

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 09.07.2025 10:54:57
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра историко-филологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Л.И. Краснокутская

протокол № 14

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История российской дипломатии

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

Кафедра историко-филологических дисциплин

**Год начала
подготовки**

2022

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и):

Рабочая программа дисциплины "История российской дипломатии" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра историко-филологических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 14 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Л.И. Краснокутская

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «История российской дипломатии» углубление понимания международных отношений и участия в них российского государства в разные периоды его существования как самостоятельной исторической реальности, развивающейся по своим собственным законам

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- выработать навыки исторического анализа различных периодов истории международных отношений;
- анализировать взаимовлияния различных факторов экономического, технологического, социального, идеологического и географического характера на формирование и развитие системы международных отношений;
- формировать умения и компетенции, необходимые для изучения общих принципов функционирования системы международных отношений и, в частности, роли великих держав в её формировании.
- повысить общекультурный, интеллектуальный, личностный и нравственный уровень студентов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.04

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Логика

Методика обучения истории

Музееведение

Педагогика

Производственная практика, педагогическая, психолого-педагогические технологии в обучении и

Психология

Теория государства и права

Теория и методика архивоведения

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-

Учебная практика, технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных

Учебная практика, технологическая, психологические основы профессиональной деятельности

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Археология

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию

Методика работы с историческими и нормативно-правовыми текстами

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика, педагогическая

Трудовое право

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские	ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления
---	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Семестр 8					
1.1	Основные этапы развития дипломатии на Руси в IX-XVIII веках (от «княжеской» к государственной дипломатии) /Тема/	8	0			
1.2	Основные этапы развития дипломатии на Руси в IX-XVIII веках (от «княжеской» к государственной дипломатии) /Лек/	8	2			
1.3	Основные этапы развития дипломатии на Руси в IX-XVIII веках (от «княжеской» к государственной дипломатии) /Пр/	8	2			
1.4	Основные этапы развития дипломатии на Руси в IX-XVIII веках (от «княжеской» к государственной дипломатии) /Ср/	8	4			
1.5	Решения Венского конгресса (1814 - 1815 гг.) как важный этап в развитии теории и практики мировой дипломатии в XIX веке. /Тема/	8	0			

1.6	Решения Венского конгресса (1814 - 1815 гг.) как важный этап в развитии теории и практики мировой дипломатии в XIX веке. /Лек/	8	2			
1.7	Решения Венского конгресса (1814 - 1815 гг.) как важный этап в развитии теории и практики мировой дипломатии в XIX веке. /Пр/	8	4			
1.8	Решения Венского конгресса (1814 - 1815 гг.) как важный этап в развитии теории и практики мировой дипломатии в XIX веке. /Ср/	8	4			
1.9	Мировая дипломатия в условиях формирования Версальско - Вашингтонской системы международных договоров и отношений. /Тема/	8	0			
1.10	Мировая дипломатия в условиях формирования Версальско - Вашингтонской системы международных договоров и отношений. /Лек/	8	2			
1.11	Мировая дипломатия в условиях формирования Версальско - Вашингтонской системы международных договоров и отношений. /Пр/	8	4			
1.12	Мировая дипломатия в условиях формирования Версальско - Вашингтонской системы международных договоров и отношений. /Ср/	8	4			
1.13	Векторы внешней политики и дипломатии СССР и других ведущих стран мира в 1930 -е годы /Тема/	8	0			

1.14	Векторы внешней политики и дипломатии СССР и других ведущих стран мира в 1930 -е годы /Лек/	8	2			
1.15	Векторы внешней политики и дипломатии СССР и других ведущих стран мира в 1930 -е годы /Пр/	8	2			
1.16	Векторы внешней политики и дипломатии СССР и других ведущих стран мира в 1930 -е годы /Ср/	8	4			
1.17	Формы дипломатии СССР и других стран антигитлеровской коалиции (1941 -1945 гг.) . /Тема/	8	0			
1.18	Формы дипломатии СССР и других стран антигитлеровской коалиции (1941 -1945 гг.) . /Лек/	8	2			
1.19	Формы дипломатии СССР и других стран антигитлеровской коалиции (1941 -1945 гг.) . /Пр/	8	2			
1.20	Формы дипломатии СССР и других стран антигитлеровской коалиции (1941 -1945 гг.) . /Ср/	8	6			
1.21	«Холодная» война как новая форма и содержание противостояния западных держав Советскому Союзу (1946 – 1980 -е годы). /Тема/	8	0			
1.22	«Холодная» война как новая форма и содержание противостояния западных держав Советскому Союзу (1946 – 1980 -е годы). /Лек/	8	2			
1.23	«Холодная» война как новая форма и содержание противостояния западных держав Советскому Союзу (1946 – 1980 -е годы). /Пр/	8	2			

