

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала в г. Железноводске  
Дата подписания: 09.07.2025 09:44:06  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске  
Кафедра историко-филологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.И. Краснокутская

протокол № 14

от 24.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Историческое краеведение**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание"

**Форма обучения**

очная

**Срок освоения**

5 лет 0 месяцев

**Кафедра**

Кафедра историко-филологических дисциплин

**Год начала  
подготовки**

2023

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): доцент кафедры историко-филологических дисциплин, к.ист.н,  
доцент кафедры историко-филологических дисциплин, к.ист.н, Краснокутская Л.И

Рабочая программа дисциплины "Историческое краеведение" разработана в соответствии с  
ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования -  
бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и  
"Обществознание", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра историко-филологических  
дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 14 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Л.И. Краснокутская

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Историческое краеведение» является овладение студентами научными знаниями о локальных особенностях исторического пути России, способность осуществлять поиск, критический анализ.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Развитие способности студентов осмысливать на основе исторического анализа события и явления действительности в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения.
2. Творчески применять исторические знания.
3. Формирование ценностных ориентаций и убеждений студентов на основе личностного осмысления опыта локальной истории.
4. Восприятия идей гуманизма, патриотизма, уважения прав человека и демократических ценностей.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Историческое источниковедение

История и философия науки

Логика

Методы исследовательской и проектной деятельности

Методы математической обработки данных

Технологии цифрового образования

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-

Философия

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы государства и права зарубежных стран

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Правоведение

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Социология

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Этика. Эстетика

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, | <b>УК-1.1</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать:                                                                                                                                                                     | уметь:                                                                                                                                                                     | владеть:                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; | демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; | демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

|                                                                       |         |      |       |      |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|------|-------|------|
| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Се-<br/>местр на<br/>курсе&gt;</b> ) | 7 (4.1) |      | Итого |      |
| Неделя                                                                | 16 3/6  |      |       |      |
| Вид занятий                                                           | УП      | РП   | УП    | РП   |
| Лекции                                                                | 16      | 16   | 16    | 16   |
| Практические                                                          | 20      | 20   | 20    | 20   |
| Контактная работа<br>на промежуточную<br>аттестацию                   | 0,3     | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| Итого ауд.                                                            | 36      | 36   | 36    | 36   |
| Контактная работа                                                     | 36,3    | 36,3 | 36,3  | 36,3 |
| Сам. работа                                                           | 35,7    | 35,7 | 35,7  | 35,7 |
| Итого                                                                 | 72      | 72   | 72    | 72   |

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Примечание |
|-------------|-------------------------------------------|----------------|-------|--------------|------------|------------|
|-------------|-------------------------------------------|----------------|-------|--------------|------------|------------|

|     |                                                                                                                 |   |   |  |                                                                     |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---------------------------------------------------------------------|--|
|     | Раздел 1. Введение в историческое краеведение. Объект и предмет исследования. Основные Особенности направления. |   |   |  |                                                                     |  |
| 1.1 | Введение в историческое краеведение. Объект и предмет исследования. Основные Особенности направления. /Тема/    | 7 | 0 |  |                                                                     |  |
| 1.2 | Введение в историческое краеведение. Объект и предмет исследования. Основные Особенности направления. /Лек/     | 7 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2 Л3.3         |  |
| 1.3 | Введение в историческое краеведение. Объект и предмет исследования. Основные Особенности направления. /Пр/      | 7 | 4 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.4 | Введение в историческое краеведение. Объект и предмет исследования. Основные Особенности направления. /Ср/      | 7 | 4 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.5 | Становление краеведения в России. XVIII –начало XX вв. /Тема/                                                   | 7 | 0 |  |                                                                     |  |
| 1.6 | Становление краеведения в России. XVIII –начало XX вв. /Лек/                                                    | 7 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.7 | Становление краеведения в России. XVIII –начало XX вв. /Пр/                                                     | 7 | 4 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.8 | Становление краеведения в России. XVIII –начало XX вв. /Ср/                                                     | 7 | 4 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.9 | Краеведения в России в советскую эпоху и начале XXI в /Тема/                                                    | 7 | 0 |  |                                                                     |  |

