



## Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	5
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
Приложения .....	12

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» является формирование знаний, умений и навыков в области спортивных и подвижных игр, формирование готовности к применению знаний, умений и навыков в практической деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- изучение истории спортивных и подвижных игр, их места и значение в системе физического воспитания школьников;
- приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения спортивных и подвижных игр.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спортивные подвижные игры с методикой преподавания» относится к Модулю 2. Предметно-методический модуль.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	<i>Общепрофессиональные компетенции</i>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
	<i>Профессиональные компетенции</i>
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.	ПК-1.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;</li><li>- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;</li><li>- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;</li><li>- основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи;</li><li>- основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи, а также основы их психодиагностики.</li></ul>
	ПК-1.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"><li>- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи;</li> <li>- применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;</li> <li>- выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</li> </ul> <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;</li> <li>- технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи;</li> <li>- готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи;</li> <li>- готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи;</li> </ul> <p>методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.</p>
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<p>ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов (занятий) в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.</p>

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	9
В том числе:	
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	4
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	27
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: зачет	1
Общая трудоемкость, час.	36

## 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные	СРС	Всего	Планируемые результаты
1.	История, современное состояние и место спортивных игр в отечественной системе физического воспитания	1	1	-	6	8	ОПК-3, ОПК-5 ПК-1, ПК-6
2.	Теоретико-методические основы спортивных игр	1	1	-	7	9	
3.	Обеспечение техники безопасности при занятиях спортивными играми (футбол, баскетбол, волейбол и другие)	1	1	-	7	9	
4.	Основы обучения технике, тактике игровой и соревновательной деятельности	1	1	-	7	9	
5.	Форма промежуточной аттестации (зачет / экзамен)					1	
6.	Подготовка к экзамену						
7.	Консультация к экзамену (Конс)						
8.	Всего:	4	4		27	36	
9.	Итого:	4	4		27	36	

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи

<p>и понимание основных понятий и категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>теоретического материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
--	---	--	---

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности:

поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература:

1. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495012>
2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497025>

### Дополнительная литература:

1. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11441-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495692>
2. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496160>

### Интернет-ресурсы:

#### Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

#### Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты:
3. «Microsoft Office», «Libre Office», «Apache Open Office»).
4. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
5. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
6. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky End point Security для бизнеса».

**Методические материалы по дисциплине  
«Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 1.** История, современное состояние и место спортивных игр в отечественной системе физического воспитания.

**Вопросы**

- История, современное состояние и место спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол и другие).
- Возникновение и развитие игры.
- Развитие спортивных игр в России.
- Роль отечественных ученых в развитии игровой деятельности.

**Тема 2.** Теоретико-методические основы спортивных игр.

**Вопросы**

- Модернизация инвентаря, оборудования и костюма спортсменов.
- Классификация спортивных игр. Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта.
- Соревновательная деятельность в спортивных играх и система соревнований.

**Тема 3.** Основы обучения технике, тактике игровой и соревновательной деятельности.

**Вопросы**

- Основы теории обучения навыкам игры в спортивных играх.
- Двигательные умения, навыки и качества в процессе обучения.
- Формирование специальных знаний в процессе обучения спортивным играм.

**Тема 4.** Обеспечение техники безопасности при занятиях спортивными играми (футбол, баскетбол, волейбол и другие).

**Вопросы**

- Обеспечение техники безопасности при занятиях играми.
- Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

**Тема 5.** Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания.

**Вопросы**

- Из истории игры волейбол.
- Обучение технике игры.
- Обучение тактике игры.
- Физическая подготовка волейболистов.
- Интеграция приемов техники, тактики, физических способностей в игровую и соревновательную деятельность:
- Обучение волейболистов игровой и соревновательной деятельности.
- Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировки.

**Тема 6.** Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания.

**Вопросы**

- Из истории игры баскетбол.
- Обучение технике игры.
- Обучение тактике игры.
- Физическая подготовка баскетболистов.

- 
- Интеграция приемов техники, тактики, физических способностей в игровую и соревновательную деятельность:
  - Обучение баскетболистов игровой и соревновательной деятельности.
  - Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировки.

