

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о Фиилиале  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 04.07.2025 18:11:49  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске

Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«24» июня 2025 г., протокол № 13  
Заведующий кафедрой

 О.В. Бережнова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ  
ПО ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ  
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО  
ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
УП.05.01

44.02.01 Дошкольное образование  
Воспитатель детей дошкольного возраста  
Квалификация (степень) выпускника

Железноводск, 2025 г.

Фонд оценочных средств по учебной практике по ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей /сост. Бадулина Г.Е. - Железноводск: Филиал ГБОУ ВО СГПИ, 2025.

Рецензент:

О.Ю. Сердарова,  
заведующий МБДОУ Детский сад № 17 «Родничок» г.-к. Железноводска

Эксперт:

И. Ю. Клиновицкая,  
заведующий МБДОУ Детский сад № 7 «Рябинушка» г.-к. Железноводска

Фонд оценочных средств по учебной практике по ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей предназначен для преподавательского состава, студентов и служит основой организации практики очной формы обучения по специальности Дошкольное образование в 6 семестре.

Фонд оценочных средств по учебной практике составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «17» августа 2022 г. №743.

Фонд оценочных средств по учебной практике согласован с представителями работодателей:

Заведующий  
МБДОУ Детский сад № 17 «Родничок»



О.Ю. Сердарова

Заведующий  
МБДОУ Детский сад № 15 «Капелька»



Т.М. Новицкая

Разработчик:  
преподаватель  
кафедры педагогики и психологии



Г.Е.Бадулина



**ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ  
ПО ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ  
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО  
ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Целью оценки учебной практики является **проверка результатов освоения** ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей ОПОП по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения вида профессиональной деятельности:

организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей, а также **формирования** у студентов **общих компетенций**:

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                                                                          | <b>Знания, умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01.</b><br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                            | <b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                                                            |
|                                                                                                                                                                                | <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                              |
| <b>ОК 02.</b><br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | <b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                | <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ОК 03.</b><br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной                           | <b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.      | финансирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                       | <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты                                                                                                         |
| <b>ОК 04.</b><br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                      | <b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                       | <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ОК 09.</b><br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | <b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
|                                                                                                       | <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности                                                                                                                  |

**профессиональных компетенций:**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                       | Показатели освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК 5.1.</b><br>Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) , проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. | <b>Навыки:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;</li> <li>- составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период практики по ПМ 05;</li> <li>- разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;</li> <li>- разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</li> <li>- разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;</li> <li>- разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей с взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведения;</li> <li>- разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения;</li> <li>- разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</li> <li>- оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</li> <li>- разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</li> <li>- проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;</li> </ul> |
| <b>ПК 5.2.</b><br>Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>задач.</p> <p><b>ПК 5.3.</b></p> <p>Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных .</p> | <p>акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять сущность и содержание основных понятий курса;</li> <li>- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;</li> <li>- выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;</li> <li>- формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</li> <li>- находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</li> <li>- выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;</li> <li>- определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;</li> <li>- определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;</li> <li>- подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</li> <li>- оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</li> <li>- организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,</li> <li>- использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;</li> <li>- определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;</li> <li>- формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</li> <li>- выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;</li> <li>- разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</li> <li>- подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;</li> <li>- создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;</li> <li>- разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</li> <li>- разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;</li> <li>- создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;</li> <li>- классификации типов семьи;</li> <li>- модели и стили семейного воспитания;</li> <li>- понятие «родительство», типология родительства;</li> <li>- понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;</li> <li>- понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

культуры родителей, уровни педагогической культуры;

- понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
- особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
- основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025 г., Закон об Образовании в Российской Федерации;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
- цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
- понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;
- понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
- характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);
- особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</li><li>- понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;</li><li>- понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;</li><li>- формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;</li><li>- нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;</li><li>- должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;</li><li>- система профессионально-педагогических отношений в ДОО;</li><li>- понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;</li><li>- формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.</li></ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**личностных результатов реализации программы воспитания:**

| Личностные результаты реализации программы воспитания                                                                                                                                                                                                       | Код ЛР |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Усваивающий позитивную модель поведения как норму, поддерживающий социально значимые детские, семейные и родительские инициативы, деятельность детских общественных организаций и существенное снижение негативных проявлений в детской и молодежной среде. | ЛР 15  |
| Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.                                                                                                                                                  | ЛР 18  |
| Организовывающий собственную определяющий методы решения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество.                                                                                                                                   | ЛР 19  |
| Работающий в коллективе и команде, взаимодействующий с руководством, коллегами и социальными партнерами.                                                                                                                                                    | ЛР 20  |
| Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий повышение квалификации.                                                                                                   | ЛР 21  |

