

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 04.07.2025 18:04:55

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de5e3e950564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

Кафедра гуманитарных и социально- экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



М.Н. Арутюнян

протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы искусственного интеллекта

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра Кафедра гуманитарных и социально- экономических
дисциплин

Год начала
подготовки 2022

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Буракова Ирина Сергеевна

Рабочая программа дисциплины "Основы искусственного интеллекта" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



М.Н.Арутюнян

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой



Клименко А.В.
24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

развитие абстрактного мышления, пространственных представлений, вычислительной, алгоритмической культур и общей информационной культуры

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ☐ стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие культуры мышления в аспекте применения на практике современных методов искусственного интеллекта;
- ☐ расширение систематизированных знаний в области искусственного интеллекта для обеспечения возможности использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- ☐ обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта использования методов искусственного интеллекта в ходе решения практических задач и стимулирование исследовательской деятельности студентов в процессе освоения дисциплины.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы речевой культуры дефектолога

Техника речи

Технологии обследования речи

Технологии цифрового образования

Учебная (ознакомительная) практика 1

Функциональный базис речи

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Нарушения письма и чтения

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Этика. Эстетика

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: Математика и статистика. Понимание алгоритмов, линейной алгебры, исчисления, статистики и вероятности важно для создания моделей машинного обучения. Машинное обучение и глубокое обучение. Знание принципов и методов машинного обучения,	уметь: Проводить анализ предметной области и определять задачи, для решения которых целесообразно использовать технологии искусственного интеллекта. Формировать требования к предметно-ориентированной интеллектуальной системе и определять возможные пути их	владеть: Программирование. Важно владеть языками, такими как Python, Java, R, и понимать, как реализовывать алгоритмы ИИ. Критическое мышление. Умение анализировать проблемы и находить инновационные решения. Командная работа и
---	---	--

включая нейронные сети, обучение с учителем и без учителя, обучение с подкреплением. Обработка естественного языка (NLP). Понимание методов работы с человеческим языком, что позволяет машинам читать, понимать и интерпретировать язык. Компьютерное зрение. Навыки в этой области помогают машинам интерпретировать и обрабатывать визуальные данные. Умение работать с большими данными. Способность эффективно работать с большими объемами данных, включая их сбор, хранение, обработку и анализ.	выполнения. Формулировать и решать задачи проектирования профессионально-ориентированных информационных систем с использованием технологий искусственного интеллекта. Выбирать форму представления знаний и инструментальное средство разработки для конкретной предметной области. Проектировать базу знаний, выбрать стратегию вывода знаний. Разрабатывать методы поддержания базы знаний в работоспособном состоянии. Строить логические алгоритмы и программировать в логике. Использовать знания о методах разработки и реализации интеллектуальных систем в профессиональной деятельности.	коммуникационные навыки. Важно уметь работать в команде и эффективно общаться с коллегами и другими отделами. Междисциплинарные знания. ИИ применяется в разных сферах, поэтому полезно понимать, как технологии используются в конкретных областях.
--	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в теорию искусственного интеллекта					
1.1	Введение в теорию искусственного интеллекта /Тема/	5	0			

1.2	1. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта (ИИ). /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.5 УК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
1.3	Задачи распознавания изображений, логического вывода, моделирования знаний, перевода, семантического анализа конструкций языка. /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.5 УК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
1.4	Генетические алгоритмы. Структура генетического алгоритма. Моделирование кроссовера и мутации. Применение генетических алгоритмов. /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.5 УК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
1.5	/Ср/	5	6	УК-1.1 УК-1.5 УК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
1.6	Компьютерные средства разработки и языки программирования /Тема/	5	0			
1.7	Инструментальные компьютерные средства разработки систем ИИ. Представление о логическом и функциональном программировании. Язык Лисп. /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.5 УК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
1.8	Роль программирования в развитии методов представления знаний. /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.5 УК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
1.9	Инструментальные компьютерные средства разработки систем ИИ. Представление о логическом и функциональном программировании. Язык Лисп. /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.5 УК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	

1.10	Роль программирования в развитии методов представления знаний. /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.5 УК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
1.11	Язык логического программирования Пролог. Диалекты языка Пролог. Представление знаний о предметной области в виде фактов и правил базы знаний Пролога. /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.5 УК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
1.12	/Ср/	5	8	УК-1.1 УК-1.5 УК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
	Раздел 2. Проблематика и технологии экспертных систем					
2.1	Основы теории представления знаний /Тема/	5	0			
2.2	Моделирование и представление знаний. Система знаний. Модели представления знаний: логическая, сетевая, фреймовая, продукционная. Понятие нечеткой логики. /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.5 УК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
2.3	Получение знаний и обучение. Классификация методов получения знаний. Активные и пассивные методы получения знаний. /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.5 УК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
2.4	Методы инженерии знаний. Метод экспертных оценок Делфи. Метод мозгового штурма. /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.5 УК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
2.5	Моделирование и представление знаний. Система знаний. Модели представления знаний: логическая, сетевая, фреймовая, продукционная. Понятие нечеткой логики. /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.5 УК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	

