

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 16:20:22
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Пилюгина Екатерина
Ивановна

протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль "Логопедия"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки**

2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, заведующий кафедрой, Пилюгина Екатерина Ивановна

Рабочая программа дисциплины "Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Пилюгина Екатерина Ивановна

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у бакалавров профессиональных и специальных компетенций, направленных на практическое использование логопедических технологий в коррекционной работе по исправлению речевых нарушений у школьников с нарушением интеллекта.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- познакомить студентов с методиками логопедической работы в классах коррекционно-развивающего обучения;
- сформировать представление о речевых нарушениях и специфики логопедической работы при комплексном подходе к коррекционно-развивающему обучению;
- обучение студентов наиболее эффективным приемам и методам логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.12.ДВ.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Логопедия (раздел: дизартрия)

Логопедия (раздел: нарушения голоса)

Логопедия (раздел: ринолалия)

Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)

Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)

Логоритмика

Методика работы вожатого в детско-юношеской организации

Практикум по обследованию моторных функций

Практикум по обследованию речи

Практикум по постановке голоса и выразительности речи

Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи

Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Теоретические и методологические основы логопедии

Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с

Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании

Учебная практика (ознакомительная)

Экзамены по модулю "Модуль 10. Нарушения применения средств общения"

Экзамены по модулю "Модуль 11. Организация работы логопеда в школе"

Экзамены по модулю "Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность"

Экзамены по модулю "Модуль 5. Нарушения фонационного и звукопроизносительного оформления

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе,
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.1 Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

уметь:

владеть:

основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с дефицитным развитием, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот.	самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, при необходимости корректировать её содержание, осуществлять ведение нормативно-правовой документации, включая электронный документооборот.	Проведение логопедического обследования. Оно направлено на выявление нарушений фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон устной речи, а также систематизацию специфических ошибок чтения и письма. Разработка индивидуальной траектории коррекции. На основе качественного и количественного анализа результатов обследования студент должен разрабатывать программу развития языковых и речевых средств у детей с нарушениями интеллекта. Выработка точных, координированных движений. Студент должен уметь вырабатывать у школьников с нарушением интеллекта точные движения речедвигательного аппарата, уточнять правильное произношение имеющихся звуков, определять и реализовывать наиболее эффективные приёмы и способы постановки отсутствующих звуков. Развитие фонематических процессов. Студент должен учить детей слышать звук в ряду других звуков, слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов, определять наличие звука в слове. Расширение пассивного словаря. Студент должен предлагать речевые игры и задания, направленные на накопление в памяти слов, которые умеет узнавать и понимать ребёнок. Формирование связной речи. Студент должен развивать навыки составления описательных рассказов, обучать составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания. Коррекция нарушений
--	---	--

движений артикуляторного аппарата. Студент должен отрабатывать объём, силу, точность, координацию произвольных артикуляторных движений.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел					
1.1	Теоретические основы изучения проблемы коррекционно-логопедической работы при нарушениях интеллекта /Тема/	4	0			
1.2	Теоретические основы изучения проблемы коррекционно-логопедической работы при нарушениях интеллекта /Лек/	4	2		Л1.1	
1.3	Теоретические основы изучения проблемы коррекционно-логопедической работы при нарушениях интеллекта /Пр/	4	2		Л1.1	
1.4	/Ср/	4	33,7			
1.5	Система коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта /Тема/	4	0			
1.6	Система коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта /Пр/	4	4		Л1.1	
1.7	/Ср/	4	30			
1.8	КПА /Тема/	4	0			

1.9	/КПА/	4	0,3			
-----	-------	---	-----	--	--	--

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции

		неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л1.1	Хмелькова Е. В., Хмелькова Е. В. Логопедический практикум (Общее недоразвитие речи) [Электронный ресурс]:. - Киров: ВятГУ, 2018. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/147145
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен.	

