравственные качества, такие как милосердие, сострадание, толерантность. Волонтеры действуют в рамках программы

«Волонтерство – студенческая школа социального действия», которая включает три направления: оказание помощи ветеранам ВОВ, инвалидам, пенсионерам ветеранам педагогического труда, сотрудничают с детским домом и Центром социального обслуживания, работают с детьми-инвалидами. Данная программа объединяет студентов разных специальностей и курсов.

Работа по духовно-нравственному воспитанию включает в себя внедрение ее составляющих в содержание предметов «Философия», «История религии», «История России», «Культурология», «Основа духовно-нравственного воспитания».

С целью развития и реализации творческого потенциала студентов, их эстетического воспитания, формирования их ценностных ориентиров разработан и действует образовательно-развивающий кластер (посещение театра, встречи с поэтами и писателями, Лермонтовские сезоны, экскурсии в музеи, посещения музыкально-литературных салонов в Доме Алябьева и т.д. В течение 2019 года прошло более 100 мероприятий различного уровня и содержания. В работе творческих коллективов, кружках, секциях участвует более 300 человек. Динамика участия студентов в культурно-досуговой деятельности имеет положительную тенденцию.

Профилактика и противодействие идеологии экстремизма и терроризма в молодёжной среде занимает особое место в системе социально-воспитательной работы. С целью формирования коммуникативной культуры в поликультурной студенческой среде (представители 21 национальности), профилактики экстремизма и терроризма реализуется «Программа по профилактике экстремистских проявлений, укреплению толерантности среди молодежи». За отчётный период в рамках реализуемой программы систематически проводились разнообразные мероприятия совместно с центром противодействия экстремизму ГУ МВД России по Ставропольскому краю, а также кураторами, педагогом психологом и социальным педагогом были проведены тренинги: «Культура межнационального общения», «Конфликты и пути их разрешения», «Поведение в поликультурной среде», «Традиции нашего института». Социальным педагогом, было организовано мероприятие по теме «Явление экстремизма в молодёжной среде: фанат, спортивный болельщик, экстремист», а также организовано обсуждение за круглым столом темы «Терроризм-угроза обществу» с участием сотрудника службы на КМВ УФСБ России по СК Д.И. Олейниковым и настоятеля храма Усекновения Главы Святого Иоанна Предтечи. С целью просветительско-профилактической работы со студентами были проведены дискуссии «Гражданская активность и экстремистская деятельность», «Как не попасть под влияние религиозных сект?», «Мода на экстремизм, глупость или...?», «Традиции толерантности в культуре народов Северного Кавказа», «Что значит жить в мире с собой и другими?», «Чувствовать, думать, любить как другие», организован выпуск листовок антитеррористической направленности и просмотр видеороликов «Звонок маме», «А вы знаете интересы своих детей?», «Денежные переводы», «Сдаю квартиру», «Секты – убийцы», созданных в рамках реализации государственной программы Ставропольского края «Межнациональные отношения, профилактика правонарушений, терроризма и поддержка казачества.

Знаковыми были встречи с участием сотрудника ОМВД по городу Железноводску подполковника Кузьмина Х.А., психолога-травматолога Гринь С.В. Среди студентов пользуется особой популярностью фестиваль, посвящённый Дню народного единства. В 2019 учебном году он прошёл под девизом «Славься, великая многоязыкая, братских, российских народов семья». Педагогом-психологом было проведено анкетирование «Изучение особенностей отношения студентов к проблеме терроризма», «Оценка микроклимата студенческой группы», а также «Буллинг в молодёжной среде», «Скулшутинг» как социальная проблема, «Выявление отношения к насилию в межличностных отношениях и социальных сетях». Как следствие разноплановой работы, среди студентов Филиала отсутствуют лица, относящиеся к неформальным группировкам

экстремистской направленности. Случаев конфликтных ситуаций на национальной почве не зафиксировано.

С целью пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в филиале создан и работает спортивный клуб «Олимпия» при поддержке председателя комитета по спорту и туризму г. Железноводска Смирнова О.В. и чемпиона Российской Федерации по хоккею на траве Городиського А.Г. В его структуру включены 6 спортивных секций. За отчётный период были организованы и проведены более двадцати мероприятий спортивно-массового направления различного уровня.

Студенты активно участвовали в индивидуальных и массовых соревнованиях различного уровня: Самченко Дмитрий – участник Чемпионата Ставропольского края по рукопашному бою, Сапожникова Анастасия – участница Открытого кубка Ставропольского края по борьбе, Языков Николай – участник Первенства Ставропольского края «Богатырская сила» по спортивной дисциплине КУДО.

В филиале сложилась определенная система работы по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекции. Большой вклад в работу по данному направлению вносит социальный педагог Гончарова Н.В. Мероприятия проходят в соответствии с разработанной программой «Профилактика наркомании, правонарушений, проявлений экстремизма и иных форм асоциального поведения студенческой молодёжи». Задачи профилактической работы решаются в системе образовательного процесса при изучении дисциплин медико-биологического цикла.

Широко используются материалы периодической печати, специального издания «Пока не поздно».

За 2019 год с целью просветительско-профилактической работы со студентами были проведены дискуссии «Похититель рассудка (алкоголизм, наркомания)», «Имя беды – наркомания», со студентами были проведены беседы на темы: «Гибель от передозировки»; «Правила поведения обучающихся в общежитии» «Профилактика венерических заболеваний» (Предупреждение последствий ранней половой жизни), «СПИДУ скажем – нет!» «Скажи жизни, ДА!», тренинг «Когда привычка приводит к болезни», конкурс плакатов, акции «Нет – наркотикам», «Поменяй сигарету на конфету», «Спорт против наркотиков», «Я против того, чтобы мои друзья употребляли наркотики».

Так, в рамках мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни социальным педагогом среди студентов 1 курса СПО в **апреле 2019 года** было проведено анкетирование с целью изучения проблемы табакокурения, наркомания и употребления алкоголя. В анкетировании приняло участие 84 человека. Сравнительный анализ результатов изучения степени приобщенности студентов филиала к вредным привычкам отражен на рисунке 33.

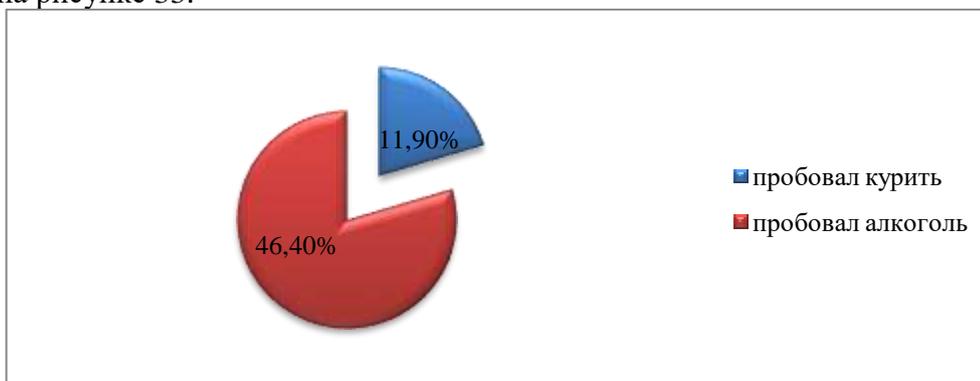


Рис. 33. Степень приобщенности студентов к вредным привычкам.

Результаты исследования вопроса указывают на то, что число обучающихся, имеющих пристрастие к табаку, значительно выше, по сравнению с результатом,

выявленным в ходе анкетирования, что требует включения мер вторичной профилактики – медицинских мероприятий, в том числе работу с наркологом.

В ноябре 2019 г. прошло анкетирование среди студентов 1 курса СПО (95 человек.) Цель анкетирования: изучение отношения подростков к здоровому образу жизни, к употреблению табака и алкоголя.

Мотивы, по которым, на взгляд респондентов, чаще всего начинают курить подростки, отражены на рисунке 34:

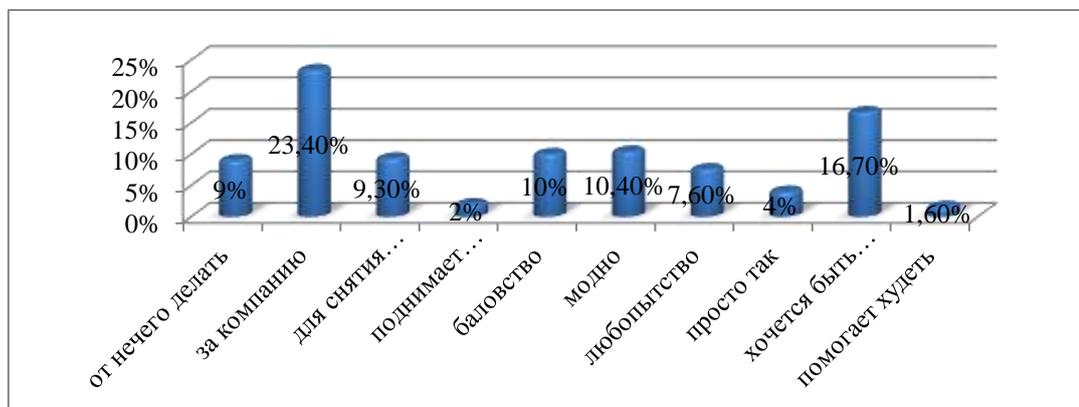


Рис. 34. Мотивы, по которым, на взгляд респондентов, чаще всего начинают курить подростки

Анализ результатов анкетирования свидетельствует о том, что студенты филиала имеют низкий уровень риска попадания в наркотическую зависимость.

Беседы с проживающими в общежитии на темы: «Как правильно организовать свой режим», «Правила проживания в студенческом общежитии», «Конфликтные ситуации, как их разрешить?», «Мое психологическое здоровье», Положения «О постановке на внутривузovsky учёт студентов группы риска и организации профилактической работы с данной категорией и их семьями» и «По организации сопровождения студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации во время образовательного процесса» способствуют повышению культуры и дисциплинированности студентов.

Важнейшим звеном в образовательном пространстве филиала является куратор и институт кураторства. В минувшем году работа кураторов была сориентирована на совершенствование форм и методов социально-воспитательной работы в логике деятельности. Информационной и методической поддержке работы кураторов способствует действующая в филиале «Школа кураторов», тематика и формы работы которой определяются с учетом современных проблем воспитательной деятельности. Так в истекшем году на заседаниях совета кураторов были рассмотрены вопросы:

- организация работы методического объединения кураторов учебных групп на 2019 год;
- культура общения как форма профилактики и коррекции агрессии и экстремизма в подростковой и молодёжной среде;
- безопасный интернет для детей и подростков;
- пути формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в системе воспитательной работы филиала.

Кураторы академических групп отмечают целый ряд проблем, связанных с пассивностью многих студентов по отношению к общественной жизни, нежеланием студентов выполнять какие-либо поручения, некорректным отношением студентов к однокурсникам. В помощь кураторам по их индивидуальному запросу педагогом-психологом Качаловой И.Н. была проведена диагностика лидерских качеств (КОС, «Эффективность лидера»), направленная на выявление коммуникативных и

организаторских умений (1-3н), «Микроклимат в группе» (1-2н), методика САН (1-5д), «Мои потенциальные возможности» (Б-1дн); Тренинг толерантности (1-4д,1-5д) «Конфликтные личности. Способы взаимодействия» (2-2н гр., 2-3н); «Психологическая защита» (2-5д группа).

На младших курсах преимущественное значение имели задачи социально-гражданского и общегуманитарного развития, для 3-4 курсов приоритетным было творческое приобщение студентов к избранной профессии. Успешно в этом направлении работали кураторы Пикалова Т.Г., Качалова И.Н., Ситак Л.А., Ерохина Е.А. Высокую оценку по проведению общих мероприятий филиала получили: Пикалова Т.Г., Смирнова О.С., Качалова И.Н., Данилова К.В., Ситак Л.А., Кокова Ф.А., Захарова С.Н., Кузнецова Ю.И., Буракова И.С.

Следует отметить кураторов 1 курса Вяткину К.Р., Михайлову М.А., Беспаневу Л.А., Таранова В.А. и Величко И.В. за активное участие в адаптационном интенсиве «Я+ТЫ=МЫ».

Кураторы совместно с деканами, социальным педагогом и педагогом-психологом пытаются найти способы решения возникающих проблем путем выявления индивидуальных задатков и способностей студентов, стимулирования студентов к участию в факультетских и общеинститутских мероприятиях, обучения навыкам корректного общения, совместного выполнения заданий и поручений.

Отмечая большую работу кураторов, следует сказать о недостаточной проработанности таких форм работы, как встречи с профессионалами в различных областях: врачами, психологами, работниками юстиции, в том числе и ювенальной, отсутствие в практике работы с группой диспут-клубов и разработанности Программ воспитательной работы на курс обучения. Остаётся нерешённой проблема совершенствования уровня и качества работы по развитию студенческого самоуправления в группе.

Механизм стимулирования студентов осуществляется на основании «Положения о материальном поощрении студентов за особые достижения в творческой, учебной и научно-исследовательской деятельности» и «Положения о стипендиальном обеспечении и других формах поддержки студентов». В филиале создан банк данных социально-незащищенных категорий. На начало 2019 года 12 – относятся к категории детей-сирот (ВО – 12), 2 опекаемые, инвалиды – 1 СПО, ВО – 5, ребенок-инвалид – 1 (СПО), из малообеспеченных семей - 35 (СПО-15, ВО-20), из многодетных семей – 103 (ВО – 37, СПО – 66), из неполных семей – 93 (СПО – 60, ВО – 33).

На конец 2019 г. 14 – относятся к категории детей-сирот (очная форма обучения ВО – 12, СПО – 1, заочная форма обучения ВО – 1), 7 опекаемые, инвалиды – 1 СПО, ВО – 1, ребенок-инвалид – 3 (СПО), из малообеспеченных семей – 39 (СПО – 20, ВО – 19), из многодетных семей – 140 (ВО – 49, СПО – 91), из неполных семей – 138 (СПО – 90, ВО – 48).

Важнейшим фактором, влияющим на повышение социальной активности и личностной заинтересованности учащейся молодежи, является **студенческое самоуправление**. Современное студенческое самоуправление, как указано в «Рекомендациях по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования РФ», должно стать условием реализации творческой активности и самостоятельности, реальной формой студенческой демократии и средством социально-правовой самозащиты студентов. Модель самоуправления в филиале реализуется традиционно на 3-х уровнях:

- самоуправление в группе;
- самоуправление на уровне факультета;
- Студенческий совет Филиала

И главным в этой цепи является студенческое самоуправление группы как показатель эффективности работы куратора. По итогам первого полугодия 2019 года

лучшими группами с достаточно высоким уровнем самоуправления стали: Б-1ир (куратор Кокова Ф.А.), Б-2дн (кур. Качалова И.Н.), 3-1н (кур. Ерохина Е.А.), 1-1н (кур. Смирнова О.С.).

Студенческие Советы факультетов и Студенческий Совет филиала, объединяющие профсоюзную организацию, движение Российских студенческих отрядов и волонтерское движение, обеспечивают реализацию воспитательной функции, организацию внеучебной работы со студентами, участие студентов в управлении на основе взаимодействия с администрацией по всем уровням структуры управления. Традиционной формой соуправления стали встречи студентов с администрацией, на которых поднимаются актуальные вопросы, касающиеся проблем молодежи. Участвуя в деятельности Совета, студенты получают опыт организации и проведения проектов, в том числе массовых мероприятий и праздников, возможность завести новые знакомства, реализовать творческие способности, присоединиться к работе любых подразделений Совета может каждый студент.

В филиале действует профком студентов, который осуществляет защиту социальных, экономических и образовательных прав и интересов, обеспечивает членов профсоюза правовой и социальной защитой. Профком оказывает материальную помощь сиротам, инвалидам, малообеспеченным студентам, ведет контроль за качеством работы столовой, проводит конкурс «Дом, в котором я живу». В 2019 году проведены беседы: «Я имею право на...», «Правила поведения в общественных местах», в ходе которых обсуждены вопросы выработки правил взаимодействия и отношения к ним.

В профсоюзной организации состоит 234 человека (39%).

1 марта 2019 г. студенты в количестве 24 человек приняли участие в Слете активистов, посвященном открытию года студенческого профсоюзного движения «Чувствуем время. Идем вперед».

В период с 26 по 28 мая 2019 г. студенты в количестве 10 человек приняли участие в V Молодежном образовательном форуме СКФО «Профперспектива», посвященном 100-летию студенческого профсоюзного движения в России.

