

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала в г. Железноводске  
Дата подписания: 10.06.2025 19:38:35  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

протокол № 14

от 15.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Производственная (педагогическая) практика 3**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Форма обучения**

очная

**Срок освоения**

4 лет 0 месяцев

**Кафедра**

Кафедра педагогики и психологии

**Год начала**

**подготовки**

2025

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Кандидат психологических наук, Доцент, Пилюгина Екатерина Ивановна

Рабочая программа дисциплины "Производственная (педагогическая) практика 3" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 15.05.2025 г., протокол № 14 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_  Клименко А.В. 15.05.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель практики: развитие профессионального мышления логопеда, формирование навыков письменного изложения результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования; применение полученных специальных знаний для решения конкретных исследовательских задач в области дефектологического образования, обозначенных в выпускной квалификационной работе.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи практики:

- сформировать необходимые профессиональные компетенции и личностные качества логопеда в условиях образовательной организации;
- формировать навыки проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;
- формировать навыки консультативно-профилактической работы с родителями, сотрудниками образовательной организации;
- развивать прогностические способности, личностную и профессиональную рефлексии студентов – практикантов;
- развивать у студентов педагогической рефлексии, стимулирование самопознания с целью дальнейшего саморазвития и самовоспитания;
- формирование умения оформлять результаты научно-исследовательской работы (тезисы доклада, научная статья, выпускная квалификационная работа, презентационные материалы к докладу и др.).

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б2.В.01

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Альтернативные средства коммуникации

Детская литература

Иностранный язык

Информационная безопасность

Кибербезопасность

Логопедическая работа с детьми раннего возраста

Логопедический практикум

Математические методы обработки информации

Методика обучения литературе (специальная)

Методика обучения продуктивным видам деятельности

Методика развития речи дошкольников (специальная)

Нарушения письма и чтения

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Общая психология

Организация деятельности ПМПК

Основы искусственного интеллекта

Основы речевой культуры дефектолога

Педагогика

Практикум по работе с семьей, имеющей ребенка с нарушением речи

Производственная (педагогическая) практика 1

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Профилактика конфликтов в специальном и инклюзивном образовании

Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ

Психолингвистика

Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи

Речевые практики

Русский язык в профессиональной деятельности

|                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях |
| Техника речи                                                                         |
| Технологии коррекции произносительной стороны речи                                   |
| Технологии обследования речи                                                         |
| Технологии цифрового образования                                                     |
| Учебная (ознакомительная) практика 1                                                 |
| Философия                                                                            |
| Финансово-экономический практикум                                                    |
| Функциональный базис речи                                                            |
| Этика. Эстетика                                                                      |

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции                                                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования,</b> | ПК-1.2 Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно- |
| <b>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности,</b> | ПК-2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической    |
| <b>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать</b>   | ПК-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом            |
| <b>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду,</b>       | ПК-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной              |
| <b>ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих</b>             | ПК-5.1 Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике              |
| <b>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей</b>           | ПК-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную                  |
| <b>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое</b>           | ПК-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения            |
| <b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,</b>        | УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу            |
| <b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать</b>        | УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих                     |
| <b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной</b>            | УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском,     |
| <b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию</b>   | УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции,            |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b><br>знать:<br>особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;<br>знать:<br>основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной | <b>уметь:</b><br>уметь:<br>анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;<br>уметь:<br>реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно - | <b>владеть:</b><br>владеть:<br>навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.<br>владеть:<br>различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</p> <p>знать:</p> <p>содержание и технологии проведения логопедических занятий; современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; нормы современного русского литературного языка;</p> | <p>научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;</p> <p>уметь:</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;</p> | <p>коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.</p> <p>владеть:</p> <p>современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно - коммуникационными; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Се-<br>местр на<br>курсе>) | 8 (4.2) |      | Итого |      |
|------------------------------------------------|---------|------|-------|------|
| Неделя                                         |         |      |       |      |
| Вид занятий                                    | УП      | РП   | УП    | РП   |
| Контактная работа на промежуточную аттестацию  | 0,3     | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| Контактная работа на практику                  | 40      | 40   | 40    | 40   |
| В том числе в форме практ.подготовки           | 108     | 108  | 108   | 108  |
| Контактная работа                              | 40,3    | 40,3 | 40,3  | 40,3 |
| Иные формы работы                              | 67,7    | 67,7 | 67,7  | 67,7 |
| Итого                                          | 108     | 108  | 108   | 108  |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Примечание |
|-------------|-------------------------------------------|----------------|-------|--------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Установочная конференция        |                |       |              |            |            |
| 1.1         | Установочная конференция /Тема/           | 8              | 0     |              |            |            |

