

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: и.о. директора Филиала СППИ в г. Железноводске
Дата подписания: 12.09.2024 11:18:14
Уникальный программный ключ:
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образова-
ния
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной и
методической работе
Д.И. Пономаренко
«28» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Б1.В.ДВ.02.02

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой _____ /О.В. Бережнова/

Декан факультета _____ /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Таранцова А.В., старший преподаватель кафедры
педагогике и психологии

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»



«Согласовано»



Библиотекарь

Заведующий выпускающей кафедрой

Бережнова О.В., доцент, кандидат пед. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«27» августа 2024 г.

Клименко А.В.

ФИО, подпись

«27» августа 2024 г.



Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	10
ПРИЛОЖЕНИЕ	12
Лист изменений рабочей программы дисциплины.....	25

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность младших школьников» является профессиональная подготовка будущих бакалавров педагогического образования к организации проектной деятельности младших школьников, умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

Учебные задачи дисциплины:

- освоение теоретических, технологических основ организации проектной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО;
- овладение технологиями организации учебно-исследовательской, проектно-исследовательской деятельности в начальных классах;
- способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- формирование способности использования современных информационных технологий при реализации проектной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проектная деятельность младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Модуль проектной деятельности».

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная деятельность младших школьников» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю «Модуль проектной деятельности».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: педагогика, педагогика начального образования, методика обучения и воспитания в области начального образования,

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информацион-	ПК-3.1 Проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами	Уметь проектировать результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами
	ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в	Уметь осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в

ными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	том числе информационных, в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания	соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания
	ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Проектировать план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования
	ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки), в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности	Формировать познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки), в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально-ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, их особых образовательных потребностей	Умеет разрабатывать индивидуально-ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, их особых образовательных потребностей
	ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки) для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями	Уметь проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки) для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями
	ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений, обучающихся и воспитанников в образовательном процессе (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки)	Использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений, обучающихся и воспитанников в образовательном процессе (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки)

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		А (10)

Контактные часы	Всего:	54,3	54,3
	Лекции (Лек)	22	22
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	32	32
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		53,7	53,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		108	108

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч.)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр А							
Тема 1. Проектирование в обучении и воспитании младших школьников	2	2		3,7	7,7	<i>ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-3.4, ПК-7.1, ПК-7.2 ПК-7.3</i>	тест
Тема 2. Особенности развития младших школьников и их учёт в проектной и исследовательской деятельности	2	2		4	8	<i>ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-3.4, ПК-7.1, ПК-7.2 ПК-7.3</i>	проверочная работа
Тема 3. Становление теории и практики проектного обучения школьников	2	2		4	8	<i>ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-3.4, ПК-7.1, ПК-7.2 ПК-7.3</i>	
Тема 4. Типы коммуникации участников образовательного процесса в проектной и исследовательской деятельности	2	2		4	8	<i>ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-3.4, ПК-7.1, ПК-7.2 ПК-7.3</i>	Анализ программ
Тема 5. Методические подходы к организации проектной и ис-	2	4		3	9	<i>ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-3.4, ПК-7.1, ПК-7.2 ПК-7.3</i>	Модель программы

следовательской деятельности младших школьников							
Тема 6. Этапы проектирования	2	2		5	9	<i>ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-3.4, ПК-7.1, ПК-7.2 ПК-7.3</i>	Тезисы проекта
Тема 7. Методические приемы активизации мыслительной деятельности младших школьников в процессе проектной деятельности.	2			6	8	<i>ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-3.4, ПК-7.1, ПК-7.2 ПК-7.3</i>	
Тема 8. Оценка учебных достижений младших школьников в проектной деятельности	2	2		6	10	<i>ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-3.4, ПК-7.1, ПК-7.2 ПК-7.3</i>	Пед.-кейс
Тема 9. Проектная компетентность – показатель личностного развития в результате овладения проектной и исследовательской деятельностью	2	2		6	10	<i>ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-3.4, ПК-7.1, ПК-7.2 ПК-7.3</i>	
Тема 10. Проектирование программы внеурочной деятельности	2	4		6	12	<i>ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-3.4, ПК-7.1, ПК-7.2 ПК-7.3</i>	
Тема 11. Специфика создания проектов физкультурно-оздоровительной, экологической, патриотической и др. направленностей	2	10		6	18	<i>ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-3.4, ПК-7.1, ПК-7.2 ПК-7.3</i>	Защита проектов
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	<i>ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-3.4, ПК-7.1, ПК-7.2 ПК-7.3</i>	
Итого:	22	32		53,7	108		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присут-</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополни-