Фоменко Марина Викторовна (2-1н) – стипендиат Ставропольской краевой организации Профсоюза работников образования.

Кунцевич Екатерина Валерьевна – стипендиат Ставропольской краевой организации Профсоюза работников образования. Наблюдения и анализ показывают, что необходимо наполнять деятельность структур, участвующих в воспитательном процессе, новым содержанием, что позволит обеспечить «перерастание процесса воспитания из организационно-административного в содержательно-координационный».

Особой сферой жизни студентов являются организации и творческие объединения. К сожалению, это направление у нас представлено очень незначительным спектром.

Литературный клуб «Парус» работает по направлению «Литературное краеведение» Члены клуба – активные участники Лермонтовских праздников, проводимых в городах КМВ, литературных гостиных, с участием известных поэтов и писателей Ставрополя «Поэтическая осень». Парусниковцы под руководством Сотниковой О.И. в этом году посетили презентацию юбилейного альманаха «Кавказ», спектакль «А душу можно ль рассказать?» по поэме «Мцыри» в ГДК №1 г. Пятигорска, мюзикл «Рыцарские страсти», вечер сатиры и юмора «От Миши до Миши» (От Зощенко до Вербилко) в Доме Алябьева, выставку картин Юрия Федоровича Хрипунова в Доме Алябьева, музыкальный спектакль «Энни» театральной студии «Чудные люди» в г. Железноводске, организовали круглый стол «Книги-юбиляры-2020», приняли участие в фестивале «Лермонтовские сезоны – 2019», в IX Открытом дистанционном краевом конкурсе литературного и журналистского творчества «Живое слово» в рамках Фестиваля-конкурса «Лермонтовские чтения - 2019» (г. Лермонтов), в XI Цветаевском костре в г. Пятигорске, в поэтическом (авторском) конкурсе, посвященном 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

В 2019 году продолжал вести свою деятельность студенческий волонтерский отряд «**Лучик**». В отчетном году отряд объединил более 60 студентов гуманитарного и психолого-педагогического факультетов.

За данный период времени волонтерами была проделана следующая работа:

- участие в акциях «Молодежь за мир, против терроризма», «Сдай кровь-спаси жизнь», «Сообща, где торгуют смертью», «День борьбы со СПИДом», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Улыбка Гагарина», «Георгиевская лента», «30 дней до Победы!», «Голос Победы!», «Маёвка», «Почта поколений», «Внуки Победы», в организации первого международного кинофестиваля «Герой и Время», 3-го международного фестиваля «Студенческая весна стран БРИКС и ШОС», Чемпионата и Первенства России по горному велосипеду и дисциплине «скоростной спуск», участие в проведении первого акватлона на Кавказе – SWIMRUN 2019».

- проведение Дня детской книги, Дня английского языка, конкурса «В мире прекрасен каждый момент, если зовешься ты просто – студент», квеста, посвященного 75-летию снятия Блокады Ленинграда, всероссийского экологического квеста «Арктика», военно-патриотического квеста «У храбрых есть только бессмертие, смерти у храбрых нет», внеурочного занятия для 4 классов в форме квеста «Путешествие в космос».

- сотрудничество с Резиденцией Деда Мороза на КМВ, оргкомитетом межрегионального рейтингового фестиваля «IRON DANCE», судейской коллегией соревнований «Российский Азимут – 2019» в г. Черкесске.

В ноябре 2019 года отряд стал победителем краевой национальной премии «Студент года – 2019» в номинации «Добровольческое объединение года». Командир отряда Асриян С.Г. приняла участие в краевом конкурсе «Доброволец Ставрополя» и 19 декабря в Правительстве Ставропольского края была награждена дипломом II степени в возрастной категории 18+ лет в номинации «Помощь детям» за добровольческий проект «Рука Помощи». Также в отчетном году Софья заняла первое место в городском этапе конкурса «Лидер-2019» и приняла участие в краевом этапе этого конкурса в г. Ставрополе.

Педагогический отряд «Данко» под руководством Кузнецовой Ю.И. на протяжении всего года являлся неоднократным участником и организатором мероприятий в Филиале СГПИ в г. Железноводске; участником крупных мероприятий и акций, а также мероприятий, проводимых Ставропольским краевым штабом студенческих отрядов и МООО «Российские Студенческие Отряды». К наиболее значимым следует отнести участие в:

- Межрегиональном фестивале студенческих отрядов Северо-Кавказского и Южного федеральных округов;

- Всероссийском конкурсе «Лига вожатых» (г. Москва) участник (Сивирин Юлия);

- Всероссийском конкурсе вожатских проектов (6 участников);

- Заседании краевого координационного совета по вопросам перспективного развития студенческих педагогических отрядов;

- Межрегионального фестиваля студенческих отрядов СКФО и ЮФО (3 место в конкурсе инсталляций «60 лет Студотрядам страны, 3 место в соревновании по перетягиванию каната»);

- Всероссийском слете студенческих отрядов (г. Москва) участницы: Говорина Антонина, Кунцевич Екатерина Труфанова Мария, Пурас Вероника, Филимошина Анастасия;

- Краевом Слёте студенческих отрядов Ставропольского края, (лучший студенческий педагогический отряд Ставропольского края III степени);

- Краевом Молодежном Новогоднем Бале (были награждены почетным знаком за большой вклад в развитие Российских студенческих отрядов).

За отчетный период бойцы отряда организовали масленичные гуляния, семинар-практикум летних лагерных сборов для вожатых и организаторов летнего отдыха, краевые лагерные сборы для руководителей детских лагерей, методистов, вожатых и специалистов детского отдыха; провели 11 новогодних представлений для детей. Участвовали в городском конкурсе «Лидер-2019» (2 участника, 2 члена жюри). Провели Всероссийский вожатский диктант.

За летнюю оздоровительную кампанию 2019 года бойцы СПО «Данко» отработали 194 смены и оздоровили около 6000 тысяч человек.

Организация работы по реализации молодежной политики. В целях эффективной реализации молодежной политики на территории Ставропольского края студенческая общественность продолжает сотрудничать с отделом по социальным вопросам, опеке и попечительству города-курорта Железноводска, с администрацией города-курорта Железноводска, центром молодежных проектов г. Железноводска и Ставропольского края, общероссийской молодежной общественной организацией «Российские студенческие отряды». Постоянное партнёрство с вышеназванными организациями способствуют развитию социальной активности студентов. Савченко Анна, Калинин Даниил и Ерещенко Алина в течение двух лет работают в составе молодежной палаты г. Железноводска. Баранбаева Элина и Казакова Аполлинария входят в состав молодежного и этнического советов. Члены комсостава СПО «Данко» являются активными участниками работы Краевого координационного совета по вопросам перспективного развития студенческих педагогических отрядов и Окружной школы руководителей штабов студенческих отрядов.

Ежегодно студенты филиала участвуют в Северо-Кавказском молодежном форуме проектов «Машук». В 2019 году представляли студенчество филиала на форуме студентки психолого-педагогического факультета Закалина Людмила и Вяткина Кристина под руководством Кузнецовой Ю.И. с проектами «Корзина с шелками» и «Путеводитель по Шотландской колонии».

В 2019 году студентка гуманитарного факультета Лысенко Виктория была награждена дипломом обладателя звания «Лидер» Ставропольского краевого лагеря актива профессиональных образовательных организаций «Лидер ПРО – 2019». Даниленко Тамара стала лауреатом 3-й степени краевого конкурса патриотической песни «Солдатский конверт». В XXVII краевом фестивале «Студенческая весна Ставрополья» дипломантами 2-й степени в номинации «Театральное направление» стали Ерещенко Алина и Неверов Даниил, в номинации «Танцевальное направление» – Ашугян Мария и лауреатом 2-й степени в номинации «Вокал» стала Даниленко Тамара. Студентка психолого-педагогического факультета Сивирин Юлиа стала участницей очного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства вожатых «Лига вожатых» в г. Москве. Сурмило Полина участвовала в краевом лагере студенческого актива «Лидеры Ставрополья. XXI век». Студенты принимали участие в проекте «Развитие навыков оптимального способа решения конфликтных ситуаций у студентов профессиональных образовательных организаций Ставропольского края». Студентка психолого-педагогического факультета Вяткина Кристина была удостоена стипендии Губернатора Ставропольского края. Беликова Алена работала в качестве волонтера на Всероссийском конкурсе лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений в г. Москве. Бойцы СПО «Данко» 17 февраля стали участниками торжественного слета, посвященного Дню Российских студенческих отрядов. Кузнецова Ю.И. была награждена почетным знаком за вклад в трудовое, патриотическое и культурное воспитание молодежи, поддержку и развитие традиций движения студенческих отрядов; Кунцевич Е. была награждена почетной грамотой со знаком отличия от центрального штаба МООО «РСО»; Говорина А. была награждена благодарственным письмом от центрального штаба МООО «РСО», а также благодарственными письмами регионального штаба были

награждены следующие студенты: Беликова А., Ашугян М., Пурас В., Калашникова Е., Коломийченко А., Сивирин Ю.

Анализ результатов воспитательной деятельности за 2019 учебный год показал, что она обеспечивает реализацию целей и задач воспитания будущих педагогов по всем ее направлениям, имеет высокий уровень организации, что подтверждено многочисленными наградами студентов на мероприятиях научного, творческого, спортивного характера. Все мероприятия муниципального и регионального уровня отмечены благодарственными письмами и грамотами администрации города или организаторами-партнерами. Положительные отзывы о проведенных мероприятиях в средствах массовой информации формируют в социуме восприятие филиала СГПИ как учреждения, активно участвующего в общественной жизни посёлка Иноземцево и города-курорта Железноводска.

РАЗДЕЛ 6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Филиал осуществляет оперативный бухгалтерский учет, руководствуясь Федеральным законом о бухгалтерском учете, Инструкцией по бухгалтерскому учету бюджетных учреждений, Положением об учетной политике учреждения на 2019 г., утвержденным Приказом ГБОУ ВО СГПИ № 465/01 от 24.12.2018 г.

В Министерстве финансов Ставропольского края открыты следующие лицевые счета:

- 075.70.050.8 – по субсидии на выполнение государственного задания и иной приносящей доход деятельности;
- 075.75.050.9 – по субсидиям на иные цели;
- 075.53.050.1 – по переданным полномочиям перед физическим лицом, в части социального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Право первой подписи финансовых документов в Филиале СГПИ в г. Железноводске имеет ВРИО директора Филиала СГПИ в г. Железноводске И.В. Иванченко, право второй подписи имеет главный бухгалтер И.В. Петриенко.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания Филиала осуществляется в виде субсидий из бюджета Ставропольского края и субсидий на иные цели.

Филиал осуществляет приносящую доход деятельность в соответствии п.8.10. Устава ГБОУ ВО СГПИ. Доходы, полученные от такой деятельности, и приобретенное за счет этих доходов имущество поступает в самостоятельное распоряжение учреждения. Филиал получает доходы от иной приносящей доход деятельности, за счет предоставления платных образовательных, дополнительных образовательных услуг в пределах, установленных лицензией на осуществление такой деятельности. Источником формирования дохода филиала являются также имущественные взносы и пожертвования от физических и юридических лиц.

Балансовая стоимость основных фондов составила 30 934,0 тыс. руб., в т.ч.:

- здания и сооружения – 14 834,8 тыс. руб.;
- машины и оборудование – 10 024,3 тыс. руб. (из них не старше 5 лет – 3 945,1 тыс. руб.);
 - из них:
 - а) измерительные и регулирующие приборы и устройства, лабораторное оборудование – 592,8 тыс. руб. (из них не старше 5 лет – 116,4 тыс. руб.);
 - б) информационные машины и оборудование – 3 655,6 тыс. руб. (из них не старше 5 лет – 1 034,5 тыс. руб.);
 - в том числе:
 - вычислительная техника – 2 842,4 тыс. руб. (из них не старше 5 лет – 641,2 тыс. руб.);
 - библиотечный фонд – 6 014,9 тыс. руб.;
 - прочие виды основных фондов – 60,0 тыс. руб.

Другие нефинансовые активы филиала – это стоимость земельных участков, отражаемая и учитываемая в составе основных средств – 81 698,0 тыс. руб.

Средства, выделенные в виде субсидии на выполнение государственного задания по Соглашению № 01/гз от 25.01.2019г., дополнительное соглашение № 3 от 25.11.2019 г. в сумме 56 292,3 тыс. руб., израсходованы в полном объеме. Субсидии на иные цели, выделенные по Соглашению № 01/иц от 22.01.2019 г., дополнительное соглашение № 3 от 20.11.2019 г. в сумме 4 889,8 тыс. руб., израсходованы в полном объеме.

Плановые назначения в части обеспечения выполнения государственного задания (код финансового обеспечения - 4) составили на 2019 год 56 292,3 тыс. руб.

Поступления по иной приносящей доход деятельности (код финансового обеспечения - 2) составили на 2019 год 30 595,9 тыс. руб.

Субсидии (на иные цели) выделялись в отчетном году на приобретение новогодних подарков детям, обучающимся по образовательным программам начального общего образования в муниципальных и частных образовательных организациях Ставропольского края – 19 тыс. руб., на государственную стипендию – 4 870,8 тыс. руб. Все выделенные средства по иным субсидиям освоены в полном объеме.

Выделенные лимиты на публичные обязательства в части содержания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составили 1 276,4 тыс. руб.

Объем средств филиала – всего 93 054,5 тыс. руб. распределен по видам деятельности:

– образовательная деятельность составила 78 897,1 тыс. руб., в т.ч. (52 890,9 тыс. руб. – бюджетные средства субъекта Российской Федерации; 26 006,2 тыс. руб. – внебюджетные средства от организаций и населения);

– научные исследования и разработки – 5 075,9 тыс. руб., в т.ч. (3 401,5 тыс. руб. – бюджетные средства субъекта Российской Федерации; 1 674,4 тыс. руб. – внебюджетные средства от организаций и населения).

РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Состояние и развитие материально-технической базы филиала

Материально-техническая база филиала отвечает современным требованиям, предъявляемым к организациям высшего и среднего профессионального образования, и обеспечивает возможность проведения образовательной, воспитательной и научно-исследовательской работы с учётом специфики реализуемых ОПОП ВО и ОПОП СПО/ППССЗ.

Материально-техническая база филиала включает в себя общую площадь земельного участка 29 818 м², из них 18 201 м² - пр. Свободы, д. 14, 5 304 м² - пр. Свободы, д. 14 (стадион), 1 608 м² - пр. Свободы, д. 25 (общежитие), 4 705 м² – пр. Свободы, д. 40 (базовая школа). На данной территории расположены следующие здания и сооружения: два спортивных зала филиала (145,4 м² и 160 м²), стадион (5000 м²) и гимнастический зал (108,6 м²), спортивные площадки (2 волейбольные, баскетбольная) – 300 м² и малый стадион позволяют успешно вести спортивные занятия. Общая информация о материально-технической базе филиала представлена в таблице 31.

Анализируя данные показатели, можно сделать вывод о том, что филиал располагает достаточной материально-технической базой для ведения образовательной деятельности. Общая площадь зданий составляет 6856,8 м², из них учебная площадь составляет 4658,2 м².

На приобретение материальных запасов в 2019 году израсходовано 681895,89 руб. Виды материальных запасов, приобретенных в отчетном году, отражены в таблице 32:

Таблица 32

Виды материальных запасов, приобретенных в отчетном году

Наименование материального запаса	Сумма, руб.
по Филиалу СГПИ в г. Железноводске	
Строительные материалы	105436,64
Канцелярские принадлежности	138751,39
Хозяйственные товары	193599,33
Моющие и дезинфицирующие средства	44926
Продукты питания	4990
Медикаменты	4000
Мягкий инвентарь	0
ГСМ	190192,53

На внебюджетные средства филиал постоянно приобретает новые основные средства. В 2019 году приобретено учебной литературы на сумму 34127,69 руб., спортивных товаров на сумму 56420 руб., бытовой техники на 55915 руб.

Общее количество компьютерной, вычислительной, копировальной техники составляет 196 единиц: из них 87 персональных компьютера, 23 ноутбука, 4 интерактивные доски, 22 мультимедийных проектора, 11 принтеров, 2 сканера, 35 МФУ, 12 видеокамер наружного и внутреннего наблюдения.

В 2019 году проведены ремонты систем водоснабжения и отопления (частичная смена магистральных трубопроводов).

