

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала ЦИО в г. Железноводске
Дата подписания: 16.01.2025 11:51:06
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал Государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО / ПСССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Год набора 2023

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

И.о. декана факультета:

Заведующий кафедрой





/ И.В. Величко

Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики»/сост. старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Таранцова А.В., Филиал СГПИ в г. Железноводске, 2024 г.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и служит основой организации преподавания учебной дисциплины в 3, 4 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 г. № № 742 (с изменениями от 3 июля 2024 г. № 464).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «27» августа 2024 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой

Старшей преподаватель кафедры
педагогики и психологии



Е.И. Пилюгина



А.В. Таранцова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ.....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану).....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики».....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	21
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО /ППССЗ:

Учебная дисциплина ОПЦ.01 «Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели задачи учебной дисциплины–требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Основы педагогики» является овладение системой педагогических знаний и умением их применять в процессе профессиональной деятельности, а также формировать профессиональную направленность личности будущего педагога, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развивать его педагогическое мышление и готовность к инновационной педагогической деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- Изучение истории воспитания и обучения, опыта становления образовательных организаций, современного состояние системы образования;
- Анализ развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения;
- Формирование у студентов умения критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции практической педагогической деятельности;
- Ознакомление студентов с содержанием и методикой процесса обучения и воспитания;
- Формирование готовности к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей детей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции и их развития;

- Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- Принципы обучения и воспитания;
- Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений, на различных уровнях образования;
- Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- Средства контроля и оценки качества образования;
- Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, необходимые для формирования общих и профессиональных компетенций

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды,	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы

	<p>необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективности образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.</p>	<p>систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.</p>
--	--	---

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 144 часа, в том числе:
- Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 110 часов,
 - Самостоятельная работа обучающегося – 16 часов.
 - ПАТТ – 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	110
В том числе:	
лекции	50
Лабораторные работы	-
Практические занятия	60
Контрольные работы	-
Курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
В том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой(если предусмотрена)	3
Подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	16
Подготовка к промежуточной аттестации	18
<i>Промежуточная аттестация:</i>	
3 семестр-к/р, другие формы оценки	-
4 семестр-экзамен	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
<i>3 семестр</i>						
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		6	6	1	ЛР 4, ЛР 18	9
Содержание учебного материала						
Тема 1.1. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики	1. Сущность педагогической деятельности. 2. Происхождение педагогической деятельности. 3. Структура педагогической деятельности. 4. Педагогическая деятельность как профессия, ее возникновение и становление. 5. Ценностные характеристики педагогической деятельности.	2				1
	<i>Практическая работа</i> Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики. Исследование аспектов педагогической деятельности.		2			2
Содержание учебного материала						
Тема 1. 2. Профессиональная компетентность и личность педагога	1. Понятие профессиональной компетентности педагога. 2. Структура профессиональной компетентности. 3. Требования ФГОС НОО к профессиональной компетентности педагога. 4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога	2				1
	<i>Практическая работа</i> Анализ профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, (воспитатель, учитель) основного общего образования). Характеристика положений.			2		2
Содержание учебного материала						
Тема 1.3. Профессиональное становление и развитие педагога	1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.	2				1

	2. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. 3. Профессиональное самовоспитание учителя. 4. Основы самообразования студентов и учителей.					
	<i>Практическая работа</i> Исследование студентами собственного уровня развития педагогических способностей и склонности.		2			2
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка сообщений на тему «Социально-психологические условия становления будущего учителя»			1		3
Раздел 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ		12	18	2	ЛР 4, ЛР 18	27
Тема 2.1. Педагогика как наука	Содержание учебного материала					
	1. Общее представление о педагогике как науке. 2. Объект, предмет, функции, задачи педагогики. 3. Развитие педагогики как науки и становление педагогики. 4. Связь педагогики с другими науками и ее структура. 5. Источники педагогики.	2				1
	<i>Практическая работа</i> Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. Учебная дискуссия: «Педагогика – это наука или искусство».		2			2
	<i>Практическая работа</i> Анализ учебных материалов и разработка логических схем: «Вклад педагогов в разные исторические периоды».		2			2
	<i>Самостоятельная работа</i> Конспектирование Вклад выдающихся ученых прошлого и настоящего в развитие педагогической мысли			2		3
Тема 2. 2. Система педагогических наук. Основные педагогические понятия.	Содержание учебного материала					
	1. Система педагогических наук, их ведущие отрасли: история педагогики, общая педагогика, дошкольная педагогика, семейная и д.р. 2. Основные педагогические понятия	2				1
	<i>Практическая работа</i> Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук»		2			2
Тема 2.3. Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики	Содержание учебного материала					
	1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.	2				1