		ствуется неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	тельной литературы.
--	--	---	---------------------

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферат); тестирование; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544679>
2. Гревцева, В. Ф. Проектная деятельность в образовании: учебно-методическое пособие / В. Ф. Гревцева, М. А. Груздева. — Воронеж: ВГПУ, 2023. — 164 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340184>
3. Каирова, Л. А. Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников: учебное пособие / Л. А. Каирова, О. Е. Рыбина. — Барнаул: АлтГПУ, 2002. — 164 с. — ISBN 978-5-907487-25-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292208>

Дополнительная литература:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536146>
2. Красильникова, О. А. Формирование общеучебных умений у слабослышащих младших школьников в процессе проектной деятельности: учебно-методическое пособие / О. А. Красильникова, А. С. Люкина, С. В. Ильюшина; под общей редакцией О. А. Красильниковой. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 268 с. — ISBN 978-5-8064-3247-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355409>
3. Написание выпускной квалификационной работы: методические рекомендации / М. В. Лазарева, А. Ж. Овчинникова, В. В. Абрамова [и др.]. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2022. — 94 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/355865>

4. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2016.-314 с.
5. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2016.-447 с.
6. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата.- М.: Юрайт, 2016.-197 с.
7. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образования.- М.: Академия, 2011.- 352 с.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2015.-360 с.
9. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб. для студ. проф. учеб. заведений.- М.: Владос, 2007.
10. Педагогика начальной школы: теория и методика обучения: учебно-метод. пособ. для студ. пед. вузов / Авт.-сост. В.А. Зима, Ж.О. Каневская. – Ставрополь:СГПИ,2010.-258 с.
11. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Юрайт, 2010.- 574 с.
12. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособ. для проф. учеб. заведений.- М.: Просвещение, 2006.- 574 с.
13. Бережнова О.В., Хутиева О.А., Захарова С.Н. Методические рекомендации по написанию курсовой работы : учебно- методическое пособие / О.В. Бережнова, Хутиева О.А., Захарова С.Н – Ставрополь: Логос, 2019.- 52 с.
14. Общие методические указания по изучению гуманитарных и социально-экономических , дисциплин естественнонаучного цикла: учебно-методическое пособие / авт.-сост.; И.С. Буракова, Л.А. Ситак, С.С.Бочаров.- 2-е изд., доп. – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2022.- 93 с.
15. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: рабочая тетрадь. Часть II / сост. : М.В. Гринь, О.В. Деревич, И.П. Мирошниченко – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021.- 75 с.
16. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: рабочая тетрадь. Часть I / сост. : М.В. Гринь, О.В. Деревич, И.П. Мирошниченко – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021.- 77 с.
17. Младший школьный возраст: проблемные вопросы и организация работы педагога: монография / О.В. Бережнова, И.С. Буракова, И.В. Величко, Ю.А. Говенко, О.В. Донева и др. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021.- 60 с.
18. Педагогика начальной школы : теория и методика обучения: Учебно- методическое пособие.- Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010.- 258 с.

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.ura.it.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.ura.it.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберле-	https://cyberleninka.ru/

	ника»	
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Проектная деятельность младших школьников»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Проектирование в обучении и воспитании младших школьников

Практическое занятие 1.1.

Задание: выполнить анализ программ УМК «Планета знаний», «Гармония», «Перспектива», «Перспективная начальная школа», «Школа 2100», «Школа России» и т.д. (по выбору микрогруппы) с точки зрения организации проектной деятельности младших школьников. Данные представить в таблице.