В целях развития и укрепления материально-технической базы Филиалом СГПИ в г. Железноводске проводятся мероприятия, включающие в себя:

- содержание основных фондов филиала в технически исправном состоянии, обеспечивающем количественную и качественную сохранность материальных ценностей, а также бесперебойную хозяйственную деятельность учебных корпусов, общежитий и других зданий, входящих в состав имущественного комплекса;
- административно-хозяйственное и материально-техническое обеспечение деятельности зданий филиала;

- организацию профилактической работы по поддержанию противопожарного режима в филиале;
- создание условий для проживания в общежитии студентов и преподавателей в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями правил охраны труда и пожарной безопасности.

7.2. Характеристика социально-бытовых условий

Величина общей площади, приходящейся на одного студента контингента, приведенного к очной форме обучения, по ОПОП ВО и ОПОП СПО/ ППССЗ, составляет 18 м², что отвечает лицензионным требованиям.

Филиал располагает библиотекой (читальный зал на 50 человек) и книгохранилищем. Библиотечный фонд составляет 79518 экземпляров печатных и электронных книг.

Два спортивных зала филиала (145,4 м² и 160 м²), стадион (5000 м²) и гимнастический зал (108,6 м²), спортивные площадки (2 волейбольные, баскетбольная) – 300 м² и малый стадион позволяют успешно вести спортивные занятия.

В филиале имеется медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым медицинским оборудованием, функционирующий в соответствии с современной нормативно-правовой базой.

Для улучшения социально-бытовых условий и содержания помещений и зданий учебных корпусов и общежития филиала в работоспособном состоянии ежегодно заключаются договоры на аварийно-техническое обслуживание инженерных систем, оборудования и оказания различных услуг.

Для обеспечения питания студентов, преподавателей и работников на территории филиала организована работа столовой, в которой имеется широкий ассортимент блюд.

Таблица 31

Материально-техническая база Филиала СГПИ в г. Железноводске

Общая площадь зданий (помещений) – всего (сумма строк 02,09,12)	01	6856,8	Все здания и сооружения	м ²
Из нее площадь: Учебно-лабораторных зданий (сумма строк 03,05,06,07)	02	6194	Учебная Учебно-вспомогательная подсобная	4 658,2 713,9 821,9
В том числе: учебная	03	4 658,2	Учебный корпус литер «К» Учебный корпус литер «Б» Учебный корпус литер «А» Базовая школа литер «А» Стадион с гимнастическим залом	2476,90 666 698,10 563,2 254
Из нее площадь крытых спортивных сооружений	04	254	Стадион с гимнастическим залом	108,6 + 145,40 (спорт. зал № 2)= 254
Учебно- вспомогательная	05	713,9	Клуб литер «В,В1» Библиотека литер «Г» Архив литер "Д"	404 294,80 15,10
Предназначенная для научно- исследовательских подразделений	06	—	—	—
подсобная	07	821,9	Столовая литер «Л» Котельная литер «Н,Н1» Мастерские литер «Н4» Гараж литер «Н2» Склад литер «С» Котельная литер «Б»	486,40-145,40 (спорт. зал № 2)= 341 282,90 67,60 62,80 41 26,60
из нее площадь пунктов общественного питания	08	341	Столовая литер «Л»	486,40-145,40 (спорт. зал № 2)= 341
общежитий	09	617,1	Литер «Е» Литер «Ж» Литер «З,31,3М» Литер «Б» Литер «А» Литер «В»	74,70 46,10 124 97,60 162,60 112,10
В том числе жилая	10	617,1		
Из нее занятая студентами	11	244,8	Литер «Е» Литер «Ж»	74,70 46,10

			Литер «З,З1,ЗМ»	124
Прочих зданий	12	45,70	Жилой дом литер «В»	45,70

РАЗДЕЛ 8. БАЗОВАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

8.1. Общие сведения об организации

Полное наименование на русском языке: Базовая общеобразовательная школа Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске.

Сокращенное наименование на русском языке: Базовая общеобразовательная школа Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Организационно-правовая форма – государственная.

Местонахождение (юридический адрес): 357430, Ставропольский край, г. Железноводск, п. Иноземцево, пр. Свободы, 14.

Адрес электронной почты: bazovaja.shkola@yandex.ru

Адрес www-сервера: www.sgpizh.ru

Директор: Решетникова Вера Владимировна

Полное наименование учредителя по Уставу для юридических лиц: Министерство образования Ставропольского края.

Базовая общеобразовательная школа Филиала СГПИ в г. Железноводске является структурным подразделением Филиала СГПИ в г. Железноводске и осуществляет деятельность на основании следующих документов (таблица 33):

Таблица 33

Реквизиты действующих нормативных документов

Номер решения	Нормативный документ	Начало периода действия	Окончание периода действия
№ 1695	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	12.10.2015 г.	Бессрочно
№ 2043	Свидетельство о государственной аккредитации	24.06.2016 г.	до «31» января 2026 г.

Базовая общеобразовательная школа Филиала СГПИ в г. Железноводске осуществляет обучение по следующим программам (таблица 34, 35):

Таблица 34

Перечень образовательных программ

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование

Таблица 35

Комплектование классов на 31.12.2019 г.

Класс	4	5	6	7	8	9	Всего:
Количество	38	41	24	31	29	35	
Итого	38			160			198

Ключевые задачи школы:

В области организации учебного процесса:

- развитие современной информационной образовательной среды для качественного обеспечения самостоятельной работы обучающихся всех форм обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- создание, переработка и совершенствование учебно-методического материала с целью повышения результативности образовательного процесса (разработка программ в соответствии с ФГОС, электронных образовательных ресурсов);

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение учебно-методического процесса, учитывающего специфику школы.

В области научно-исследовательской деятельности:

- пропаганда и поддержка существующих учебно-методических направлений через публикации в педагогических изданиях и сети Интернет;

- расширение межшкольных связей, сотрудничество с научными обществами обучающихся других школ данного региона;

- популяризация направлений исследовательских работ обучающихся.

В области воспитательной деятельности:

- развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;

- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;

- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;

- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

8.2. Система управления организацией

Базовая общеобразовательная школа Филиала СГПИ в г. Железноводске является структурным подразделением и находится в подчинении директора Филиала СГПИ в г. Железноводске. Администрация школы представлена: директором, заместителем директора по учебной работе, заместителем директора по воспитательной работе.

Педагогический коллектив организует образовательный процесс на основе нормативно-правовой базы, образовательных программ, коллективного договора, плана работы школы, приказов директора Филиала, распоряжений директора школы, положений, графиков, которые в полной мере регламентируют деятельность Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Органами самоуправления школы являются: педагогический совет, общее собрание коллектива, общешкольный родительский комитет, школьный ученический совет.

Участники образовательного процесса наделены реальными полномочиями в процессе управления образовательным учреждением. Информирование о работе органов самоуправления осуществляется через стенды, школьную газету, официальный сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Нормативно-правовое обеспечение школы позволяет осуществлять управление образовательным учреждением в полном соответствии с действующим законодательством.

8.3. Образовательная деятельность

В 2019 учебном году педагогический коллектив Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске работал над темой «Повышение качества учебного и воспитательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта». В процессе деятельности решались следующие задачи:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы;
- совершенствование содержания, форм и методов учебно-методической работы школы;
- повышение качества образовательного процесса;
- формирование у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- усиление роли внутришкольного контроля по повышению качества образовательной деятельности с учетом требований ФГОС;
- изучение результатов сдачи экзаменов по выбору и составление плана работы по улучшению подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (методическим объединениям (МО)).

Основная образовательная программа НОО, учебный план и план внеурочной деятельности в 2019 году предусматривали выполнение государственной функции школы: обеспечение качества образовательного процесса, создание благоприятных условий для реализации ФГОС НОО, обеспечение индивидуализации процесса, внедрение современных педагогических технологий в систему работы педагогического коллектива, сохранение благоприятного психологического климата в школе.

Особое внимание было уделено реализации ФГОС в 3 – 4 классах. Велась целенаправленная работа по совершенствованию модели организации образовательного процесса по УМК «Школа России» с учётом внеурочной деятельности.

Годовой календарный учебный график регулирует плановое исполнение учебных занятий, каникул, административных контрольных работ, государственную (итоговую) аттестацию и т.д. Коллектив Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске работает над повышением качества обучения.

Целью воспитания и социализации обучающихся Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске является формирование высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В ходе воспитательной работы решались следующие задачи:

- развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Воспитательная работа осуществлялась по основным направлениям Стратегии развития воспитания до 2025 года:

- интеллектуальное;
- духовно-нравственное (гражданско-патриотическое и трудовое);
- спортивно-оздоровительное;

- художественно-эстетическое;
- самоуправление обучающихся;
- семейное воспитание.

Основными формами и методами воспитательной работы являются тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Кроме того, в общешкольном плане предусмотрены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных и краевых конкурсах, соревнованиях.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов школьного самоуправления. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы школы. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, дают возможность привлечь к различным видам деятельности большое количество обучающихся, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, 9 классных руководителей, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, библиотекарь.

В школе действуют органы ученического самоуправления – детская общественная организация «Дети солнца», волонтерский отряд «Горящие сердца»

Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществлялась по основным направлениям с учетом уровня обучения.

С помощью внеурочной работы были реализованы потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии.

Дополнительное образование в школе осуществляется через сотрудничество с МБОУ «Центр молодежных проектов» города-курорта Железноводска, МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», МБУК ЖЦБС библиотека №2 поселка Иноземцево, молодежным и молодежным этническим Советом города-курорта Железноводска, центром всестороннего развития «Уникум».

Работа с родителями в школе в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья;
- помощь родителей в укреплении материально-технической базы;
- совместные творческие дела, праздники;
- работа общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов;
- участие родителей в управлении школой;
- организация совместных детско-родительских творческих дел;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- классно-семейные праздники, материально-техническая помощь школе;
- распространение передового опыта и результатов деятельности школы с целью повышения престижа общеобразовательного учреждения. Основной принцип работы – принцип сотрудничества, а цель – вовлечение родителей в УВП.

В школе создан и работает Совет школы, в состав которого входят представители родительской общественности. На его заседаниях обсуждаются и решаются все важнейшие вопросы и проблемы школы. Один из важнейших вопросов в работе школы – это возможность эффективного взаимодействия с родителями и включения их в образовательный процесс. Поэтому в течение года были проведены опросы родителей учащихся 3-9 классов по различным направлениям деятельности школьников. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, введении школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому и профилактическому просвещению по следующим темам (таблица 36):

Таблица 36

Тема родительских собраний	
№ п/п	Тема родительского собрания
<i>Психолого-педагогическая работа</i>	
1.	О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника
2.	Культурные ценности семьи и их значение для ребенка
3.	Переходный возраст: физическое развитие школьников
4.	Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика
5.	Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам ОГЭ
6.	Подготовка к ВПР
7.	Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в организации свободного времени школьников
8.	Профессии, которые выбирают наши дети
<i>Профилактическая работа</i>	
1.	Внеурочная занятость как профилактика асоциального поведения подростков
2.	Компьютер и телефон в жизни школьника
3.	Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка
4.	Закон и ответственность
5.	Административная ответственность за попустительское нахождение несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения родителей
6.	Недопустимость нарушения обучающимися общих правил поведения в школе

На родительские собрания приглашались учителя-предметники, администрация школы, педагог-психолог. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе учащихся 5 классов; проблемы подросткового возраста; об особенностях подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии. В течение года проводились групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для обучающихся школы и их родителей.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году решались задачи организации школьных праздников, экскурсий. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность воспитательного процесса.

Профориентационная работа, являясь одним из направлений учебно-воспитательного процесса в школе, осуществлялась по трем направлениям деятельности:

- внутришкольная работа с обучающимися, организуемая директором школы и заместителями директора по УР, ВР, классными руководителями и педагогом-психологом;
- совместная работа школы и Филиала по усилению сотрудничества в работе с выпускниками 9 класса;

- работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и продолжению образования в Филиале.

Спортивно-оздоровительная работа является предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях.

Воспитательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Система работы по воспитанию здорового образа жизни строится по трем основным направлениям: мониторинг, профилактика, оздоровительная деятельность. В течение всего учебного года в школе было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования. Кроме различных школьных соревнований, команды наших спортсменов неоднократно выезжали на различные районные соревнования и спартакиады, где занимали достойные места.

Обучающиеся школы активно принимают участия в спортивных соревнованиях. За отчетный период достигнуты следующие результаты:

- 3 место в легкоатлетическом кроссе «Золотая осень» (7 - 9 классы);
- Дипломант I степени в личном зачете по легкоатлетическому кроссу среди школ Железноводска – Сутягина София, дипломант III степени – Григорян Артур;
- 2 место в первенстве города по мини-футболу (5-6 классы);
- 2 место в первенстве города по настольному теннису.

Проблема отклоняющегося поведения детей и подростков всегда была актуальной. Девианты – это дети и подростки с неадекватной социализацией, т. е. те, кто недостаточно усвоил ценности и нормы общества.

Вопросы девиантного поведения связаны главным образом с детьми и подростками «группы риска», «трудновоспитуемыми детьми».

Важнейшими причинами отклонений в психосоциальном развитии ребенка могут быть неблагополучные семьи, определенные стили семейных взаимоотношений, которые ведут к формированию отклоняющегося поведения учащихся. К наиболее острым проблемам современной семьи относятся: формальный характер взаимоотношений взрослых и детей, трудности молодой семьи, возросшая тревога родителей за здоровье, учебу, за будущее детей. Многие родители не могут научить детей жить в обществе, поскольку сами дезориентированы.

Социально-педагогическая служба Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске совместно с классными руководителями в работе с подростками девиантного поведения основывается на индивидуальных, возрастных особенностях каждого воспитуемого.

Профилактическая работа с такими детьми в школе строится по следующим направлениям:

1. Ежедневный учет посещаемости учащимися занятий, а также оперативное выявление причин пропусков и принятие мер по возвращению учащихся в школу.
2. Организация внеурочной занятости учащихся и их активного отдыха, пропаганда здорового образа жизни.
3. Формирование законопослушного поведения и пополнение правовых знаний: проведение профилактических бесед с инспектором КДН и ЗП.

4. Работа с родителями: заседания педагогического всеобуча для родителей, индивидуальные и групповые беседы по предотвращению противоправного поведения несовершеннолетних, посещение на дому для оказания социальной и профилактической помощи, проведение профилактических рейдов, принятие мер административного воздействия к родителям, не исполняющим свои должностные обязанности, родительские собрания по проблемам семейного воспитания.

5. Совершенствование педагогической компетенции в работе по коррекции поведения, профилактике социального неблагополучия детей и семей, в которых они проживают: рассмотрение вопросов профилактической деятельности на заседаниях педагогического совета школы, семинарах, совещаниях при директоре.

Внутришкольное взаимодействие.

В школе профилактическая работа ведется:

1. через систему дополнительного образования: творческие объединения;
2. через спортивно-оздоровительную работу: спортивные секции футбол, волейбол, легкая атлетика и др. Руководители – преподаватели физкультуры школы;
3. через детское самоуправление (детская общественная организация «Дети солнца», волонтерский отряд «Горящие сердца»);
4. через Совет профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Заседания совета проходят два раза в месяц и по необходимости, в соответствии с планом работы на учебный год.

Межведомственное взаимодействие осуществляется: через взаимодействие с центром молодежных проектов города-курорта Железноводска; через взаимодействие со службами социальной защиты населения; через взаимодействие с работниками центральной детской библиотеки.

8.4. Содержание и качество подготовки учащихся

8.4.1. Сведения об освоении учащимися образовательных программ

По итогам 2018-2019 учебного года программы по предметам учебного плана выполнены на 100%. Все учащиеся, в том числе обучающиеся, находящиеся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении, успешно прошли курс за соответствующий класс.

Сравнительный анализ результатов успеваемости и качества обучения во 2-4 классах в 2017, 2018, 2019 учебных годах показал, что средний показатель успеваемости составил – 100 %, средний показатель качества знаний – 74,9%, 76%, 78,7 % (соответственно) (таблица 37), (рисунок 35). Наблюдается повышение качества знаний, что говорит о стабильной работе учителей начальных классов. В связи с этим необходимо продолжить целенаправленную деятельность по повышению качества знаний учащихся с учётом их индивидуального темпа усвоения учебного материала и уровня развития, уделять особое внимание мотивированным учащимся.