|      |                                                             |   |     |  |                                                                     |  |
|------|-------------------------------------------------------------|---|-----|--|---------------------------------------------------------------------|--|
| 1.10 | Краеведения в России в советскую эпоху и начале XXI в /Лек/ | 7 | 2   |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.11 | Краеведения в России в советскую эпоху и начале XXI в /Пр/  | 7 | 2   |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.12 | Краеведения в России в советскую эпоху и начале XXI в /Ср/  | 7 | 4   |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.13 | Археологическое краеведение /Тема/                          | 7 | 0   |  |                                                                     |  |
| 1.14 | Археологическое краеведение /Лек/                           | 7 | 2   |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.15 | Археологическое краеведение /Пр/                            | 7 | 2   |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.16 | Археологическое краеведение /Ср/                            | 7 | 5,7 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.17 | Этнографическое краеведение /Тема/                          | 7 | 0   |  |                                                                     |  |
| 1.18 | Этнографическое краеведение /Лек/                           | 7 | 2   |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.19 | Этнографическое краеведение /Пр/                            | 7 | 2   |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |

|      |                                             |   |   |  |                                                                     |  |
|------|---------------------------------------------|---|---|--|---------------------------------------------------------------------|--|
| 1.20 | Этнографическое краеведение /Ср/            | 7 | 4 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.21 | Литературно краеведение /Тема/              | 7 | 0 |  |                                                                     |  |
| 1.22 | Литературное краеведение /Лек/              | 7 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.23 | Литературное краеведение /Пр/               | 7 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.24 | Литературное краеведение /Ср/               | 7 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.25 | Документальные источники краеведения /Тема/ | 7 | 0 |  |                                                                     |  |
| 1.26 | Документальные источники краеведения /Лек/  | 7 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.27 | Документальные источники краеведения /Пр/   | 7 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.28 | Документальные источники краеведения /Ср/   | 7 | 4 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.29 | Школьное краеведение /Тема/                 | 7 | 0 |  |                                                                     |  |
| 1.30 | Школьное краеведение /Лек/                  | 7 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |

|      |                           |   |     |  |                                                                     |  |
|------|---------------------------|---|-----|--|---------------------------------------------------------------------|--|
| 1.31 | Школьное краеведение /Пр/ | 7 | 2   |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.32 | Школьное краеведение /Ср/ | 7 | 7,7 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.33 | /Тема/                    | 7 | 0   |  |                                                                     |  |
| 1.34 | /Зачёт/                   | 7 | 0,3 |  |                                                                     |  |
| 1.35 | /Тема/                    | 7 | 0   |  |                                                                     |  |
| 1.36 | /КПА/                     | 7 | 0,3 |  |                                                                     |  |

\* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СППИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                          | сформирована частично                                                                                                                                                                                                                                                                                    | сформирована в целом                                                                                                                                                                                                                                                                        | сформирована полностью                                                                                                                                                                                                                                                    |
| «Не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания. | - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.2. Дополнительная литература