2.6	Получение знаний и обучение. Классификация методов получения знаний. Активные и пассивные методы получения знаний. /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.5 УК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
2.7	Методы инженерии знаний. Метод экспертных оценок Делфи. Метод мозгового штурма. /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.5 УК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
2.8	/Ср/	5	12	УК-1.1 УК-1.5 УК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
2.9	Проблематика и технологии экспертных систем /Тема/	5	0			
2.10	Основы теории нейронных и случайных сетей. Нейронные сети и их моделирование. Основные модели нейронов. Виды нейронных сетей и их использование в системах ИИ. Методы обучения сетей. /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.5 УК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
2.11	Инженерия знаний. Основные задачи инженера знаний. Интеллектуальные информационные ЭС. Задача распознавания образов. /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.5 УК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
2.12	Основы теории нейронных и случайных сетей. Нейронные сети и их моделирование. Основные модели нейронов. Виды нейронных сетей и их использование в системах ИИ. Методы обучения сетей. /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.5 УК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
2.13	Инженерия знаний. Основные задачи инженера знаний. Интеллектуальные информационные ЭС. Задача распознавания образов. /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.5 УК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
2.14	/Ср/	5	9,7	УК-1.1 УК-1.5 УК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	

2.15	/КПА/	5	0,3	УК-1.1 УК-1.5 УК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
------	-------	---	-----	----------------------------	---	--

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;

		программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

ЛП.1	Саша Черный "Детский остров" и другие стихотворения для детей (для маленького брата) [Электронный ресурс]:. - МХК: Русская классическая литература, . - – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=349631
ЛП.2	Чесалин А. Н. Основы искусственного интеллекта с приложениями в информационной безопасности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: РТУ МИРЭА, 2021. - 155 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/182429
ЛП.3	Антохина Ю. А., Оводенко А. А., Кричевский М. Л., Мартынова Ю. А. Основы искусственного интеллекта [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: ГУАП, 2022. - 169 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/263933
ЛП.4	Окрепилов В. В., Степашкина А. С., Фролова Е. А. Основы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: ГУАП, 2022. - 153 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/263960

9.1.2. Дополнительная литература

ЛП.1	Загорулько Ю. А., Загорулько Г. Б. Искусственный интеллект. Инженерия знаний [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 93 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540987
ЛП.2	Новиков Ф. А. Символический искусственный интеллект: математические основы представления знаний [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 278 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537348

Л2.3	Мамонова Т. Е. Искусственный интеллект и нейросетевое управление [Электронный ресурс]: - Томск: ТПУ, 2020. - 150 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/246170
Л2.4	Антохина Ю. А., Кричевский М. Л., Мартынова Ю. А., Оводенко А. А. Искусственный интеллект. Инноватика [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Санкт-Петербург: ГУАП, 2023. - 320 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/341003
Л2.5	Кудаева Ф. Х., Норалиев Н. Х., Кайгермазов А. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности и искусственный интеллект [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Нальчик: КБГУ, 2023. - 196 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/378956
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф

Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателей, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза, доступом к информационным ресурсам сети Интернет. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационную образовательную среду вуза. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Micro Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен.	

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 2. Теоретико-методологические основы управления этнонациональными отношениями.

1. Теории этноса и этничности
2. Понятия этнос, нация, национальность, народность.
3. Этнические традиции: сущность и функции.
4. Этноидентификация: сущность и факторы.
5. Сущность и модели этнополитики.

Тема 3. Управление этнонациональными отношениями в современном мире, Российской Федерации и ее субъектах

1. Управление этнонациональными отношениями в Российской империи.
2. Этнонационализм как социальная проблема.
3. Исторический опыт решения проблемы этнонационализма.
4. Этнонациональный вопрос в современном государстве.
5. Национализм как доктрина.

Тема 4. Основные характеристики государственно-конфессиональных отношений в России и в мире.

1. Понятие государственно-конфессиональных отношений. Типология государств по моделям государственно-конфессиональных отношений.
2. Государственно-конфессиональные отношения в России.
3. Принципы государственно-конфессиональных отношений.