1.24	«Холодная» война как новая форма и содержание противостояния западных держав Советскому Союзу (1946 – 1980 -е годы). /Ср/	8	4			
1.25	Новые приоритеты дипломатии РФ и других стран СНГ на постсоветском пространстве. /Тема/	8	0			
1.26	Новые приоритеты дипломатии РФ и других стран СНГ на постсоветском пространстве. /Лек/	8	2			
1.27	Новые приоритеты дипломатии РФ и других стран СНГ на постсоветском пространстве. /Пр/	8	2			
1.28	Новые приоритеты дипломатии РФ и других стран СНГ на постсоветском пространстве. /Ср/	8	4			
1.29	Развитие теории и практики мировой дипломатии в условиях новых вызовов и угроз /Тема/	8	0			
1.30	Развитие теории и практики мировой дипломатии в условиях новых вызовов и угроз /Лек/	8	2			
1.31	Развитие теории и практики мировой дипломатии в условиях новых вызовов и угроз /Пр/	8	2			
1.32	Развитие теории и практики мировой дипломатии в условиях новых вызовов и угроз /Ср/	8	5,7			
1.33	кпа /Тема/	8	0			
1.34	/КПА/	8	0,3			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СППИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов

		дополнительные вопросы.	рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине «История российской дипломатии»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1.

Основные этапы развития дипломатии на Руси в IX-XVIII веках (от «княжеской» к государственной дипломатии)

Вопросы

1. Зарождение «княжеской» дипломатии в Древней Руси и роль великих князей Олега, Игоря, княгини Ольги и других правителей в IX – XI веках.
2. Особенности дипломатии великих русских князей (А.Невского, Ю.Долгорукого и др.) в период татаро-монгольского нашествия.
3. Иван III и Иван IV как талантливые правители Московской России.
4. Создание державной дипломатической структуры на Руси. Функции Посольского приказа (1549г) и его периферийных органов.

Тема 2.

Решения Венского конгресса (1814 -1815 гг.) как важный этап в развитии теории и практики мировой дипломатии в XIX веке

Вопросы

1. Дипломатические шаги Австрии, Англии, России и Пруссии в поисках моделей безопасного мироустройства Европы после поражения Наполеона.
2. Значение решений Венского конгресса 1814-1815 гг. для мировой дипломатии.
3. Учреждение новой модели европейской дипломатии - конференции послов (1816 г.).

Тема 3.

Мировая дипломатия в условиях формирования Версальско - Вашингтонской системы международных договоров и отношений.

Вопросы

1. Особенности создания Версальско – Вашингтонской системы отношений.
2. Цели Англии и ее союзников при создании Лиги Наций (1919 -1920 гг.) и причины отсутствия в ней США, Советской России, Италии, Германии, Японии
3. Организационные и другие мероприятия правительства Советской России по укреплению дипломатической службы в стране.

Тема 4.

Векторы внешней политики и дипломатии СССР и других ведущих стран мира в 1930 -е годы

Вопросы

1. Цели внешней политики и дипломатии Англии, США, Франции и Японии и состояние двусторонних отношений с СССР.
2. Дипломатические инициативы СССР в советско-германских отношениях в 1930-е годы.
3. . Влияние СССР на политику умиротворения в отношении Японии, на консолидацию усилий стран по созданию системы коллективной безопасности в Европе, на политику неучастия СССР в любом вооруженном конфликте и проведения курса на разоружение.

Тема 5.

Формы дипломатии СССР и других стран антигитлеровской коалиции

(1941 -1945 гг.)