Предметом оценки по учебной практике являются категории «владеть навыками», «уметь», «знать». Целью оценки учебной практики является **проверка результатов освоения** вида профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Владеть навыками</b> | <p>анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;</p> <p>разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по</p> |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>проекту для всех участников образовательного процесса;</p> <p>разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;</p> <p>разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;</p> <p>разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</p> <p>разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</p> <p>оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</p> <p>разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</p> <p>проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;</p> <p>выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Уметь</b> | <p>объяснять сущность и содержание основных понятий курса;</p> <p>анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;</p> <p>выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;</p> <p>формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</p> <p>находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</p> <p>выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;</p> <p>определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;</p> <p>определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;</p> <p>подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</p> <p>оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</p> <p>организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;</p> <p>определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;</p> <p>формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</p> <p>выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;</p> <p>разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</p> <p>подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;</p> <p>создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;</p> <p>разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p> <p>разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Знать</b> | <p>понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;</p> <p>классификации типов семьи;</p> <p>модели и стили семейного воспитания;</p> <p>понятие «родительство», типология родительства;</p> <p>понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;</p> <p>понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;</p> <p>понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</p> <p>понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;</p> <p>особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;</p> <p>основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025 г., Закон об образовании в Российской Федерации;</p> <p>задачи и содержание семейного воспитания;</p> <p>методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;</p> <p>цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;</p> <p>понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;</p> <p>понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;</p> <p>характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;</p> <p>правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</p> <p>понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;</p> <p>понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;</p> <p>формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;</p> <p>нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;</p> <p>должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;</p> <p>система профессионально-педагогических отношений в ДОО;</p> <p>понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;</p> <p>формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

| Виды работ                                                                                               | Коды проверяемых результатов |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
|                                                                                                          | ПК                           | ОК                         |
| Знакомство с ДОО - базой практики, материальной базой, возрастной группой.                               | ПК 5.2                       | ОК 01 ОК 04                |
| Изучение планирования работы с родителями в группе.<br>Анализ планов воспитателей.                       | ПК 5.1 ПК 5.2                | ОК 02 ОК 04<br>ОК 09       |
| Знакомство с родительским контингентом своей возрастной группы.<br>Изучение состава семей воспитанников. | ПК 5.1 ПК 5.2<br>ПК 5.3      | ОК 01 ОК 04<br>ОК 02 ОК 09 |
| Анализ направленности и содержания материалов «уголка для родителей» в своей возрастной группе.          | ПК 5.1 ПК 5.2<br>ПК 5.3      | ОК 02 ОК 04<br>ОК 01       |
| Анализ взаимодействия воспитателя с родителями в утренний прием детей, во второй половине дня.           | ПК 5.1 ПК 5.2                | ОК 02 ОК 04<br>ОК 09       |
| Наблюдение проведения индивидуальной, групповой консультаций для родителей.                              | ПК 5.1 ПК 5.2                | ОК 01 ОК 02<br>ОК 04 ОК 09 |
| Наблюдение и анализ проведения родительского собрания.                                                   | ПК 5.1 ПК 5.2                | ОК 01 ОК 02<br>ОК 04 ОК 09 |
| Диагностика детей на выявление самого значимого члена семьи для ребенка. Анализ результатов диагностики. | ПК 5.1 ПК 5.2<br>ПК 5.3      | ОК 01 ОК 02<br>ОК 04 ОК 09 |
| Разработка плана взаимодействия воспитателя с родителями на месяц.                                       | ПК 5.1 ПК 5.2                | ОК 01 ОК 02                |

