

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Владимировна  
Должность: и.о. директора Филиала СППИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 12.09.2024 12:14:10  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический  
институт» в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО  
/ ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

Год набора 2022

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра начального и дошкольного образования

И.о. декана факультета:

\_\_\_\_\_ / И.В. Величко

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / О.В. Бережнова

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ.02) «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», состоящего из МДК.02.01. «Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)», учебной практики, производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для студентов среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минобрнауки РФ № 1353 от 27 октября 2014 г.)

Организация – разработчик:  
Филиал СГПИ в г. Железноводске

Разработчики:  
Кандидат пед. наук,  
доцент кафедры педагогики психологии



Э.С.Таболова

**Согласовано:**

Директор  
МБОУ ИСОШ №4 им А.М. Клинового



Л.А. Назарова

Директор  
МБОУ ЛИЦЕЙ № 5 г. Железноводска



Н.Х. Кобцева

Рабочая программа профессионального модуля одобрена на заседании кафедры начального и дошкольного образования от «27» августа 2024 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой

 / О.В. Бережнова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	23

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## **Область применения рабочей программы ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

Рабочая программа профессионального модуля – является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация внеурочной деятельности и общения учащихся и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК. 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении

квалификации и переподготовки в области начального общего образования при наличии среднего профессионального образования или высшего педагогического образования. Опыт работы не требуется.

### **Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета(-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и\ или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

#### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к

участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности определения целей и задач внеурочной работы в избранной области деятельности;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности общения обучающихся;

- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;

- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

- виды документации, требования к ее оформлению.

## **Рекомендуемое количество часов на освоение**

### **профессионального модуля:**

Всего – **294** часов, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **186** ч., включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **112**ч;
- самостоятельной работы обучающегося – **74**ч.;
- Учебная практика – **36**ч;
- Производственной практики (по профилю специальности) – **72**ч.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности: Организация внеурочной деятельности и общения учащихся, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

*Тематический план профессионального модуля*

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)	186	112	48	2	74				
	Учебная практика	36								36
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72								72
	<b>Всего:</b>	<b>294</b>	<b>122</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>74</b>				<b>108</b>

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 (МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность))

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практического занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект)	Объём часов				Уровень освоения	
		Л.	Пр.	Сам.	Код лр реализации программы воспитания		
1	2	3				4	
<b>3 семестр</b>							
<b>Раздел 1</b>							
<b>Организация внеурочной научно-познавательной деятельности и общения младших школьников</b>		<b>20</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	ЛР13, ЛР18, ЛР19, ЛР26		
<b>Содержание</b>							
<p>Тема 1.1. Теоретические и методические аспекты внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p><b>Ключевые понятия:</b> воспитание, воспитательная работа, воспитательный процесс, готовность к обучению в школе, групповые педагогические ценности, деятельность, движущие силы процесса обучения, дидактика, задатки, образование, обучение, развитие, формирование, ценности (духовные), учебно-познавательная деятельность</p>	<b>1</b>	Понятие ВД Виды и направления ВД Результаты и эффекты ВД учащихся.Классификация результатов ВД учащихся.	2			2	
	<b>2</b>	Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»	2				
	<b>Практические занятия</b>			<b>6</b>			
	<b>1</b>	Результаты и эффекты ВД учащихся		2			3
	<b>2</b>	Классификация результатов ВД учащихся		2			
	<b>3</b>	Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»		2			
<b>Содержание</b>		<b>4</b>					
<p>Тема 1.2. Теоретические и методические основы внеурочной научно-познавательной деятельности</p> <p><b>Ключевые понятия:</b> воспитательная система, дидактическая концепция, дисциплина учебная, классно-урочная система, образовательная программа, педагогическая технология, планирование педагогического процесса, проектная деятельность, социокультурная среда,</p>	<b>1</b>	Сущность ВД научно-познавательного направления Результаты внеурочной научно-познавательной деятельности. Особенности познавательной деятельности в младшем школьном возрасте. Программа формирования УУД в процессе научно-познавательной деятельности	2			2	
	<b>2</b>	Основные принципы организации научно-познавательной деятельности Модели научно-познавательной деятельности. Формы организации научно-познавательной деятельности Научное сообщество младших школьников	2				
	<b>Практические занятия</b>			<b>6</b>			