	<p>2. Сущность целостного педагогического процесса.</p> <p>3. Структура целостного педагогического процесса.</p> <p>4. Закономерности педагогического процесса.</p> <p>5. Этапы педагогического процесса.</p>					
	<p><i>Практическая работа</i></p> <p>Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.</p> <p>Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.</p>		2			2
<p>Тема 2.4. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса</p>	Содержание учебного материала					
	<p>1. Понятие «человек», «личность», «индивид». «развитие», «формирование».</p> <p>2. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности.</p> <p>3. Педагогическая возрастная периодизация.</p> <p>4. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.</p> <p>5. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы, формы инклюзии в образовательной организации, современные проблемы возникновения инклюзивного образования.</p>	2				1
	<p><i>Практическая работа</i></p> <p>Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.</p>		2			2
	<p><i>Практическая работа</i></p> <p>Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>		2			2
<p>Тема 2.5. Педагогическое исследование</p>	Содержание учебного материала					
	<p>1. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуры педагога.</p> <p>2. Понятие педагогического исследования.</p> <p>3. Уровни и компоненты педагогического исследования.</p> <p>4. Методы педагогического исследования, их характеристика.</p>	2				1
	<p><i>Практическая работа</i></p> <p>Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата.</p>		2			2
	<p><i>Практическая работа</i></p>		2			2

	Подбор отдельных методов педagogического исследования на основе практических ситуаций.						
Тема 2.6. Образовательная среда	Содержание учебного материала						
	1. Сущность образовательной среды. 2. Функции образовательной среды. 3. Компоненты образовательной среды.	2				1	
	<i>Практическая работа</i> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.		2			2	
Раздел 3. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ		2	4	3	ЛР 4, ЛР 18		8
Тема 3.1. Развитие системы образования в России	Содержание учебного материала						
	1. Характеристика системы образования в различные исторические периоды. 2. Структура системы образования в Российской Федерации. 3. Принципы государственной политики в области образования в Российской Федерации. 4. Непрерывное образование как принцип государственной политики. 5. Приоритетные направления развития образовательной системы в Российской Федерации. 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты. 7. Основные тенденции в образовании.	2				1	
	<i>Практическая работа</i> Анализ положений Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».		2			2	
	<i>Практическая работа</i> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.		2			2	
	<i>Самостоятельная работа над курсовой работой</i>			3		3	
4 семестр							
Раздел 4. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИКА)		18	22	6	ЛР 4, ЛР 18		39
Тема 4.1. Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала						
	1. Общее понятие о дидактике как науки об обучении. 2. Основные дидактические категории. 3. Функции обучения, логика целеполагания в процессе обучения.	2				1	

	4. Методологические основы обучения. 5. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. 6. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. 7. Виды обучения, их характеристика.					
	<i>Практическая работа</i> Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения.		2			2
Тема 4.2. Содержание и организация обучения	Содержание учебного материала					
	1. Понятие и сущность содержания образования. 2. Основные теории формирования содержания образования. 3. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. 4. Стандартизация образования. Роль государственного образовательного стандарта в обеспечении непрерывности и качества образования. 5. Нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования, их характеристика.	2				1
	<i>Практическая работа</i> Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Составление логической схемы принципов, факторов отбора содержания образования.		2			2
	<i>Практическая работа</i> Анализ ФГОС НОО. Анализ учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий в разных образовательных организациях региона. Разработка проекта учебного плана в создаваемой школе.		2			2
	<i>Самостоятельная работа</i> Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А Коменского, К.Д.Ушинского, В.Сухомлинского			2		3
Тема 4.2.1. Закономерности и принципы обучения	Содержание учебного материала					
	1. Место дидактических принципов среди дидактических категорий «закон», «закономерность», «правило» 2. Принципы и правила обучения: исторический аспект 3. Характеристика основополагающих принципов обучения	2				1
	<i>Практическая работа</i> Реализация принципов обучения в практике педагога в практических ситуациях на уроке, их анализ.		2			2