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1                              | Шмакова Г. В. Краеведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 116 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/540714">https://urait.ru/bcode/540714</a>                                                                                       |
| Л2.2                              | Вещева О. Н. Краеведение [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2013. - 100 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/139900">https://e.lanbook.com/book/139900</a>                                                                           |
| Л2.3                              | Галян С. В., Сироткина Т. А. Литературное краеведение: филологический анализ регионального текста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Сургут: СурГПУ, 2017. - 166 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/151954">https://e.lanbook.com/book/151954</a> |
| <b>9.1.1. Основная литература</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1                                                                                      | Гугнина О. В., Каратаева Т. А. Историческое краеведение как средство формирования гражданской идентичности обучающихся. Программа специального курса и методические материалы для студентов педагогических вузов, учителей истории общеобразовательных школ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Оренбург: ОПГУ, 2020. - 84 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/159066">https://e.lanbook.com/book/159066</a> |
| Л1.2                                                                                      | Дорофеев М. В. Историческое краеведение [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2012. - 201 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/169579">https://e.lanbook.com/book/169579</a>                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>9.1.3. Методические разработки</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Л3.1                                                                                      | Солодовникова Ю. Р. Краеведение [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Омск: ОмГТУ, 2020. - 106 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/186879">https://e.lanbook.com/book/186879</a>                                                                                                                                                                                                                                           |
| Л3.2                                                                                      | Историко-культурное краеведение [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Сыктывкар: СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. - 80 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/290222">https://e.lanbook.com/book/290222</a>                                                                                                                                                                                                                   |
| Л3.3                                                                                      | Поздеев В. А. Литературное краеведение [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Киров: ВятГУ, 2017. - 186 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/293273">https://e.lanbook.com/book/293273</a>                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>9.1.1. Основная литература</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Л1.3                                                                                      | Цацарин В. В. Историческое краеведение: практическое пособие [Электронный ресурс]:. - Гомель: ГГУ имени Ф. Скорины, 2023. - 26 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/320903">https://e.lanbook.com/book/320903</a>                                                                                                                                                                                                              |
| <b>9.1.2. Дополнительная литература</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Л2.4                                                                                      | Кирсанов Р. С., Пугачева Н. П. Краеведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 43.03.02 туризм. - Пенза: ПГАУ, 2023. - 190 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/382031">https://e.lanbook.com/book/382031</a>                                                                                                                                                                      |
| <b>9.1.1. Основная литература</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Л1.4                                                                                      | Рыжкова О. В. Историческое краеведение [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Нижний Тагил: НТГСПИ, 2023. - 116 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/399260">https://e.lanbook.com/book/399260</a>                                                                                                                                                                                                               |
| <b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ЭБС «Лань»                                                                                | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                                                 | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ЭБС «Юрайт»                                                                               | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                                         | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                                        | <a href="http://lib.pushkinskiydom.ru">http://lib.pushkinskiydom.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Научный архив                                                                             | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                           | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                           | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                                | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ЭБС Буконлайн                                                                             | <a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                             | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы                                                   | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dost">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dost</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| открытого доступа                                                                                      | ura.php                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>                          |                                                                               |
| Университетская информационная система<br>РОССИЯ                                                       | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным<br>ресурсам                                                      | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии                                                                                 | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                                                            | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых<br>образовательных ресурсов                                             | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое<br>образование»                                                       | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых<br>образовательных ресурсов»                                         | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал                                                             | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных<br>образовательных стандартов высшего<br>образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников<br>научных работ удостоверенного качества<br>«Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая<br>образовательная среда в РФ»                                    | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.

**Методические материалы по дисциплине «Историческое краеведение»  
Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 1.** Введение в историческое краеведение. Объект и предмет исследования. Основные особенности и направления.

**Практическое занятие**

**1. Вопросы**

1. Предмет краеведения.
2. Определение термина "краеведение".
3. Особенности краеведения как комплексной научной дисциплины.
4. Краеведение как методиспособствования.
5. Объекты краеведения.
6. Направления краеведческой деятельности.

**Тема 2** Становление краеведения в России. XVIII-начало XX вв.

**Практическое занятие**

**2.1 Вопросы**

1. Становление краеведения как науки.
2. Указы Петра I 1704 и 1718 гг. о собирании древностей и "куриозных" вещей.
3. Кунсткамера - первый публичный музей России.
4. Указ Сената 1777 г. о составлении топографических описаний всех губерний России.
5. Роль М. В. Ломоносова в становлении краеведения в России.  
"Академическая анкета" М. В. Ломоносова.