учебная программа, познавательная деятельность	учебно-	1 Результаты внеурочной научно-познавательной деятельности. Формы организации научно-познавательной деятельности		2			3
---	---------	--	--	---	--	--	---

	2	Программа формирования УУД в процессе научно-познавательной деятельности Научное сообщество младших школьников		2			
	3	Модели научно-познавательной деятельности Интеллектуальный клуб (кружок) в начальной школе		2			
	<b>Содержание</b>		<b>6</b>				
<p>Тема 1.3. Игра в научно-познавательной деятельности младших школьников.</p> <p><b>Ключевые понятия:</b> деятельность, знание, образование, содержание образования, социальные качества личности, социокультурная среда, цель воспитания, игра, учебно-познавательная деятельность</p>	1	Сущность игры. Результаты достижений в игровой деятельности Виды игр.	2				
	2	Особенности интеллектуально-познавательных игр. Интеллектуально- познавательная игра – соревнование в информированности и сообразительности	2				
	3	Сущность и правила викторины. Тематика викторин в начальной школе. Познавательные игры по разным областям знаний. Алгоритм создания игры. Настольные познавательные игры	2				
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>				
	1	Результаты достижений в игровой деятельности. Особенности интеллектуально-познавательных игр.	2				
	2	Интеллектуально-познавательная игра – соревнование в информированности и сообразительности. Викторины на знание правил дорожного движения. Викторины на знание правил поведения в общественных местах (в школе, в транспорте, на улице)	2				
	<b>Содержание</b>		<b>6</b>				
<p>Тема 1.4. Внеурочная проектная деятельность школьников.</p> <p><b>Ключевые понятия:</b> проект, проектирование, проектная деятельность, учебно-познавательная деятельность,</p>	1	Цель проектно-исследовательской деятельности. Основные понятия исследовательской деятельности школьника	2				
	2	Исследовательская и проектная деятельность в начальных классах. Виды проектов. Цели, задачи применения исследовательской деятельности	2				
	3	Этапы работы над проектом. Оформление проектной и исследовательской работы. Этапы формирования исследовательской деятельности с учётом их возрастных особенностей. Условия формирования исследовательских умений.	2				
<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>					

	1	Оформление проектной исследовательской работы. Этапы формирования исследовательской деятельности с учётом их возрастных особенностей		4			
	2	Деятельность педагога и учащихся на каждом этапе работы над проектом Примеры тем проектов во внеурочной деятельности. Школьная научно- практическая конференция учебно-исследовательских работ учащихся		4			
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 1.</b>							
1. В чем сущность ВД научно-познавательного направления? 2. Охарактеризуйте особенности познавательной деятельности в младшем школьном возрасте 3. Назовите структурные компоненты программы формирования УУД в процессе научно-познавательной деятельности 4. Разработайте тематику деятельности Научного сообщества младших школьников 5. Разработайте направления деятельности Интеллектуального клуба (кружка) в начальной школе 6. Что такое ВД? 7. Охарактеризуйте виды и направления ВД 8. Как взаимосвязаны результаты и формы внеурочной деятельности 9. Опишите структуру методического конструктора «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»					20		3
			22	24	20		
			<i>Итого в 3 семестре:</i>		66		
<b>4 семестр</b>							
<b>Раздел 2.</b>							
<b>Игра в научно-познавательной деятельности младших школьников</b>							
Тема 2. 1. Организация общения в процессе внеурочной деятельности. <b>Ключевые понятия:</b> взаимодействие в процессе воспитания, коллектив, коммуникативная задача	<b>Содержание</b>		<b>4</b>				
	1	Проблемно-ценностное общение. Досуговое общение.	4				2
	<b>Практические занятия</b>			4			
	1	Проблемно-ценностное общение. Досуговое общение		4			3
Лекции Тема 2.2. Разработка программы внеурочной научно-познавательной деятельности, <b>Ключевые понятия:</b> урок, методы обучения, методы контроля, педагогические средства, проектная деятельность, учебно-познавательная деятельность, форма организации	<b>Содержание</b>		<b>8</b>				
	1	Типы образовательных программ ВД Общие правила разработки программ ВД	4				2
	2	Принципы создания программ ВД Структура программы ВД Анализ программ ВД.	4				
	<b>Практические занятия</b>			12			
	1	Общие правила разработки программ ВД Анализ программ ВД		6			3