Вопросы

1. Период 1939 – 1945 гг. как особый этап активного применения ведущими державами мира многосторонней дипломатии.
2. Решающая роль СССР в принятии решения о создании и функционировании антигитлеровской коалиции в открытии «второго фронта» с участием Англии, США, Австралии и других государств.
3. Практические шаги дипломатии СССР по подготовке и проведению Тегеранской и Ялтинской международных конференций. Основные противоречия между ее участниками и их разрешение.

Тема 6.

«Холодная» война как новая форма и содержание противостояния западных держав Советскому Союзу (1946 – 1980 -е годы)

Вопросы

1. Отечественные и западные эксперты о датах начала и окончания «холодной войны» между США и СССР.
2. Причины создания НАТО и Организации Варшавского Договора.
3. Другие явные признаки необъявленной «холодной войны» СССР западными странами во главе с США и инициативы советской дипломатии.
4. Дипломатическое противостояние стран Запада и СССР по вопросам создания европейской коллективной безопасности и сокращения различных видов вооружений.
5. Роль ОБСЕ в поддержании безопасности в Европе и критика политики этой международной организации в настоящее время за предвзятую оценку наблюдаемых событий в различных районах Европы (в бывшей Югославии, в Косово, на Украине)

Тема 7.

Новые приоритеты дипломатии РФ и других стран СНГ на постсоветском пространстве

Вопросы

1. Основные причины ухода с политической арены СССР и образования СНГ (8 декабря 1991 года).
2. Влияние внешней политики и дипломатии СНГ на политический климат, расстановку военно-политических и финансово - экономических сил на международной арене.
3. Этапы становления и развития политики СНГ в направлении создания единого экономического пространства и союза.
4. Образование первого на пространстве СНГ интеграционного образования – Союза Россия –Беларусь. Создание Таможенного союза и формы работы дипломатии стран – его участников

Тема 8.

Развитие теории и практики мировой дипломатии в условиях новых вызовов и угроз

Вопросы

1. Взгляды экспертов на тенденции развития типологии, форм и методов современной дипломатии и критерии, используемые при обосновании типологии
2. Отличительные черты таких видов дипломатии, как «челночная» (« дипломатии одного лица»), энергетическая, экономическая, гуманитарная, церковная, военная, атомная, культурная.
3. Особенности кризисных ситуаций в первой декаде XXI века и возрастание роли антикризисной дипломатии в обеспечении мира и безопасности.

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Основные этапы развития дипломатии на Руси в IX-XVIII веках (от «княжеской» к государственной дипломатии)

Темы для написания рефератов.

1. «Княжеская» дипломатия в Древней Руси.
2. Особенности дипломатии русских князей в период татаро-монгольского нашествия.
3. Дьяк Висковатый И.М. – первый руководитель Посольского приказа, введение штатных должностей (думные дьяки, подьячие, великие послы, послы легкие, посланники, гонцы, посланцы, посланные).
4. Новаторская политика Петра Великого по развитию и усилению международной роли России и ее дипломатии.
5. Главные векторы внешней политики Екатерины II и ее особая роль в продолжении реформ дипломатической службы России.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 2. Решения Венского конгресса (1814 -1815 гг.) как важный этап в развитии теории и практики мировой дипломатии в XIX веке.

Устный опрос.

1. Сущность концепции открытой и публичной дипломатии, разработанной президентом США, лауреатом Нобелевской премии В.Вильсоном.
2. Цели Англии и ее союзников при создании Лиги Наций (1919 -1920 гг.) и причины отсутствия в ней США, Советской России, Италии, Германии, Японии.
3. Практические шаги советской дипломатии по прорыву политической и экономической блокады.
4. Организационные и другие мероприятия правительства Советской России по укреплению дипломатической службы в стране.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 3. Мировая дипломатия в условиях формирования Версальско - Вашингтонской системы международных договоров и отношений.

Темы для написания рефератов.

1. Сущность концепции открытой и публичной дипломатии, разработанной президентом США В.Вильсоном.

2. Практические шаги советской дипломатии по прорыву политической и экономической блокады.
3. Организационные и другие мероприятия правительства Советской России по укреплению дипломатической службы в стране.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 4: Векторы внешней политики и дипломатии СССР и других ведущих стран мира в 1930 -е годы

Понятийный диктант.