Тема 4.2.2. Методы, приемы и средства обучения	Содержание учебного материала					
	1. Понятие и сущность метода, приема обучения. 2. Эволюция методов обучения. 3. Различные подходы к классификации методов обучения. 4. Средства обучения, их классификация. 5. Выбор методов и средств, условия их применения.	4				1
	<i>Практическая работа</i> Использование методов обучения в практике педагога в практических ситуациях, анализ.		2			2
	<i>Практическая работа</i> Использование средств обучения в практике педагога в практических ситуациях, анализ.		2			2
	<i>Самостоятельная работа</i> Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А Коменского, К.Д.Ушинского, В.Сухомлинского			2		3
Тема 4.2.3. Формы организации учебного процесса в школе	Содержание учебного материала					
	1. Форма обучения как дидактическая категория. 2. Разнообразие форм обучения и их динамика. 3. Классно-урочная форма организации обучения, ее эффективность, проблема. 4. Современный урок в школе. Пути совершенствования урока в современной школе. 5. Вспомогательные формы обучения (домашняя работа, самостоятельная работа, индивидуальная и групповая консультация, предметные кружки и т.д.) Учебные экскурсии, их организация, подготовка, виды. 6. Нетрадиционные формы обучения, их характеристика.	2				1
	<i>Практическая работа</i> Анализ и самооценка урока		2			2
	<i>Практическая работа</i> Характеристика системы уроков по теме, определение их функций в актуализации учения школьников. Характеристика использованных форм организации урока в реальном педагогическом процессе.		2			2
	<i>Самостоятельная работа</i> Конспектирование фрагментов научных трудов К.Д.Ушинского			2		3
Тема 4.2.4. Проверка и оценка результатов обучения	Содержание учебного материала					
	1. Сущность контроля как дидактического понятия. 2. Виды, формы и методы контроля.	2				1

	3. Оценка и учет результатов учебной деятельности. 4. Ошибки оценивания. 5. Средства оценки качества образования.						
	<i>Практическая работа</i> Сравнительно-сопоставительный анализ понятий «оценка», «отметка». Решение педагогических задач по диагностике и оценке учебных достижений школьников.		2			2	
Тема 4.2.5. Мотивы учения на разных возрастных этапах	Содержание учебного материала						
	1. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников. Роль познавательного интереса в обучении 2. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	2				1	
	<i>Практическая работа</i> Характеристика условий развития мотивации в реальном педагогическом процессе.		2			2	
Тема 4.2.6. Современные технологии обучения	Содержание учебного материала						
	1. Сущность понятия «педагогическая технология» 2. Характеристика педагогических технологий используемых в начальной школе.	2				1	
	<i>Практическая работа</i> Характеристика современных технологий обучения используемых на уроках в начальной школе.		2			2	
Раздел 5. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ		12	10	4	ЛР 4, ЛР 18		20
Тема 5.1. Теоретические основы воспитания	Содержание учебного материала						
	1. Воспитание как педагогическое явление, как формирование и развитие личности. 2. Особенности воспитания. Движущие силы, цели, задачи воспитания в современной школе. 3. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика. 4. Структура процесса воспитания. 5. Воспитательная система школы, их характеристика.	4				1	
	<i>Практическая работа</i> Решение педагогических ситуаций по выбору принципа воспитания. Составление карты понятий по теме: «Теоретические основы воспитания».		2			2	
	<i>Практическая работа</i> «Характеристика отечественных и зарубежных воспитательных систем школы».		2			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>			2		3	