обучения, рабочая учебно-программная документация, учебная программа	2	Проанализировать познавательные игры по разным областям знаний Объяснение алгоритма создания игры		6			
	<b>Содержание</b>		<b>6</b>				
Тема 2.3. Портфолио как инструмент фиксации индивидуальных достижений младших школьников, <b>Ключевые понятия:</b> портфолио, индивидуальная форма обучения, индивидуальный стиль, индивидуально-групповая система обучения	1	Типы портфолио. Проект портфолио младшего школьника.	6				2
	<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>			
	1	Методические рекомендации по организации деятельности младших школьников с портфолио		4			3
Тема 2.4. Диагностика эффективности внеурочной научно-познавательной деятельности. <b>Ключевые понятия:</b> коллектив, взаимодействие в процессе воспитания, диагностика, коллективная форма, контроль, личность	<b>Содержание</b>		<b>16</b>				
	1	Цель и предмет диагностики внеурочной научно-познавательной деятельности. Методы диагностики эффективности внеурочной научно-познавательной деятельности	6				
	2	Изучение изменений в личности школьника – субъекта ВД. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников	6				
	3	Изучение профессиональной позиции педагога – организатора внеурочной деятельности школьников	4				
	<b>Практические задания</b>			<b>4</b>			
	1	Изучение изменений в личности школьника – субъекта ВД		2			3
	2	Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников Изучение профессиональной позиции педагога – организатора внеурочной деятельности школьников		2			
Тема 2.5. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников, <b>Ключевые понятия:</b> учебно-познавательная деятельность, деятельность, учебная программа, рабочая учебно-программная документация	<b>Содержание</b>		<b>4</b>				
	1	Должностные инструкции педагогических кадров школы. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ	4				2
	<b>Практические задания</b>			<b>2</b>			
	1	Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях		2			3

<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 2</b>				
1. Теоретические и методические аспекты внеурочной деятельности в начальной школе				
2. Теоретические и методические основы внеурочной научно-познавательной деятельности				
3. Игра в научно-познавательной деятельности младших школьников				
4. Внеурочная проектная деятельность школьников				
5. Организация общения в процессе внеурочной деятельности				
6. Разработка программы внеурочной научно-познавательной деятельности				
7. Портфолио как инструмент фиксирования индивидуальных достижений младших школьников			<b>54</b>	<b>3</b>
8. Диагностика эффективности внеурочной научно-познавательной деятельности				
9. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников				
10. Педагогическая диагностика интеллектуальных способностей обучающихся				
11. Подбор и использование дидактических материалов на занятиях научно-познавательной направленности				
12. Методы и приемы обучения в процессе внеурочной научно-познавательной деятельности				
13. Групповая работа как форма внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников				
14. Организация индивидуальной внеурочной научно-познавательной работы с одаренными детьми				
<b>Итого в VII семестре:</b>	<b>38</b>	<b>26</b>	<b>54</b>	<b>2</b>
	<b>120</b>			
<b>Всего</b>	<b>60</b>	<b>50</b>	<b>74</b>	<b>2</b>
	<b>186</b>			
<b>Учебная практика</b>				<b>36</b>
			<b>Всего:</b>	<b>36</b>