Таблица 37

Сравнительный анализ результатов успеваемости и качества обучения во 2-4 классах в 2017, 2018, 2019 учебных годах

Класс	Кол-во учащихся	% успеваемости	Кач-во знаний	Класс	Кол-во учащихся	% успеваемости	Кач-во знаний	Класс	Кол-во учащихся	% успеваемости	Кач-во знаний
2А	27	100	84	2А	18	100	84	3А	18	100	84,2
2Б	28	100	81	2Б	19	100	81	3Б	21	100	81,5
3	26	100	78,6	3А	26	100	78,6	4А	25	100	78,8

4А	19	100	63	3Б	26	100	70	4Б	22	100	70,6
4Б	21	100	68	4	28	100	68				
Итого:	121	100	74,9	Итого:	117	100	76		86		78,7

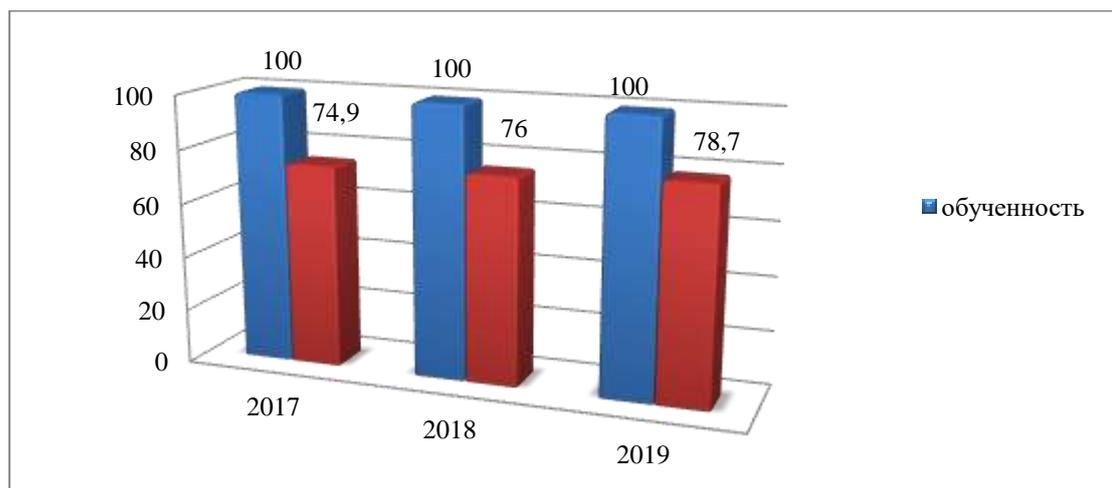


Рис. 35. Сравнительный анализ результатов успеваемости и качества обучения во 2-4 классах в 2017, 2018, 2019 учебных годах

Сравнительный анализ результатов успеваемости и качества обучения в 5-9 классах в 2017, 2018, 2019 учебных годах показывает следующие результаты (таблица 38), (рисунок 36). При 100 % успеваемости в 2017, 2018, 2019 учебных годах наблюдается незначительное снижение качества знаний (на 2,4% -2018, на 1,4% - 2019), что является допустимым.

Таблица 38

Сравнительный анализ результатов успеваемости и качества обучения в 5-9 классах в 2017, 2018, 2019 учебных годах

2017 год			
Класс	Кол-во учащихся	% успеваемости	Качество знаний
5	30	100%	89,1%
6А	19	100%	95,2%
6Б	17	100%	85,1%
7	24	100%	85%
8А	14	100%	76,9%
8Б	16	100%	81,9%
9	28	100%	83,4%
Итого:	147	100%	85%
2018 год			
Класс	Кол-во учащихся	% успеваемости	Качество знаний
5	30	100%	80,8%
6	29	100%	78,7%
7А	19	100%	80,1%
7Б	16	100%	80,5%
8	23	100%	74,3%
9	28	100%	83,2%
Итого:	145	100%	82,6%
2019 год			
Класс	Кол-во учащихся	% успеваемости	Качество знаний
5	25	100%	81,8%
6	30	100%	78,6%
7	28	100%	81%
8А	19	100%	92%
8Б	16	100%	79,8%
9	22	100%	74,5%
Итого:	140	100%	81,2%

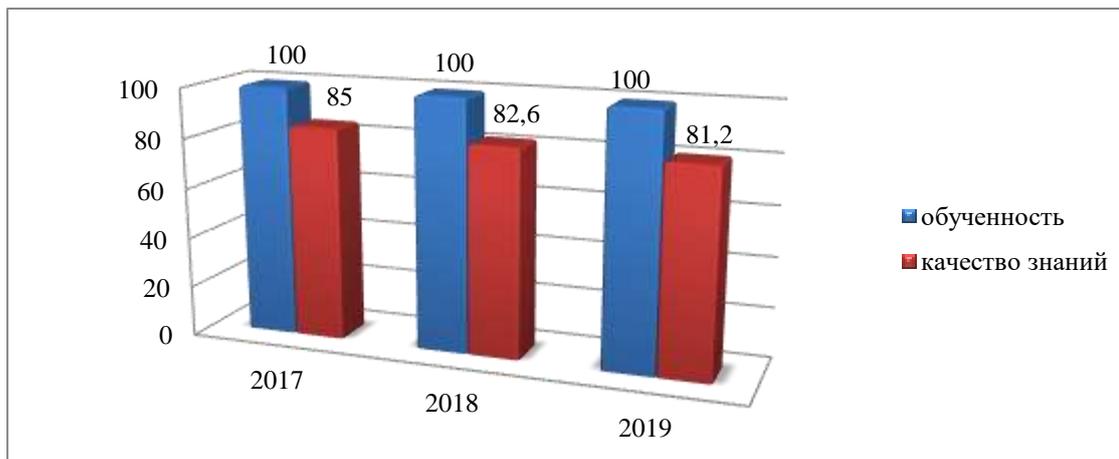


Рис. 36. Сравнительный анализ результатов успеваемости и качества обучения в 5-9 классах в 2017, 2018, 2019 учебных годах

С целью повышения качества знаний в школе постоянно осуществляется дифференцированная работа со слабоуспевающими учащимися и школьниками, имеющими пропуски занятий по уважительной причине.

В связи с этим классные руководители согласовывают работу с учителями-предметниками по реализации мероприятий, направленных на повышение качества обучения (выявлялись учащиеся, способные повысить свое качество обучения). Учителя-предметники контролируют усвоение материала учащимися данной группы, анализируют ошибки, допускаемые детьми в устных ответах, письменных работах.

Для самостоятельной подготовки учащихся педагогами используются рациональные системы упражнений по пройденному материалу с концентрацией внимания на наиболее существенных элементах программы, вызывающих затруднения. При необходимости учителя дают более подробное объяснение последовательности выполнения заданий, предупреждая обучающихся о возможных затруднениях.

Такая систематическая работа способствует улучшению результатов слабоуспевающих обучающихся по ряду предметов (иностранному языку (английский), химия, биология, обществознание).

В повседневной практике учителей используются ИКТ и другие современные педагогические технологии, имеющие интерактивный диалоговый характер, обеспечивающие самостоятельную деятельность обучающихся, ведущие к продуктивному взаимодействию в системе «учитель-ученик», развитию ключевых компетенций.

В 2018-2019 учебном году обучение осуществлялось не только в школе. Акопьянц Матвей, учащийся 6 класса, в течение учебного года обучался на дому по медицинским показаниям. Организация учебно-воспитательного процесса для этого учащегося строилась на педагогически обоснованном выборе учебного плана, который обеспечивал получение обучающимся образования, соответствующего государственному уровню требований. Учителями в соответствии с учебным планом составлено календарно-тематическое планирование по предметам: скорректировано количество часов на изучение тем, но при этом не произошло сокращение или исключение изучаемого программного материала. При планировании особое внимание уделено формированию практических умений и навыков обучающегося (таблица 39).

План индивидуального обучения на 2018-2019 учебный год

Предметные области	Предметы	Обязательная нагрузка учащегося	Часы самостоятельной работы учащегося	Консультации	Итого
		Количество часов в неделю	Количество часов в неделю		
Филология	Русский язык	2	2	2	6
	Литература	2	1	0	3
	Иностранный язык	1	1	1	3
Математика и информатика	Математика	2	1,5	1,5	5
	Информатика	0,5		0,5	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	0,5	1	0,5	2
	Обществознание	0,5	0,5	0	1
	География	0,5	0,5	0	1
Естественно-научные предметы	Биология	0,5	0,5	0	1
Искусство	Изобразительное искусство		0,5	0,5	1
	Музыка		0,5	0,5	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		1,5	1,5	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5		0,5	1
Технология	Технология		1	1	2
	Элективный курс «Риторика»		0,5	0,5	1
	Элективный курс «Наглядная геометрия»		0,5	0,5	1
Итого		10	12,5	10,5	33

8.4.2. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-2019. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА был разработан план подготовки участников образовательного процесса.

Для информирования участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей, педагогов) был обновлен стенд, на котором размещалась необходимая информация. Каждый учитель-предметник имел необходимую документацию, тренировочные тесты по подготовке обучающихся к экзаменам, наглядные стенды с информацией в кабинетах, регулярно проводились дополнительные занятия и консультации, пробные экзамены.

В начале 2018-2019 учебного года была сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА-2019, которая обновлялась в течение года. Обучающиеся 9-го класса определились с выбором экзаменов и с октября 2018 года приступили к подготовке к ГИА. Проводилась работа по обучению учащихся работе с бланками, КИМами. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях.

Подведены итоги внутришкольных пробных экзаменов по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме ОГЭ и по материалам ФИПИ (таблица 40).

Пробные экзамены при подготовке обучающихся к ГИА

Предмет	Количество пробных экзаменов	Учитель
Русский язык	4	Кузнецова А.Н.
Литература	3	Кузнецова А.Н.
Математика	4	Романко О.Н.
Химия	4	Боклагова С.Г.
Информатика	3	Пономаренко В.П.
Биология	3	Кишова С.И.
География	3	Кишова С.И.
Обществознание	6	Загилов Д.В.
Итого:	30	

В течение года осуществлялось ознакомление обучающихся 9 класса и их родителей с нормативно-правовой документацией по вопросам подготовки к ГИА-2019, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

На классных и общешкольных собраниях родителей выпускников знакомили с информацией по сдаче ГИА в 2019 году, демонстрировались презентации, проводились консультации и беседы по различным вопросам; родители принимали участие в краевых родительских собраниях, которые проводились в режиме онлайн с представителями министерства образования Ставропольского края.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ; учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неуспешности обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускном классе;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования;
- система учета знаний обучающихся.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило обеспечить достаточный уровень подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, способствовало ее организованному проведению и в 2018-2019 учебном году. Данные за последние 3 три года представлены в таблице 41.

Таблица 41

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (за последние 3 года)

Год выпуска	Количество выпускников	Из них аттестовано	Из них с отличием	На «4» и «5»
2016-2017	28	28 (100%)	7 (25 %)	14 (50%)
2017-2018	28	28 (100%)	6 (21,4 %)	15 (53,5%)
2018-2019	22	22 (100%)	3 (13,6 %)	14 (50 %)

К государственной итоговой аттестации были допущены 22 выпускника 9 класса (100 %). Все экзамены (учащиеся выбрали для сдачи 6 учебных предметов: география, обществознание, информатика, литература, химия, биология) проводились в письменной форме по контрольно-измерительным материалам нового поколения.

По результатам 2018-2019 учебного года и государственной итоговой аттестации аттестаты об основном общем образовании получили 22 человека (из них 3 с отличием) – 100%, допущенных к ГИА (2016-2017 г. – 100%, 2017-2018 г. – 100%).

В сравнении с предыдущими учебными годами общий показатель успеваемости остается – 100%, однако, показатели качества знаний понизились в 2018-2019 учебном году (63,6%) по сравнению с 2016-2017 и 2017-2018 (75%, 74,9%). Данное понижение обусловлено уменьшением контингента учащихся (таблица 42, рисунок 37).

Высокий показатель качества знаний отмечается по русскому языку (учитель Кузнецова А.Н.), математике (учитель Романко О.Н.), биологии (учитель Кишова С.И.), химии (учитель Боклагова С.Г.), информатике (учитель Михайлова М.А.).

Таблица 42

Результаты ОГЭ по математике в 9 классе в 2016-2017/ 2017-2018/2018-2019 учебных годах

Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность	Качество знаний	Средний балл
2016-2017								
Алгебра	27	8	19	0	0	100 %	100 %	4,3
Геометрия	27	9	16	2	0	100 %	92,7 %	4,2
2017-2018								
Алгебра	28	6	18	3	1	96 %	85 %	4
Геометрия	28	4	18	6	0	100 %	78%	3,9
2018-2019								
Математика	22	3	14	5	0	100 %	77,3 %	3,9

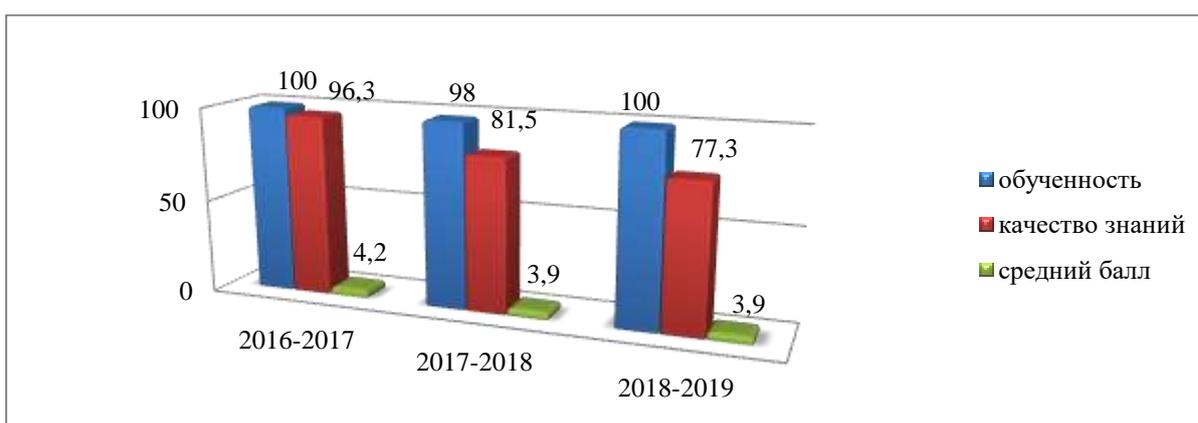


Рис. 37. Результаты ОГЭ по математике

При обученности 100% (2016-2017), 98% (2017-2018, обучающийся 9 класса получил отметку «неудовлетворительно» по алгебре), 100% (2018-2019) показатель качества знаний составил 96,3%; 81,5%; 77,3% соответственно. По сравнению с 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебными годами качество знаний по математике снизилось. Также администрация школы проанализировала результаты обучающихся по математике, которые набрали низкие баллы. В связи с этим школа организовала тематическое обучение педагогов (внутреннее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты и скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов. Средний балл варьируется от 3,9 до 4,2.

На протяжении ряда лет показатель обученности по русскому языку составил 100%, показатель качества знаний составил 85,7% (2016-2017); 85,7% (2017-2018); 77,2% (2018-2019). В 2016-2017, 2017-2018 показатель качества знаний оставался неизменным, что говорит о стабильности, однако наблюдается снижение на 7,5% в 2018-2019 учебном году (уменьшение контингента учащихся). Средний бал варьируется от 4,1 до 4,5 и остается достаточно высоким (таблица 43, рисунок 38).