Раскройте следующие понятия: система «коллективной безопасности», «мюнхенский сговор», Лига Наций, пакт Бриана-Келлога, «Антикоминтерновский пакт», Фетишизация «римской традиции» и др.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 5: Формы дипломатии СССР и других стран антигитлеровской коалиции (1941-1945 гг.) .

Темы для написания рефератов.

1. Начало формирования антигитлеровской коалиции.
2. Коренной перелом во второй мировой войне и дипломатия враждебных коалиций.
3. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.
4. Международная изоляция и внешнеполитический крах фашистско-милитаристского блока.
5. Подходы «большой тройки» к послевоенному мироустройству.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 6: «Холодная» война как новая форма и содержание противостояния западных держав Советскому Союзу (1946 – 1980 -е годы).

Вопросы для устного опроса.

1. Начальный этап «холодной войны» в Европе (1945-1955 гг.).
2. Процессы западноевропейской интеграции и дипломатия.
3. «Сан-Францисский порядок» в Восточной Азии. Корейская война.
4. Разрядка: глобальные и региональные аспекты (1970-е гг.). Европейские аспекты разрядки (нормализация отношений ФРГ с восточными соседями, процесс СБСЕ).
5. Причины изменения в соотношении сил между двумя "лагерями" на рубеже 1970-х - 1980-х гг. - экономические, социально-политические, идеологические.
6. «Вторая разрядка» и окончание «холодной войны» (втор.пол. 1980-х гг.).

Тема 7: Новые приоритеты дипломатии РФ и других стран СНГ на постсоветском пространстве.

Понятийный диктант.

Раскройте следующие понятия: «многополярность», процессы глобализации, европейская интеграция, коллективная безопасность, дипломатия «двойных стандартов» и др.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 8: Развитие теории и практики мировой дипломатии в условиях новых вызовов и угроз

Вопросы для устного опроса.

1. Дипломатические методы и средства деятельности по регулированию международных конфликтов (Карибский кризис и другие).
2. Особенности кризисных ситуаций в первой декаде XXI века и возрастание роли антикризисной дипломатии в обеспечении мира и безопасности.
3. Необходимость совершенствования дипломатического инструментария, способного эффективно разрешать конфликты.
4. Роль института посредничества, парадипломатии, народной дипломатии.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Оценочные материалы по дисциплине

«История российской дипломатии»

1.1.1. Материалы для проведения устного опроса

Тема 1: Основные этапы развития дипломатии на Руси в IX-XVIII веках (от «княжеской» к государственной дипломатии)

1. «Княжеская» дипломатия в Древней Руси.
2. Особенности дипломатии русских князей в период татаро-монгольского нашествия.
3. Дьяк Висковатый И.М. – первый руководитель Посольского приказа, введение штатных должностей (думные дьяки, подьячие, великие послы, послы легкие, посланники, гонцы, посланцы, посланные).
4. Новаторская политика Петра Великого по развитию и усилению международной роли России и ее дипломатии.
5. Главные векторы внешней политики Екатерины II и ее особая роль в продолжении реформ дипломатической службы России.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

1.1.2 Комплект заданий для проведения понятийного диктанта

Тема 4: Векторы внешней политики и дипломатии СССР и других ведущих стран мира в 1930 -е годы

Система «коллективной безопасности», «мюнхенский сговор», Лига Наций, пакт Бриана-Келлога, «Антикоминтерновский пакт», Фетишизация «римской традиции» и др.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 7: Новые приоритеты дипломатии РФ и других стран СНГ на постсоветском пространстве.

Понятийный диктант.

Раскройте следующие понятия: «многополярность», процессы глобализации, европейская интеграция, коллективная безопасность, дипломатия «двойных стандартов» и др.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

1.1.3. Комплект заданий для проведения контрольной работы

Тема 6: «Холодная» война как новая форма и содержание противостояния западных держав Советскому Союзу (1946 – 1980 -е годы).

Вариант 1.

1. Причины создания НАТО и Организации Варшавского Договора.
2. Дипломатическое противостояние стран Запада и СССР по вопросам создания европейской коллективной безопасности и сокращения различных видов вооружений.

Вариант 2.