|     |                                      |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |  |
|-----|--------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| 1.2 | Установочная конференция /КПр/       | 8 | 2 | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-3.4<br>ПК-4.1<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2<br>ПК-6.3<br>ПК-6.4<br>ПК-6.5<br>ПК-6.6<br>ПК-6.7<br>ПК-7.1<br>ПК-7.3<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-2.1<br>УК-2.4<br>УК-4.1<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4<br>ПК-1.6<br>ПК-1.7<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л<br>3.1<br>Э1 Э2 |  |
|     | Раздел 2. Выполнение заданий практик |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |  |
| 2.1 | Выполнение заданий практик /Тема/    | 8 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |  |

|     |                                            |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |  |
|-----|--------------------------------------------|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
| 2.2 | Выполнение заданий практик /КПр/           | 8 | 36 | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-3.4<br>ПК-4.1<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2<br>ПК-6.3<br>ПК-6.4<br>ПК-6.5<br>ПК-6.6<br>ПК-6.7<br>ПК-7.1<br>ПК-7.3<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-2.1<br>УК-2.4<br>УК-4.1<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4<br>ПК-1.6<br>ПК-1.7<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 |  |
|     | Раздел 3. Самостоятельная работа студентов |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |  |
| 3.1 | Самостоятельная работа студентов /Тема/    | 8 | 0  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |  |

|     |                                       |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |  |
|-----|---------------------------------------|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| 3.2 | Самостоятельная работа студентов /ИФ/ | 8 | 67,7 | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-3.4<br>ПК-4.1<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2<br>ПК-6.3<br>ПК-6.4<br>ПК-6.5<br>ПК-6.6<br>ПК-6.7<br>ПК-7.1<br>ПК-7.3<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-2.1<br>УК-2.4<br>УК-4.1<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4<br>ПК-1.6<br>ПК-1.7<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л<br>3.1<br>Э1 Э2 |  |
|     | Раздел 4. Консультация                |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |  |
| 4.1 | Консультация /Тема/                   | 8 | 0    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |  |

|     |                                |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |  |
|-----|--------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| 4.2 | Консультация /КПр/             | 8 | 2 | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-3.4<br>ПК-4.1<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2<br>ПК-6.3<br>ПК-6.4<br>ПК-6.5<br>ПК-6.6<br>ПК-6.7<br>ПК-7.1<br>ПК-7.3<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-2.1<br>УК-2.4<br>УК-4.1<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4<br>ПК-1.6<br>ПК-1.7<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л<br>3.1<br>Э1 Э2 |  |
|     | Раздел 5. Итоговая конференция |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |  |
| 5.1 | Итоговая конференция /Тема/    | 8 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |  |

|     |                            |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |  |
|-----|----------------------------|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| 5.2 | Итоговая конференция /КПА/ | 8 | 0,3 | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-3.4<br>ПК-4.1<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2<br>ПК-6.3<br>ПК-6.4<br>ПК-6.5<br>ПК-6.6<br>ПК-6.7<br>ПК-7.1<br>ПК-7.3<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-2.1<br>УК-2.4<br>УК-4.1<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4<br>ПК-1.6<br>ПК-1.7<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2 | Л1.1Л2.1Л<br>3.1<br>Э1 Э2 |  |
|-----|----------------------------|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|

\* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции |                       |                      |                        |
|--------------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|
| не сформирована                      | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |

| «Не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul> |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор

научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.2. Дополнительная литература

- |      |                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 191 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/537983">https://urait.ru/bcode/537983</a> |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 9.1.3. Методические разработки

- |      |                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л3.1 | Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 191 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/537331">https://urait.ru/bcode/537331</a> |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 9.1.1. Основная литература

- |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Вольская О. В., Матасов Ю. Т., Медникова Л. С., Шумская Н. А. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 195 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/136669">https://e.lanbook.com/book/136669</a> |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЭБС «Лань»                                                                                | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                                                                                         |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                                                 | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                                                                                                                 |
| ЭБС «Юрайт»                                                                               | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                                         | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                                        | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>                                                                                           |
| Научный архив                                                                             | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                     |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                           | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                           | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                                | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                             |
| ЭБС Буконлайн                                                                             | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                             | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                                 |

### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                |                                                                         |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Университетская информационная система РОССИЯ  | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>         |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a> |

|                                                                                                  |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Словари и энциклопедии                                                                           | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                                                      | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов                                          | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»                                                    | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал                                                       | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

#### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.