

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 09.06.2025 17:14:34

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Е.И.Пилюгина

протокол № 14

от 15.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

Год начала
подготовки 2025

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Старший преподаватель , Васюкова Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины "Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 15.05.2025 г., протокол № 14 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой



Клименко А.В.
15.05.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» является формирование у студентов знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование компетенций в области образования и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способствовать овладению студентами знаниями о теоретической концепции и задачах образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обучение студентов основам реабилитационной работы с детьми с нарушениями опорнодвигательного аппарата;
- обучить бакалавров планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--------------------|---------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.07 |
|--------------------|---------|

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Введение в логопедию

Возрастная психология

Дизартрия

Дислалия

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Математические методы обработки информации

Нарушения голоса. Ринолалия.

Общая психология

Производственная (педагогическая) практика 1

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Специальная педагогика и психология

Технологии обследования речи

Технологии цифрового образования

Учебная (ознакомительная) практика 1

Фонетико-фонематическое недоразвитие

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Заикание

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Логопсихология

Логоритмика

Нарушения письма и чтения

Общее недоразвитие речи

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Специальная методика обучения математике

Специальная методика преподавания русского языка

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную | ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов | ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в | ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|--|---|--|
| <p>понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата» и причины таких нарушений; этиология, патогенез, клиника детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА); нозологические формы НОДА: ДЦП, миопатии, сколиозы, врождённый вывих бедра, полиомиелит и другие; категории детей с НОДА и классификация форм НОДА и ДЦП; основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП; система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в России; организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата; индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с НОДА; содержание и особенности реализации ФГОС НОО для учащихся с НОДА; индивидуальная образовательная программа для лиц с НОДА.</p> | <p>Использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата. Опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, отбирать программы обучения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Подбирать современные технологии организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в том числе различные методы и приёмы, с учётом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии.</p> | <p>использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата (совместно с психологом и другими специалистами); отбирать программы обучения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности; подбирать современные технологии организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; осуществлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> |

Выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| | | | | |
|---|---------|------|-------|------|
| Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
| Неделя | 12 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Консультации | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Контактная работа на промежуточную аттестацию | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 37,5 | 37,5 | 37,5 | 37,5 |
| Сам. работа | 17 | 16 | 17 | 16 |
| Часы на контроль | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 |
| Итого | 72 | 71 | 72 | 71 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|---|------------|------------|
| | Раздел 1. Изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | |
| 1.1 | Изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.2 | Изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.2 | |
| 1.3 | Изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л2.2 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------|--|
| 1.4 | Изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.2 | |
| 1.5 | Изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л2.1 | |
| 1.6 | Изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.2 | |
| 1.7 | Изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/ | 5 | 2 | ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л2.1 | |
| 1.8 | Изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/ | 5 | 2 | ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.2 | |
| | Раздел 2. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | |
| 2.1 | Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 2.2 | Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.2 | |
| 2.3 | Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.2 | |
| 2.4 | Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.2 | |
| 2.5 | Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.2 | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------|--|
| 2.6 | Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.2 | |
| 2.7 | Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л2.3 | |
| 2.8 | Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.2 | |
| 2.9 | Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.2 | |
| 2.10 | Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/ | 5 | 2 | | Л1.2 | |
| 2.11 | Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/ | 5 | 2 | ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.2 | |
| 2.12 | Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/ | 5 | 2 | ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.2 | |
| 2.13 | Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/ | 5 | 2 | ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.2 | |
| | Раздел 3. Реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | |
| 3.1 | Реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 3.2 | Реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 | |
| 3.3 | Реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.2 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----|---|------|--|
| 3.4 | Реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.2 | |
| 3.5 | Реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.2 | |
| 3.6 | Реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.2 | |
| 3.7 | Реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/ | 5 | 2 | ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.2 | |
| 3.8 | Реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/ | 5 | 2 | ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.2 | |
| | Раздел 4. Экзамен | | | | | |
| 4.1 | Экзамен /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 4.2 | Экзамен /Конс/ | 5 | 1 | | | |
| 4.3 | Экзамен /КПА/ | 5 | 0,5 | | | |

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|--|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|--|--|--|--|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|------|--|
| Л1.1 | Прохорова О. Г., Черняк Е. М., Кононова Л. И., Анисимова С. А., Климантова Г. И., Стрельникова Н. Н., Шинина Т. В., Вдовина М. В., Рыжухина И. Ю., Кононова А. П., Холостова Е. И. Семейное воспитание: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 379 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535667 |
| Л1.2 | Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 191 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537983 |