Методические материалы по дисциплине

**«Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями
эмоционально-волевой сферы»**

1. Планы лабораторных работ и методические рекомендации – не предусмотрено

2. Планы практических занятий и методические рекомендации

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных студентами на лекциях знаний, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы студентов.

Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.

Для подготовки к занятию необходимо изучить описание синдромов, работая с основной, дополнительной литературой, ЭОР, ЭБС и составить таблицу или схему. Важно разобраться в специфических проявлениях, характерных для каждого синдрома, хорошо их запомнить. Для этого лучше всего систематизировать материал для запоминания, используя такие иллюстрации как таблицы, схемы или слайды.

Рекомендации по использованию информационных технологий.

Как вариант выполнения заданий по теме практического занятия можно самостоятельно

Тема 1.1. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.

Практическое занятие 1.

Вопросы

1. Составить таблицу «Особенности внешнего проявления эмоциональных проявлений у детей с нарушениями речи»:

- мимика (выразительным движениям мышц лица);
- пантомимика (выразительным движениям всего тела);
- «вокальной мимике» (выражению эмоций в интонации, тембре, вибрации голоса).

2. Охарактеризуйте нарушения коммуникативной сферы у детей с нарушениями речи (ограниченность контактов, завышенный уровень притязаний, завышенная самооценка, развития невротизации; возможный внутриличностный конфликт, который вызван несоответствием завышенного уровня притязаний и недостаточным развитием своих возможностей; конфликтность, неуверенность в своих силах; либо наоборот конформность, риск негативной социализации).

Составьте схему «Коммуникативные возможности детей с нарушениями речи»:

- снижение потребности общения;
- несформированность способов коммуникации;
- особенности поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм).

Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.

Практическое занятие 2.

Вопросы

1. Составить таблицы:

А) «Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с речевыми нарушениями»;

Б) «Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с речевыми нарушениями».

Сравните полученные результаты и сделайте вывод.

2. Дайте характеристику общего недоразвития речи (ОНР). Оформите таблицу «Уровни речевого развития и их характеристика».

Тема 1.3. Методы и приемы формирования эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями.

Практическое занятие 3 (Круглый стол).

Вопросы для обсуждения

1. Базисные методы формирования эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями (игротерапия, арт-терапия, психоанализ, метод десенсибилизации, аутогенные тренировки, поведенческий тренинг).

2. Специальные методы формирования эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями (тактические и технические приёмы психокоррекции, направленные на устранение имеющегося дефекта с учётом индивидуально-психологических факторов).

3. Роль игротерапии в формировании эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями (сюжетно-ролевые игры; игры-драматизации; неструктурированные игры: игры с песком, водой, глиной и пр.; групповые подвижные игры).

4. Роль поведенческих тренингов и психорегулирующих установок в формировании адаптивных форм поведения у ребёнка с речевыми нарушениями.

5. Метод условно-рефлекторной терапии (автор – В.И. Гарбузов) как средство формирования эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями.

6. Суггестивные воздействия в процессе сказкотерапии как средство формирования эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями.

7. Задачи, реализуемые при организации работы по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми расстройствами.

3. Планы семинарских занятий и методические рекомендации – не предусмотрено

4. Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, умения обобщать, реферировать содержание, умения организовать свое время, способствовать развитию у студентов творческих навыков, умения выразить свою точку зрения на изученные проблемные вопросы и задания. На самостоятельное изучение вынесены темы и вопросы, позволяющие организовать работу со студентами на практических занятиях, а также выносимые на зачет по предмету.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу предусматривает следующие виды работы:

1. Подготовка к занятию по теоретическим вопросам раздела дисциплины;

2. Написание конспектов, составление структурно-логических схем, таблиц.

3. Анализ литературных источников.

4. Написание рефератов и представление их на занятии с использованием различных интерактивных методов и средств обучения.

Тема 1.1. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.

Подготовка к Практическому занятию 1.
Написание и защита рефератов.

Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями

Подготовка к Практическому занятию 2.
Написание и защита рефератов.

Тема 1.3. Методы и приемы формирования эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями.

Подготовка к Практическому занятию 3 (Круглый стол).

Написание и защита рефератов.

5. Примерные темы рефератов

Тема 1.1. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.

1. Особенности внешнего проявления эмоциональных проявлений у дошкольников с нарушениями речи.
2. Особенности внешнего проявления эмоциональных проявлений у младших школьников с нарушениями речи.
3. Коммуникативные возможности дошкольников с нарушениями речи.
4. Коммуникативные возможности младших школьников с нарушениями речи.
5. Особенности поведения дошкольников с нарушениями речи.
6. Особенности поведения младших школьников с нарушениями речи.

Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями

1. Психолого-педагогические особенности дошкольников с речевыми нарушениями
2. Психолого-педагогические особенности младших школьников с речевыми нарушениями
3. Классификация речевых нарушений по Левиной Р.Е.
4. Уровни речевого развития и их характеристика.
5. Развитие когнитивной сферы у дошкольников с нарушениями речи.
6. Развитие когнитивной сферы у младших школьников с нарушениями речи.
7. Степени фиксированности детей на своём дефекте (по В.И. Селивёрстову).

Тема 1.3. Методы и приемы формирования эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями.

1. Базисные методы формирования эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями (игротерапия, арт-терапия, психоанализ, метод десенсибилизации, аутогенные тренировки, поведенческий тренинг).
2. Специальные методы формирования эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями (тактические и технические приёмы психокоррекции, направленные на устранение имеющегося дефекта с учётом индивидуально-психологических факторов).

3. Игротерапия как средство формирования эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями (сюжетно-ролевые игры; игры-драматизации; неструктурированные игры: игры с песком, водой, глиной и пр.; групповые подвижные игры).
4. Поведенческие тренинги и психорегулирующие установки как средство формирования адаптивных форм поведения у ребёнка с речевыми нарушениями.
5. Метод условно-рефлекторной терапии (автор – В.И. Гарбузов) как средство формирования эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями.
6. Суггестивные воздействия в процессе сказкотерапии как средство формирования эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями.

Требования к реферативной работе

Структура реферата

Компонентами в структуре реферата являются:

- титульный лист;
- содержание, в котором последовательно излагаются названия пунктов плана реферата с указанием страниц;
- введение, в котором формулируется суть проблемы, обосновывается выбор темы, определяются значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы;
- основная часть: каждый ее раздел (в котором раскрывается отдельная проблема или одна из ее сторон) является логическим продолжением следующего; здесь могут быть представлены таблицы, схемы графики;
- заключение, в котором подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата; могут быть предложены какие-либо рекомендации;
- список использованной литературы.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата может варьировать от 10 до 15 печатных страниц (приложения к работе не входят в ее объем). Реферат должен быть выполнен грамотно, соблюдением культуры изложения. Необходимо обязательно давать ссылки на используемую литературу. Нумерация страниц сквозная, нумерация производится в правом нижнем углу страницы.

При формулировке цели работы во введении следует использовать такие глаголы, как, например: «изучить», «выявить», «рассмотреть», «определить», «дать характеристику», «доказать».

Начинать каждый раздел реферативной работы целесообразно начинать с вводного предложения. Формы его построения могут быть разными, например: «Проблема (ее название) рассматривалась в работах многих психологов, ...», «При изучении проблемы (ее название) выделяют следующие основные понятия, ...» и т.п.

В тексте должно быть ссылки на авторов и их работы, на которые студент опирается. Для сравнения точек зрения разных авторов, при ссылке на высказывания и идеи цитируемых авторов, при выражении к ним своего отношения, при анализе источников студент может использовать следующие глаголы: анализирует, высказывает мнение, доказывает, излагает, констатирует, находит, начинает, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, объясняет, одобряет, отмечает, определяет, пишет, поддерживает, подтверждает, позволяет, полагает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет мнение, размышляет, разъясняет, рекомендует, решает проблему, соглашается, сомневается, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет и т.п..