|                                               |        |             |
|-----------------------------------------------|--------|-------------|
|                                               |        | ОК 04 ОК 09 |
| Ведение дневника учебной практики.            | ПК 5.2 | ОК 01       |
| Подготовка отчетной документации.             | ПК 5.2 | ОК 02 ОК 03 |
| Подготовка и проведение итоговой конференции. |        | ОК 02       |

| Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Виды работ, требования к их выполнению и/ или условия выполнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Документ, подтверждающий качество выполнения работ                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК 5.1.</b> Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.<br><br><b>ПК 5.2.</b> Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.<br><br><b>ПК 5.3.</b> Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. | Знакомство с ДОО - базой практики, материальной базой, возрастной группой. Изучение планирования работы с родителями в группе. Анализ планов воспитателей. Знакомство с родительским контингентом своей возрастной группы. Изучение состава семей воспитанников. Анализ направленности и содержания материалов «уголка для родителей» в своей возрастной группе. Анализ взаимодействия воспитателя с родителями в утренний прием детей, во второй половине дня. Наблюдение проведения индивидуальной, групповой консультаций для родителей. Наблюдение и анализ проведения родительского собрания. Диагностика детей на выявление самого значимого члена семьи для ребенка. Анализ результатов диагностики. Разработка плана взаимодействия воспитателя с родителями на месяц. Ведение дневника учебной практики. | Аттестационный лист<br><br>График выполнения индивидуального задания |

ОБЪЕМ РАБОТ НА ПРАКТИКЕ

| Курс | Семестр | Вид практики | Часы | Содержание                    |
|------|---------|--------------|------|-------------------------------|
| 3    | 6       | Учебная      | 36   | Наблюдение видов деятельности |

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ  
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО  
ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля должны обеспечивать проверку у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций, развитие обеспечивающих их умений.

| Код и наименование ОК, ПК                                        | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                           | Методы оценки                                                                |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01.</b><br>Выбирать способы решения задач профессиональной | Обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы | Экспертная оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                                                                                   | решения задачи профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |
| <b>ОК 02.</b><br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                       | Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;<br>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;<br>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                 | Экспертная оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.                                                                                                                 |
| <b>ОК 3.</b><br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;<br>обоснованный выбор методов и способов личностного развития.                                                                                                                                      | Защита траектории профессионального роста.<br>Оценка выбранного способа профессионального развития.                                                                                          |
| <b>ОК 04.</b><br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                     | Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;<br>аргументированная трансляция своей точки зрения;<br>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;<br>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. | Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающихся в ходе выполнения практических парных (групповых) заданий.<br>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде. |
| <b>ОК 09.</b><br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                | Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;<br>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                      | Оценка соблюдения правил оформления документов на государственном языке Российской Федерации.                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ПК 5.1.</b><br/>Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> | <p>соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического целеполагания;<br/>соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями;<br/>внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике;<br/>соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практики.<br/>Экспертная оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.</p> |
| <p><b>ПК 5.2.</b><br/>Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>                                                          | <p>совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника;<br/>координация совместных действий в процессе деятельности;<br/>контроль и оценка результатов работы;<br/>прогнозирование новых целей, задач и результатов работы;<br/>наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают;<br/>процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий;<br/>наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга;<br/>соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам;<br/>соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями);<br/>соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.</p> | <p>Экспертная оценка результатов учебной практики.<br/>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся.</p>                                                |
| <p><b>ПК. 5.3.</b><br/>Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и</p>                                                                   | <p>содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии;<br/>реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05.<br/>соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Экспертная оценка результатов учебной практики.<br/>Экспертная оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.</p>                                    |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| дошкольного<br>возраста с<br>применением<br>различных<br>технологий, в том<br>числе<br>интерактивных,<br>перцептивных и<br>информационных. | <p>организационной форме;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии:</p> <p>организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников;</p> <p>соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников;</p> <p>особенностям детско-родительского сообщества;</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями;</p> <p>использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам.</p> <p>соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями;</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ** **ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ** **(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО** **ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении студентами практики являются:

- **начальный** - на этом этапе формируются инструментальные основы компетенции, формируются базовые профессиональные умения. Студент решает учебные и профессиональные задачи под контролем наставника. Если деятельность студента отвечает этим требованиям, можно говорить о достижении им частичного **уровня** сформированности компетенции;
- **основной этап** - умения и навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент способен самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить сформированные умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь **значительного уровня** сформированности компетенции;
- **завершающий этап** - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать знания, умения, навыки при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует полный **уровень** сформированности компетенции.