УМК Анализируемые позиции	Планета знаний
Цель				
Задачи				
Роль проектной деятельности по отдельным предметным областям: - русский язык; - литературное чтение;				
- математика; - окружающий мир; - изобразительное искусство; - музыка; - технология				
Требования к результатам освоения ООП НОО - личностные; - метапредметные				

Вывод по программам

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Количество проанализированных программ (не менее 3)	Теоретический (знать)	5 (1 б за программу)
Соответствие содержания обозначенных позиций проблеме анализа	Теоретический (знать)	10
Обоснованность обобщающего вывода	Модельный (уметь)	5
Всего:		20

Тема 2. Особенности развития младших школьников и их учёт в проектной и исследовательской деятельности

Практическое занятие 1.2.

Вопросы

Дать характеристику психолого-педагогическим особенностям младших школьников.

Обозначить качественные особенности проектной деятельности как метода и средства обучения.

Составить структурную схему процесса обучения школьников проектной деятельности как педагогического процесса (по Н.В.Матяш).

Тема 3. Становление теории и практики проектного обучения школьников.

Практическое занятие 1.3.

Вопросы

1. Становление теории и практики проектного обучения школьников.
2. Генезис и сущность понятия «проектное обучение» школьников».
3. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.

Тема 8. Оценка учебных достижений младших школьников в проектной деятельности

Практическое занятие 1.4.

Вопросы:

1. Результат образования при организации проектной деятельности.
2. Оценка проектной деятельности школьников.
3. Критерии оценивания выполненных проектов.
4. Критерии оценивания защиты проекта.
5. Параметры внешней оценки проекта.

Отчётность: 1) диагностические методики; 2) кейсы по вопросам оценки: учебных достижений младших школьников в проектной деятельности – для педагогов начального образования; способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности предметных знаний и способов действий, регулятивных и коммуникативных действий для учащихся начальных классов.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Соответствие диагностики теме	Теоретический (знать)	2
Продуманность цели диагностики	Модельный (уметь)	4
Наличие инструментов для обработки полученных данных	Практический (владеть)	4
Всего:		10

Тема 10. Проектирование программы внеурочной деятельности

Практическое занятие 1.5.

Задание. Спроектировать модель программы формирования проектной культуры младших школьников, выделяя следующие компоненты: целевой, концептуально-методологический, содержательный, организационно-технологический, критериально-диагностический, результативный.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Раскрытие всех компонентов	Теоретический (знать)	6
Содержательность и научная обоснованность модели	Теоретический (знать)	9
Активность при разработке и обсуждении модели	Модельный (уметь)	5
Всего:		20

Практическое занятие 1.6 – 1.10

Тема 11. Специфика создания проектов физкультурно-оздоровительной, экологической, патриотической и др.направленностей

Практическое занятие

Задание: подготовить тезисы проекта (творческого, исследовательского, информационного и т.п.) в рамках разрабатываемой программы формирования проектной культуры младших школьников по одному из предметов начальной школы (работа в парах). Тезисы фиксируют последовательность рассматриваемых вопросов, в краткой утвердительной форме раскрывают их основное содержание.

Структура тезисов в своей основе повторяет структуру работы. Они должны включать:

1. Постановку проблемы.
2. Степень её изученности в современной науке.
3. Определение предмета и объекта представленного исследования.
4. Краткую характеристику источников.
5. Цель исследования, его задачи.
6. Конкретизацию выводов по каждому разделу исследования, которая нацелена на последовательное достижение той или иной задачи. Таким образом, показывается логика построения работы и методы исследования.
7. Общее заключение по проблеме, в котором обязательно должна быть подчеркнута новизна исследования, личный вклад исследователя.
8. Список литературы.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Работа с литературными источниками	Модельный (уметь)	5
Содержательность и научная обоснованность проекта	Теоретический (знать)	5
Творческий подход к проекту	Практический (владеть)	5
Полнота и чёткость раскрытия всех пунктов содержания тезисов	Теоретический (знать)	5
Выступление с отчётом (владение аудиторией, удержание интереса)	Практический (владеть)	5
Всего:		25

1. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Тема 4. Типы коммуникации участников образовательного процесса в проектной и исследовательской деятельности

Практическое занятие 2.1.