4. Теократическое государство.
5. Светское государство: основные характеристики и особенности.

Тема 5. Государственное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях.

1. Понятие религиозного объединения и религиозной группы.
2. Общая характеристика законодательства о свободе совести и религиозных объединениях. Нормы, обеспечивающие равноправие граждан независимо от их отношения к религии.
3. Федеральное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях.
4. Региональные особенности законодательства субъектов Российской Федерации о свободе совести и религиозных объединениях.
5. Акты органов местного самоуправления в области свободы совести и религиозных объединений

Тема 6. Понятие, цели и задачи государства в обеспечении безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современной России.

Национальные интересы России в сфере национальных и религиозных отношений и их обеспечение.

Источники угроз безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современной России.

Внешние источники угроз безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений России: деятельность иностранных разведывательных и информационных структур; обострение международной конкуренции за обладание информационными технологиями; деятельность международных террористических организаций; разработка концепций информационных войн.

Внутренние источники угроз безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений России: кризисное состояние отдельных отраслей промышленности; недостаточная разработанность нормативной правовой базы; неразвитость институтов гражданского общества; снижение эффективности системы образования и воспитания.

Цели и задачи государства в обеспечении безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современной России.

Национальная безопасность, единство системы государственной власти, равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям как принципы государственной национальной политики Российской Федерации.

Тема 7. Особенности функционирования религиозных организаций в России и в ее субъектах. Профилактика экстремизма

1. Виды религиозных организаций в России.
2. Церковь как религиозная организация, особенности функционирования в России. террористов.
3. Мусульманские религиозные организации в современной России.
4. Религиозные организации иных конфессий в России.
5. Благотворительная деятельность религиозных организаций в России.
6. Роль религиозного образования в профилактике экстремизма и радикализма.
7. Деятельность правоохранительных органов по профилактике религиозного экстремизма в социальных сетях.
8. Работа с молодежью по профилактике религиозного экстремизма и радикализма.

Тема 8. Структура и задачи органов, обеспечивающих безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений.

Основные нормативно-правовые акты в области защиты межконфессиональных и межэтнических отношений. Уголовная и административная ответственность за проявления экстремизма на почве межэтнической и межконфессиональной розни. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон «Об общественных объединениях», Федеральный закон «О национально-культурной автономии», Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях».

Органы (подразделения), обеспечивающие безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений, цели и задачи их деятельности

Службы, организующие защиту граждан от угроз в сфере религиозных и национальных отношений на уровне организации, предприятия.

Структура государственных органов, обеспечивающих информационную безопасность в сфере межконфессиональных и межэтнических отношений.

Взаимодействие государственных и муниципальных органов с институтами гражданского общества при реализации государственной политики в сфере межконфессиональных и межэтнических отношений.

Тема 9. Особенности обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в РФ в различных сферах общественной жизни.

Особенности обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в различных сферах общественной жизни. Основные направления государственной политики обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений. Первоочередные мероприятия по реализации государственной политики обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в России. Основные группы научных проблем обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в России. Пути решения гуманитарных, научно-технических и кадровых проблем в сфере обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в различных сферах общественной жизни

Методы обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений.

Общие методы обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в России: правовые, организационно-технические и экономические.

Правовые методы обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений: разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере межконфессиональных и межэтнических отношений; разграничение полномочий в области обеспечения межконфессиональных и межэтнических отношений между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов России.

Организационно-технические методы обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений: создание и совершенствование системы обеспечения межконфессиональных и межэтнических отношений; противодействие опасностям религиозно-политического экстремизма, а также угрозам в сфере национальных отношений.

Экономические меры обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений: разработка программы обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в России и определение порядка ее финансирования; совершенствование системы финансирования работ, связанных с реализацией правовых и организационно-технических методов в сфере обеспечения безопасности национальных и религиозных отношений.

2. Варианты планов практических занятий и методические рекомендации

Тема 8. «Структура и задачи органов, обеспечивающих безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений».