Положительная оценка по учебной практике может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения содержания программы производственного модуля на первоначальных этапах практики. Формирование компетенций предполагается продолжить на последующих этапах практики.

### **УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ** **ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ** **(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО** **ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Основой для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый студентом уровень самостоятельности в применении сформированных в ходе практики профессиональных умений и навыков.

| 2 балла                     | Компетенция сформирована                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                           |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | частично                                                                                                  | в значительной степени                                                                                              | полностью                                                                                                                 |
|                             | 3 балла                                                                                                   | 4 балла                                                                                                             | 5 баллов                                                                                                                  |
| Компетенция не сформирована | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |

Показатели оценивания уровня освоения компетенций

| Шкала оценивания                                                     | Показатели оценивания уровня освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично -<br><br>полный уровень освоения компетенций                 | Студент демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных профессиональных задач. Использует творческий подход в реализации программы практики. Проявляет способность к дальнейшему профессиональному саморазвитию и высокой адаптивности практического применения сформированных компетенций к изменяющимся условиям профессиональной деятельности | 100% наличие компетенций, из которых не менее 50 % оценены отметкой «отлично»                                                                                                                                                                                                                       |
| Хорошо -<br><br>значительный уровень освоения компетенций            | Студент демонстрирует самостоятельное применение практических умений и навыков в решении профессиональных задач, достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, испытывает затруднения в новых условиях                                                                                                                                                         | Наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо»                                                                                                                                                                                                           |
| Удовлетворительно-<br><br>частичный уровень освоения компетенций     | Студент демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако испытывает незначительные затруднения, не в полной мере достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях                                                                                                                               | При наличии более 60% сформированных компетенций                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Неудовлетворительно -<br><br>отсутствие сформированности компетенций | Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать практические умения и навыки при решении профессиональных задач. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики                                                                                                                                            | Уровень освоения содержания практики, при котором у обучаемого не сформировано более 60% компетенций. Если же практика выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций, оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции |

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ,

УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|    |                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Знакомство с ДОО - базой практики, материальной базой, возрастной группой.                               |
| 2  | Изучение планирования работы с родителями в группе. Анализ планов воспитателей.                          |
| 3  | Знакомство с родительским контингентом своей возрастной группы. Изучение состава семей воспитанников.    |
| 4  | Анализ направленности и содержания материалов «уголка для родителей» в своей возрастной группе.          |
| 5  | Анализ взаимодействия воспитателя с родителями в утренний прием детей, во второй половине дня.           |
| 6  | Наблюдение проведения индивидуальной, групповой консультаций для родителей.                              |
| 7  | Наблюдение и анализ проведения родительского собрания.                                                   |
| 8  | Диагностика детей на выявление самого значимого члена семьи для ребенка. Анализ результатов диагностики. |
| 9  | Разработка плана взаимодействия воспитателя с родителями на месяц.                                       |
| 10 | Ведение дневника учебной практики.                                                                       |
| 11 | Подготовка отчетной документации.                                                                        |

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Индивидуализация заданий на учебную практику заключается в выборе студентом ДОО, возрастной группы, воспитателя – наставника при прохождении практики по месту будущей (имеющейся в данный период) работы. Оценивается выполнение индивидуального задания научным руководителем студента.

| Шкала оценивания    | Критерии оценивания                                                                                                                                                |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности, творческий подход                                             |
| Хорошо              | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала                                              |
| Удовлетворительно   | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных частей задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала                                                                    |

Изучение информации для родителей на сайте ДОО

|   |                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | Положение о порядке комплектования, приема и отчисления воспитанников |
| 2 | Условия приёма                                                        |
| 3 | Проект договора с администрацией ДОО                                  |
| 4 | Форма заявления о приеме                                              |

Сравнение материалов по работе с родителями

Оценить сайты с позиций родителей по пятибалльной системе (глазами родителей):

| Критерий                                                                     | «Родничок» | «Улыбка» | Ваш д/с<br>(для работающих) |
|------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|-----------------------------|
| Полнота содержания, полезность информации                                    |            |          |                             |
| Доступность навигации (лёгкость, быстрота нахождения необходимых материалов) |            |          |                             |
| Наличие каналов обратной связи, их разнообразие                              |            |          |                             |
| Дизайн (оформление)                                                          |            |          |                             |

|                     |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|
| Обновление контента |  |  |  |
| Скорость загрузки   |  |  |  |
| Сумма баллов        |  |  |  |

Текстовый анализ сайтов

Примерная форма протокола родительского собрания

Протокол № \_\_\_\_ родительского собрания группы \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года.