Цель работы: изучить типы коммуникации участников проектной и исследовательской деятельности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу по теме.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Отношения учитель – класс, учитель – ученик. Их характеристика.
2. Отношения ученик – ученик, коммуникация в группе.
3. Проектно-организаторская функция педагога: категории, лежащие в её основе; компетенции; условия формирования проектно-организаторских умений.
4. Структура деятельности педагогов в реализации проектно-организаторской функции.

Отчётность: анализ программ УМК «Планета знаний», «Гармония», «Перспектива», «Перспективная начальная школа», «Школа 2100», «Школа России» и т.д. (по выбору микрогруппы) с точки зрения организации проектной деятельности младших школьников.

Тема 5. Методические подходы к организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников

Практическое занятие 2.2.

Цель работы: изучить методические подходы к организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу по теме.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Методика проектного обучения в начальной школе.
2. Алгоритм деятельности учителя по методическому обеспечению проектного обучения школьников.
3. Факторы проектной деятельности.
4. Методы обучения проектной и исследовательской деятельности: традиционные, нетрадиционные.
5. Виды проектов учащихся начальных классов.

Отчётность: модель программы формирования проектной культуры младших школьников, включающая компоненты: целевой, концептуально-методологический, содержательный, организационно-технологический, критериально-диагностический, результативный.

Тема 6. Этапы проектирования

Практическое занятие 2.3.

Вопросы для обсуждения

1. Смысловые центры учебного проекта.
2. Характерные черты ученического проекта.
3. Время проектирования.
4. Единство замысла и реализации.
5. «Продукт» проектной деятельности.
6. Проектирование и ответственность. Авторство проекта.
7. Этапы проектирования: исследовательский, технологический, заключительный.
8. Пояснительная записка проекта.

Отчётность: тезисы проекта (творческого, исследовательского, информационного и т.п.) в рамках разрабатываемой программы формирования проектной культуры младших школьников по одному из предметов начальной школы.

Тема 9. Проектная компетентность – показатель личностного развития в результате овладения проектной и исследовательской деятельностью

Практическое занятие 2.4.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятий «компетенция», «компетентность», «проектная компетентность».
2. Проектная компетентность.
3. Интегративный характер проектной компетентности.
4. Общекультурные компетенции: коммуникативная, информационная, личностного самосовершенствования, их характеристика.
5. Компоненты проектной компетентности.

Отчётность: конспект практического занятия.

2. Задания для самостоятельной работы

Проектирование в обучении и воспитании младших школьников.

Вопросы для изучения

1. Субъекты проектной деятельности
2. Объекты проектной деятельности.
3. В чем состоит специфика предмета проектной деятельности?
4. Основные виды проектов.
5. Специфика социально-педагогического проектирования.

Особенности развития младших школьников и их учёт в проектной и исследовательской деятельности

Психолого-педагогические особенности младшего школьника.

Особенности учебной мотивации.

Специфика мотивации познавательной деятельности.

Становление теории и практики проектного обучения школьников.

1. Подготовить историческую справку о становлении проектного метода в России и за рубежом.
2. Выписать определения (см. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение.- М., 2014 -160 с.) понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность», «проектная деятельность школьников».
3. Оформить «Дерево целей проектной деятельности»: генеральная цель, обучающая, развивающая, воспитательная.
4. Законспектировать статью Н.А. Семеновой «Вопросы организации проектной деятельности в начальной школе»//Вестник ТПГУ, 2012 №11(126).-с129-211. Выявить связь проектных умений и УУД.
4. Выявить различие проектной и исследовательской деятельности на основе сравнения терминологической системы.