	Подбор диагностического материала для оценки уровня воспитанности, обучающихся					
Тема 5.2. Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала					
	1. Содержание воспитания. 2. Методы воспитания: понятие, сущность. Многообразие методов воспитания и их классификация. Прием и средства воспитания. Педагогические условия выбора методов и средств воспитания. 3. Формы организации воспитания.	4				1
	<i>Практическая работа</i> Решение педагогических ситуаций по выбору методов средств и форм воспитания в реальном педагогическом процессе. Разборка внеклассных воспитательных занятий.		2			2
Тема 5.3 Коллектив как объект и субъект воспитания	Содержание учебного материала					
	1. Понятие «коллектив», его основные признаки, функции 2. Разработка теории коллектива в трудах отечественных и современных педагогов. 3. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. 4. Этапы и уровни развития детского коллектива 5. Основные условия развития детского коллектива	2				1
	<i>Практическая работа</i> «Взгляды А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, и др. на коллектив и особенности его формирования»		2			2
	<i>Самостоятельная работа</i> Конспектирование фрагментов научных трудов А.С.Макаренко			2		3
Тема 5. 4. Функции, основные направления и формы деятельности учителя – классного руководителя	Содержание учебного материала					
	1. Классный руководитель, его основные функции, обязанности и права 2. Организационные формы работы классного руководителя с родителями и обучающимися.	2				1
	<i>Практическая работа</i> Разработка и анализ форм взаимодействия классного руководителя с родителями и обучающимися. Проектирование родительского собрания.		2			2

1. **Ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
1. **Репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
2. **Продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с ФГОС СПО филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «Мой Офис», «Microsoft Office», «Libre Office», «Apache Open Office»).

4. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF- файлов «Sumatra PDF Reader», «Adobe Acrobat Reader DC».

5. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFine Reader», «WinScan2PDF»).

6. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

7. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты): «Айрен», «MytestX»).

8. Программа просмотра и интернет контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512115>

Дополнительная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; ответственные редакторы В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513167>

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513166>

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

5. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

6. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

7. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513533>

8. Коротаева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика : монография / Е. В. Коротаева. — Екатеринбург : УрГПУ, 2013. — 203 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129344>

Периодические издания:

1. Журнал «Школьный психолог»
2. Журнал «Начальная школа»
3. Журнал «Классный руководитель»

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

Электронные образовательные ресурсы:

1. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru>
2. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
4. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru>
6. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>
7. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
8. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
9. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
10. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>

11. Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: тестирования, эссе, докладов, терминологического диктанта, решение педагогических ситуаций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольной работы в 3 семестре, в форме экзамена в 4 семестре.

Методическое обеспечение в виде тестовых заданий, тематики эссе, докладов, терминологического диктанта, решение педагогических ситуаций, вопросов к экзаменационным билетам отражено в ФОС дисциплины.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	Владение техниками постановки целей и задач урока; владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен.
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	Владение технологиями анализа; соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям.	
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Умение анализировать информацию; владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям.	
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции	Знание взаимосвязей педагогической науки и	Экспертное наблюдение за ходом выполнения

их развития.	практики.	практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен.
Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.	Знание значения и логики целеполагания в обучении.	
Принципы обучения и воспитания.	Знание принципов обучения и воспитания.	
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования.	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций.	
Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания.	
Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	Знание основ развития мотивации; знание основ развивающего обучения.	
Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	Знание педагогических условий школьной дезадаптации.	
Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка.	
Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	Знание особенностей работы с одаренными детьми; знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением.	
Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию.	
Средства контроля и оценки качества образования, психологопедагогические основы оценочной деятельности педагога.	Знание средств контроля и оценки.	

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		27.08.2024 г
И.о. заведующего библиотекой	Клименко А.В.		27.08.2024 г

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	<p>Утверждена на основании Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 №742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», изменений от 12.08.2022 г. № 732 в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</p>	<p>Протокол заседания кафедры педагогики и психологии №15 от «22» мая 2023г.</p>	22.05.2023г.
2.	<p>Актуализирована в части учебно – методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.</p>	<p>Протокол заседания кафедры педагогики и психологии №16 от «28» мая 2024г.</p>	28.05.2024г.
3.	<p>Актуализирована на основании изменений вступившего в силу приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.</p>	<p>Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от 27 августа 2024 г.</p>	27.08.2024 г.