Тема: \_\_\_\_\_

Присутствовало: \_\_\_\_\_ человек.

Отсутствовало: \_\_\_\_\_ человек.

Приглашенные: (Ф.И.О., должность).

Повестка родительского собрания:

1.
2.
3.
1. По первому вопросу слушали: (Ф.И.О., должность).  
Она (он) \_\_\_\_\_ (краткое изложение главной мысли выступающего).  
Далее воспитатель предложил родителям совместно обсудить данный вопрос, высказать свое мнение, предложения, замечания, вопросы и т. п.  
В протоколе секретарь конкретно указывает, кто (Ф.И.О.) и какие мысли высказывал, предлагал, выражая несогласие, и по какому вопросу.

- Принятие решения путем голосования.  
За \_\_\_\_ человек, против \_\_\_\_ человек (конкретно Ф.И.О. родителя)  
Постановили: принять единогласно (принять большинством голосов, не принять).
2. По второму вопросу слушали \_\_\_\_\_ (аналогично по всем вопросам повестки).

Решение собрания:

1. \_\_\_\_\_  
Ответственный \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) Срок исполнения \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
Ответственный \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) Срок исполнения. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
Ответственный \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) Срок исполнения. \_\_\_\_\_
- Председатель: \_\_\_\_\_ (подпись) (расшифровка)
- Секретарь \_\_\_\_\_ (подпись) (расшифровка)

Анализ разработки родительского собрания

1. Изучите разработку родительского собрания (по своей возрастной группе).
2. Рассмотрите презентацию авторов к родительскому собранию.
3. Выполните анализ содержания родительского собрания:  
- положительные аспекты;  
- недочеты (по Вашему мнению).
4. Проанализируйте презентацию к собранию:  
- по содержанию;  
- по оформлению.
5. Ваши предложения: если бы Вы проводили это собрание, чтобы Вы изменили в содержании и методике проведения, учитывая особенности современных родителей.

Беседа после проведения методики «Рисунок семьи»

|   |                           |  |
|---|---------------------------|--|
| 1 | Скажи, кто тут нарисован? |  |
|---|---------------------------|--|

|   |                                                     |  |
|---|-----------------------------------------------------|--|
| 2 | Где они находятся?                                  |  |
| 3 | Что они делают? Кто это придумал?                   |  |
| 4 | Им весело или скучно? Почему?                       |  |
| 5 | Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему? |  |
| 6 | Кто из них самый несчастный? Почему?                |  |

### Решение ситуаций после проведения

|   |                                                                                                                            |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1 | Представь себе, что ты имеешь два билета в цирк. Кого бы ты позвал идти с собой?                                           |  |
| 2 | Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?                         |  |
| 3 | Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы) и тебе не везет. Кого ты позовешь на помощь?          |  |
| 4 | Ты имеешь «N» билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересную кинокартину. Кто останется дома?                    |  |
| 5 | Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?                                            |  |
| 6 | Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть? |  |

### ОЦЕНИВАНИЕ ЭТАПА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

При оценивании этапа учебной практики необходимо учитывать: достижение основных целей и задач, поставленных перед студентом в процессе прохождения практики; уровень сформированности общих и профессиональных компетенций; качество и полноту выполнения всех заданий практики (видов работ); уровень профессионального анализа, рефлексии; качество отчетной документации и своевременность ее сдачи; проявление профессионально значимых качеств личности. Оценка результатов деятельности студентов на практике дается на основе систематического анализа работы в процессе учебной практики; критического самоанализа работы студентами, степени их готовности к практической деятельности.

По результатам пройденного этапа практики методист совместно с воспитателем – наставником оценивают уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, качество выполнения профессиональных видов деятельности. Руководителями практики от Филиала и от образовательной организации заполняется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций, а также отзыв - характеристика деятельности обучающегося в период прохождения практики. Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа. Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения документации. По итогам каждого этапа практики выставляется отметка.

