

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 11.09.2024 16:50:35  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социально-педагогическое проектирование Б1.О.06.02**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Социальная педагогика»**

**Форма обучения очная**

**Срок освоения ОПОП 5 лет**

**Год начала обучения 2024**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /М.Н. Арутюнян/

Декан факультета \_\_\_\_\_ /Э.С. Таболова/


Железноводск, 2024г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Таболова Э.С., доцент кафедры педагогики и психологии,  
к..пед. н., доцент

*ФИО, должность, ученая степень, звание*


«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой   
Арутюнян М.Н., доцент, кандидат философ. наук

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«27» августа 2024 г.

«Согласовано»

И.о. заведующего  
библиотекой  
Клименко А.В. 

*ФИО, подпись*

«27» августа 2024 г

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины.....                                   | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....    | 4  |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....             | 4  |
| 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....            | 6  |
| 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий ..... | 7  |
| 6. Контроль качества освоения дисциплины .....                     | 8  |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                | 9  |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....      | 10 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины                  |    |
| 10. Приложение 1.....  | 10 |
| 11. Приложение 2.....  | 15 |
| 12. Лист изменений рабочей программы дисциплины .....              | 22 |

## 1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* формирование профессиональных компетенций, необходимых выпускникам для осуществления социально-педагогического проектирования в образовательных организациях различной направленности и уровня.

### Задачи дисциплины:

- формирование способностей студентов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- формирование способностей применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- формирование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- формирование готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- формирование способности проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;
- формирование готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» относится к обязательной части Блока 1 Модуля 4. Научные исследования в профессиональной деятельности.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин педагогика, введение в профессиональную деятельность (с практикумом).

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства, проектирование индивидуального образовательного маршрута, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
| <b>Универсальные компетенции</b>  |   |   |
| УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1,1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | Способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. |
|   | УК-1,2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  | Способен применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности   |
|   | УК-1,3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  | Способен анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>   |   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. | Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности - |
|  | ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.   | способен использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.  |

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов), включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы                    |   | Всего часов | Семестры    |
|---------------------------------------|---|-------------|-------------|
|                                       |   |             | 2           |
| Контактные часы                       | <b>Всего:</b>                                   | <b>36,3</b> | <b>36,3</b> |
|                                       | Лекции (Лек)                                    | 16          | 16          |
|                                       | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 20          | 20          |
| Промежуточная аттестация              | Зачет (КПА)                                     | 0,3         | 0,3         |
|                                       | Консультация к экзамену (Конс)                  |             |             |
|                                       | Курсовая работа (Кр)                            |             |             |
| Самостоятельная работа студентов (СР) |   | 35,7        | 35,7        |
| Вид промежуточной аттестации          |   | Зачет       | Зачет       |
| <b>Общая трудоемкость (по плану)</b>  |   | <b>72</b>   | <b>72</b>   |

## 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

| Наименование раздела (темы)<br>дисциплины   | Лекции | Практические<br>занятия (в т.ч.<br>семинары) | Лабораторные<br>занятия | СРС | Всего | Планируемые<br>результаты<br>обучения                | Формы<br>текущего<br>контроля       |
|---|--------|--|-------------------------|-----|-------|--|-------------------------------------|
| <b>Семестр 4</b>  |        |  |                         |     |       |  |                                     |
| <b>Раздел 1. Основы социально-педагогического проектирования</b>  |        |  |                         |     |       | УК-1.1;<br>УК-1.2;<br>УК-1.3;<br>ОПК-9.1;<br>ОПК-9.2 | собеседовани<br>е                   |
| Тема 1.1. Проектирование как способ инновационного преобразования социально-педагогической действительности - | 2      | 4  |                         | 8   | 14    | УК-1.1;<br>УК-1.2;<br>УК-1.3;<br>ОПК-9.1;<br>ОПК-9.2 |                                     |
| Тема 1.2. Основные понятия социально-педагогического проектирования   | 2      | 2  |                         | 8   | 12    | УК-1.1;<br>УК-1.2;<br>УК-1.3;<br>ОПК-9.1;<br>ОПК-9.2 |                                     |
| Тема 1.3. Педагогическая сущность проектирования  | 2      | 2  |                         | 6   | 10    | УК-1.1;<br>УК-1.2;<br>УК-1.3;<br>ОПК-9.1;<br>ОПК-9.2 |                                     |
| <b>Раздел 2. Логика организации проектной деятельности.</b>   |        |  |                         |     |       | УК-1.1;<br>УК-1.2;<br>УК-1.3;<br>ОПК-9.1;<br>ОПК-9.2 | разработ<br>ка мини<br>проек<br>тов |
| Тема 2.1. Предпроектный этап  | 2      | 4  |                         | 8   | 14    | УК-1.1;<br>УК-1.2;<br>УК-1.3;<br>ОПК-9.1;<br>ОПК-9.2 |                                     |