9.1.2. Дополнительная литература

| | |
|------|--|
| Л2.1 | Поварова И. А., Гончарова В. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 139 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541533 |
| Л2.2 | Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 191 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537331 |
| Л2.3 | Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106004 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|---|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое | https://openedu.ru |

| | |
|--|---|
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине

«Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

1. Планы лабораторных работ и методические рекомендации

Не предусмотрены

2. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения

- дайте клиническую характеристику детей с церебральным параличом.
- классифицируйте причины ДЦП и результат оформите в таблицу:

Причины ДЦП

| № пп | Группы причин ДЦП | Предупреждение причин ДЦП |
|------|-------------------|---------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Практическое занятие 2.

Вопросы для обсуждения

- выделите формы детского церебрального паралича и охарактеризуйте их. Результат оформите в таблицу
- назовите психолого-педагогические особенности личности детей с ДЦП и другими двигательными нарушениями.

Практическое занятие 3.

Вопросы для обсуждения

- выделите этапы психолого-педагогического изучения детей с церебральным параличом. Дайте характеристику содержания каждого этапа. Результат оформите в таблицу
- определите особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер детей с НОДА.
- назовите особенности деятельности детей с НОДА

Раздел 2. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Практическое занятие 4.

Вопросы для обсуждения

- определить основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП
- составить таблицу «Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП»:

| № пп | Направления работы в разных возрастных периодах | Направления коррекционно-педагогической работы | Характеристика направлений |
|------|---|--|----------------------------|
| 1 | в младенческом возрасте (в доречевой период) | | |
| 2 | в раннем возрасте | | |
| 3 | в дошкольном возрасте | | |
| 4 | в школьном возрасте | | |

Практическое занятие 5.

Вопросы для обсуждения

- составить схему «Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в России».
- определите цель психологической программы реабилитации детей с церебральным параличом. Какие мероприятия эта программа может в себя включать?
- определите цель программы социальной помощи детям с церебральным параличом. Какие мероприятия эта программа может в себя включать?
- определите цель и содержание образовательной и тренировочной программы для детей с церебральным параличом.
- Составьте таблицу «Программы помощи детям с церебральным параличом в РФ»:

| № пп | Программы реабилитации детей с ДЦП | Цель программы | Примерное содержание программы |
|------|---|----------------|--------------------------------|
| 1 | Психологическая программа | | |
| 2 | Программа социальной помощи | | |
| 3 | Образовательная и тренировочная программа | | |

Практическое занятие 6.

Вопросы для обсуждения

- выделите и охарактеризуйте зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом. Результат представьте в таблице.
- ознакомится с вопросами сенсорного воспитания детей с церебральным параличом. Предложите методы и формы работы.
- ознакомится с вопросами формирования изобразительной деятельности у детей с ДЦП. Определите формы и методы работы

Практическое занятие 7.

Вопросы для обсуждения

- выделите четыре категории учащихся с НОДА с учетом психофизических особенностей и возможностей овладения ими учебным материалом
- содержание обучения для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата имеет ряд общих черт с содержанием обучения в общеобразовательной школе. Назовите их.
- назовите обязательные общеобразовательные предметы в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В чем заключается специфика обучения детей с ДЦП, особенно на начальных этапах, по таким предметам как русский (родной) язык, физическое воспитание, математика.
- охарактеризуйте индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с НОДА

Раздел 3. Реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Практическое занятие 8.

Вопросы для обсуждения

- Содержание понятий «реабилитация» и «абилитация» в Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Цели реабилитации и виды помощи детям с ДЦП
- Составить таблицу «Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов»

| № пп | Направление | Его характеристика |
|------|-------------|--------------------|
| | | |

| | | |
|---|--|--|
| 1 | медицинская реабилитация | |
| 2 | профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве | |
| 3 | социально-средовая реабилитация | |
| 4 | социально-психологическая реабилитация | |
| 5 | социально-педагогическая реабилитация | |
| 6 | социокультурную реабилитация | |
| 7 | социально-бытовая адаптация | |
| 8 | физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт | |

- Составьте комплекс профорientационных мероприятий для детей с НОДА. Какие условия необходимо создать для профессионального развития лиц с двигательными нарушениями?