**Практическое занятие 2.2**

1. Инициативы М. В. Ломоносова в зарождении школьного краеведения.
2. Краеведческие рекомендации в программах народных училищ 1782 г.
3. С. У. Ремезов как первый сибирский краевед конца XVII-начала XVIII вв.
4. Подъем краеведческого движения в России во второй половине XIX в.
5. Краеведческие организации и видные краеведы конца XIX-начала XX вв.

**Тема 3** Краеведения в России в советскую эпоху и начале XXI в.

**Практическое занятие**

**3.1 Вопросы**

1. Подъем краеведческого движения в России в 1920-е гг.
2. Центральное Бюро Краеведения.
3. Краеведческие журналы первых лет советской власти.
4. Видные краеведы 1920-х гг.
5. Репрессии против краеведов в 1930-е гг.

**Практическое занятие 3.2**

6. Повсеместная ликвидация краеведческих организаций.
7. Краеведы краеведение в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
8. Краеведческое движение в России в 1950-е-1970-е гг.
9. Подъем краеведческого движения в 1980-е гг. в России.

**Тема 4.** Археологическое краеведение

**Практическое занятие**

**4. Вопросы**

1. Предмет археологической науки.
2. Археологическая терминология.
3. Становление археологической науки в России.

#### 4. Влияние археологии на краеведение и наоборот

### **Тема 5. Этнографическое краеведение**

#### **Практическое занятие**

#### **5. Вопросы**

1. Предмет этнографии.
2. Этнографическая терминология.
3. Этнографические сведения в древнейших письменных источниках.
4. Становление этнографической науки в России.
5. Влияние этнографии на краеведческие исследования

### **Тема 6. Литературное краеведение**

#### **Практическое занятие**

#### **6. Вопросы**

1. Предмет, методы. Объекты литературного краеведения.
2. Первые печатные книги в мире, России.
3. Коллекции старопечатных книг в Российских книгохранилищах.
4. Влияние литературного краеведения на исследование в области краеведения.

### **Тема 7. Документальные источники краеведения**

#### **Практическое занятие**

#### **7. Вопросы**

1. Понятие о личном, государственном, общественном архиве.
2. Система государственных архивов России.
3. Влияние документальных источников на краеведческие источники

### **Тема 8. Школьное краеведение**

#### **Практическое занятие 8. Вопросы**

1. Школьное краеведение как одна из форм организации краеведения.
2. Использование археологического материала местных музеев в школьном преподавании истории древнейшего прошлого края.
3. Археологические экскурсии школьников на известные памятники археологии
4. Этнографические экскурсии и экспедиции школьников, их подготовка, проведение, обработка материала.
5. Использование этнографического материала в школьном образовательном процессе.
6. Основные формы внеклассной историко-краеведческой работы в школе.
7. Работа с детьми на собственную генеалогию.
8. Школьный краеведческий музей, клуб, общество.
9. Туристско-краеведческие походы и экспедиции.

#### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Тема 1. Введение в историческое краеведение. Объекты предметисследования.**

#### **Основные особенности и**

направления. Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 2.

**Тема 2** Становление краеведения в России. XVIII - начало XX вв. Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 3.

**Тема 3** Краеведения в России в советскую эпоху и начале XXI в. Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию

**4. Тема 4.** Археологическое

краеведение Написание и защита

рефератов Подготовка к Практическому

занятию **5. Тема 5.** Этнографическое

краеведение Написание и защита

рефератов Подготовка к Практическому

занятию **6. Тема 6** Литературное

краеведение Написание и защита

рефератов Подготовка к Практическому за

нятию 7.

**Тема 7** Документальные источники

краеведения Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию

**8. Тема 8** Школьное

краеведение Написание и защита

рефератов Подготовка к Практическому за

нятию 9.