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся в реальном учебном процессе

План:

<i>№</i>	<i>Этап</i>	<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Деятельность студентов</i>	<i>Результат</i>
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов
3.	Генерация идей	Формулирование эвристических заданий: для 1 группы – <i>как можно использовать различные виды контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i> для 2 группы – <i>как можно использовать различные формы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i> для 3 группы – <i>как можно использовать различные методы контроля на уроках математики;</i> для 4 группы – <i>как можно использовать различные типы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i>	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждения	Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников	Корректировка списка идей
5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные	Получение образовательных продуктов по каждой из идей

			идеи	
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентацию	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего»	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> . Какие являются более универсальным?	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе в зависимости от условий
8.	Рефлексия	Установка на рефлексия	Оценивание работы каждого и группы в целом	Самооценка образовательных достижений

Критерии оценки:

«отлично»– выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»–выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно»–выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»–выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Тема 9. «Особенности обеспечения безопасности межконфессиональных и межнациональных отношений в РФ в различных сферах общественной жизни»

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений, учащихся в реальном учебном процессе

План:

№	Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Результат
---	------	----------------------------	------------------------	-----------

1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов
3.	Генерация идей	Формулирование эвристических заданий: для 1 группы – <i>как можно использовать различные виды контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i> для 2 группы – <i>как можно использовать различные формы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i> для 3 группы – <i>как можно использовать различные методы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i> для 4 группы – <i>как можно использовать различные типы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i>	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждения	Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников	Корректировка списка идей
5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи	Получение образовательных продуктов по каждой из идей
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентации	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений

			«будущего»	учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> . Какие являются более универсальным?	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе в зависимости от условий
8.	Рефлексия	Установка на рефлексию	Оценивание работы каждого и группы в целом	Самооценка образовательных достижений

Критерии оценки:

«отлично»– выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»–выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно»–выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»–выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

3. Задания для самостоятельной работы

Практические задания Практические задание направлены на формирование умений и навыков планирования и организации работы органа публичной власти (на уровне РФ или субъекта РФ), ответственного за регулирование этнонациональных и межконфессиональных отношений, распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями, а также навыков организации, умения находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях. Работа выполняется на практических занятиях группами студентов по 4-5 человек.

Задание 1. Описать организационную структуру, органа публичной власти, ответственного за регулирование этнонациональных отношений на уровне Российской Федерации, показать распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями. Привести примеры современных технологий государственного и муниципального управления, применимых в процессе регулирования этнонациональных отношений.

Задание 2. Описать организационную структуру, органа публичной власти, ответственного за регулирование межконфессиональных отношений на уровне субъекта Российской Федерации, показать распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями. Привести примеры современных технологий государственного и муниципального управления, применимых в процессе регулирования межконфессиональных отношений.

Критерии оценки практических заданий:

Каждый студент должен представить отчет по выполненному заданию в виде схемы и уметь отвечать на вопросы преподавателя по данному вопросу.

Задание считается выполненным успешно, если студент продемонстрировал понимание структуры и функций, а также значимости органа публичной власти (на уровне РФ или субъекта РФ), ответственного за регулирование этнонациональных и межконфессиональных отношений, распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями.

ЗАЧТЕНО – положительная оценка выставляется студенту, если точно используется терминология, показано уверенное владение теоретическим материалом, даже если допущены некоторые неточности при ответах на вопросы;

НЕ ЗАЧТЕНО – неудовлетворительная оценка выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Самостоятельная работа наиболее продуктивная форма учебной и научной деятельности, результатом данной деятельности может быть – реферат, эссе или доклад.

Написание реферата

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

Реферат (от лат. *refere*– докладывать, сообщать) – продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

–*реферат-конспект*, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

–*реферат-резюме*, содержащий только основные положения данной темы;

–*реферат-обзор*, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

–*реферат-доклад*, содержащий объективную оценку проблемы;

–*реферат – фрагмент первоисточника*, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

–*обзорный реферат*, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:

–обосновать актуальность выбранной темы;

–указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

–сформулировать проблематику выбранной темы;

–привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

–сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

–способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

–способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Написание эссе

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе – «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

–по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;

–по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;

–различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

–Небольшой объем – от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.

–Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.

–Свободная композиция — важная особенность эссе.

–Непринужденность повествования.

–Использование парадоксов. Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

–Внутреннее смысловое единство.

–Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

1. написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).

2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;

3. дать комментарии к проблеме;

4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;

5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

4. Примерные темы для реферата.

Тема1

Безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире: исторический аспект проблемы.

История формирования культуры межконфессионального и межнационального общения в соответствии с нормами морали и традициями народов. Преемственность исторических традиций солидарности и взаимопомощи народов и религий.

Роль и значение исторического наследия и культурных ценностей в противодействии угрозам безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире.

Содержание и основные составляющие безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире. Объекты, субъекты и средства обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире.

Теоретико-методологические основы и категории безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире.

Основные тенденции в деятельности органов государственной власти в сфере обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире.

Тема 2.