## Оценивание учебной практики

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>отлично</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности;</li> <li>- практикант продемонстрировал глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность при анализе различных видов взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ОО;</li> <li>- все задания по практике выполнялись своевременно, верно;</li> <li>- дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, грамотно оформлена;</li> <li>- в наличии положительный отзыв - характеристика, оценки руководителей практики от базовых организаций</li> </ul>                                           |
| <b>хорошо</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности;</li> <li>- практикант продемонстрировал знание психолого-педагогической теории, самостоятельность при анализе различных видов взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ОО, однако допускает незначительные недочеты;</li> <li>- все задания по практике выполнялись своевременно, верно;</li> <li>- дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами;</li> <li>- в наличии положительный отзыв - характеристика, оценки руководителей практики от базовых организаций</li> </ul> |
| <b>удовлетворительно</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности;</li> <li>- практикант допускает ошибки при анализе различных видов взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ОО;</li> <li>- при анализе деятельности не дифференцирует собственные ошибки и недостатки;</li> <li>- допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет;</li> <li>- в наличии в целом положительный отзыв - характеристика, оценки руководителей практики от базовых организаций</li> </ul>                                                                                        |
| <b>неудовлетворительно</b> | ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Установочная конференция по учебной практике

### Критерии оценки

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                           |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | студент присутствовал на установочной конференции, имеет в наличии все подготовленные материалы                                                               |
| <b>Хорошо</b>              | студент присутствовал на установочной конференции, имеет в наличии все подготовленные материалы, но некоторые из них (1-2) выполнены недостаточно качественно |
| <b>Удовлетворительно</b>   | студент присутствовал на установочной конференции, но в наличии имеет не все материалы                                                                        |
| <b>Неудовлетворительно</b> | студент не присутствовал на установочной конференции и не имеет необходимых материалов для прохождения практики                                               |

### Отчет по практике

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания отчета программе практики;</li> <li>- аналитический характер отчета;</li> <li>- структурированность, оформление соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>- индивидуальное задание раскрыто полностью;</li> <li>- своевременность сдачи отчета.</li> </ul> |
| <b>Хорошо</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания отчета программе практики;</li> <li>- единичные замечания по содержанию, оформлению отчета;</li> <li>- индивидуальное задание раскрыто полностью;</li> <li>- не нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>                                                            |
| <b>Удовлетворительно</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания отчета программе практики;</li> <li>- замечания по содержанию, оформлению отчета;</li> <li>- индивидуальное задание раскрыто неполностью;</li> <li>- нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>                                                                       |
| <b>Неудовлетворительно</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- частичное соответствие содержания отчета программе практики;</li> <li>- нарушена структурированность;</li> <li>- в оформлении отчета прослеживается небрежность;</li> <li>- индивидуальное задание не раскрыто;</li> <li>- нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>                         |

Проявление творчества при выполнении отчета - оценка повышается на 1 балл.

### Защита отчета по практике

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;</li> <li>- стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;</li> <li>- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы</li> </ul>                                                                                                                                                                         |
| <b>Хорошо</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики;</li> <li>- владеет необходимой для ответа терминологией;</li> <li>- допускает незначительные ошибки, исправляемые при наводящих вопросах преподавателя</li> </ul>                                                                                                                                                                               |
| <b>Удовлетворительно</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;</li> <li>- использует специальную терминологию, допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;</li> <li>- способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя</li> </ul> |
| <b>Неудовлетворительно</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;</li> <li>- не владеет минимально необходимой терминологией;</li> <li>- допускает грубые логические ошибки, которые не может исправить самостоятельно</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |

### **Вопросы для собеседования – защита отчета по практике**

1. Представьте обоснование реализации цели данной практики.
2. На примере одной из задач практики докажите уровень сформированности общих/профессиональных компетенций.
3. Определите направления совершенствования Ваших общих/профессиональных компетенций по данному профессиональному модулю.
4. Какие задания практики вызвали затруднения? Определите причины затруднений, наметьте варианты дальнейшей деятельности.
5. Ваши предложения по коррекции собственной деятельности для совершенствования общих/профессиональных компетенций по данному профессиональному модулю.