#### **Тема 7. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.**

##### **Вопросы**

- Из истории игры футбол.
- Обучение технике игры.
- Обучение тактике игры.
- Физическая подготовка футболистов.
- Интеграция приемов техники, тактики, физических способностей в игровую и соревновательную деятельность:
- Обучение футболистов игровой и соревновательной деятельности.
- Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировки.

#### **Тема 8. Организация и проведения соревнований по спортивным играм (футбол, баскетбол, волейбол и другие).**

##### **Вопросы**

- Структура соревновательной деятельности в спортивных играх.
- Принципы построения и проведения соревнований, способы проведения (систем розыгрыша) соревнований по спортивным играм.

#### **Тема 9. Гандбол как вид спорта и средство физического воспитания.**

##### **Вопросы**

- Из истории игры.
- Обучение технике игры.
- Обучение тактике игры.
- Физическая подготовка.
- Интеграция приемов техники, тактики, физических способностей в игровую и соревновательную деятельность:
- Обучение игровой и соревновательной деятельности.
- Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировки.

#### **Тема 10. Настольный теннис с методикой преподавания.**

##### **Вопросы**

- Из истории игры.
- Обучение технике игры.
- Обучение тактике игры.
- Физическая подготовка.
- Интеграция приемов техники, тактики, физических способностей в игровую и соревновательную деятельность:
- Обучение игровой и соревновательной деятельности.
- Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировки.

#### **Тема 11. Методика обучения тактике игры в бадминтон.**

##### **Вопросы**

- Из истории игры.
- Обучение технике игры.
- Обучение тактике игры.
- Физическая подготовка.

- 
- Интеграция приемов техники, тактики, физических способностей в игровую и соревновательную деятельность:
  - Обучение игровой и соревновательной деятельности.
  - Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировки.

**Тема 12. Организация самостоятельных занятий спортивными играми.**  
**Вопросы**

**Тема 13. История, современное состояние и место подвижных игр в отечественной системе физического воспитания.**

**Вопросы**

- Игра как потребность человека.
- Возникновение и развитие игры.
- Развитие подвижных игр в России.
- Роль отечественных ученых в развитии игровой деятельности.

**Тема 14. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей. Понятие об игре.**

**Вопросы**

- Игра в жизни ребенка.
- Игра как социальное явление.
- Отношения и конфликтные состояния в подвижных играх.

**Тема 15. Социальная сущность игры и ее роль в современном обществе. Педагогическая характеристика подвижных игр.**

**Вопросы**

- Педагогическая характеристика подвижных игр.
- Подвижные игры в учебной работе.
- Использование подвижных игр на уроке физической культуры для решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач.

**Тема 16. Организация и методика проведения подвижных игр. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.**

**Вопросы**

- Выбор игры.
- Подготовка места для игры, разметки площадки.
- Подготовка инвентаря организации подвижных и пособий к игре.
- Предварительный анализ игры.
- Организация играющих: их размещение и место руководителя при объяснении игры. - - -
- Объяснение игры для детей различного возраста.
- Выделение водящих, помощников, судей, выбор капитанов команд.
- Распределение играющих на команды.

**Тема 17. Характеристика игр и методика их применения в связи с возрастными особенностями. Подвижные игры на уроке физической культуры в школе.**

**Вопросы**

- Методика проведения подвижных игр в младших классах
- Методика проведения соревновательно- игровых заданий
- Методика проведения подвижных игр в 5-9 классах.
- Особенности игрового материала учащихся юношеского возраста.

**Тема 18. Подвижные игры на уроке физкультуры, в занятиях спортом.**

**Вопросы**

- Подвижные игры и соревновательно - игровые упражнения для спортивно-

---

специализированной подготовки.

- Подвижные игры для развития двигательных качеств в учебно-тренировочном процессе.
- Подвижные игры для овладения техникой двигательных действий.
- Подвижные игры в учебно-тренировочном процесс в игровых видах спорта.
- Подвижные игры в учебно-тренировочном процессе в циклических и ациклических видах спорта.