Таблица 43

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2016-2017/ 2017-2018/2018-2019 учебных годах

Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность	Качество знаний	Средний балл
2016-2017								
Русский язык	28	17	7	4	0	100 %	85,7 %	4,5
2017-2018								

Русский язык	28	12	12	4	0	100 %	85,7 %	4,2
2018-2019								
Русский язык	22	8	9	5	0	100 %	77,2 %	4,1

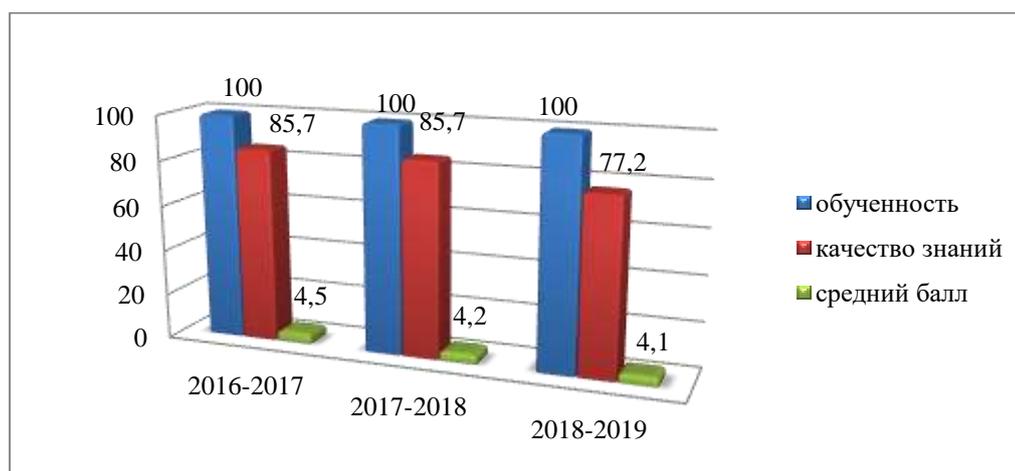


Рис. 38. Результаты ОГЭ по русскому языку

В 2018-2019 году выпускники Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске прошли Государственную итоговую аттестацию со следующими результатами по учебным предметам по выбору (таблица 44, рисунки 39-43):

Таблица 44

Результаты ОГЭ предметов по выбору в 9 классе в 2016-2017/ 2017-2018/2018-2019 учебных годах

Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность	Качество знаний	Средний балл
2016-2017								
География	8	4	3	1		100%	85,7	4,3
Обществознание	21	7	13	1		100%	74,6	4,2
Информатика	2	1	1			100%	100	4,5
Химия	5	5				100%	100	5
Биология	2		2			100%	100	4
2017-2018								
География	20	2	11	7	0	100 %	65 %	3,8
Обществознание	18	3	13	2	0	100 %	88 %	4
Английский язык	1	0	1	0	0	100 %	100 %	4
Информатика	3	1	2	0	0	100 %	100 %	4,3
Химия	4	0	2	2	0	100 %	50%	3,5
Биология	10	0	5	5	0	100 %	50 %	3,5
2018-2019								
География	18	-	11	6	1	94,4 %	61 %	3,5
Обществознание	18	2	11	5	-	100 %	72,2 %	3,8
Информатика	2	-	2	-	-	100 %	100 %	4
Химия	2	2	-	-	-	100 %	100%	5
Биология	3	2	1	-	-	100 %	100%	4,7

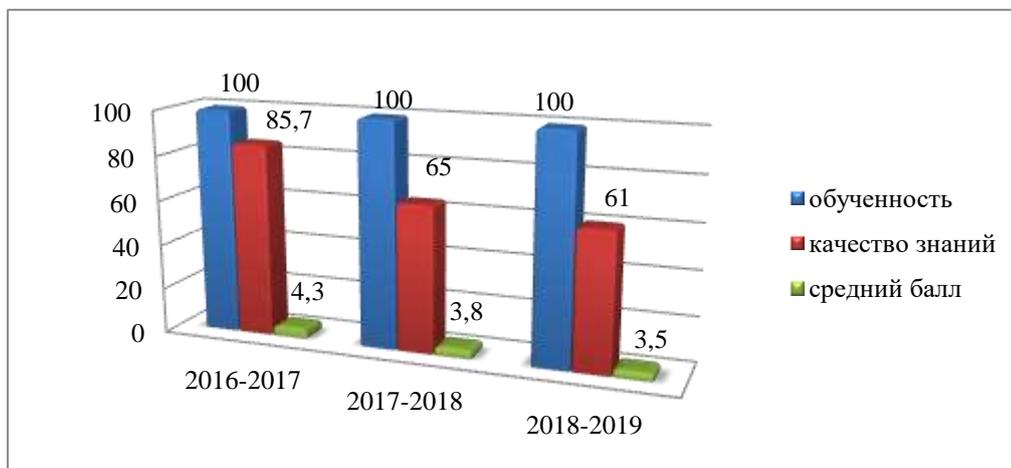


Рис. 39. Результаты ОГЭ по географии

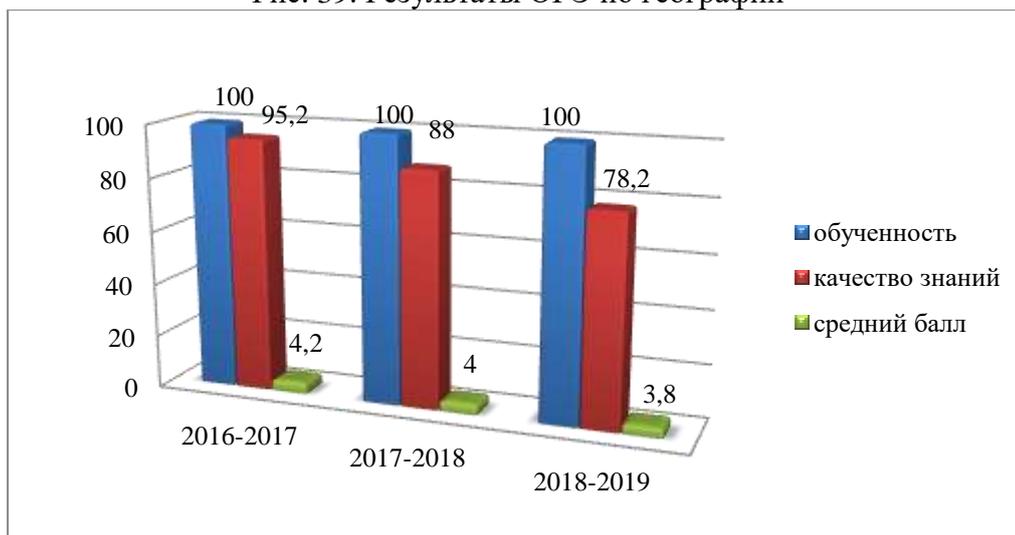


Рис. 40. Результаты ОГЭ по обществознанию

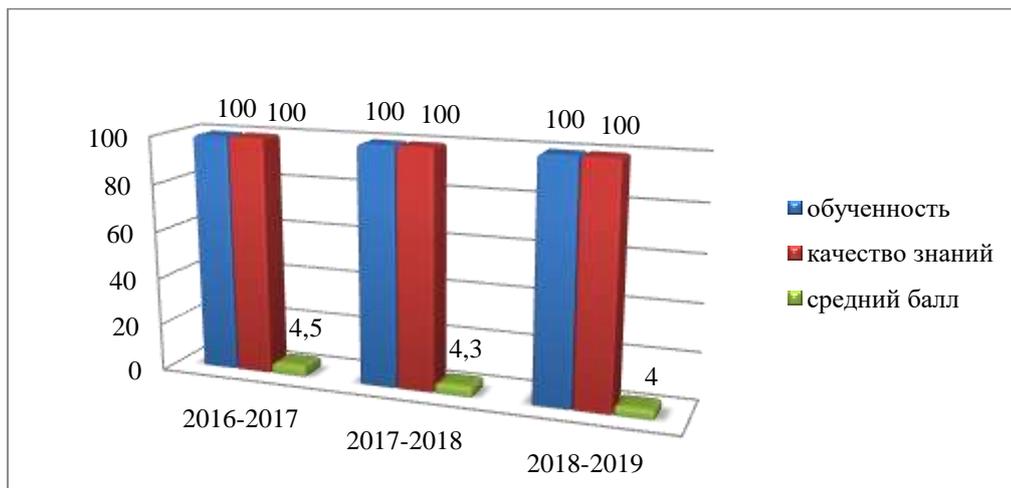


Рис. 41. Результаты ОГЭ по информатике

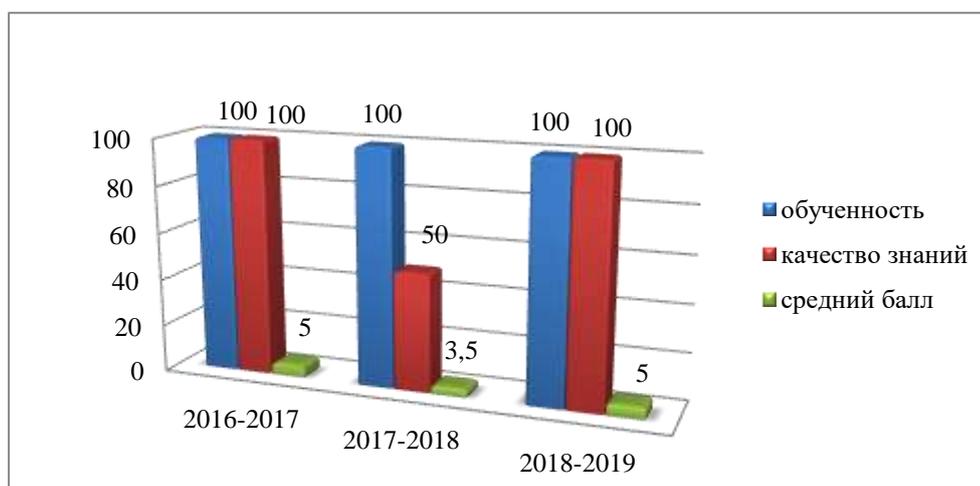


Рис. 42. Результаты ОГЭ по химии

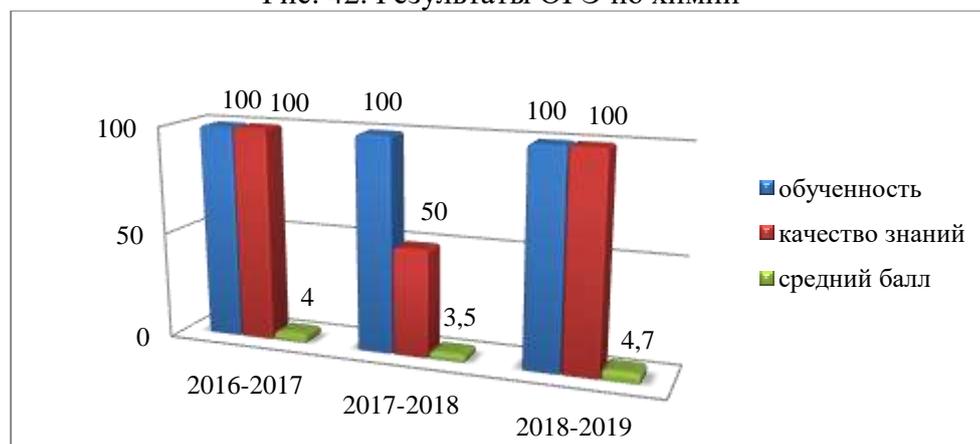


Рис.43. Результаты ОГЭ по биологии

Подводя итоги результатов ГИА, педагогический коллектив планирует, продолжить работу по качественной подготовке учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, а именно:

- ежемесячно организовывать участие выпускников в тренировочных и диагностических работах;

- учителям-предметникам обеспечивать качественное проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА. Для учащихся «группы риска» не менее 2-х раз в неделю, вести строгий учет посещаемости данных занятий, еженедельно докладывать классным руководителям итоги посещаемости;

- администрации школы проводить циклическое посещение уроков: последовательно не менее 4-5 уроков по одному предмету в каждом из выпускных классов.

2. Для выпускников 9-х классов продолжить работу по реализации в 2019– 2020 учебном году следующих задач:

- 100% допуск к ГИА;
- 100% успеваемость на ГИА.

8.4.3. Сведения о победителях, призерах олимпиад

Работа с одаренными детьми и обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем учебным предметам и направлена на поддержку данной категории обучающихся, раннюю диагностику их интеллектуальной одаренности и создание благоприятных условий для ее развития.

В работе с данной категорией обучающихся педагогами использовались проблемные, исследовательские, поисковые и практические методы. Была организована консультативная помощь, информирование о новейших достижениях науки в избранной области, знакомство с новинками научной литературы, участие школьников в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

Обучающиеся Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске в течение 2018-2019 учебного года приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников, работе Малой академии наук и Открытой научной конференции НТО ЮНИС «Лицей казачества им. А.Ф. Дьякова» г. Железноводска, в работе научного общества обучающихся «Юный исследователь» Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске, а также в Интернет-олимпиадах, конкурсах и т.д. (таблицы 45-49).

Таблица 45

Результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах

Название мероприятия	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
Всероссийская олимпиада школьников, I этап (школьный)	358	41	71
Всероссийская олимпиада школьников, II этап (муниципальный)	41	2	7
Международная дистанционная олимпиада школьников «Инфоурок»	57	5	10
Литобраз. II Всероссийский конкурс чтецов «Георгиевская лента»	10	2	2
VI Всероссийский конкурс чтецов «Огни России»	2	-	2
Международный конкурс для школьников «Я – юный гений»	41	8	25
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	55	9	10
Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	56	10	14
Всероссийский метапредметный конкурс «Решайка»	14	4	6
Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	16	8	5
III международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов	29	12	
«Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» Краевая научно-техническая олимпиада обучающихся	21	1	2
Всероссийская олимпиада школьников «Умники России»	12	5	6
Международный конкурс «Лига эрудитов»	76	6	21

Таблица 46

Результаты участия в работе научного общества обучающихся «Юный исследователь»

№	Ф.И.О. учителя	Результат	Ф.И. участника	Тема
1.	Деревич О.Л.	2	Зуева М.	«История поселка Иноземцево в лицах»
2.	Абрамова О.В.	2	Ромашенко Д.	«Были ли морские рептилии динозаврами и кто дожил до наших дней?»
3.	Боклагова С.Г.	2	Сафонова В.	«Проблема качества питьевой воды п. Иноземцево»
4.	Гринь М.В.	1	Авдеева Ю.	«Создание эколого – туристической тропы»

				на территории Государственного природного заказника «Бештаугорский»
5.		3	Янаков К.	«В гостях у ежей» (создание клумбы)
6.	Мачулина М.А.	1	Саид С.	«Неологизмы в речи современного школьника»
7.		2	Рыжкова С.	«Главы из повести «Новая глава – новые лица». Рассказ «Инопланетянка – моя подруга»
8.	Мирошниченко И.П.	2	Мещерин А.	«Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого»
9.	Кузнецова А.Н.	1	Десятова А.	«Проблема классификации морфемы инфинитива-ть: окончание или словообразующий суффикс»
10.		2	Рыбалова Т.	«Почему басни И.А. Крылова афористичны?»
11.		1	Фитисов В.	«Стихотворения»
12.	Кишова С.И.	2	Куцурова С.	«Влияние памяти на успеваемость обучающихся»
13.	Олейникова Н.В.	3	Туманян А.	«Насколько крепко спит вулкан»
14.	Плугова И.Г.	3	Смеловская Д.	«История английского чая»
15.	Пономаренко В.П.	1	Ефремов Г.	«Передача звука через свет»
16.		1	Светашова К.	«Перегорают лампочки. Почему?»
17.		1	Сысоев К.	«Умный класс на базе микроконтроллера»
18.	Романко О.Н.	2	Голубева О.	«Пифагор и его теорема»
19.	Светашова Н.С.	1	Голубев В.	«Буква «ё» и употребление ее»
20.		3	Савченко С. Джабраилова М.	«Детективные истории»
21.	Олейникова Н.В.	1	Склярова А.	Изменение климата в Ставропольском крае в начале XXI века

Таблица 47

Результаты участия в XII городской научной конференции младших школьников НТО ЮНИС 2019 на базе МБОУ «Лицей казачества им. А.Ф. Дьякова» города-курорта Железноводска Ставропольского края

№	Ф.И.О. учителя	Результат	Ф.И. участника	Тема
1.	Абрамова О.В.	3	Ромашенко Д.	«Были ли морские рептилии динозаврами и кто дожил до наших дней?»
2.	Гринь М.В	2	Авдеева Ю.	«Создание эколого – туристической тропы на территории Государственного природного заказника «Бештаугорский»
3.	Гринь М.В	3	Янаков К.	«В гостях у ежей» (создание клумбы)
4.	Мирошниченко И.П.	2	Мещерин А.	«Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого»

Таблица 48

Результаты участия в XV открытой научно-исследовательской конференции школьников Малой академии наук МБОУ «Лицей казачества им. А.Ф. Дьякова» города-курорта Железноводска Ставропольского края

№	Ф.И.О. учителя	Результат	Ф.И. участника	Тема
1.	Мачулина М.А.	1	Саид С.	«Неологизмы в речи современного школьника»
2.		2	Рыжкова С.	«Главы из повести «Новая глава – новые лица». Рассказ «Инопланетянка – моя подруга»
3.	Кузнецова А.Н.	1	Десятова А.	«Проблема классификации морфемы инфинитива-ть: окончание или словообразующий суффикс»
4.		2	Рыбалова Т.	«Почему басни И.А. Крылова

				афористичны?»
5.	Кишова С.И.	3	Куцурова С.	«Влияние памяти на успеваемость обучающихся»
6.	Олейникова Н.В.	3	Туманян А.	«Насколько крепко спит вулкан»
7.	Пономаренко В.П.	3	Ефремов Г.	«Передача звука через свет»
8.		2	Светашова К.	«Перегорают лампочки. Почему?»
9.		1	Сысоев К.	«Умный класс на базе микроконтроллера»
10.	Романко О.Н.	2	Голубева О.	«Пифагор и его теорема»
11.	Олейникова Н.В.	1	Склярлова А.	Изменение климата в Ставропольском крае в начале XXI века

Таблица 49

**Участие обучающихся Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ
в г. Железноводске в краевых, муниципальных, внутривузовских конкурсах**

№	ФИО участника	Класс	Название конкурса
1.	Саид С.	8 А класс	Вторая межрегиональная научно-практическая студенческая конференция «Вектор успеха», секция «Экономики и предпринимательства», (дипломант II степени)
2.	Титова Е. Голубева О. Куцурова С. Саид С. Сотникова А.	8-9 классы	Ставропольская краевая молодежная научно-познавательная игра «Наука 0+» 1/4 финала-3 место
3.	Голубева О. Куцурова С. Светашова К. Сутягина С.	8 класс	Городской этап краевого конкурса «Лидер-2019»
4.	Атанесян Р.	4 класс	Окружной этап VII краевого фестиваля-конкурса творчества учащейся молодежи «Школьная Весна Ставрополя -2019» лауреат 3 степени
5.	Атанесян Р. Голубева О. Квашнина Е. Костюченко м Рассеко А. Сафонова В. Туманян А.	4-9 классы	Участие в Открытом микрофоне «Строка, оборванная пулей», посвящённом празднованию 74-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне
10.	Зуева М. Алексаиян А. Кийкова В. Мнацаканян А. Писклов С. Романовская О. Ефремов Г. Лобач В. Предкус И. Рыбкин И. Борисенко М. Габайдулин Р. Клименко М. Оямада С.	3-7 классы	Десятка лучших школьных объединений СКФО краевой конкурс «Ярмарка школьных объединений» 3 место
11.	Абрамова Т. Барабаш К. Березин М. Голубева О. Куцурова С. Одинцова В. Придченко Д. Рыбкина Ю. Черналёв И.	8 класс	Интеллектуальная игра «Путешествие в Арзрум во времена похода 1929 года», посвящённая творчеству А.С. Пушкина

По сравнению с 2018 годом количество участников, призеров и победителей олимпиад, конкурсов, конференций увеличилось. Это говорит о системной работе всего педагогического коллектива, поддерживающего творческую и познавательную активность обучающихся Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Педагоги Базовой общеобразовательной школы также осуществляют модераторские функции: проводят показательные уроки, организуют консультирование, оказывают методическую помощь студентам Филиала СГПИ в г. Железноводска.