Типы коммуникации участников в процессе проектной и исследовательской деятельности

Цель работы: изучить типы коммуникации участников проектной и исследовательской деятельности.

Рекомендации к самостоятельной работе

3. Изучить литературу по теме.

4. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

5. Отношения учитель – класс, учитель – ученик. Их характеристика.

6. Отношения ученик – ученик, коммуникация в группе.

7. Проектно-организаторская функция педагога: категории, лежащие в её основе; компетенции; условия формирования проектно-организаторских умений.

8. Структура деятельности педагогов в реализации проектно-организаторской функции.

Отчётность: анализ программ УМК «Планета знаний», «Гармония», «Перспектива», «Перспективная начальная школа», «Школа 2100», «Школа России» и т.д. (по выбору микрогруппы) с точки зрения организации проектной деятельности младших школьников.

Методические подходы к организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников

Цель работы: изучить методические подходы к организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников.

деятельности младших школьников.

Рекомендации к самостоятельной работе

3. Изучить литературу по теме.

4. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

6. Методика проектного обучения в начальной школе.

7. Алгоритм деятельности учителя по методическому обеспечению проектного обучения школьников.

8. Факторы проектной деятельности.

9. Методы обучения проектной и исследовательской деятельности: традиционные, нетрадиционные.

10. Виды проектов учащихся начальных классов.

Отчётность: модель программы формирования проектной культуры младших школьников, включающая компоненты: целевой, концептуально-методологический, содержательный, организационно-технологический, критериально-диагностический, результативный.

Этапы проектирования

Цель работы: ознакомиться с этапами проектирования. **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Изучить литературу по теме.

2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

9. Смысловые центры учебного проекта.

10. Характерные черты учебного проекта.

11. Время проектирования.

12. Единство замысла и реализации.

13. «Продукт» проектной деятельности.

14. Проектирование и ответственность. Авторство проекта.

15. Этапы проектирования: исследовательский, технологический, заключительный.

16. Пояснительная записка проекта.

Отчётность: тезисы проекта (творческого, исследовательского, информационного и т.п.) в рамках разрабатываемой программы формирования проектной культуры младших школьников по одному из предметов начальной школы.

Оценка учебных достижений младших школьников в проектной деятельности

Цель работы: изучить критерии оценки учебных достижений младших школьников в проектной деятельности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу по теме.

2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

6. Результат образования при организации проектной деятельности.
7. Оценка проектной деятельности школьников.
8. Критерии оценивания выполненных проектов.
9. Критерии оценивания защиты проекта.
10. Параметры внешней оценки проекта.

Отчётность: 1) диагностические методики; 2) кейсы по вопросам оценки: учебных достижений младших школьников в проектной деятельности – для педагогов начального образования; способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности предметных знаний и способов действий, регулятивных и коммуникативных действий для учащихся начальных классов.

Проектная компетентность – показатель личностного развития в результате овладения проектной и исследовательской деятельностью **Цель работы:** изучить сущность проектной компетентности как интегративной личностной характеристики.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу по теме.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

6. Сущность понятий «компетенция», «компетентность», «проектная компетентность».
7. Проектная компетентность.
8. Интегративный характер проектной компетентности.
9. Общекультурные компетенции: коммуникативная, информационная, личностного самосовершенствования, их характеристика.
10. Компоненты проектной компетентности. **Отчётность:** конспект практического занятия.

Тема Проектирование программы внеурочной деятельности **Цель работы:** освоить этапы проектирования программы внеурочной деятельности. **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Изучить литературу по теме.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Требования ФГОС НОО к разработке учебно-методических материалов.
2. Структура и содержание программы отдельных учебных дисциплин.
3. Этапы проектирование программы.

Отчётность: программа формирования проектной культуры младших школьников, её презентация.

2. Примерные темы рефератов

1. Понятие, классификации технологий воспитания.
2. Алгоритмы изучения и внедрения технологий воспитания.
3. Современные теории и технологии воспитания.
4. Инновационные технологии в воспитательном процессе.
5. Отечественные системы воспитания.
6. Технологии диагностики воспитательного процесса в школе.
7. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы.
8. Технологии группового и коллективного взаимодействия.
9. Технологии личностно-ориентированного воспитания.
10. Технологии интерактивного воспитания.