1. Каково значение исторического наследия и культурных ценностей в противодействии угрозам безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире?
2. Каково содержание и основные составляющие безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире?
3. Какие средства используются для обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире?
4. Каковы основные принципы деятельности органов государственной власти в сфере обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире?
5. Какие нормативно-правовые акты обеспечивают защиту межконфессиональных и межэтнических отношений?

Тема 3.

6. В чем суть содержания уголовной и административной ответственности за проявления экстремизма на почве межэтнической и межконфессиональной розни?
7. Когда были приняты ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» и «О противодействии экстремистской деятельности»?
8. Каковы содержание и цели деятельности органов, обеспечивающих безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений, цели и задачи их деятельности?
9. Какие службы обеспечивают защиту от угроз в сфере религиозных и национальных отношений на уровне организации, предприятия?
10. Какова структура и цели государственных органов, обеспечивающих информационную безопасность в сфере межконфессиональных и межэтнических отношений?
11. Что собой представляют национальные интересы России в сфере национальных и религиозных отношений и методы их обеспечения?

Тема 4.

12. Каковы внешние и внутренние источники угроз безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современной России?
13. Каковы цели и задачи государства в обеспечении безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современной России?
14. В чем специфика обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в различных сферах общественной жизни?
15. Каковы пути решения гуманитарных, научно-технических и кадровых проблем в сфере обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в различных сферах общественной жизни?
16. Какие методы используются для обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений?

Тема 5.

17. В чем суть и основное содержание правовых, организационно-технических методов, обеспечивающих безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений в России?
18. Каковы экономические меры, обеспечивающие безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений: в современном мире?
19. Какие глобальные объективные факторы угрожают безопасности межнациональных и межконфессиональных отношений в России?
20. В чем проявляется специфика проявления и распространения радикальных идей и религиозно-политического экстремизма в России?
21. Какие социальные группы являются активными носителями националистических и фашистских идеологий?
22. Какие усилия предпринимают государство, гражданское общество в противодействии национализму, ксенофобии, экстремизму и терроризму?

Тема 6.

23. Каково соотношение традиционализма, фундаментализма и модернизма в массовом сознании современных россиян?
24. В чем заключается суть проблемы профилактики национализма, религиозно-политического экстремизма?
25. В чем специфика проблемы формирования современного толерантного общества?
26. Что является необходимым условием обеспечения безопасности межнациональных и межконфессиональных отношений в России?
27. Что собой представляют репрессивные формы борьбы с экстремистской идеологией и экстремистскими организациями?
28. Каковы основные направления идеологической борьбы против национализма и ксенофобии?

Тема 7.

29. В чем заключается сущность комплексного подхода к проблеме обеспечения безопасности межнациональных и межконфессиональных отношений в России?
30. Почему проблема борьбы с религиозно-политическим экстремизмом в РФ будет иметь долговременный характер?
31. Какова роль культуры в противостоянии угрозе национализма и религиозно-политического экстремизма?
32. Какие приоритеты государственной политики способствуют формированию толерантности в российском обществе?
33. В чем заключается суть зарубежного опыта противодействия радикальным идеологиям, фашизму, экстремизму?
34. Каково состояние законодательства Российской Федерации о противодействии национализму и ксенофобии?
35. Каковы проблемы совершенствования законодательства России о противодействии различного рода угрозам в сфере обеспечения безопасности межнациональных и межконфессиональных отношений?

Тема 8.

1. Религиозно-политическое сознание и мировые религии в современном обществе
2. Социально-политическое сознание и основные идеологии в современном мире
3. Этнополитическое сознание и политическая борьба в современном обществе
4. Радикальные этнополитические идеологии и современный этнополитический экстремизм
5. Особенности формирования религиозного экстремистского поведения
6. Организационные особенности религиозно-политического экстремизма
7. Экстремизм религиозных нетрадиционных движений и сект
8. Современные экстремистские организации и движения в России
10. Особенности проявления религиозно-политического экстремизма в Дагестане

Тема 9.

11. Особенности проявления религиозно-политического экстремизма на Северном Кавказе
12. Ислам против экстремизма и терроризма
13. Социально-политические проблемы современного российского общества и профилактика обострения межнациональных и межконфессиональных конфликтов
14. Государственная система профилактики и противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму
15. Роль СМИ в системе противодействия угрозам в сфере обеспечения безопасности межнациональных и межконфессиональных отношений
16. Экстремизм и новейшие информационно-коммуникативные технологии
17. Формирование общенациональной идеи как основа противодействия национализму, ксенофобии и религиозно-политическому экстремизму в России
18. Проблема формирования толерантного сознания
19. Идеологически-информационная защита населения России
20. Гуманитарное образование и религиозное просвещение как факторы противодействия религиозно-политическому экстремизму

Оценочные материалы по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы Тема 9. Особенности обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в РФ в различных сферах общественной жизни.