Практическое занятие 9.

Вопросы для обсуждения

- Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА): сущность и содержание понятия. Кто составляет ИПРА?
- Сущность и роль медико-социальной экспертизы. Как получить направление на МСЭ?
- Почему важно оформить ребенку инвалидность и как объяснить это родителям?
- Как специалисту реабилитационного центра принять участие в заседании бюро МСЭ?
- Порядок реализации ИПРА. Как вносить изменения в ИПРА?
- Как получить нужное средство технической реабилитации (ТСР).
- С какими трудностями в обучении сталкиваются лица с разными типами НОДА?

Практическое занятие 10.

Вопросы для обсуждения

- Куда семья ребенка-инвалида может обращаться за правовой консультацией?
- Составить таблицу «Виды реабилитации детей с НОДА в реабилитационных центрах»
- Дайте характеристику следующим понятиям в реабилитации детей с НОДА: «функциональная терапия», «физическая терапия», «эрготерапия», «ортезирование».
- Использование технических средств и вспомогательных устройств в реабилитации детей с ДЦП
- Сущность понятий «Реабилитационный потенциал» и «Реабилитационный прогноз»
- Современная модель реабилитации и международная классификация функционирования (МКФ)
- Составьте таблицу «Учет возрастных особенностей при организации реабилитации детей с НОДА»

| Возрастной период | Особенности реабилитации |
|----------------------|--------------------------|
| Раннее вмешательство | |
| Младенчество | |
| Дошкольный период | |
| Школьный возраст | |

3. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Не предусмотрены

4. Задания для самостоятельной работы

1. Классифицируйте причины ДЦП и результат оформите в таблицу:

Причины ДЦП

| № пп | Группы причин ДЦП | Предупреждение причин ДЦП |
|------|-------------------|---------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

2. Выделите формы детского церебрального паралича и охарактеризуйте их. Результат оформите в таблицу.

3. Выделите этапы психолого-педагогического изучения детей с церебральным параличом. Дайте характеристику содержания каждого этапа. Результат оформите в таблицу.

4. Составить таблицу «Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП»:

Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП

| № пп | Направления работы в разных возрастных периодах | Направления коррекционно-педагогической работы | Характеристика направлений |
|------|---|--|----------------------------|
| 1 | в младенческом возрасте (в доречевой период) | | |
| 2 | в раннем возрасте | | |
| 3 | в дошкольном возрасте | | |
| 4 | в школьном возрасте | | |

5. Составить схему «Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в России».

6. Составьте таблицу «Программы помощи детям с церебральным параличом в РФ»:

Программы помощи детям с церебральным параличом в РФ

| № пп | Программы реабилитации детей с ДЦП | Цель программы | Примерное содержание программы |
|------|---|----------------|--------------------------------|
| 1 | Психологическая программа | | |
| 2 | Программа социальной помощи | | |
| 3 | Образовательная и тренировочная программа | | |

7. Выделите и охарактеризуйте зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом. Результат представьте в таблице.

8. Составить таблицу «Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов»

Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов

| № пп | Направление | Его характеристика |
|------|--|--------------------|
| 1 | медицинская реабилитация | |
| 2 | профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве | |
| 3 | социально-средовая реабилитация | |
| 4 | социально-психологическая реабилитация | |
| 5 | социально-педагогическая реабилитация | |
| 6 | социокультурную реабилитация | |
| 7 | социально-бытовая адаптация | |
| 8 | физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт | |

9. Составьте таблицу «Учет возрастных особенностей при организации реабилитации детей с НОДА»

Учет возрастных особенностей при организации реабилитации детей с НОДА

| Возрастной период | Особенности реабилитации |
|----------------------|--------------------------|
| Раннее вмешательство | |
| Младенчество | |
| Дошкольный период | |
| Школьный возраст | |

10. Составить схему «Особенности двигательных и сенсорных функций, координации и мыслительной деятельности лиц с разными типами двигательных нарушений»

5. Примерные темы рефератов

Раздел 1. Изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом.
2. Причины ДЦП. Формы детского церебрального паралича.
3. Психолого- педагогическое изучение детей с церебральным параличом.
4. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер детей с НОДА.
5. Особенности двигательных и сенсорных функций, координации и мыслительной деятельности лиц с разными типами двигательных нарушений
6. Особенности деятельности детей с НОДА
7. Психолого-педагогические особенности личности лиц с ДЦП и другими двигательными нарушениями
8. Роль диагностических мероприятий и оценки уровня психоэмоционального и интеллектуального развития ребёнка с НОДА для разработки индивидуальной программы обучения