11. Технологии организации группового взаимодействия.
12. Технологии формирования коллектива.
13. Технология коллективных творческих дел.
14. Организация интерактивного воспитания.
15. Проектирование как технология воспитания.
16. Дискуссия как технология воспитания.
17. Игровые технологии воспитания.
18. Проектирование в деятельности педагога.
19. Проектирование педагогических технологий.
20. Педагогические технологии отечественных авторских школ.
21. Педагогические технологии зарубежных авторских школ.
22. Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях.
23. Технология авторских школ (по выбору студента).
24. Технология творческих коллективов (по выбору студента)
25. Технологии, используемые детскими общественными организациями.

Оценочные материалы по дисциплине «Проектная деятельность младших школьников»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Вопросы тестовых заданий

Тема 1. Проектирование в обучении и воспитании младших школьников

1. Проект как самостоятельная творческая работа учащегося - это:

- А. Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов;
- Б. Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
- В. Работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом.

2. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностной технологии обучения?

- А. В проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний.
- Б. Сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность.
- В. Деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта.

3. Основные этапы работы над проектом - это:

- А. Введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение
- Б. Проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия
- В. Завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия.

4. Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что

- А. Ее можно наделить личностным смыслом
- Б. Ее можно заменить другой целью
- В. Ее можно проигнорировать

5. Как связаны между собой проблема и цель проекта?

- А. Это практически одно и то же
- Б. Целью проекта всегда является решение проблемы проекта.
- В. Иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта

6. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

- А. Проектный продукт - это способ воплощения цели проекта
- Б. Цель и проектный продукт - это одно и то же.
- В. Цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой.

7. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

- А. План работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта.
- Б. План работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта.
- В. План работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту.
8. Почему необходим анализ хода проектной работы?
- А. Это способствует общему развитию учащегося.
- Б. Это помогает описать, как шла работа.
- В. Это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было.
9. Почему необходим анализ результата проектной работы?
- А. Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату.
- Б. Это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт
- В. Это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта.
10. Для чего нужна самооценка и рефлексия?
- А. Это позволяет осмыслить пережитые в ходе работы чувства и эмоции, проанализировать свои промахи и находки, а также оценить приобретенные знания и опыт
- Б. Это развивает эмоциональную сферу учащихся
- В. Это развивает когнитивную сферу учащихся
11. Чем обусловлены ограничения метода проектов при применении его в педагогической практике?
- А. Проект - это слишком объемная и трудоемкая работа.
- Б. Работа не может предлагаться учащемуся в виде проекта, если это хорошо знакомый материал или если это - совершенно новый материал, а ребенок не может найти источники информации или необходимую помощь для выполнения проекта.
- В. Только творческие задания могут выполняться в виде проекта.
12. Какая позиция учителя с точки зрения воспитательного потенциала проектной деятельности более эффективна в работе с начальными классами?
- А. Руководитель проекта
- Б. Эксперт
- В. Коллега по работе
13. Что представляют собой творческие проектные мастерские?
- А. Это кружки по интересам.
- Б. Это отдельные группы внутри класса.
- В. Небольшие коллективы, состоящие из педагога-предметника и разновозрастных учащихся, которые выполняют различные проекты в одной предметной области.
14. Что составляет содержание интеллектуальных общеучебных навыков?
- А. Планирование и организация учебной деятельности.
- Б. Восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности.

В. Общение в ходе учебной деятельности.

15. Что составляет содержание коммуникативных общеучебных навыков?

А. Планирование и организация учебной деятельности.

Б. Восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности

В. Общение в ходе учебной деятельности.

16. Каковы функции оценивания?

А. Определение количества неуспевающих учащихся.

Б. Саморегуляция образовательного процесса.

В. Выявление наиболее одаренных учащихся.