|  |           |           |  |             |           |  |
|--|-----------|-----------|--|-------------|-----------|--|
| Тема 2.2. Программирование и планирование хода проекта | 2         | 2         |  | 2           | 6         | УК-1.1;<br>УК-1.2;<br>УК-1.3;<br>ОПК-9.1;<br>ОПК-9.2 |
| Тема 2.3. Этапы реализации проекта                     | 2         | 4         |  | 2           | 8         | УК-1.1;<br>УК-1.2;<br>УК-1.3;<br>ОПК-9.1;<br>ОПК-9.2 |
| Тема 2.4. Рефлексивный и послепроектный этап           | 4         | 2         |  | 3,7         | 9,7       | УК-1.1;<br>УК-1.2;<br>УК-1.3;<br>ОПК-9.1;<br>ОПК-9.2 |
| Форма промежуточной аттестации (зачет)                 |           |           |  |             | 0,3       | УК-1.1;<br>УК-1.2;<br>УК-1.3;<br>ОПК-9.1;<br>ОПК-9.2 |
| <b>Всего за семестр:</b>                               | <b>16</b> | <b>20</b> |  | <b>35,7</b> | <b>72</b> |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

#### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции  |  |  |  |
|---|--|--|--|
| не сформирована   | сформирована частично  | сформирована в целом   | сформирована полностью   |
| «Не зачтено»  | «Зачтено»  |  |  |
| «Неудовлетворительно»   | «Удовлетворительно»  | «Хорошо»   | «Отлично»  |
| Описание критериев оценивания   |  |  |  |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>неуверенные и неточные ответы на дополнительные | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>основных понятий и категорий;<br/>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br/>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br/>отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>вопросы;<br/>недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br/>умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>материала.<br/>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br/>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br/>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br/>владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br/>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. -</p> | <p>процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br/>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br/>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br/>- умение решать практические задания;<br/>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br/>свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|--|--|---|---|

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение ин- дивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

## . Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература:

1. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13622-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489139>

### Дополнительная литература:

1. Основы математической обработки информации : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Стефанова, Н. В. Кочуренко, В. И. Снегурова, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01267-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489763>
2. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489100>
3. Гутгарц, Р. Д. Проектирование автоматизированных систем обработки информации и управления : учебное пособие для вузов / Р. Д. Гутгарц. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07961-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494408>
4. Исаков В.Н. Элементы численных методов : Учеб. пособие для студ. высш. Пед.учеб.заведений/ Валерьян Николаевич Исаков.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 192 с.
5. Попов, А.М. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для бакалавров / А.М. Попов, В.Н. Сотников; под ред. проф. А.М. Попова.- М.: Издательство Юрайт, 2011.- 440 с.- Серия : бакалавр
6. Основы математической обработки информации : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Н.Л. Стефановой. — М.: Издательство Юрайт, 2017.- 218 с.- Серия : Бакалавр. Академический курс.

