

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Владимировна  
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 11.09.2024 15:27:04  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
СОО.01.07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /  
ППССЗ

Шифр и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Год набора: 2023

Форма обучения: очная

Факультет: гуманитарный

Кафедра: гуманитарных и социально-экономических дисциплин

И.о. декана факультета:  / И.В. Величко

Заведующий кафедрой:  /М.Н. Арутюнян

Железноводск, 2024 г.


Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» / сост. кандидат хим. наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин С.С. Бочаров, Филиал СГПИ в г. Железноводске, 2024 г.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и служит основой организации преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» во 2 семестре.

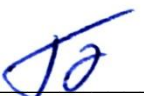
Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12 августа 2022 г. № 732), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 (с изменениями от 3 июля 2024 г. № 464).

Рабочая программа учебного предмета одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин от «27» августа 2024 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой:

 М.Н. Арутюнян

Кандидат хим. наук, доцент кафедры  
гуманитарных и социально-экономических дисциплин

 С.С. Бочаров

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
1.1.	Область применения программы .....	4
1.2.	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО / ППСЗ .....	4
1.3.	Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	4
1.4.	Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета (по ФГОС / учебному плану) .....	9
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	10
2.1.	Объем учебного предмета и виды учебной работы .....	10
2.2.	Тематическое планирование и содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» .....	11
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	18
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	17
3.2.	Информационное обеспечение обучения .....	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	19
	ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	20
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	21
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	22

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *1.1. Область применения программы*

Рабочая программа учебного предмета является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### *1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО /ППССЗ:*

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательным учебным предметом (базовый уровень).

### *1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:*

Изучение учебного предмета направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 4.3. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

В результате изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие результаты:

#### **личностные результаты:**

##### 1) гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;
- 2) патриотическое воспитание:
- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
  - ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
  - сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 3) духовно-нравственное воспитание:
- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
  - сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
  - ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;
- 4) эстетическое воспитание:
- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
  - понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;
- 5) ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
  - понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
  - способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);
- б) физическое воспитание:
- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
  - знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
  - потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
  - осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 7) трудовое воспитание:
- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития

- личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

**метапредметные результаты:**

1) У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

2) У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты,

- обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
  - использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

3) У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

4) У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументировано, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5) У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;
- предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

6) У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;
- брать ответственность за своё решение;

- оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;
- повышать образовательный и культурный уровень.

7) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- оценивать образовательные ситуации;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;
- вносить коррективы в свою деятельность;
- контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации;
- признавать право на ошибку свою и чужую.

#### **предметные результаты:**

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту,



общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен **уметь**:

- оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

**знать**:

- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- о здоровье и здоровом образе жизни;
- о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- предназначение, структуру, задачи гражданской обороны.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета (по ФГОС / учебному плану):**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **68** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – **68** часов,

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
– лекции	20
– лабораторные работы	-
– практические занятия	48
– контрольные работы	-
– курсовая работа (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
в том числе:	
– самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
– подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	-
– подготовка к промежуточной аттестации	
<i>Промежуточная аттестация в форме: 2 семестр – зачет с оценкой</i>	

**2.2. Тематическое планирование и содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»**

Наименование раздела (темы) предмета	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код	Уровень
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3				4
<b>Раздел 1. «Основы комплексной безопасности»</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции:</b> Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения.	1			ЛР 9	1,2
	<b>Практическое занятие:</b> Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности.		1		ЛР 9	2,3
<b>Тема 1.2.</b> Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции:</b> Опасности вовлечения молодёжи и подростков в незаконные протестные акции.	1			ЛР 9	1,2
	<b>Практическое занятие:</b> Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Как не стать участником информационной войны.		1		ЛР 9	2,3
<b>Тема 1.3.</b> Безопасность на транспорте	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции:</b> Транспортная безопасность. Правила безопасности для участников дорожного движения.	1			ЛР 9	1,2
<b>Раздел 2. «Основы обороны государства»</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Правовые основы подготовки граждан к военной службе	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции:</b> Законодательство Российской Федерации об обороне государства. Законодательство Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе.	2			ЛР 9	1,2
	<b>Практическое занятие:</b> Организация воинского учёта. Допризывная подготовка.		2		ЛР 9	2,3
<b>Раздел 3. «Военно-профессиональная деятельность»</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Выбор воинской профессии	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции:</b> Есть такая профессия – Родину защищать. Подготовка граждан по военно- учётным специальностям.	1			ЛР 9	1,2