8.5. Востребованность выпускников

Все выпускники 9 классов продолжили дальнейшее обучение в образовательных организациях, в том числе (таблица 50):

Таблица 50

Трудоустройство и поступление выпускников 9 класса Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество выпускников 9 классов в 2019 году	22	100%
	Из них:		
1.1	Поступили в профессиональные образовательные организации	14	63,7%
1.2	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	8	36,3%
1.3	Работают	-	-
1.4	Не работают и не учатся	-	-
1.5	Служат в рядах Российской Армии	-	-
1.6	В учреждениях УФСИН	-	-

Анализ трудоустройства показал, что высокий уровень реализации основного общего образования в школе позволяет выпускникам получать качественное образование и поступать в профессиональные образовательные организации, а также продолжать обучение в общеобразовательных организациях.

8.6. Внутренняя система оценки качества образования

Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования, – «Положение о внутренней системе оценки качества образования в Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске». Целью ВСОКО является объективная оценка полученной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень. Согласно разработанному плану контроля был осуществлен цикл контрольных мероприятий, направленных на анализ рабочих программ педагогов школы, контроль выполнения требований к организации индивидуального обучения учащихся, контроль предметных образовательных результатов через проведение стартового, промежуточного, итогового контролей; анализ и коррекция полученных результатов, обеспечивающих положительную динамику по основным направлениям деятельности школы. Разработанное «Положение о внутренней системе оценки качества образования» позволило определить объекты оценки качества образования. Ими стали следующие критерии: предметные результаты; метапредметные результаты; достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов; организация питания. Для проведения этих оценочных процедур распоряжением директора школы назначены эксперты: Олейникова Н.В., заместитель директора по УР, Кузнецова Ю.И., заместитель директора по ВР, руководители методических объединений Сотникова О.И., Кишова С.И.

В течение всего года эксперты реализовывали оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками; проводили первичную обработку полученных результатов; вносили предложения по совершенствованию оценочных процедур, обрабатывали данные, полученные при проведении оценочных процедур; осуществляли первоначальный анализ информации ВСОКО; формировали статистические данные для использования в управленческой деятельности; обеспечивали структурирование и хранение информации, полученной в результате оценочной деятельности; представляли информацию директору школы; вносили предложения по совершенствованию оценочного инструментария ВСОКО. С введением ВСОКО произошли изменения и в системе оценки результатов обучения. Созданная система оценки качества образования школы позволяет создать систему диагностики и контроля состояния образования в учреждении; получать объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе; предоставлять всем участникам образовательного процесса и общественности достоверную информацию о качестве образования; принимать обоснованные и своевременные управленческие решения; прогнозировать развитие образовательной системы школы.

8.7. Кадровое обеспечение

Новая школа требует нового учителя, который не только транслирует знания, но ориентирует ребенка на творческое отношение к собственной жизни, развитие индивидуальности, способности к самореализации. Такое образование может осуществить только высококвалифицированный, творчески работающий, социально активный и конкурентоспособный учитель.

Решение поставленных задач возможно только при наличии квалифицированных кадров. Педагогический коллектив школы включает учителей, имеющих высокую квалификационную категорию и большой педагогический стаж (таблица 51):

Таблица 51

Сведения о педагогических работниках на 31.12.2019 г.

Кадровый состав Базовой общеобразовательной школы	
Всего педагогических работников	18 чел.
Из них:	
административные работники	2 чел.
учителя	14 чел.
социальный педагог	0 чел.
педагог - психолог	0 чел.
педагог - организатор	1 чел.
Внешний совместитель	1 чел.
Образование	
высшее педагогическое	15 чел.
высшее непедагогическое	0 чел.
среднее профессиональное (педагогическое)	1 чел.
среднее профессиональное (непедагогическое)	0 чел.
Квалификационные категории	
высшая	11 чел.
первая	1 чел.
вторая	1 чел.
без категории	4 чел.
Имеют ученую степень кандидата наук	0 чел.
Имеют ведомственные знаки отличия	2 чел.
«Отличник народного просвещения»	0 чел.
«Почетный работник среднего профессионального образования РФ»	2 чел.
Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (%)	61 %

Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (%)	6 %
Процент педагогических работников, имеющих вторую	6 %
Процент педагогических работников, не имеющих категории (% от общего числа педагогов)	22,2 %

Современный социальный заказ общества школе требует от учителя постоянной работы над собой, роста профессионализма. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы школы. Школа может развиваться, если ее учителя будут работать в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование новых педагогических технологий и инноваций.

Учителя Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске повышают свою квалификацию, что способствует повышению качества знаний обучающихся (таблица 52):

Таблица 52

Повышение квалификации педагогических работников

Ф.И.О. учителя	Курсы повышения квалификации и переподготовки
Гринь М.В.	- «Компетентный подход в условиях реализации ФГОС в начальной школе»; - «Учитель основ безопасности жизнедеятельности»
Кузнецова А.Н.	«Подготовка экспертов для работы в региональных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету «Русский язык»
Кузнецова Ю.И.	- «Практический опыт применения ФГОС в деятельности образовательной организации»; - «Теория и методика преподавания гуманитарных дисциплин по программам СПО и ВО»
Макеев Д.Н.	- «Функционирование электронно-образовательной среды ВУЗа»; - «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и социальная педагогика»
Мирошниченко И.П.	- «Учитель русского языка и литературы. Теория и методика преподавания учебного предмета «Русский язык и литература» в условиях реализации ФГОС ООО ФГОС СОО»; - «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС»; - «Теория и методика преподавания психолого-педагогических дисциплин по программам СПО и ВО»; - «Использование электронной информационной образовательной среды и информационных коммуникативных технологий в образовательном процессе»
Решетникова В.В.	«Теория и методика преподавания гуманитарных дисциплин по программам СПО и ВО»
Романко О.Н.	«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО»
Светашова Н.С.	«Эффективные способы повышения детской грамотности в рамках реализации ФГОС»

В 2019 календарном году повышение квалификации и профессиональную переподготовку из числа педагогических работников прошли 9 человек, что составляет 53% от общей численности.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический коллектив достаточно стабилен, квалифицирован, что способствует выстраиванию учебно-воспитательного процесса в школе на профессионально высоком уровне.

8.8. Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательного процесса по конкретным областям знаний, непрерывное развитие массового и исследовательского творчества учителей и учащихся

осуществляется основными структурными подразделениями школы – методическими объединениями (МО), которые возглавляют учителя высшей (первой) квалификационной категории. Координирует работу методических объединений заместитель директора по УР.

Целью анализа учебно-методической работы в школе является выявление степени ее эффективности и роли в повышении профессиональной компетенции педагогов. Учебно-методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. Объектами анализа являются содержание основных направлений деятельности, работа над методической темой школы, работа школьных методических объединений, аттестация педагогических кадров, обобщение опыта, участие учителей в работе педагогических советов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных недель, использование педагогами современных образовательных технологий, практическое использование учителями опыта своих коллег.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое систему работы школы, является организованная учебно-методическая работа, роль которой значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приёмы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Основными задачами учебно-методической работы школы в 2018 - 2019 учебном году являлись следующие:

- создание условий для реализации ФГОС начального образования и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования;
- создание условий для обновления основных образовательных программ Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
- развитие системы работы с одаренными детьми.

Учебно-методическая работа Базовой общеобразовательной школы в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через основные образовательные программы школы и учебно-воспитательный процесс. При планировании учебно-методической работы и деятельности методических объединений отбирался тот комплекс мероприятий, который позволил системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Методическая тема образовательной организации соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя являются членами предметных объединений, т. е. вовлечены в методическую систему. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Растет активность учителей, их стремление к творчеству, участию в конкурсах. Продолжается освоение ИКТ в учебном процессе, более 90 % педагогов успешно их применяют. Задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, в основном реализованы успешно. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер учебно-методической работы с ходом учебно-воспитательного процесса. Анализ учебно-методической работы показал, что в следующем учебном году необходимо особое внимание уделить работе по методике проведения уроков в рамках системно-деятельностного подхода в соответствии с

требованиями ФГОС, вопросам методики организации проектной и исследовательской деятельности на уроке и вне урока, продолжать внедрение в образовательный процесс трансформированных уроков, активнее принимать участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах любой направленности, продолжать работу над повышением квалификации через участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

В 2018-2019 учебном году в Базовой общеобразовательной школе работали следующие методические объединения (таблицы 53-55):

Таблица 53

Методические объединения в 2018-2019 учебном году

Название методического объединения	Методическая тема в 2018-2019 учебном году	Кол-во членов	Руководитель
МО учителей гуманитарного цикла и начальных классов	«Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания школьника в рамках реализации ФГОС НОО»	13	Сотникова О.И.
МО учителей естественно-математического цикла	«Освоение новых подходов к образованию в преподавании предметов естественно-математического цикла в условиях реализации ФГОС ООО как основного способа совершенствования качества образования»	9	Кишова С.И.

Деятельность методического объединения учителей начальных классов и учителей гуманитарного цикла была соотнесена с проблемой школы. Члены объединения ставили перед собой следующие задачи:

- продолжать изучение нормативной базы ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования;
- создавать условия для повышения уровня квалификации педагога;
- способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространению;
- обеспечивать методическое сопровождение функционирующих программ и проектов;
- совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса;
- продолжать системную подготовку обучающихся к РПР, ВПР, ГИА; совершенствовать систему повторения, отработки навыков тестирования при подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Таблица 54

Заседания МО учителей начальных классов и учителей гуманитарного цикла

Месяц	Содержание деятельности	Ответственные
Март	Заседание № 4 «Деятельность педагогов по совершенствованию образовательного процесса»	Сотникова О.И. Члены МО
Май	Заседание № 5. «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса» Отчётный анализ работы МО за год	Сотникова О.И. Члены МО
Сентябрь	Заседание №1 «Утверждение плана работы методического объединения и рабочих программ по учебным предметам на новый 2019-2020 учебный год»	Мирошниченко И.П. Члены МО
Ноябрь	Заседание №2 «Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей начальных классов и учителей гуманитарного цикла, их компетентности в условиях обновления содержания образования в соответствии с новыми образовательными стандартами»	Мирошниченко И.П. Члены МО

Декабрь	Заседание №3 «Использование межпредметных связей на предметных уроках гуманитарного цикла»	Мирошниченко И.П. Члены МО
Март	Заседание №5 «Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС»	Мирошниченко И.П. Члены МО
Май	Заседание №6 «Подведение итогов и анализ работы МО в 2019-2020 учебном году»	Мирошниченко И.П. Члены МО

Основной целью деятельности методического объединения учителей-предметников гуманитарного и естественно-математического циклов являлось обеспечение методической и технологической подготовки учителей-предметников для продолжения внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (таблица 23).

Работа МО была направлена на решение следующих задач:

- продолжать изучение нормативно-правовой, учебно-методической базы по введению ФГОС;
- повышать уровень профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, обмен опытом, самообразование;
- содействовать раскрытию творческого потенциала обучающихся через урочную и внеурочную деятельность на основе новых образовательных технологий;
- продолжать использовать инновационные технологии в преподавании предметов;
- оказывать помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников, совершенствовании педагогического мастерства;
- удовлетворять информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогических работников;
- расширять творческую учебно-исследовательскую деятельность школьников;
- продолжать работу, направленную на развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, повышение педагогического и методического мастерства учителя через обмен опытом с коллегами и создание базы авторских материалов, в частности, разработок уроков с применением ИКТ;
- совершенствовать систему раннего выявления и поддержки одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия;
- продолжать системную подготовку обучающихся к РПР, ВПР, ГИА; совершенствовать систему повторения, отработки навыков тестирования при подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Таблица 55

Заседания МО учителей-предметников естественно-математического цикла

Месяц	Тема	Ответственные
Март	Заседание № 4 «Деятельность педагогов по совершенствованию образовательного процесса». Анализ качества знаний и успеваемости обучающихся по естественно-математическим предметам в 3 четверти.	Кишова С.И. Члены МО
Май	Заседание № 5 1. Анализ учебно-воспитательной, методической работы за 2018-2019 учебный год. 2. Планирование работы на 2019-2020 учебный год. Проектирование рабочих программ.	Кишова С.И. Члены МО
Сентябрь	Заседание № 1 «Утверждение плана работы методических объединений и рабочих программ по учебным предметам на новый 2019-2020 учебный год»	Кишова С.И. Члены МО
Ноябрь	Заседание № 2 «Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей-предметников естественно-математического цикла, их компетентности в условиях обновления содержания образования в соответствии с новыми образовательными стандартами»	Кишова С.И. Члены МО
Декабрь	Заседание № 3 «Использование межпредметных связей на уроках ЕМЦ»	Кишова С.И. Члены МО
Январь	Заседание № 4 «Работа с одаренными детьми на уроках математики,	Кишова С.И.

	физики, биологии, химии, информатики, географии»	Члены МО
Март	Заседание № 5 «Технология оценивания образовательных достижений учащихся как средство оптимизации учебного процесса»	Кишова С.И. Члены МО
Май	Заседание № 6 «Подведение итогов и анализ работы МО»	Кишова С.И. Члены МО

Проведение предметных недель

В течение учебного года учителями естественно-математического и гуманитарного цикла и учителями начальных классов были организованы и проведены предметные недели, результатом которых можно считать:

- обмен опытом работы учителей-предметников;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- создание условий, максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, культурно-образовательных потребностей;
- повышение интереса обучающихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.

Неделя английского языка

Сроки проведения: 22.01-26.01.2019 г. (таблица 56)

Цель: активизация познавательного и творческого потенциала обучающихся.

Задачи:

- расширять лингвистический кругозор обучающихся;
- активизировать имеющиеся знания;
- развивать умения обучающихся работать в команде, творческие способности,
- повышать мотивацию к изучению и использованию английского языка в разнообразных формах общения;
- воспитывать уважительное отношение к культуре других народов.

Таблица 56

Программа проведения недели английского языка

Дата	Мероприятия	Ответственные	Классы
22.01	Урок-игра «Мой питомец»	Плугова И.Г. Олейникова Н.В.	5
23.01	Урок-путешествие «Удивительная Австралия»	Плугова И.Г. Олейникова Н.В.	7
24.01	Урок-исследование «История кино. Как снимали кино»	Плугова И.Г. Олейникова Н.В.	8А, 8Б, 9
25.01	«Английское чаепитие. История и традиции»	Плугова И.Г. Олейникова Н.В.	4А, 4Б
25.01	Страноведческая викторина «История Америки»	Плугова И.Г. Олейникова Н.В.	6

Неделя физической культуры

Сроки проведения: 18.02 – 22.02.2019 г. (таблица 57).