### Периодические издания:

- 1) НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (ОСНОВАН В 1933Г.)
- 2) ПЕДАГОГИКА
- 3) КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

### Интернет-ресурсы:

#### ЭБС

| № п/п | Наименование                                | Адрес сайта  |
|-------|---|--|
| 1.    | ЭБС «Юрайт»                                 | <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> |
| 2.    | ЭБС «Юрайт»<br>(раздел «Легендарные книги») | <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> |
| 3.    | ЭБС "Национальный цифровой ресурс "Руконт"  | <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>              |
| 4.    | Электронно-библиотечная система «Лань»      | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>      |

#### ЭОР

| № п/п | Наименование                                    | Адрес сайта   |
|-------|---|---|
| 1.    | «Университетская информационная система РОССИЯ» | <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>         |
| 2.    | «Научный архив»                                 | <a href="https://научныйархив.рф/">https://научныйархив.рф/</a>       |
| 3.    | Министерство образования и науки                | <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a> |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | Российской Федерации  |   |
| 4.  | Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт | <a href="http://www.duma.gov.ru/analytics/library/">http://www.duma.gov.ru/analytics/library/</a>               |
| 5.  | Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края  | <a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>   |
| 6.  | Федеральный портал «Российское образование»   | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>   |
| 7.  | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов   | <a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>   |
| 8.  | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  | <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>   |
| 9.  | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»                                     | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>   |
| 10. | Российская государственная библиотека   | <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>   |
| 11. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                                 |
| 12. | Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского            | <a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>   |
| 13. | Сайт Екатерины Кисловой   | <a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>   |
| 14. | Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»                                       | <a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>   |
| 15. | Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»  | <a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>                           |
| 16. | Сайт «СЛОВАРИ.РУ»   | <a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a> |
| 17. | Словари, энциклопедии и справочники онлайн  | <a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>   |
| 18. | Энциклопедии и справочники интернета  | <a href="https://library.mirea.ru/Pecy">https://library.mirea.ru/Pecy</a>                                       |
| 19. | Журнальный зал: литературный интернет-проект  | <a href="http://magazines.russ.ru/">http://magazines.russ.ru/</a>   |
| 20. | Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)   | <a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>   |
| 21. | Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com   | <a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>   |

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip»,

«WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Социально - педагогическое проектирование»

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**  
**2. Раздел 1. Основы социально-педагогического проектирования**  
**Тема 1. 2. Основные понятия социально-педагогического проектирования**  
**Практическое занятие 1.2.**

*Вопросы:*

1. Основные понятия педагогического проектирования.
2. Проектирование специфический вид деятельности, метод изучения по образования действительности, форма порождения инновации, управленческая процедура.
3. Понятие педагогического проекта.
4. Социально-педагогический проект как возможность преобразовать специальные процессы, явления и условия с помощью педагогических средств.
5. Соотношения понятий «проективный», «проектный», «проектировочный».
6. Соотношение «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
7. Проектная культура.
8. Педагогическая сущность проектирования, проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, преобразующая, нормирующая.
9. Виды педагогического проектирования социально-педагогическое, психолого-педагогическое, образовательное.

**Тема 1. 3. Педагогическая сущность проектирования**  
**Практическое занятие 1.3.**

*Вопросы:*

1. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования: социально-педагогическое проектирование,
2. психолого-педагогическое проектирование обязательное проектирование.
3. Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный,
4. технологический, процессуальный.
5. Принципы проектной деятельности.

**Раздел 2. Логика организации проектной деятельности.**  
**Тема 2.2. Программирование и планирование хода проекта**  
**Практическое занятие 2.2.**

*Вопросы:*

1. Программирование и планирование хода проекта.
2. Составление программы деятельности.
3. Структура программы.
4. Составление плана.
5. Функции плана: направляющая, прогнозирующая, координирующая, контрольная, репродуктивная.
6. Виды планов: структурно-содержательный, стратегический, организационный. Понятие модели.
7. Виды моделей. Процедура публичного представления проекта: тематический доклад, компьютерная презентация, семинар, защита проекта, рекламная акция. Экспертная оценка успешности проекта.