### **Примерные темы рефератов**

**Тема 1.** Введение в историческое краеведение. Объект и предмет исследования. Основные особенности и направления.

#### **Вопросы**

1. Предмет краеведения.
2. Определение термина "краеведение".
3. Особенности краеведения как комплексной научной дисциплины.
4. Краеведение как методиспособ познания.
5. Объекты краеведения.
6. Направления краеведческой деятельности.

**Тема 2** Становление краеведения в России. XVIII - начало XX вв.

#### **Вопросы**

1. Становление краеведения как науки.
2. Указы Петра I 1704 и 1718 гг. о собирании древностей и "куриозных" вещей.
3. Кунсткамера - первый публичный музей России.
4. Указ Сената 1777 г. о составлении топографических описаний всех губерний России.
5. Роль М. В. Ломоносова в становлении краеведения в России. "Академическая анкета" М. В. Ломоносова.
6. Инициативы М. В. Ломоносова в зарождении школьного краеведения.
7. Краеведческие рекомендации в программах народных училищ 1782 г.
8. С. У. Ремезов как первый сибирский краевед конца XVII - начала XVIII вв.
9. Подъем краеведческого движения в России во второй половине XIX в.
10. Краеведческие организации и виды краеведов конца XIX - начала XX вв.

**Тема 3** Краеведения в России в советскую эпоху и начале XXI в.

#### **Вопросы**

1. Подъемкраеведческого движения в России в 1920-е гг.
2. Центральное Бюро Краеведения.
3. Краеведческие журналы первых лет советской власти.
4. Видные краеведы 1920-х гг.
5. Репрессии против краеведов в 1930-е гг.
6. Повсеместная ликвидация краеведческих организаций.
7. Краеведы краеведение в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
8. Краеведческое движение в России в 1950-е-1970-е гг.
9. Подъем краеведческого движения в 1980-XX в. гг. в России.

#### **Тема 4. Археологическое краеведение**

##### **Вопросы**

1. Предмет археологической науки.
2. Археологическая терминология.
3. Становление археологической науки в России.
4. Влияние археологии на краеведение и наоборот.

#### **Тема 5. Этнографическое краеведение**

##### **Вопросы**

1. Предмет этнографии.
2. Этнографическая терминология.
3. Этнографические сведения в древнейших письменных источниках.
4. Становление этнографической науки в России.
5. Влияние этнографии на краеведческие исследования.

#### **Тема 6. Литературное краеведение**

##### **Вопросы**

1. Предмет, методы. Объекты литературного краеведения.
2. Первые печатные книги в мире, России.
3. Коллекции старопечатных книг в российских книгохранилищах.
4. Влияние литературного краеведения на исследование в области краеведения.

#### **Тема 7. Документальные источники краеведения**

##### **Вопросы**

1. Понятие о личном, государственном, общественном архиве.
2. Система государственных архивов России.
3. Влияние документальных источников на краеведческие источники.

#### **Тема 8. Школьное краеведение**

##### **Вопросы**

1. Школьное краеведение как одна из форм организации краеведения.
2. Использование археологического материала местных музеев в школьном преподавании истории древнейшего прошлого края.
3. Археологические экскурсии школьников на известные памятники археологии.
4. Этнографические экскурсии и экспедиции школьников, их подготовка, проведение, обработка материала.
5. Использование этнографического материала в школьном образовательном процессе.
6. Основные формы внеклассной историко-краеведческой работы в школе.
7. Работа с детьми на собственную генеалогию.
8. Школьный краеведческий музей, клуб, общество.
9. Туристско-краеведческие походы и экспедиции.

## Оценочные материалы по дисциплине

### «Историческое краеведение»

#### 1. Оценочные материалы для текущего контроля Комплект заданий для контрольной работы.

**Тема 1:** «Введение в историческое краеведение. Объект и предмет исследования. Основные особенности и направления»

**Форма проведения:** выполнение практических заданий. **Содержание:**

1. Особенности краеведения как комплексной научной дисциплины.
2. Краеведение как методиспособ познания.
3. Объекты краеведения.