1. Основные решения Хельсинкской конференции по вопросам безопасности и сотрудничества в Европе и признаки наступления временной «оттепели».
2. Роль ОБСЕ в поддержании безопасности в Европе и критика политики этой международной организации в настоящее время за предвзятую оценку наблюдаемых событий в различных районах Европы (в бывшей Югославии, в Косово, на Украине).

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

1.1.4 Комплект заданий для подготовки презентаций.

Тема 6: «Холодная» война как новая форма и содержание противостояния западных держав Советскому Союзу (1946 – 1980 -е годы).

Подготовьте презентации по следующим темам:

1. Речь У.Черчилля в Фултоне (1946 г) - начало «холодной» войны
2. Дипломатическое противостояние стран Запада и СССР по вопросам создания европейской коллективной безопасности и сокращения различных видов вооружений.
3. Советско-югославский конфликт 1948 г.: причины, ход, последствия.
4. События в Чехословакии в 1968 г. и позиция СССР.
5. Польский кризис 1980-1981 гг. и позиция СССР.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Действия правителей Руси для признания Древней Руси и зарождения «княжеской» дипломатии в IX-XIII веках.
2. «Княжеская» дипломатия в Древней Руси.
3. Особенности дипломатии русских князей в период татаро-монгольского нашествия.
4. Дьяк Висковатый И.М. – первый руководитель Посольского приказа, введение штатных должностей (думные дьяки, подъячие, великие послы, послы легкие, посланники, гонцы, посланцы, посланные).
5. Новаторская политика Петра Великого по развитию и усилению международной роли России и ее дипломатии.
6. Главные векторы внешней политики Екатерины II и ее особая роль в продолжении реформ дипломатической службы России.
7. Становление государственности Древней Руси и ее дипломатии при Иване III и Иване IV.
8. Структура Посольского приказа для становления дипломатической службы Московии.
9. Практические шаги дипломатии Руси в период правления Петра I и Екатерины II и их историческое значение.
10. Венский конгресс 1814–1815 гг. Дипломатия Талейрана, Меттерниха и Александра I. Священный союз. «Европейский концерт». Пути развития феодальных отношений в Западной Европе.
11. Основные положения Версальско - Вашингтонской системы международных договоров и отношений, и деятельность дипломатии России по прорыву ее дипломатической блокады.
12. Цели создания Лиги Наций и итоги ее деятельности.
13. Основные направления внешней политики СССР и его дипломатии в 1930- 1939 годы.
14. Особенности многосторонней дипломатии стран – членов антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
15. Историческое значение итогов Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций.
16. Отечественные и западные эксперты о датах начала и окончания «холодной войны» между США и СССР.
17. Причины создания НАТО и Организации Варшавского Договора.
18. Другие явные признаки необъявленной «холодной войны» СССР западными странами во главе с США и инициативы советской дипломатии.
19. Дипломатическое противостояние стран Запада и СССР по вопросам создания европейской коллективной безопасности и сокращения различных видов вооружений.
20. Роль ОБСЕ в поддержании безопасности в Европе и критика политики этой международной организации в настоящее время за предвзятую оценку наблюдаемых событий в различных районах Европы (в бывшей Югославии, в Косово, на Украине)
21. Особенности кризисных ситуаций в первой декаде XXI века и возрастание роли антикризисной дипломатии в обеспечении мира и безопасности.
22. Необходимость совершенствования дипломатического инструментария, способного эффективно разрешать конфликты.

23. Роль института посредничества, парадипломатии, народной дипломатии.
24. Речь У.Черчилля в Фултоне (1946 г) - начало «холодной» войны
25. Дипломатическое противостояние стран Запада и СССР по вопросам создания европейской коллективной безопасности и сокращения различных видов вооружений.
26. Советско-югославский конфликт 1948 г.: причины, ход, последствия.
27. События в Чехословакии в 1968 г. и позиция СССР.
28. Польский кризис 1980-1981 гг. и позиция СССР.
29. Векторы внешней политики и дипломатии СССР и других ведущих стран мира в 1930 -е годы
30. Новые приоритеты дипломатии РФ и других стран СНГ на постсоветском пространстве.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №9 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 13 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.
4.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 1 от 31 августа 2024 г.	27.08.2024 г.