Цель: приобщение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Задачи:

- пропагандировать здоровый образ жизни;
- способствовать приобретению учащимися необходимых знаний в области физической культуры и здорового образа жизни;
- воспитывать потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; нравственные и волевые качества.

Программа проведения недели физической культуры

Дата	Мероприятия	Ответственные	Классы
18.02	Соревнования по волейболу среди сборных команд	Ралько Л.В.	8А, 8Б
19.02	Соревнования «А, ну-ка, мальчишки!»	Ралько Л.В.	3А, 3Б
19.02	Соревнования «Вперёд, мальчишки!»	Ралько Л.В.	4А, 4Б
19.02	Классный час «Олимпийские игры в Древней Греции»	Ралько Л.В., 8 классы	5
20.02	Соревнования по волейболу среди сборных команд	Ралько Л.В., 9 класс	8А, 9
21.02	Соревнования «Весёлые старты» среди мальчиков	Ралько Л.В.	5-6
22.02	Классный час «Современные Олимпийские игры»	Ралько Л.В., 9 класс	7
22.02	Классный час «Возрождение Олимпийских игр»	Ралько Л.В.	6
22.02	Соревнования по волейболу среди сборных команд	Ралько Л.В., 9 класс	8Б, 9

Неделя русского языка и литературы

Сроки проведения: 11.03- 16.03.2019 г. (таблица 58)

Цель: приобщение обучающихся к изучению творческого наследия русских писателей.

Задачи:

- прививать учащимся интерес к русскому языку и литературе, повышать интерес обучающихся к учебной деятельности, к познанию деятельности и самого себя;
- развивать интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся;
- формировать самодисциплину, самоорганизацию.

Программа проведения недели русского языка и литературы

Дата	Мероприятия	Ответственные	Классы
11.03	Открытие недели русского языка и литературы	Учителя-предметники	5-9
	Фотовыставка, посвященная 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина		6
	Поэтические перемены «Читаем любимые стихи Пушкина...»		5-9
в течение недели	Классный час «А.С. Пушкин: жизнь и лира»	Светашова Н.С. Кузнецова А.Н.	3-6
	Просмотр художественного фильма «Пушкин»	Классные руководители	5-9
	Посещение библиотеки Филиала СГПИ в г. Железноводске. Литературные чтения «Друзья, прекрасен наш союз!»	Классные руководители	5-9
	Участие в международном конкурсе по литературе «Пегас-2019»	Сотникова О.И.	3-9
	Выставка рисунков по произведениям А.С. Пушкина	Светашова Н.С. Кузнецова А.Н.	5-6
12.03	Городская заочная викторина «Юный пушкинист», организованная библиотекой № 2 г. Железноводска	Классные руководители	5-9
	Интерактивная игра по творчеству А.С. Пушкина	Светашова Н.С.	7
	Смотр «Лучший почерк», «Лучшая тетрадь»	Учителя-предметники	3А, 3Б
13.03	Литературная игра «Мама, папа, я-читающая семья»	Кузнецова А.Н.	5
14.03	Экскурсия в Железноводскую городскую библиотеку № 2, посещение выставки «Душа в заветной лире», посвященной юбилею А.С. Пушкина	Кузнецова А.Н.	5
	Литературно-музыкальная гостиная «Любовью дышит каждая строка...»	Учителя-предметники	7-9
15.03	Закрытие Недели русского языка и литературы	Кузнецова Ю.И.	3-9

16.03	Литературная игра «Мама, папа, читающая семья»	Кузнецова А.Н.	6
	Поэтический флешмоб «Озаренные Пушкиным...» у памятника А.С. Пушкину в г. Железноводске. Возложение цветов к памятнику. Посещение Пушкинской галереи.	Учителя-предметники Закалина Л.С.	лучшие чтецы 6-9 классов
	Квест по творчеству А.С. Пушкина «Солнце русской поэзии»	Мачулина М.А. Светашова Н.С.	8А, 8Б
	Вечер «Всей семьей в театр». Посещение Ставропольского краевого театра музыкальной комедии (г. Пятигорск). Оперетта «Летучая мышь»	Светашова Н.С. Кузнецова А.Н.	6-7

Неделя биологии

Сроки проведения: 22.04 - 26.04.2019 г. (таблица 59)

Цель: воспитание у обучающихся экологической культуры и патриотизма.

Задачи:

- формировать основные представления о взаимосвязях человека с природой;
- развивать познавательный интерес к биологии и экологии через внеурочные формы работы;
- воспитывать экологическую культуру и здоровый образ жизни, нравственную и экологическую ответственность.

Таблица 59

Программа недели биологии

Дата	Мероприятия	Ответственные	Классы
22.04	Открытие недели биологии. Линейка День земли»	Кишова С.И., 8Б класс	3-9
23.04	Выставка проектных работ «Экологические проблемы городов России»	Кишова С.И., 8Б класс	5-9
	Выставка рисунков «Цвети, Земля!»	Кишова С.И., 8Б класс	3-4
24.04	Игровой день: отгадывание сканвордов, филвордов, посвящённых природе	Кишова С.И., 8Б класс	3-9
25.04	Квест, посвящённый неделе биологии	Кишова С.И., 8Б класс	3А, 3Б, 4А, 4Б
26.04	Квест, посвящённый неделе биологии	Кишова С.И., 8Б класс	5-8

Неделя истории

Сроки проведения: 03.05. - 08.05.2019 г. (таблица 60)

Цель: формирование гражданской позиции, социализация обучающихся.

Задачи:

- углубить знания обучающихся по отдельным курсам предмета «История»;
- развивать умения реализовывать полученные знания в практической деятельности;
- стимулировать интерес обучающихся к поисковой индивидуальной и коллективной деятельности;
- формировать взаимодействие между обучающимися разных классов школы.

Таблица 60

Программа проведения недели истории

Дата	Мероприятия	Ответственные	Классы
03-08.05	Просмотр фильмов о Великой Отечественной войне	Михайлова М.А.	5-7
03-08.05	Проведение Уроков мужества	Классные руководители	3-9
08.05	Участие в станционной игре, проводимой в Филиале «Экспресс Победы»	Ярлыкова О.В. Кишова С.И. Закалина Л.С.	8
08.05	Митинг, посвящённый памяти павших в годы Великой Отечественной войны	Кузнецова Ю.И.	3-9

08.05	Классный час «Детство, опалённое войной».	Михайлова М.А. Светашова Н.С	7
-------	---	---------------------------------	---

Неделя музыки

Сроки проведения: 07.10-11.10.2019 г. (таблица 61)

Цель: активизировать познавательную и творческую деятельность обучающихся через приобщение их к искусству.

Задачи:

- развитие интереса к музыке;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование ответственности за порученное дело, умения работать в коллективе;
- воспитание у обучающихся нравственно-эстетического отношения к миру.

Таблица 61

Программа проведения недели музыки

Дата	Мероприятия	Ответственные	Классы
07.10.19	«Музыкальный ринг»	Кишова С.И.	7
09.10.19	«Музыкальный КВН»	Кишова С.И.	5А
	«Музыкальный КВН»	Кишова С.И.	5Б
10.10.19	Музыкальный КВН»	Кишова С.И.	6
	Конкурс «Все мы любим музыку»	Кишова С.И.	4А
	Конкурс «Все мы любим музыку»	Кишова С.И.	4Б
11.10.19	«Музыкальный ринг»	Кишова С.И.	8

Неделя математики

Сроки проведения: 25.11. - 30.11.2019 г. (таблица 62)

Цель: повышение интереса обучающихся к изучению математики, мотивирование к применению математических знаний на практике.

Задачи:

- расширение математического кругозора учащихся;
- развитие самостоятельной познавательной деятельности, творческого подхода при выполнении заданий;
- воспитание чувства коллективизма и взаимопомощи учащихся, ответственности.

Таблица 62

Программа проведения недели математики

Дата	Мероприятие	Ответственные	Классы
25.11	Оформление стенда «Математические шутки»	Романко О.Н. и 6, 9А	5-9
	Оформление стенда «Высказывания о математике великих людей»	Романко О.Н. и 9А	
	Оформление выставки Математические загадки и ребусы»	Романко О.Н. и 9А	
25-29.11	Выступления учащихся 9 А класса с научно-исследовательскими работами по математике перед учащимися 5-7 классов	Романко О.Н. и 9А	5-7
25-29.11	Математические пятиминутки «О великих математиках»	Романко О.Н. и 9А	5-7
26-27.11	Математические переменки	Романко О.Н. и 6, 9А	5-7
30.11	Пробный экзамен по математике	Романко О. Н., Смирнова О. С.	9А, 9Б

Неделя информатики

Сроки проведения: 09.12 - 13.12.2019 г. (таблица 63)

Цель: выявление одаренных детей, повышение мотивации к обучению, развитие самостоятельной познавательной активности, пробуждение и развитие устойчивого интереса к информатике и ИКТ.

Задачи:

- расширять и углублять представления учащихся о практическом значении информатики в жизни общества, культурно-исторической ценности информатики, о роли информации в мировой науке;
- развивать навыки научно-исследовательского характера;
- воспитывать у обучающихся чувство коллективизма и умение сочетать индивидуальную работу с коллективной.

Таблица 63

Программа проведения недели информатики

Дата	Мероприятие	Ответственные	Классы
09.12.19	Открытие предметной недели	Макеев Д.Н.	5-9
10.12.19	Конкурс рисунков в графическом редакторе Paint на тему: «Берегите лес»	Михайлова М.А.	5-9
	Конкурс сочинений на тему «Информация в моей жизни»		6-7
11.12.19	Создание кроссвордов, шарад, анаграмм, ребусов на компьютерную тематику		5-6
12.12.19	Конкурс создания презентаций в Microsoft PowerPoint классов на тему «Каким я себя вижу в будущем»		8-9
	Поисковая работа «Алгоритмы в нашей жизни»		5-6
13.12.19	Закрытие недели. Подведение итогов		5-9

Большое значение для успешной работы учителя имеет педагогический опыт, который обобщается и накапливается. Одной из важных задач деятельности коллектива является обмен педагогическим и методическим опытом.

Участие педагогов школы в 2018-2019 учебном году в профессиональных мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

Учителя Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске систематически публикуют свои разработки в педагогических изданиях и в сети Интернет, специализированных педагогических изданиях и принимают участие в работе комиссий, конференций, вебинаров, семинаров, в профессиональных конкурсах (таблицы 64-66).

Таблица 64

Размещение авторских материалов в сети Интернет

Ф.И.О. учителя	Название публикации	Интернет ресурс
Абрамова О.В.	Статья «Русский язык – язык великого народа»	Международное сетевое издание «Солнечный свет» № СВ989572 от 11.01.2019
	Презентация по теме «Имя существительное»	Всероссийская образовательно - просветительское издание «Альманах педагога» серия АА № 31081 от 28.02.2019
	Авторский материал «Четные и нечетные числа»	Интернет – проект «Копилка уроков для учителей» № 501776 от 28.02.2019
Гринь М.В.	Конспект «Письменное деление на трехзначное число»	Международное сетевое издание «Солнечный свет» № ФС 77-65391
Кишова С.И.	Конспект урока музыки в 3 классе «Жанры русских народных песен»	Международный педагогический портал «Солнечный свет» № ЭЛ ФС 77-65391 от 27.03.2019
	Рабочая программа уроков музыки в 8 классе	Центр гражданского образования «Восхождение» № SV 317-102120 от 16.06.2019
	Классный час для обучающихся 8 класса «Конституция Российской Федерации»	infourok.ru № БЙ29679268 от 14.06.2019

	Входной тест по географии. 7 класс	infourok.ru № ВУ95401827 от 14.06.2019
	Экологическое воспитание школьников через проектно-исследовательскую деятельность	infourok.ru № Г345299991 от 14.06.2019
	Контрольная работа по географии «Климат»	infourok.ru № ДА60166733 от 14.06.2019
	Сценарий беседы с учащимися 8 класса «Наркомания – шаг в пропасть»	infourok.ru № ЕО60551410 от 14.06.2019
	Классный час для обучающихся 8 класса «Чрезвычайные ситуации и безопасность школьника»	infourok.ru № ЗХ30744269 от 14.06.2019
	Тест по географии. 8 класс. 2 четверть	infourok.ru № МЭ84672701 от 14.06.2019
	Входной тест по географии. 6 класс	infourok.ru № НТ93153839 от 14.06.2019
	Презентация «Бинарные уроки в условиях реализации ФГОС ООО»	infourok.ru № ПЙ99547797 от 14.06.2019
	Сценарий линейки «День Земли» в рамках проведения Недели биологии и экологии	infourok.ru № ФЮ35627487 от 14.06.2019
	«Современный урок в условиях реализации ФГОС ООО»	infourok.ru № ША39021624 от 14.06.2019
	Урок музыки в 4 классе «Жанры песен народов Северного Кавказа»	infourok.ru № ША84873122 от 14.06.2019
	Контрольный тест по географии. 6 класс. 1 четверть	infourok.ru № ЩР96289061 от 14.06.2019
	Сценарий родительского собрания в 8 классе «О трудностях учения»	infourok.ru № ЮА 94386437 от 14.06.2019
Кузнецова А.Н.	Рабочая программа элективного курса «Риторика» (6 класс)	infourok.ru № ЖЮ52201949 от 27.01.2019
	Рабочая программа элективного курса «Риторика» (9 класс)	infourok.ru № ЛЧ1028047 от 27.01.2019
	Рабочая программа элективного курса «Риторика» (5 класс)	infourok.ru № МС63996960 от 27.01.2019
	Программа внеурочной деятельности «Юные краеведы»	infourok.ru № ЯТ06273195 от 27.01.2019
	Внеклассное занятие «Конкурс чтецов «Я Россию люблю!»	infourok.ru № ОЛ27928260 от 14.05.2019
	План недели русского языка и литературы, посвященной юбилею А.С. Пушкина	infourok.ru № ЮЩ74355090 от 24.02.2019
	Технологическая карта урока русского языка «Достопримечательности Фразеологска»	infourok.ru № ЯД33850033 от 14.05.2019
	Конспект урока Литературы Ставропольского края «Исторические произведения ставропольских писателей»	infourok.ru № ЮУ52878366 от 14.05.2019
	Конспект урока на тему «Книга В.Гнеушева и А. Попутько «Тайна Марухского ледника». Кавказ в грозные годы Великой Отечественной войны»	infourok.ru № ЗФ89026029 от 14.05.2019
	Статья Коммуникативные компетенции подростков: развитие, успех, социализация»	multiurok.ru MUF1106173 от 05.03.2019
Олейникова Н.В.	Презентация по английскому языку на тему «Экология»	infourok.ru № РП83699411 от 21.03.2019
	Презентация по английскому языку на тему «Англоговорящие страны»	infourok.ru № ЦВ 17922295 От 18.06.2019
	Статья «Пути формирования УУД на уроках английского языка»	infourok.ru № БЙ34912504 от 18.03.2019
	Рабочая программа по английскому языку для 3 класса	infourok.ru № ШН53422747 от 18.06.2019
	Рабочая программа по английскому языку для 4 класса	infourok.ru № ШН 53422747 от 18.06.2019
	Рабочая программа по английскому языку для 5 класса	infourok.ru № ЭЧ40535567 от 18.06.2019

	Рабочая программа по английскому языку для 6 класса	infourok.ru № ЖП23727144 от 18.06.2019
	Рабочая программа по английскому языку для 7 класса	infourok.ru № XIII99786975 от 18.06.2019
	Рабочая программа по английскому языку для 8 класса	infourok.ru № НФ639787489 от 18.06.2019
	Рабочая программа по английскому языку для 9 класса	infourok.ru № ЙЕ18984738 от 18.06.2019
	Методическая разработка «Тест по английскому языку»	infourok.ru № ИС43645233 от 18.06.2019
Ралько Л.В.	Сценарий спортивного праздника к 23 февраля	infourok.ru № СЯ 55756824 от 09.01.2019
	Календарно-тематическое планирование уроков физкультуры в 5 классе	infourok.ru № ПК 04270215 от 11.02.2019
	Конспект урока физической культуры с использованием ИКТ	infourok.ru № ШЦ 04402594 от 11.02.2019
	Викторина для обучающихся 5-6 классов	infourok.ru № ЛФ 55 894040 от 13.02.2019
	Рабочая программа по физкультуре в 1-4 классах	infourok.ru № ПШ 56292226 от 13.02.2019
	Тест по физической культуре для 7 класса	infourok.ru № ШЭ 14552209 от 13.02.2019
Светашова Н.С.	Использование современных педагогических технологий и интерактивных методов обучения на уроках русского языка и литературы	infourok.ru № УЩ53742269 от 21.03.2019

Таблица 65

Публикации в специализированных педагогических изданиях

Ф.И.О. учителя	Название публикации	Интернет ресурс
Мачулина М.А. Суховеева Н.Д.	Компетентностный подход и практико-ориентированная подготовка выпускников вузов как фактор роста их востребованности и конкурентоспособности	Сборник материалов Международной научно-практической конференции «ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА» 31 .10. 2018 г.
Мачулина М.А. Кузнецова Ю.И.	Инновационные технологии - современный методический образовательный ресурс в подготовке квалифицированного специалиста	//Социально-гуманитарные знания № 12. 2018г., с. г. Москва
Абрамова О.В. Гринь М.В Деревич О.Л.	Групповые формы работы на уроках в современной начальной школе как средство социализации учащихся	Сборник публикаций по материалам II Всероссийской научно-практической конференции «Защита детства: проблемы, поиски, решения», приуроченной к Десятилетию детства в России
Олейникова Н.В. Кишова С.И.	Бинарные уроки в условиях реализации ФГОС ООО	Сборник публикаций по материалам II Всероссийской научно-практической конференции «Защита детства: проблемы, поиски, решения», приуроченной к Десятилетию детства в России
Кузнецова А.Н. Светашова Н.С.	Использование современных педагогических технологий и интерактивных методов обучения на уроках русского языка и литературы	Сборник публикаций по материалам II Всероссийской научно-практической конференции «Защита детства: проблемы, поиски, решения», приуроченной к Десятилетию детства в России
Сотникова О. И.	Особенности организации проектной	Тенденции развития науки и

	деятельности с детьми младшего школьного возраста	образования. «Тенденции развития науки и образования» Июнь 2018 г. Часть 1 Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2018.
	Реализация разноуровневого подхода к освоению общеобразовательной программы учащимися начальных классов	Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования». Март 2019 г. Часть 1 Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2019. - 72с. С.50-52
Пономаренко В.П. Марфутенко Т.А.	Информатика: рабочая тетрадь	НИЦ «Логос», 2018. – 120с.