<p><b>Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ. 02 Виды работ</b></p> <p>Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по разработке конспектов внеурочных занятий.</p> <p>Знакомство с организацией педагогического процесса в начальных классах образовательной организации, в конкретном классе.</p> <p>Анализ документации по организации и проведению внеурочной деятельности. Изучение и анализ программной документации, планов, расписания внеурочной работы с младшими школьниками конкретного класса.</p> <p>Изучение методических и технических возможностей школы, класса.</p> <p>Консультирование у учителя, методиста по разработке конспектов внеурочных занятий. Разработка конспектов внеурочных занятий.</p> <p>Заверка конспектов внеурочных занятий у учителя, методиста.</p> <p>Подготовка дидактических материалов, ТСО для проведения внеурочных занятий. Подготовка и проведение внеурочных занятий по расписанию, их самоанализ.</p> <p>Наблюдение и анализ внеурочных занятий, проводимых другими обучающимися. Наблюдение за детьми младшего школьного возраста.</p> <p>Педагогическая диагностика познавательных процессов, межличностных отношений младших школьников. Ведение дневника производственной практики (по профилю специальности).</p> <p>Проведение исследовательской деятельности и подбор материала для выпускной квалификационной работы.</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы с младшими школьниками, подготовка отчетной документации. Методическая помощь учителю – деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета.</p> <p>Подготовка и проведение итоговой конференции.</p>	<p><b>72</b></p>
<p><b>Всего:</b></p>	<p><b>72</b></p>

**ПМ.02 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)**

Вид практики	Семестр	Недели	Часы	Содержание практики
Учебная практика	4	1	36	
<b>Всего</b>		<b>1</b>	<b>36</b>	

Вид практики	Семестр	Недели	Часы	Содержание практики
Производственная (по профилю специальности)	4	2	72	Пробные внеурочные занятия
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>72</b>	

# 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с ФГОС СПО филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основная литература:**

1. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учеб. пособие для СПО / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/61A412CB-8137-45E6-A243-BC991041FE5E](http://www.biblio-online.ru/book/61A412CB-8137-45E6-A243-BC991041FE5E).

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/358C6C28-17F2-44D5-9076-7036564822F6](http://www.biblio-online.ru/book/358C6C28-17F2-44D5-9076-7036564822F6).

3. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы

педагогического сопровождения группы обучающихся: учеб.пособие для СПО / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. Ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Режим доступа:[www.biblio-online.ru/book/4E45E97B-9E65-46F7-B3FC-3F5989E3455F](http://www.biblio-online.ru/book/4E45E97B-9E65-46F7-B3FC-3F5989E3455F).

4. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445607>

5. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F1079861-DA09-47BE-A08B-BEFBE79233BB](http://www.biblio-online.ru/book/F1079861-DA09-47BE-A08B-BEFBE79233BB).

6. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для СПО / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. Ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 185с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Режим доступа:[www.biblio-online.ru/book/42DBEC7F-6D86-4337-AF05-BDC9FE6CF6CC](http://www.biblio-online.ru/book/42DBEC7F-6D86-4337-AF05-BDC9FE6CF6CC).

7. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Режим доступа:[www.biblio-online.ru/book/16155FF2-5137-4C81-B55F-E53966B77879](http://www.biblio-online.ru/book/16155FF2-5137-4C81-B55F-E53966B77879).

#### *Дополнительная литература:*

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E3C89219-0573-4FE2-AFDC-E2E2073B9E38](http://www.biblio-online.ru/book/E3C89219-0573-4FE2-AFDC-E2E2073B9E38).

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учеб.пособие для СПО / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 167 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Режим доступа:[www.biblio-online.ru/book/E15AD657-9EEB-4AE3-9AFB-55E5698815E0](http://www.biblio-online.ru/book/E15AD657-9EEB-4AE3-9AFB-55E5698815E0).

3. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практ. Пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 215с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Режим доступа:[www.biblio-online.ru/book/89123BE3-ADB8-470C-953D-85E72509DB1C](http://www.biblio-online.ru/book/89123BE3-ADB8-470C-953D-85E72509DB1C).

4. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности

по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-11533-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/445527>

5. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для СПО/ А.Е.Дмитриев, Ю.А.Дмитриев.—2-е изд., испр. и доп.—М.: Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/1DF0B871-0047-4299-A273-21A789467C85](http://www.biblio-online.ru/book/1DF0B871-0047-4299-A273-21A789467C85).