### **Тема 19. Подвижные игры во внеклассной работе с детьми.**

#### **Вопросы**

Подвижные игры во внеклассных формах организации физического воспитания: игры на переменах, в группе продленного дня. Особенности организации и проведения с учетом возрастных особенностей учащихся.

### **Тема 20. Русские народные подвижные игры.**

#### **Вопросы**

- Методика проведения русских народных подвижных игр.
- Игры – догонялки, игры – поиски, игры-хороводы, игры с сопротивлением и борьбой, игры с опорными прыжками, игры с катанием и метанием предметов.
- Русские народные игры, игры народов России в программе национальных праздников.
- Подбор игрового материала для различных возрастных групп учащихся.

### **Тема 21. Нетрадиционные формы организации игровой деятельности детей и подростков.**

#### **Вопросы**

- Методика проведения нетрадиционных форм организации игровой деятельности детей.
- Сценарий, материально-техническое обеспечение, проведение, самоанализ.
- Проведение по выбору студента одной из нетрадиционных форм организации игровой деятельности детей и подростков.

### **Тема 22. Планирование учебного материала по подвижным играм.**

#### **Вопросы**

- Анализ игрового материала школьных программ по физической культуре.
- Планирование игрового материала на учебный год.
- Смена игрового материала в процессе одного или нескольких уроков.
- Задачи игр на уроках физической культуры.
- Место игры в школьном уроке.
- Подвижные игры в системе общей физической подготовки учащихся.
- Народные подвижные игры.
- Игры - тесты.
- Планирование материала по подвижным играм в разделах программы по физической культуре в различных формах организации физического воспитания.

### **Тема 23. Подвижные игры в оздоровительном лагере.**

#### **Вопросы**

- Игровые интересы детей и подростков.
- Особенности организации и проведения подвижных игр в оздоровительном лагере, подвижные игры на местности, военно-спортивные игры.
- Подбор игрового материала для различных возрастных групп детей в условиях оздоровительного лагеря.

- 
- Сценарий проведения военно-спортивной игры.

## **Тема 25. Организация и проведение неклассификационных соревнований с использованием подвижных игр.**

### **Вопросы**

- Внутришкольные неклассификационные соревнования по подвижным играм.
- Положение о соревнованиях, календарь проведения.
- Судейство соревнований.
- Подготовка организаторов и судей из числа учащихся.
- Содержание и направленность соревнований.
- Игровые средства и их классификация.
- Игровые комплексы для различных возрастных групп учащихся.
- Соревнование по отдельным видам подвижных игр.
- Соревнование по комплексам подвижных игр.

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики самостоятельной работы, знает основные термины, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления самостоятельной работы применяет аудио и видеоматериалы.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам самостоятельной работы, логично излагает материал, умеет применить знания для решения конкретных проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания самостоятельной работы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

## **2. Примерные темы рефератов.**

1. Игра как потребность человека.
2. Отношения и конфликтные состояния в игре.
3. Социальная сущность игры и её роль в современном обществе.
4. Гигиеническое и оздоровительное значение спортивных игр.
5. Образовательное и воспитательное значение игровой деятельности.
7. Спортивные игры в урочной форме физической культуры.
8. Спортивные игры во внеурочных формах физической культуры.
9. Спортивные игры в системе подготовки школьников в общей физической подготовке.
10. Игры в семейном воспитании.
11. Спортивные игры в работе с детьми дошкольного возраста.
12. Спортивные игры и развлечения в местах массового отдыха.
13. Использование игр в различные периоды спортивной тренировки.
14. Цель, задачи, методы и средства физической подготовки игроков в спортивных играх.
15. Техническая подготовка в спортивных играх и ее содержание на примере одного вида спорта (баскетбола, волейбола, гандбола, футбола).
16. Последовательность изучения технических приемов в спортивных играх на примере одного вида спорта (баскетбола, волейбола, гандбола, футбола). Схема изучения отдельного технического приема.