Насилие, запугивание, страх являются признаками

- 1.экстремизма
- 2.фашизма
- 3.терроризма
- 4.национализма

Социально-экономические факторы, порождающие экстремизм

- 1.прогрессивное преобразование общества
- 2.социальная бесперспективность данной группы
- 3.обострение политической борьбы
- 4.кризис традиционной системы управления

Политические факторы, порождающие экстремизм

- 1.специфические субъективные действия
- 2.общие объективные факторы
- 3.критическая социальная ситуация
- 4.кризис традиционной системы управления

Личностно-психологические корни экстремизма

- 1.активная жизненная позиция
- 2.особое эмоциональное состояние
- 3.гибкость в реализации взглядов
- 4.творческая деятельность

К признакам деструктивного радикализма не относится

- 1.сохранение отживших социальных отношений
- 2.неизменность традиционных религиозных догматов
- 3.прогрессивное преобразование существующей социальной системы
- 4.существенная роль в формировании социальных отношений

Эзотеричность в деятельности экстремистской религиозной организации означает

- 1.наличие убежденности в своей правоте
- 2.сокрытие истинных целей и последствий своей деятельности
- 3.широкое распространение задач и целей своей деятельности
- 4.признание себя избранными для великого дела

Прозелитизм в деятельности экстремистской религиозной организации означает

- 1.обязанность пожертвовать своей жизнью во имя дела
- 2.обязанность изучать свое религиозно-политическое учение
- 3.обязанность вовлекать в организацию новых членов
- 4.обязанность строго выполнять все поручения лидера

Социальная база экстремистской религиозной организации

- 1.представители всего человечества
- 2.представители одной и той же веры
- 3.наиболее угнетенная часть общества
- 4.наиболее обеспеченная часть общества

Основная форма проявления религиозно-политического экстремизма в современном мире

- 1.нетрадиционные религиозные движения
- 2.традиционные религиозные идеологии
- 3.альтернативные религиозные секты
- 4.оппозиционные религиозные движения

«Альтернативные религии» – это

1. секты, проповедующие уход от этого мира
2. субкультурные традиции
3. движения за социальные реформы
4. тоталитарные секты

Транснациональность не является характерной чертой

1. этнической идентификации
2. религиозного экстремизма
3. современной глобализации
4. модернизации государства

Социальный терроризм ориентирован

1. на уничтожение социальных организаций
2. на подрыв светской власти и утверждение религиозной власти
3. на причинение ущерба социальным институтам
4. на коренное или частичное изменение общественного строя

Для нетрадиционных религиозных движений характерна

1. критика традиционного общества
2. гуманизация исторического процесса
3. фетишизация определенных условий действительности
4. защита конкретных социальных субъектов

Укрепление позиций радикальной идеологии в современном российском обществе является проявлением

1. архаизации сознания
2. мировоззренческого конфликта
3. политизации религии
4. социальной дифференциации

В российском обществе наибольшую остроту традиционно имеют конфликты

1. социально-классовые
2. религиозные
3. политические
4. националистические

В радикальном религиозном фундаментализме на первый план выдвигается

1. культурная идентичность
2. этническое самосознание
3. религиозная идентичность
4. внутриконтрфессинальное сотрудничество

Для ценностных ориентаций современной дагестанской молодежи характерны

1. исламизация и радикализация
2. политизация и европеизация
3. исламизация и европеизация
4. специализация и дифференциация

Меры специального предупреждения национализма, экстремизма и терроризма

1. общие и социальные
2. технические и информационные
3. административно-правовые
4. структурные и инвестиционные

Репрессивной формой борьбы с национализмом и ксенофобией является

1. ограничение пропаганды экстремистской идеологии
2. введение режима КТО
3. цензура СМИ
4. демократизация общества

Идеологическая борьба против радикальной идеологии включает в себя следующее

1. просвещение, контрпропаганда, воспитание личности
2. просвещение, цензура СМИ, религиозное просвещение
3. воспитание в семье, толерантность, образование
4. демократизация общества, толерантность, цензура СМИ

СМИ как субъект профилактики национализма и радикализма должны

1. наполнять позитивным смыслом теле- и радиопередачи
2. соблюдать принципы плюрализма и свободы слова

- 3.вводить специальные образовательные курсы толерантности
- 4.сотрудничать со всеми социальными субъектами