*Интернет-ресурсы:*

### **Электронные библиотечные системы**

1. ЭБС «Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

### **Электронные образовательные ресурсы**

<b>Название ресурса</b>	<b>Ссылка</b>
1. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
2. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
3. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskiydom.ru">http://lib.pushkinskiydom.ru</a>
4. ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
7. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resources/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resources/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
8. Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
9. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
10. Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
11. Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
12. Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

### 4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации профессионального модуля ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» МДК.02.01 «Основы организации внеурочной деятельности (научно-познавательная деятельность)» являются лекции, практические занятия, учебная практика, производственная практика (по профилю специальности).

При этом необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно- познавательной деятельности студентов. Практические занятия проводятся по решению практико-ориентированных задач.

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку студента к практическим занятиям, а также могут быть включены в содержание производственной практики (по профилю специальности). Аттестация по результатам данного вида практики проводится в форме контрольной работы, других форм контроля.

Промежуточная аттестация по МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности (научно-познавательная деятельность) проводится в форме курсовой работы и экзамена.

По профессиональному модулю проводится квалификационный экзамен с целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности. Итогом квалификационного экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение учебных дисциплин таких, как ОП.01 «Педагогика», ОП. 02 «Психология», ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников МДК. 02.01 Основы организации внеурочной деятельности (научно-познавательная деятельность), определяются на основе п. 7.14 ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353.

Реализация профессионального модуля ПМ.02 по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование соответствующее профилю преподаваемого модуля (междисциплинарных курсов). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля (междисциплинарных курсов) учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка целей и задач внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>-соответствие структуры и содержания плана внеурочного занятия целям и поставленным задачам;</li> <li>-обоснованность выбора методов и форм организации внеурочной деятельности и общения обучающихся</li> </ul>	<p>Контрольные работы Практические задания Рефераты Промежуточная аттестация ПМ. 02: -МДК.02 экзамен (7 семестр) производственная практика (по профилю специальности) – отчет по производственной практике (по профилю специальности), аттестационный лист, диф. Зачет (7 семестр) Квалификационный экзамен по профессиональному модулю (7 семестр)</p>
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдение методических рекомендаций при организации и проведении внеурочных занятий;</li> <li>-рациональность распределения времени по основным этапам занятия;</li> <li>-соответствие применяемых методов и приемов организации и активизации деятельности обучающихся целям, задачам, содержанию занятия, уровню развития коллектива, возрастным особенностям.</li> </ul>	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснованность выбора форм контроля и методов диагностики результатов деятельности младших школьников;</li> <li>-обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов;</li> <li>-точность интерпретации результатов диагностики достижений обучающихся.</li> </ul>	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление анализа, самоанализа, самоконтроля при проведении внеурочных занятий;</li> <li>-полнота анализа (самоанализа) внеурочной деятельности, обоснованность выводов;</li> <li>-ясность и аргументированность изложения собственного мнения.</li> </ul>	
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</li> </ul>	

ПК4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	-разрабатывать учебно-методические материалы-рабочие программы, учебно-методические планы на основе ФГОС и примерных основных образовательных программ	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	-умение создать в кабинете предметно-развивающую среду	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- систематизировать, анализировать, оценивать педагогический опыт и образовательные технологии на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	- умение проводить исследовательскую деятельность и защищать ее результаты	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов); -наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; -проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	Контрольные работы Практические задания Рефераты Промежуточная аттестация ПМ. 02: -МДК.02.01 экзамен (7семестр)

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов	<p>производственная практика (по профилю специальности) – отчетпо производственной практике (по профилю специальности), аттестационный лист, диф. Зачет (7 семестр) Квалификационный экзамен по профессиональному модулю (7 семестр)</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-использование информационно – коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся; -умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; -проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого- педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области начального образования	

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	-соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Кафедра начального и дошкольного образования	Бережнова О.В.		27.08.2024 г.
И.о. заведующего библиотекой	Клименко А.В.		27.08.2024 г.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 27.10.2014 г. № 1353, Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от 22.05.2023 г.	22.05.2023 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.
4.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 1 от 27 августа 2024 г.	27.08.2024 г.