- 
17. Тактическая подготовка в спортивных играх и ее содержание на примере одного вида спорта (баскетбола, волейбола, гандбола, футбола).
  18. Подвижные игры в урочной форме физической культуры.
  19. Подвижные игры во внеурочных формах физической культуры.
  20. Подвижные игры в системе подготовки школьников в общей физической подготовке.
  21. Игры в семейном воспитании.
  22. Подвижные игры в работе с детьми дошкольного возраста.
  23. Игры и развлечения в местах массового отдыха.
  24. Игры в работе с взрослыми.
  25. Характеристика игр, применяемых на занятиях с детьми с отклонениями в здоровье.
  26. Использование игр в различные периоды спортивной тренировки.

### **Критерии оценки реферата**

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Чаще всего реферат оценивается по 4-х балльной системе - «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

**Оценочные материалы по дисциплине  
«Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Вопросы для собеседования**

1. Какова роль спортивных игр в ФВ различных категорий населения?
2. Дайте классификацию спортивных игр.
3. Назовите основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр.
4. Сколько времени от урока (в %) должна занимать игра?
5. Что может повысить плотность занятия?
6. Назовите факторы, определяющие эффективности соревновательной деятельности в спортивных играх.
7. Каково положение о соревнованиях в спортивных играх.
8. Назовите способы проведения соревнований в спортивных играх.
9. Как составить календарь для проведения соревнований в спортивных играх.
10. Дайте определение игре.
11. Кто дал название игре?
12. В чем суть игры в волейбол.
13. Игровой формат – это.....
14. Перечислите основные технические приемы волейбола.
15. Перечислите основные тактические схемы игры в нападении и защите.
16. Предложите средства обучения передаче мяча сверху двумя руками.
17. Какие организационно-методические указания вы будете использовать при обучении планирующей подаче?
18. Перечислите возможные ошибки в технике исполнения прямого нападающему удару.
19. Предложите средства обучения стойкам и защитным передвижениям баскетболиста.
20. Какие организационно-методические указания вы будете использовать при обучении дистанционным броскам мяча с места (штрафным броскам)?
21. Перечислите возможные ошибки в технике исполнения остановок с ловлей мяча.
22. Предложите средства обучения остановкам после ведения мяча.
23. Какие организационно-методические указания вы будете использовать при обучении броску одной рукой от плеча (от головы) в движении после ведения?
24. Перечислите возможные ошибки в технике исполнения передач мяча на месте.
25. Предложите средства обучения приёму (остановкам) мяча туловищем и головой.
26. Какие организационно-методические указания вы будете использовать при обучении обманным движениям (финтам) уходом: с ложным замахом на удар, с ложным замахом и разворотом на 180°, с ложным выпадом в сторону, переносом ноги (переступанием) через мяч, двойным переводом, со скрестным проносом ноги через мяч и ложным выпадом?
27. Перечислите возможные ошибки в технике исполнения ударов по мячу головой.
28. Предложите средства обучения приёму (остановкам) мяча ногой.
29. Какие организационно-методические указания вы будете использовать при обучении ударам по мячу головой? Перечислите возможные.
30. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей.
31. Возникновение игры.
32. Игра в историческом плане становления и развития.
33. Современное представление об игре.

34. Игра как элемент культуры.
35. Методика проведения подвижных игр: выбор игры, подготовка места и инвентаря,
36. организация играющих, объяснение, руководство игрой, нагрузка в подвижных играх.
37. Методика проведения подвижных игр (выбор игры, подготовка места занятия и
38. инвентаря, организация играющих).
39. Сочетание игры на уроке с другими упражнениями.
40. Объяснение игры и руководство игрой.
  
41. Основные положения концепции игры, сформулированные Л.С. Выготским и Д.Б.
42. Элькониным.
43. Психологические и биологические аспекты в проведении подвижных игр.
44. Психологическая основа игр.
45. Определение нагрузки в подвижных играх по ЧСС.
46. Внешние признаки утомляемости.

### **Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## **1.2. Комплект для контрольных заданий**

### **Тема 6. Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания.**

1. Провести подготовительную часть занятия по баскетболу (на основании составленного конспекта).