При создании текста реферата необходимо соблюдать определенные **правила цитирования**. Когда используется прямое цитирование, текст оригинала заключается в кавычки и воспроизводится без каких-либо изменений («...»). Когда цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, она начинается с прописной буквы (кроме случая, когда цитата представляет собой часть предложения автора цитируемой работы). Если цитата воспроизводит лишь часть предложения цитируемого текста, то тогда после открывающих кавычек ставится отточие (...). После кавычек, завершающих воспроизведение чужой мысли, в квадратных скобках [...] указывается источник и страница, на которой данная мысль изложена в оригинале.

В случае, если косвенное цитирование воспроизводит близко к тексту оригинала чужую мысль (классификацию, фактическую информацию, точку зрения), цитата не заключается в кавычки. Однако после завершения цитирования необходимо обязательно указать источник, из которого она взята. Если цитируемая информация отражается на конкретных страницах источника, важно указать номера страниц.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы – не предусмотрено.

1.2. Вопросы для собеседования - не предусмотрено

1.3. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальности темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.4. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Особенности внешнего проявления эмоциональных проявлений у дошкольников с нарушениями речи
2. Особенности внешнего проявления эмоциональных проявлений у младших школьников с нарушениями речи.
3. Коммуникативные возможности дошкольников с нарушениями речи.
4. Коммуникативные возможности младших школьников с нарушениями речи.
5. Особенности поведения дошкольников с нарушениями речи.
6. Особенности поведения младших школьников с нарушениями речи.
7. Психолого-педагогические особенности дошкольников с речевыми нарушениями
8. Психолого-педагогические особенности младших школьников с речевыми нарушениями
9. Классификация речевых нарушений по Левиной Р.Е.
10. Уровни речевого развития и их характеристика.
11. Развитие когнитивной сферы у дошкольников с нарушениями речи.
12. Развитие когнитивной сферы у младших школьников с нарушениями речи.
13. Базисные методы формирования эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями.
14. Специальные методы формирования эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями.
15. Сюжетно-ролевые игры как средство формирования эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями.
16. Игры-драматизации как средство формирования эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями.
17. Неструктурированные игры (игры с песком, водой, глиной и пр.) как средство формирования эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями.
18. Групповые подвижные игры как средство формирования эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями.
19. Поведенческие тренинги как средство формирования адаптивных форм поведения у ребёнка с речевыми нарушениями.
20. Проблема фиксированности детей на своём дефекте.
21. Психорегулирующие установки как средство формирования адаптивных форм поведения у ребёнка с речевыми нарушениями.
22. Метод условно-рефлекторной терапии (автор – В.И. Гарбузов) как средство формирования эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями.
23. Суггестивные воздействия в процессе сказкотерапии как средство формирования эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями.
24. Степени фиксированности детей на своём дефекте (по В.И. Селивёрстову).
25. Тревожность как личностное проявление психической дезадаптации ребенка с речевыми нарушениями.
26. Сказкотерапия как психологический метод формирования адаптивных форм поведения у ребёнка с речевыми нарушениями.
27. Песочная терапия как психологический метод формирования адаптивных форм поведения у ребёнка с речевыми нарушениями.

28. Арт-терапия как психологический метод формирования адаптивных форм поведения у ребёнка с речевыми нарушениями.

29. Задачи, реализуемые при организации работы по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми расстройствами.

30. Цели развития эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями.

Критерии оценки:

- оценка **«зачтено»** выставляется, если студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Допускается при этом - незначительное нарушение логичности и последовательности изложения, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, ошибки, которые слушатель исправляет самостоятельно или при коррекции преподавателем.

- оценка **«не зачтено»** - обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.