1.2. Вопросы проверочной работы

Тема 2. Особенности развития младших школьников и их учёт в проектной и исследовательской деятельности

Вариант 1

1. Перечислите основные задачи проектного образования младших школьников по содержанию.

2. Привыкшие к репродуктивной деятельности, школьники с неуверенностью вступают в дискуссии. С включением каких методов снимается этот барьер?

3. Какие стороны личности развиваются в процессе овладения опытом проектной деятельности?

4. К чему приводит большая доля самостоятельности и личной ответственности за выполнение проект?

Вариант 2

1. Перечислите основные задачи проектного образования младших школьников по влиянию на формирование личности.

2. Дайте характеристику возрастным особенностям личности младшего школьного возраста.

3. Развивающий характер проектной деятельности отражается на познавательной сфере школьников. Какие характеристики развиваются прежде всего?

4. Какой вид деятельности по выполнению проекта способствует развитию речи учащихся?

Вариант 3

1. В начале овладения опытом творческой проектной деятельности школьники постоянно обращаются к алгоритму обдумывания («звёздочке обдумывания»). Что даёт младшим школьникам использование этого символа?

1. Перечислите основные новообразования личности младшего школьника.

2. Проектная деятельность даёт положительный развивающий эффект. Какой?

2. Какой вид деятельности по выполнению проекта способствует закреплению изученных математических действий?

Критерии оценки

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Точность и полнота ответа	Теоретический (знать)	2
Количество правильных ответов	Теоретический (знать)	3
Всего:		5

Критерии оценки реферата

«отлично» выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо» основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«неудовлетворительно» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. К какому времени относится первое упоминание о проектных методах? Кто их авторы?
2. Имели ли проектные методы успех в России?
3. Что лежит в основе метода проектов? Что привлекает в нём педагогов?
4. Каковы основные требования к методу проектов в современной трактовке?
5. Основные требования к использованию метода проектов в начальной школе.
6. По каким основным признакам можно типологизировать проекты?
7. Младший школьный возраст – начальный этап вхождения в проектную деятельность.
8. Критерии и показатели эффективности образования младших школьников в проектной и исследовательской деятельности.
9. Развитие учащихся в процессе проектной и исследовательской деятельности.
10. Типы коммуникации участников в проектной деятельности: отношения учитель – класс, учитель – ученик.
11. Типы коммуникации участников в проектной деятельности: отношения ученик – ученик, коммуникация в группе.
12. Проектно-организаторская функция педагога: категории, лежащие в её основе.
13. Структура деятельности педагогов в реализации проектно-организаторской функции.
14. Алгоритм деятельности учителя по методическому обеспечению проектного обучения школьников
15. Формируемые компетентности в проектной деятельности.
16. Традиционные методы обучения проектной и исследовательской деятельности младших школьников.
17. Факторы проектной деятельности.
18. Нетрадиционные методы обучения проектной и исследовательской деятельности младших школьников.
19. Смысловые центры учебного проекта.
20. Этапы проектирования.
21. Оценка учебных достижений младших школьников в проектной деятельности.
22. Критерии оценивания выполненных проектов.
23. Критерии оценивания защиты проекта.
24. Параметры внешней оценки проекта.
25. Сущность понятий «компетенция», «компетентность», «проектная компетентность».

26. Компоненты проектной компетентности.
27. Требования ФГОС НОО к разработке учебно-методических материалов.
28. Структура и содержание программы отдельных учебных предметов.
29. Диагностика уровня обученности младших школьников проектной и исследовательской деятельности.

Лист изменений рабочей программы

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 16 от 27.06.2019 г.	27.06.2019 г.
2.	Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 16 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
3.	Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 10 от «13» апреля 2021 г.	13.04.2021 г.
4.	Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
5.	Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от 22.05.2023 г.	22.05.2023 г.
6.	Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.
7.	Внесены изменения в титульный лист в	Протокол заседания	27.08.2024 г.

	части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	кафедры начального и дошкольного образования № 1 от 27.08.2024 г.	
--	---	---	--