2. Техника бросков. Выполняются две серии по 5 бросков с 10-ти равнорасположенных точек, удаленных от проекции центра кольца на 4 метра. Точки для броска размещаются на

площадке следующим образом:

- первая – слева от щита, на линии, параллельной линии площадки и проходящей через проекцию центра кольца;

- вторая – слева от щита на линии, проходящей через проекцию кольца под углом  $45^\circ$  к проекции щита;

- третья – на линии, проходящей проекцию кольца под углом  $30^\circ$  к проекции щита;

- четвертая – симметрично точке 2 справа от щита;

- пятая – симметрично точке 1 справа от щита.

Необходимо выполнить серию бросков с точек в строгой последовательности: 1, 2, 3, 4, 5, затем 5, 4, 3, 2, 1. Подавать мяч бросающему не разрешается, он сам должен подобрать мяч после броска и с ведением выйти на следующую точку.

Оценка норматива – 5 попаданий.

3. 10 штрафных бросков, мяч подает партнер.

Оценка норматива – не менее 6 попаданий.

---

4. Бросок в движении после ведения. С правой стороны от места пересечения средней и боковой линий ведение мяча к кольцу с последующим броском в движении – 5 повторений.

Оценивается техника выполнения и количество попаданий.

Оценка норматива – не менее трех попаданий при правильном техническом исполнении.

### **Тема 5. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания.**

1. Провести подготовительную часть занятия по волейболу (на основании составленного конспекта).

2. Провести комплекс из трех упражнений на обучение и пяти – на закрепление и совершенствование техники одного из приемов игры в волейбол (по заданию преподавателя).

3. Техника передачи мяча над собой (засчитывается серия из десяти передач подряд (без потери мяча) высотой не ниже 1 метра, не выходя из круга диаметром 3 метра).

4. Техника приема мяча снизу двумя руками с ударом в стену (мяч подает партнер; норматив – уверенное выполнение не менее семи приемов мяча из десяти попыток).

5. Техника подачи мяча (выполняется любым способом на точность в первую, шестую и пятую зоны площадки (норматив – не менее трех попаданий в каждую зону из пяти попыток)).

6. Техника нападающего удара (выполняется из четвертой зоны; норматив – не менее трех попаданий в правую и трех попаданий в левую половину площадки из пяти попыток).

### **Тема 7. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.**

1. Провести подготовительную часть занятия по футболу (на основании составленного конспекта).

2. Провести комплекс из трех упражнений на обучение и четырех – на закрепление и совершенствование техники одного из приемов игры в футбол (по заданию преподавателя).

3. Техника владения мячом. Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам. Ведение мяча 10м, обводка 12м. 4 стоек, удар по воротам с 6 м. Время фиксируется с момента старта до пересечения линии ворот мячом. В случае, если мяч не будет забит в ворота, упражнения не засчитываются. Даются три попытки. Учитывается результат лучшей попытки.

Критерии оценивания: удовлетворительно – 13,5 с; хорошо – 12,5с; отлично – 10,0 с.

4. Техника владения мячом. Жонглирование мячом — выполняются удары правой и левой ногой (серединой, внутренней и внешней частями подъема), бедром и головой. Критерии оценивания: удовлетворительно – 8-10 раз; хорошо – 10-14 раз; отлично – 15 раз и больше.

5. Техника владения мячом. Удары по воротам на точность. Выполняется по неподвижному мячу правой ногой с расстояния 10м. Футболисты посылают мяч по воздуху в заднюю треть

ворот, разделенных по вертикали. Выполняется по 5 ударов каждой ногой любым способом.

Учитывается сумма попаданий.

Критерии оценивания: удовлетворительно – 5 раз; хорошо – 6 раз;

отлично – 7 раз и больше.

### **Тема 18,19 Подвижные игры на уроке физкультуры, во внеклассной работе, в занятиях спортом.**

#### **Вариант 1.**

1. Классификации подвижных игр.

2. Характеристика подвижных игр для младшего школьного возраста.

3. Характеристика подвижных игр для среднего школьного возраста.
4. Характеристика подвижных игр для старшего школьного возраста.
5. Структура игры, как деятельность детей и подростков.
6. Подвижные игры в урочной форме физической культуры.