Таблица 66

Участие педагогов в комиссиях, конференциях, в вебинарах, семинарах и профессиональных конкурсах

Управленческий марафон «Подготовка к новому учебному году: актуальные вопросы - эффективные решения	
Абрамова О.В.	Участие в онлайн-вебинаре «Как заинтересовать учащихся (воспитанников) и удерживать их внимание?» Международный педагогический портал «Солнечный свет» Участник вебинара по подготовке обучающихся к ВПР в начальной школе
Мирошниченко И.П.	Участие в онлайн-вебинаре «Проектный подход в управлении как необходимое условие развития образовательных организаций» «Зачем школам инновации и как их внедрять» АО «Академия «Просвещение»
Гринь М.В.	Участие в онлайн-вебинаре «Технология развивающего обучения» Образовательный портал PRODLENKA Участие в вебинаре «Методы семейного воспитания как основа становления гармонично развитой личности ребенка» Образовательный форум «Знанию» Участие в онлайн-вебинаре «Психолого-педагогические приёмы работы с ребенком с ОВЗ в общеобразовательной школе» Участие в онлайн-вебинаре «Образовательные технологии как элемент обучения в рамках реализации ФГОС»
Гринь М.В. Мирошниченко И.П.	Участие в онлайн-вебинаре «Специфика заданий ВПР по русскому языку в четвёртом классе»
Михайлова М.А.	Участие в онлайн-вебинаре «История. Всероссийские проверочные работы»
Кишова С.И.	Участие в онлайн-вебинаре «Биология. Особенности Всероссийских проверочных работ в основной школе» Участие в вебинаре «Современный урок в условиях реализации ФГОС нового поколения», проводимом на педагогическом портале «Солнечный свет»
Мирошниченко И.П. Олейникова Н.В.	Участие в Межрегиональном семинаре «Эффективные практики совершенствования содержания и технологий организации внеурочной деятельности в ходе реализации основной образовательной программы основного общего образования в рамках реализации концепций модернизации содержания и технологий обучения по учебным предметам».
Абрамова О.В. Гринь М.В. Деревич О.Л. Кишова С.И. Кузнецова А.Н. Кузнецова Ю.И. Мачулина М.А. Мирошниченко И. П. Михайлова М.А. Олейникова Н.В. Пономаренко В.П. Плугова И.Г. Романко О.Н. Ралько Л.В. Светашова Н.С.	Участие в онлайн-вебинаре «Учителя, родители и дети в цифровом пространстве»
Олейникова Н.В.	Участие в онлайн-уроке «С деньгами на Ты, или Зачем быть финансово грамотным?» Участие в онлайн-уроке «Личный финансовый план. Путь к достижению цели» Участие в онлайн-уроке «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с

	долгами»
XV юбилейная открытая научная конференция школьников Малой академии наук МБОУ «Лицей казачества им. А.Ф. Дьякова» города-курорта Железноводска	
Абрамова О.В.	Член жюри
Гринь М.В.	Член жюри
Деревич О.Л.	Член жюри
Кишова С.И.	Член жюри
Кузнецова А.Н.	Член жюри
Олейникова Н.В.	Член жюри
Плугова И.Г.	Член жюри
Светашова Н.С.	Член жюри
III Научно-практическая конференция школьников «Юный исследователь» Филиал СГПИ в г. Железноводске	
Олейникова Н.В.	Научный руководитель (Туманян А.) «Насколько крепко спит вулкан»
Романко О.Н.	Научный руководитель (Голубева О.) «Пифагор и его теорема»
Пономаренко В.П.	Научный руководитель (Ефремов Г.) «Передача звука через свет» Научный руководитель (Светашова К.) «Перегорают лампочки. Почему?» Научный руководитель (Сысоев К.) «Умный класс на базе микроконтроллера»
Кишова С.И.	Научный руководитель (Куцурова С.) «Влияние памяти на успеваемость обучающихся»
Боклагова С.Г.	Научный руководитель (Сафонова В.) «Проблема качества питьевой воды»
Гринь М.В.	Научный руководитель (Авдеева Ю.) «Создание эколого-туристической тропы на территории Государственного природного заказника «Бештаугорский». Научный руководитель, подготовивший участника (Янаков К.) «В гостях у ежей» создание клумбы
Абрамова О.В.	Научный руководитель (Ромашенко Д.) «Были ли морские рептилии динозаврами и кто дожил до наших дней?»
Светашова Н.С.	Научный руководитель (Голубев В.) «Буква «ё» и употребление её» Научный руководитель (Савченко С., Джабраилова М.) «Детективные истории»
Кузнецова А.Н.	Научный руководитель (Десятова А.) «Проблема классификации морфемы инфинитива-ть: окончание или словообразующий суффикс» Научный руководитель (Рыбалова Т.) «Почему басни И.А. Крылова афористичны?» Научный руководитель (Фитисов В.) «Стихотворения»
Мачулина М.А.	Научный руководитель (Саид С.) «Неологизмы в речи современного школьника» Научный руководитель (Рыжкова С.) «Главы из повести «Новая глава - новые лица». Рассказ «Инопланетянка-моя подруга»
Плугова И.Г.	Научный руководитель (Смеловская Д.) «История английского чая»
Деревич О.Л.	Научный руководитель (Зуева М.) «История посёлка Иноземцево в лицах»
Мирошниченко И.П.	Научный руководитель (Мещерин А.) «Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого»
V Региональная научно-практическая конференция младших школьников «Юные Тимирязевцы» МБОУ ДО СЮН г. Пятигорска	
Гринь М.В.	Научный руководитель, подготовивший участника (Авдеева Ю.) «Создание эколого-туристической тропы на территории Государственного природного заказника «Бештаугорский».
	Научный руководитель, подготовивший участника (Янаков К.) «В гостях у ежей» создание клумбы.
«Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» Краевая научно-техническая олимпиада обучающихся	
Романко О.Н.	Подготовила победителя и призеров (Варфоломеева А., Титова Е., Сотникова А.)
VIII региональная молодёжная научно-практическая конференция «СТАРТ В НАУКУ: ЭКОЛОГИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ. ВОЛОНТЁРСТВО.	
Пономаренко В.П.	Научный руководитель, подготовивший победителя (Сысоев К. 7 класс) «Умный класс на базе микроконтроллера»
VII городская научно-практическая конференция «Я исследователь» МБОУ СОШ №3 им. А.С. Пушкина г.	

Пятигорск	
Гринь М.В.	Научный руководитель, подготовивший участника (Авдеева Ю.) «Создание эколого-туристической тропы на территории Государственного природного заказника «Бештаугорский».
	Научный руководитель, подготовивший участника (Янаков К.) «В гостях у ежей» создание клумбы.
Круглый стол «Повышение профессиональной компетентности педагога как основа реализации ФГОС: проблемы, решения» МБОУ СОШ № 21 г. Пятигорск	
Абрамова О.В.	Выступление на секции «Роль учителя в организации эффективного начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО» «Пути повышения положительной мотивации к учению у обучающихся начальных классов»
Кузнецова А.Н.	Выступление на секции «Педагогические условия повышения качества освоения гуманитарных дисциплин в общеобразовательной школе» «Предварительная готовность обучающихся 9 класса к ГИА-2019. Роль учителя в системе подготовки выпускников к ОГЭ»
Мирошниченко И.П.	Выступление на секции «Роль учителя в организации эффективного начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО» «Эффективность урока – стимул успеха учителя и ученика»
Светашова Н.С.	Выступление на секции «Педагогические условия повышения качества освоения гуманитарных дисциплин в общеобразовательной школе» «Использование современных педагогических технологий и интерактивных методов обучения на уроках русского языка и литературы»
Участие педагогов в конкурсах	
Деревич О.Л.	Диплом 1 степени XII Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов в номинации «Мой лучший сценарий»
Светашова Н.С.	VI Всероссийский конкурс чтецов «Огни России» и Диплом победителя (1 место) V Всероссийский ежегодный конкурс педагогических разработок «Летняя сессия» в номинации «Классный час» литературно-образовательного портала «Литобраз» Диплом участника Всероссийского творческого конкурса «Я – учитель!» в номинации «Видео-резюме»; Диплом лауреата в номинации «Интерактивные методики обучения» V Всероссийского ежегодного конкурса педагогических разработок «Зимняя сессия».
Олейникова Н.В.	Диплом 1 степени Всероссийского конкурса «Учитель- мастер»
Кишова С.И.	Диплом 1 степени VII Всероссийского педагогического конкурса «ФГОС Образование» в номинации «Соответствие компетенций учителя музыки требованиям ФГОС»; Победитель Международного конкурса «Методические разработки педагогов» Победитель XIII Всероссийского педагогического конкурса «Достижение цели» в номинации «Рабочая программа»
Кузнецова А.Н.	Победитель Всероссийского педагогического конкурса в номинации Исследовательские работы обучающихся (2 место) Участие во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Современный учитель 2018»
II Всероссийская научно-практическая конференция «Защита детства: проблемы, поиски, решения», приуроченная к Десятилетию детства в России	
Романко О.Н. Мирошниченко И.П. Смирнова О.С. Плугова И.Г.	Участники дискуссии
Абрамова О.В. Гринь М.В. Деревич О.Л.	Публикация статьи «Групповые формы работы на уроках в начальной школе»
Олейникова Н.В. Кишова С.И.	Выступление и публикация статьи «Бинарные уроки в условиях реализации ФГОС ОО»
Кузнецова А.Н. Светашова Н.С.	Выступление и публикация статьи «Использование современных педагогических технологий и интерактивных методов обучения на уроках русского языка и литературы»
Работа в составе экспертных комиссий	
Олейникова Н.В.	Участие в деятельности жюри Международного педагогического портала «Солнечный свет»

Кишова С.И.	Участие в деятельности жюри Международного педагогического портала «Солнечный свет»
	Участие в составе экспертного состава СМИ «Слово педагога»
Кузнецова А.Н.	Эксперт региональной предметной комиссии государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Русский язык»

На основании письма министерства образования Ставропольского края от 29.04.2019 г. № 02-20/4497 учителя Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске прошли обучающий семинар для лиц, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в режиме видеоконференции на базе МБОУ СОШ № 5 г. Железноводска в качестве члена ГЭК-9, руководителя ППЭ ГИА-9 и технического специалиста ГИА-9. Кроме того, был проведен инструктаж для сотрудников, привлекаемых к работе в ГИА-2019 в качестве организаторов в аудитории и вне аудитории. Мирошниченко И.П., Деревич О.Л. и Пономаренко В.П. прошли обучение в дистанционной форме на базе СКIRO ПК и ПРО в качестве члена ГЭК, руководителя ППЭ ГИА - 9, и технического специалиста ГИА - 9. Кузнецова А.Н. прошла обучение в качестве эксперта для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования по предмету «Русский язык» (таблица 67).

Таблица 67

Участие педагогов в ГИА – 9

Ф.И.О. учителя	Должность	Должность в ППЭ
Абрамова О.В.	Учитель начальных классов	Организатор в ППЭ
Гринь М.В.	Учитель начальных классов	Организатор в ППЭ
Деревич О.Л.	Учитель начальных классов	Член ГЭК
Закалина Л.С.	Педагог-организатор	Организатор вне аудитории в ППЭ
Кузнецова А.Н.	Учитель русского языка и литературы	Старший эксперт региональной предметной комиссии по русскому языку
Кузнецова Ю.И.	Заместитель директора по воспитательной работе	Организатор в ППЭ
Мирошниченко И.П.	Учитель начальных классов	Руководитель ППЭ
Михайлова М.А.	Учитель истории	Организатор вне аудитории в ППЭ
Олейникова Н.В.	Учитель английского языка	Организатор в ППЭ
Плугова И.Г.	Учитель английского языка	Организатор в ППЭ
Пономаренко В.П.	Учитель физики	Технический специалист
Ралько Л.В.	Учитель физ.воспитания	Организатор в ППЭ
Романко О.Н.	Учитель математики	Организатор в ППЭ
Светашова Н.С.	Учитель русского языка и литературы	Организатор в ППЭ

8.9. Библиотечно-информационное обеспечение

В школе функционирует библиотека, которая представляет собой информационно-образовательную медиасистему, объединяющую абонемент, читальный зал, компьютерную зону и медиатеку. Инфраструктура библиотеки хорошо развита, располагает локальной сетью с выходом в Интернет, большим фондом книжных, цифровых носителей информации, а также учебно-методических материалов, созданных учащимися и сотрудниками школы, что способствует осуществлению качественного справочно-библиографического и информационного обслуживания читателей (таблица 68-69).

Таблица 68

Формирование и использование библиотечного фонда Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит на учёте экземпляров на конец отчётного года
Объём библиотечного фонда	422	0	6350
из него:	422	0	5191
учебники			
учебные пособия	0	0	48
Художественная литература	0	0	263
справочный материал	0	0	215
Из строки 01: печатные документы	422	0	5717
аудиовизуальные документы	0	0	131
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	502

Таблица 69

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	50
в том числе оснащены персональными компьютерами	4
из них с доступом к интернету	4
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	198
Число посетителей, человек	2480
Наличие (укажите соответствующий код: да- 1; нет – 2) электронного каталога в библиотеке	1
Количество персональных компьютеров, единиц	4
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да- 1; нет – 0): принтера	1

8.10. Материально-техническая база

Кабинеты Базовой общеобразовательной школы оснащены в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»), утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (с изменениями и дополнениями от 22 мая 2019 г.).

В школе используются следующие функциональные помещения, которыми пользуются дети: кабинеты (ИКТ-оборудование, с книгами, играми, слайдами, CD), рекреации (для организации игр на переменах, проведения линеек), библиотека, актовый зал, спортивная площадка, спортивный зал. Столовая школы оборудована в соответствии с требованиями и обеспечивает 100% школьников горячим питанием. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет (таблица 70).

Оценка материально-технических условий реализации основных образовательных программ в Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства 1.2.5. Учебно-практическое оборудование 1.2.6. Оборудование (мебель)	в наличии в наличии в наличии в наличии в наличии в наличии в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты 2.2. Документация Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г.Железноводске 2.3. Комплекты диагностических материалов	в наличии в наличии в наличии
3. Компоненты оснащения физкультурного зала	3.1. Спортивное оборудование 3.2. Спортивный инвентарь	в наличии в наличии

ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