Национализму, экстремизму должны противодействовать

- 1.образовательные учреждения
- 2.религиозные организации
- 3.правоохранительные органы
- 4.общество и государство

Основные формы борьбы с религиозно-политическим экстремизмом

- 1.политические, психологические, силовые, информационные
- 2.экономические, политические, властные, рыночные
- 3.юридические, экономические, просветительские, образовательные
- 4.правовые, психологические, юридические, властные

Особая роль в идеологическом противостоянии радикальным идеологиям принадлежит

- 1.культуре
- 2.религии
- 3.философии
- 4.науке

Большую роль в противодействии идеологии экстремизма в Дагестане может сыграть

- 1.общественность
- 2.министерство внутренних дел
- 3.прокуратура
- 4.культура

Основа профилактики национализма и ксенофобии

- 1.толерантность
- 2.насилие
- 3.этнический приоритет
- 4.жесткость

В системе противодействия молодежному экстремизму особое место занимает

- 1.развитие массового молодежного движения
- 2.активная социальная адаптация молодежи
- 3.деятельность неформальных организаций
- 4.пропаганда идеалов западной культуры

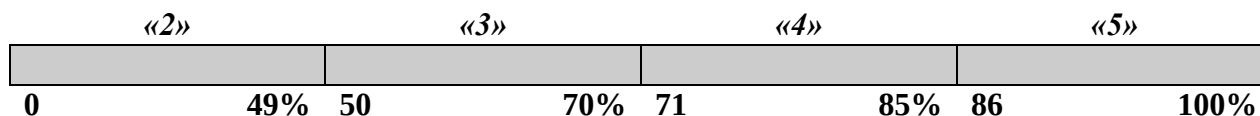
Критерии оценки:

«отлично» – от 86 до 100% правильных ответов

«хорошо» – от 71 до 85% правильных ответов

«удовлетворительно» – от 50 до 70% правильных ответов

«неудовлетворительно» – от 0 до 49% правильных ответов



1.2. Тема для дискуссии

Этнос, нация, религиозная конфессия: уточните понятия. Тенденции межконфессиональных и этнонациональных отношений в современном мире.

Критерии оценки участия в круглом столе (дискуссии)

Оценка «зачтено» ставится при условии соответствия следующим требованиям к участию в дискуссии:

1. Знание и понимание угрозы терроризма и современной международной ситуации в сфере противодействия идеологии экстремизма.
2. Глубина и оригинальность суждений.
3. Аргументированность и взвешенность при изложении своей позиции.
4. Умение вести научную дискуссию.
5. Соблюдение деловой этики и этикета.

1.2.1 Вопросы для собеседования

Тема 1

1. Этническое многообразие в современном мире.
2. Роль и функции религии в условиях научно-технического прогресса.
3. Нравственные качества и этика священнослужителя.
4. Воспитательная роль религии.

Тема 2

5. Правовые основы реализации принципов светскости государства, свободы совести и вероисповедания.
6. Понятие, признаки религиозных объединений.
7. Права, обязанности и ответственность религиозных организаций. Правовые основы контроля и надзора за деятельностью религиозных организаций.
8. Земельно-имущественные отношения с участием религиозных организаций.

Тема 3

9. Образовательная деятельность религиозных организаций.
10. Организация миссионерской деятельности.
11. Национальный вопрос в российском государстве.
12. Крещение Руси как геополитический и идеологический выбор.

Тема 4

13. Религиозные секты в современном исламе.
14. Ритуалы и обряды в иудаизме.
15. Секты в РФ.
16. Профилактика экстремизма в РФ.
17. Структура Русской Православной церкви в РФ.

Тема 5

18. Раскол русской православной церкви в середине XVII в.
19. Скинхеды в России.
20. Движение «Антифа» в РФ.
21. Еврейский вопрос в Российской империи.
22. Польский вопрос в Российской империи.
23. Финский вопрос в Российской империи.
24. Теория официальной народности в Российской империи.

Тема 6

25. Деятельность Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в РФ.
26. Деятельность Общественного совета по противодействию экстремизму в РФ.
27. Деятельность региональных общественных советов противодействию экстремизму в РФ.

Тема 7

28. Деятельность муниципальных органов управления и муниципальных общественных советов противодействию экстремизму в РФ.
29. Межнациональные конфликты в РФ: причины и последствия.
30. Межконфессиональные конфликты в РФ: причины и последствия.
31. Интернационализм как основной подход национальной политики в СССР.