**Тема 2.4. Рефлексивный и послепроектный этап**  
**Практическое занятие 2.4.**

*Вопросы:*

1. Основные процедуры на завершающей стадии проекта: экспертиза и рефлексия.
2. Содержание рефлексивного этапа: выбор предмета рефлексии; определение «мыслительного маршрута»; определение типа предстоящей рефлексии; нормирование рефлексивной деятельности; прогнозирование способов удерживания позиции «актив-созерцания» на период, необходимого для полноты рефлексивного акта; формирование

- готовности принять критическое мнение.
3. После проектный этап. Определение жизнеспособности и дальнейшей судьбы проекта: переход к новому проекту; интеграция с другими проектами; начало работы новой организации, возникшей по итогам проекта;
  4. Смена статуса субъекта проектной деятельности; смена адреса проекта; распространение проекта на другие уровни.

### *2. Задания для самостоятельной работы*

1. Изучить информационный материал по темам.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей
4. Выполнить конспекты работ по темам 2.1. -2.2.

### **3. Примерные темы рефератов**

- 1 Социально-педагогическое проектирование как технология профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе.
- 2 Проектирование и проект в условиях системы образования.
- 3 Условия организации и эффективности социального проектирования. Социальное партнерство в проектировании.
- 4 Понятие и сущность мониторинга. Мониторинговые исследования в условиях социального проектирования.
- 5 Изучение уровня проектной культуры в сфере образования.
- 6 Формирование проектных компетенций социальных педагогов.
- 7 Предмет и объект деятельности в социальном проектировании. Этапы социального проектирования.
- 8 Тенденции развития социально-педагогической деятельности на современном этапе.
- 9 9 Нормативно-правовые основы проектирования в сфере общего образования, социально-педагогической деятельности.
- 10 Социально-педагогическое проектирование как образовательная технология.
- 11 Методология организации проектной деятельности

## *2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации*

### *2.1. Примерный перечень вопросов для зачета*

1. Социально-педагогические предпосылки становления социально-педагогического проектирования
2. Основные понятия социально-педагогического проектирования
3. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования
4. Уровни педагогического проектирования
5. Принципы проектной деятельности.
6. Субъекты проектной деятельности.
7. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых
8. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности Этапы проектирования.
9. Виды проектов (учебный, досуговый, в системе профессиональной подготовки, социально-педагогический, личностного становления).
10. Понятия «проект» и «модель». Уровни проектирования.
11. Сетевые и международные проекты.
12. Проблемы проектирования социально-педагогической среды.
13. Оценка результатов проектной деятельности.
14. Особенности проектного мышления.
15. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования.
16. Приоритетные направления социально-педагогического проектирования в работы с

- различными категориями детей.
17. Социальный проект как цикл инновационной деятельности. Социальное партнерство в проектировании.
  18. Мониторинг результативности реализации социально-педагогического проекта.
  19. Система оценки проекта. Формирование общественного мнения.
  20. Проанализируйте возможности методов коллективной работы над проектом.
  21. Определите тактику презентации проекта.
  22. Охарактеризуйте организационный механизм реализации проекта.
  23. Опишите этапы мониторинга за реализацией проекта.
  24. Сформулируйте стратегические установки и цели, достижение которых обеспечит реализацию проекта (тема проекта на выбор студента).
  25. Составьте структуру текстового описания проекта.
  26. Назовите и опишите этапы мониторинга результативности реализации социально-педагогического проекта.
  27. Опишите технологию оценки результатов проектной деятельности.
  28. Назовите и обоснуйте приоритетные направления социально-педагогического проектирования в работе с различными категориями детей.
  29. Обоснуйте значимость социального проектирования в инновационной деятельности.

### Критерии оценки

**Отметка «ЗАЧТЕНО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**Отметка «НЕЗАЧТЕНО»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии

### Лист изменений рабочей программы дисциплины

| № п\п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|-------|----------------------|--|-------------------------|
|       |                      |  |                         |

|    |  |  |                     |
|----|--|--|---------------------|
| 1. | Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Социальная педагогика" № 125 от 22.02.2018 | Протокол заседания ГСЭД № 1 от «27» августа 2024 г | «27» августа 2024 г |
|----|--|--|---------------------|