Раздел 2. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП.
2. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в России.
3. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом.
4. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с НОДА
6. Содержание и особенности реализации ФГОС НОО для учащихся с НОДА.
7. Индивидуальная образовательная программа для лиц с НОДА

Раздел 3. Реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Общие вопросы реабилитации и абилитации.
2. Программа и план реабилитации для ребенка с НОДА.
3. Физическая, психолого-педагогическая и социально-бытовая реабилитация детей с НОДА в условиях реабилитационных центров и в семье.
4. Современная модель реабилитации и международная классификация функционирования (МКФ)
5. Учет возрастных особенностей при организации реабилитации детей с НОДА
6. Реабилитация детей с ДЦП: обзор современных подходов
7. Детский церебральный паралич: диагностика и коррекция когнитивных нарушений
8. Значение физкультурно-оздоровительных мероприятий при обучении детей с НОДА
9. Специфика организации профориентации и профподготовки лиц с НОДА как залог их успешной социальной адаптации.

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы – не предусмотрены

1.2. Вопросы для собеседования Не предусмотрены

1.3. Критерии оценки реферата

Требования к оформлению реферата:

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуются выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности. Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Объем реферата не менее 10 и не более 15 страниц формата А4, в компьютерном наборе шрифтом TimesNewRoman Cyr, размером 14 пт, поля шириной не более 2,5 см., либо в рукописном варианте, объемом не менее 25–30 страниц формата А4.

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;

- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);

- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Чаще всего реферат оценивается по 4-х балльной системе -«неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

1.4. Критерии оценки лабораторной работы

Не предусмотрены

1.5. Критерии оценки презентации

Не предусмотрены

1.6. Критерии оценки портфолио

Не предусмотрены

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом.
2. Причины ДЦП. Формы детского церебрального паралича.
3. Психолого- педагогическое изучение детей с церебральным параличом.
4. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер детей с НОДА.
5. Особенности двигательных функций у лиц с разными типами двигательных нарушений
6. Особенности сенсорных функций у лиц с разными типами двигательных нарушений
7. Особенности координации у лиц с разными типами двигательных нарушений
8. Особенности мыслительной деятельности у лиц с разными типами двигательных нарушений
9. Особенности деятельности детей с НОДА
10. Психолого-педагогические особенности личности лиц с ДЦП и другими двигательными нарушениями
11. Роль диагностических мероприятий и оценки уровня психоэмоционального и интеллектуального развития ребёнка с НОДА для разработки индивидуальной программы обучения
12. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП.
13. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в России.
14. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом.
15. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с НОДА
17. Содержание и особенности реализации ФГОС НОО для учащихся с НОДА.
18. Индивидуальная образовательная программа для лиц с НОДА
19. Сущность понятий «реабилитации» и «абилитации». Сравнительный анализ понятий.
20. Программа и план реабилитации для ребенка с НОДА.
21. Физическая, психолого-педагогическая и социально-бытовая реабилитация детей с НОДА в условиях реабилитационных центров и в семье.
22. Современная модель реабилитации и международная классификация функционирования (МКФ)
23. Учет возрастных особенностей при организации реабилитации детей с НОДА
24. Реабилитация детей с ДЦП: обзор современных подходов
25. Детский церебральный паралич: диагностика и коррекция когнитивных нарушений
26. Значение физкультурно-оздоровительных мероприятий при обучении детей с НОДА
27. Специфика организации профориентации и профподготовки лиц с НОДА как залог их успешной социальной адаптации.

28. Использование технических средств и вспомогательных устройств в реабилитации детей с ДЦП
29. Обязательные общеобразовательные предметы в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и специфика их преподавания.
30. Специфика обучения детей с ДЦП русскому (родному) языку
31. Специфика обучения детей с ДЦП физическому воспитанию
32. Специфика обучения детей с ДЦП математике.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется, если студент демонстрирует: глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

- **оценка «хорошо»** - студент демонстрирует знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; твердые знания теоретического материала; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания, которые следует выполнить; владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;

Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.

- **оценка «удовлетворительно»** - обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала; неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; умение без грубых ошибок решать практические задания.

- **оценка «неудовлетворительно»** - обучающийся демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.