Тема 8

32. Национальный вопрос как причина распада СССР.
33. Межнациональные конфликты в СССР.
34. Формы организации национально-культурных объединений в РФ.
35. Общие подходы к экспертизе экстремизма в РФ.

Критерии оценки:

Основу системы контроля учебной работы студентов по дисциплине составляет участие в обсуждении вопросов по темам семинарских занятий, выполнение практических и творческих заданий. Зачет проводится в устной или письменной форме по двум выдаваемым преподавателем вопросам. На оценку по дисциплине влияют содержательность, глубина, логика мышления и раскрытия ответов на вопросы, а также активность и прилежание студента по дисциплине в течение семестра.

«Зачтено» выставляется студенту, грамотно, глубоко и содержательно ответившему на все вопросы с примерами из российской практики, показавшему разносторонние навыки, продемонстрировавшему творческие способности, а также студенту, показавшему системный характер знаний курса, способному к самостоятельному обучению и пополнению багажа знаний, даже допустившему небольшую неточность в ответе.

«Не зачтено» выставляется студенту, допустившему значительные погрешности в ответе, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении основных вопросов и тем курса.

1.3. Критерии оценки реферата, эссе.

Критерии оценки реферата

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Чаще всего реферат оценивается по 4-х балльной системе -«неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Критерии оценки компонентов эссе

Критериями оценки эссе могут выступить следующие моменты:

Общее соответствие жанру эссе. Грамотность и обоснованность структурного и композиционного построения эссе. Определение предмета эссе (наличие грамотного, одновременно развернутого, но, в то же время лаконично сформулированного ответа на поставленный вопрос, несущего в себе и гипотетические, и утвердительные основания).

Раскрытие проблемы (на научном /бытовом уровне), обозначение круга научных понятий и явлений, понимание и правильное использование специальных терминов. Использование основных методов и приемов анализа, выделение и раскрытие причинно-следственных связей. Применение аппарата сравнительно-сопоставительных характеристик. Сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой. Качество аргументации основных положений эссе, в том числе аргументации своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт, использование первичных источников. Умение делать промежуточные и конечные выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Иллюстрация научных положений и понятий соответствующими социально-ориентированными практическими примерами. Способность самостоятельно осмысливать факты, дать личную (субъективную) оценку вопросов и явлений по исследуемой проблеме. Конструктивность основных мыслей и идей. Эмоциональность, экспрессивность, парадоксальность, образность рассуждений.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Исторические аспекты возникновения и развития проблемы безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений

- 2.Содержание и основные составляющие проблемы безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире
- 3.Объекты, субъекты и средства обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире.
- 4.Философско-идеологические корни национализма, ксенофобии и религиозного экстремизма
- 5.Социально-экономические корни национализма, ксенофобии и религиозного экстремизма
6. Личностно-психологические корни национализма, ксенофобии и религиозного экстремизма
- 7.Роль и значение исторического наследия в противодействии угрозам безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире.
- 8.Теоретико-методологические основы и категории безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире.
- 9.Структура и задачи органов, обеспечивающих безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений
- 10.Основные нормативно-правовые акты в области защиты межконфессиональных и межэтнических отношений
- 11.Органы и службы, организующие защиту граждан от угроз в сфере религиозных и национальных отношений на уровне организации, предприятия
12. Толерантность как альтернатива религиозно-политическому экстремизму и терроризму
- 13.Национальные интересы России в сфере национальных и религиозных отношений и их обеспечение.
- 14.Внешние источники угроз безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений России:
- 15.Внутренние источники угроз безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений России
- 16.Цели и задачи государства в обеспечении безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современной России.
- 17.Основные причины укрепления позиций радикальной идеологии в современном российском обществе
- 18.Особенности обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в различных сферах общественной жизни
- 19.Правовые методы обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений
- 20.Организационно-технические методы обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений
- 21.Экономические меры обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений
- 22.Роль религии в противостоянии идеологии экстремизма, национализма и ксенофобии
- 23.Социальная база и основные формы проявления экстремизма, национализма и ксенофобии в современном мире
- 24.Проблема диагностики и предупреждения национализма, ксенофобии и религиозно-политического экстремизма
- 25.Опыт профилактики национализма и религиозно-политического экстремизма в России
- 26.Стратегия идеологического противодействия религиозно-политическому экстремизму
- 27.Проблемы образования, воспитания и трудоустройства молодежи в системе противодействия экстремизму
- 28.Зарубежный опыт политико-правового регулирования системы обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений
- 29.Роль СМИ и массовой культуры в системе противодействия экстремизму и ксенофобии
- 30.Экстремизм и новые информационные технологии