#### **Вариант 2.**

1. Подвижные игры во внеурочных формах физической культуры.
2. Подвижные игры в системе подготовки школьников в общей физической подготовке.
3. Игры в семейном воспитании.
4. Подвижные игры в работе с детьми дошкольного возраста.
5. Игры и развлечения в местах массового отдыха.
6. Игры в работе с взрослыми.

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»:** студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; продемонстрировать владение исследовательской деятельностью.

**оценка «хорошо»:** студент должен: продемонстрировать достаточно полное *знание* материала; продемонстрировать знание диагностик.

**оценка «удовлетворительно»:** студент должен: продемонстрировать *общее знание* изучаемого материала; *уметь* показать общее знание диагностик.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется на основе *незнания* значительной части программного материала; *не владеет* технологией диагностики

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для зачета**

1. Характеристика спортивных игр как средства физического воспитания. Классификация спортивных игр.
2. Роль и место спортивных игр в системе физического воспитания.
3. Основная направленность спортивных игр (оздоровительная, воспитательная и образовательная).
4. Прикладные задачи, решаемые в процессе занятий спортивными играми.
5. Роль и место спортивных игр в программе по физической культуре и здоровью в общеобразовательной школе.
6. Особенности методики использования спортивных игр на уроках физической культуры и здоровья (программное содержание, типы занятий и методика их проведения).
7. Особенности проведения урока по спортивным играм в (характерные черты, особенности проведения частей урока).
8. Структура и содержание плана-конспекта урока по спортивным играм.
9. Общие педагогические требования, особенности и задачи учебно-тренировочного процесса с юными спортсменами по спортивным играм.
10. Планирование и учёт учебно-тренировочной работы по спортивным играм. Документы планирования и учёта.
11. Общая и специальная физическая подготовка в спортивных играх (значение, содержание).
12. Цель, задачи, методы и средства физической подготовки игроков в спортивных играх.

- 
13. Техническая подготовка в спортивных играх и ее содержание на примере одного вида спорта (баскетбола, волейбола, гандбола, футбола).
  14. Последовательность изучения технических приемов в спортивных играх на примере одного вида спорта (баскетбола, волейбола, гандбола, футбола). Схема изучения отдельного технического приема.
  15. Тактическая подготовка в спортивных играх и ее содержание на примере одного вида спорта (баскетбола, волейбола, гандбола, футбола).
  16. Понятие об интегральной подготовке в спортивных играх. Игровая и соревновательная подготовка как неотъемлемая часть интегральной подготовки. Взаимосвязь различных видов подготовки в рамках интегральной подготовки.
  17. Психологическая подготовка в спортивных играх: значение, содержание и особенности психологической подготовки детей, юношей и подростков.
  18. Разминка: ее направленность и содержание, реакция организма на разминку.
  19. Управление командой на соревнованиях по спортивным играм.
  20. Типичные особенности методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств на занятиях по спортивным.
  21. Общие основы обучения техническим приемам в спортивных играх (характеристика этапов).
  22. Методы обучения в спортивных играх (теоретические и практические).
  23. Определение игры. Возникновение подвижных игр.
  24. Социальные функции игры.
  25. Отличие спортивных игр от подвижных игр.
  26. Классификации подвижных игр.
  27. Характеристика подвижных игр для младшего школьного возраста.
  28. Характеристика подвижных игр для среднего школьного возраста.
  29. Характеристика подвижных игр для старшего школьного возраста.
  30. Структура игры, как деятельность детей и подростков.
  31. Методика проведения подвижных игр (выбор игры, подготовка места занятия и инвентаря, организация играющих).
  32. Объяснение игры и руководство игрой.
  34. Нагрузка в подвижных играх.
  35. Подвижные игры для развития физических качеств.
  36. Аспекты применения подвижных игр в занятиях спортом.
  37. Психологические аспекты игры.
  38. Биологические аспекты игры.
  39. Педагогические аспекты игры.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
- оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.
- материалу.

---

**Лист изменений рабочей программы дисциплины**

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.			