#### Критерии оценки:

*«отлично»* – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* –

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 2:** «Становление краеведения в России. XVIII – начало XX вв.» **Форма проведения:** выполнение практических заданий.

**Содержание:**

1. С.У. Ремезов как первый сибирский краевед конца XVII – начала XVIII вв.
2. Подъем краеведческого движения в России во второй половине XIX в.
3. Краеведческие организации и виды краеведов конца XIX – начала XX вв.

#### Критерии оценки:

*«отлично»* – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* –

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 3:** «Краеведения в России в советскую эпоху и начале XXI в.» **Форма проведения:** выполнение практических заданий.

**Содержание:**

1. Краеведы и краеведение в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
2. Краеведческое движение в России в 1950-е-1970-е гг.
3. Подъем краеведческого движения в 1980-XXI вв. в России.

#### **Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* -

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

#### **Тема 4: «Археологическое краеведение»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий. Содержание:**

1. Предмет археологической науки.
2. Археологическая терминология.
3. Становление археологической науки в России.

#### **Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* -

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

#### **Тема 5: «Этнографическое краеведение»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий. Содержание:**

1. Этнографические сведения в древнейших письменных источниках.
2. Становление этнографической науки в России.
3. Влияние этнографии на краеведческие исследования

#### **Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* -

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* -

выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

#### **Тема 6: «Литературное краеведение»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий. Содержание:**

1. Первые печатные книги в мире, России.
2. Коллекции старопечатных книг в Российских книгохранилищах.
3. Влияние литературного краеведения на исследование в области краеведения.

#### **Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* -

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него

знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями

по методической литературе.

#### **Тема 7: «Документальные источники краеведения»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий. Содержание:**

1. Понятие о личном, государственном, общественном архиве.
2. Система государственных архивов России.
3. Влияние документальных источников на краеведческие источники

#### **Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* -

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него

знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями

по методической литературе.

#### **Тема 8: «Школьное краеведение»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий. Содержание:**

1. Работа школьников на собственной генеалогией.
2. Школьный краеведческий музей, клуб, общество.
3. Туристско-краеведческие походы и экспедиции.

#### **Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по

всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;  
«хорошо»-

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно»-выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

### **1.1. Критерии оценки реферата**

- Обоснование актуальности темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

### **1.4. Критерии оценки практического занятия**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями об обязательной и дополнительной литературе. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.**

Семестр 7

1. Основные особенности и направления исторического краеведения
2. Краеведение в школе
3. Периодизация краеведческого движения в России
4. Документальные источники краеведения
5. Крупнейшие исследователи в России XVIII в.
6. Генеалогия как направление исторического краеведения
7. Предмет «краеведение», «историческое краеведение».
8. Объекты и формы краеведения
9. Первые музеи Кавказа и их создатели
10. Становление краеведения как науки в России.
11. Первые российские краеведы
12. Крупнейшие памятники архитектуры и архитектурные комплексы Урала
13. Формы и методика этнографической работы в школе

14. Крупнейшие краеведы Кавказа конца XIX – начала XX вв.
15. Древнейшие памятники искусства Кавказа
16. В.Н. Татищев и его роль в краеведении
17. Традиционное искусство русских крестьян Кавказа
18. Знаменитые памятники археологии, открытые в конце XIX – начале XX вв.
19. Предмет этнографии. Этнографическое краеведение
20. Краеведческое движение в России в 1920-х гг.
21. Видные уральские художники XIX – начала XX вв.
22. Краеведение в России во второй половине XX в.
23. Исследователи Кавказа первой половины XIX в.
24. Современные этнографические музеи России
25. Понятие о личном, государственном, общественном архиве.
26. Система государственных архивов России.
27. Влияние документальных источников на краеведческие источники
28. Этнографические сведения в древнейших письменных источниках.
29. Становление этнографической науки в России.
30. Влияние этнографии на краеведческие исследования