	<b>Практическое занятие:</b> Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.		2		ЛР 9	2,3
<b>Тема 3.2.</b> Военские символы, традиции и ритуалы в Вооружённых Силах Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции:</b> Военские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Традиции Вооружённых Сил Российской Федерации.	1			ЛР 9	1,2
	<b>Практическое занятие:</b> Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации.		2		ЛР 9	2,3
<b>Раздел 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции:</b> Основы законодательства Российской Федерации и основные направления по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	1			ЛР 9	1,2
	<b>Практическое занятие:</b> Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.		1		ЛР 9	2,3
<b>Раздел 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность»</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Основные правила безопасного поведения на природе и экологическая безопасность	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции:</b> Источники опасности в природной среде. Чрезвычайные ситуации природного характера.	2			ЛР 9	1,2
	<b>Практическое занятие:</b> Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей.			2	ЛР 9	2,3
<b>Раздел 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Экстремизм и терроризм – угрозы обществу и каждому человеку	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции:</b> Сущность явлений экстремизма и терроризма.	1			ЛР 9	1,2
	<b>Практическое занятие:</b> Противодействие экстремизму и терроризму и ответственность граждан в этой области.			1	ЛР 9	2,3

<b>Тема 6.2.</b> Противодействие экстремизму и терроризму	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции:</b> Общегосударственное противодействие экстремизму и терроризму.	1			ЛР9	1,2
	<b>Практическое занятие:</b> Деятельность государства при реальной угрозе террористической опасности.		1		ЛР 9	2,3
<b>Раздел 7. «Основы здорового образа жизни»</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		
<b>Тема 7.1.</b> Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции:</b> Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни.	1			ЛР 9	1,2
	<b>Практическое занятие:</b> Преимущества здорового образа жизни.		1		ЛР 9	2,3
<b>Раздел 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		
<b>Тема 8.1.</b> Освоение основ медицинских знаний * - <i>Тема изучается с учетом профессиональной направленности</i>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции:</b> Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика.	2			ЛР 9	1,2
	<b>Практическое занятие:</b> Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций.		1		ЛР 9	2,3
<b>Раздел 9. «Элементы начальной военной подготовки»</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		
<b>Тема 9.1.</b> Основы военной службы * - <i>Тема изучается с учетом профессиональной направленности</i>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции:</b> Строевая подготовка и воинское приветствие. Оружие пехотинца и правила обращения с ним.	2			ЛР 9	1,2
	<b>Практическое занятие:</b> Действия в современном общевойсковом бою. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою.		2		ЛР 9	2,3
<b>Раздел 10. «Основы комплексной безопасности»</b>		<b>6</b>	<b>5</b>	<b>-</b>		
<b>Тема 10.1.</b> Безопасное поведение на различных видах транспорта	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции:</b> Безопасность при использовании современных средств индивидуального передвижения. Предназначение дорожных знаков и сигнальной разметки.	2			ЛР 9	1,2

	<b>Практическое занятие:</b> Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте		1		ЛР 9	2,3
<b>Тема 10.2.</b> Безопасное поведение в бытовых ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции:</b> Чтобы не было пожаров. Средства бытовой химии.	1			ЛР 9	1,2
	<b>Практическое занятие:</b> Правила обращения с ними и хранение. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.		1		ЛР 9	2,3
<b>Тема 10.3.</b> Информационная и финансовая безопасность	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции:</b> Основные правила информационной безопасности. Основные правила финансовой безопасности.	1			ЛР 9	1,2
	<b>Практическое занятие:</b> Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.		1		ЛР 9	2,3
<b>Тема 10.4.</b> Безопасное поведение в общественных местах	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции:</b> Правила безопасного поведения в общественных местах.	1			ЛР 9	1,2
	<b>Практическое занятие:</b> Порядок действий при попадании в опасную ситуацию.		1		ЛР 9	2,3
<b>Тема 10.5.</b> Безопасность в социуме	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции:</b> Стадии развития конфликтных ситуаций.	1			ЛР 9	1,2
	<b>Практическое занятие:</b> Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта.		1		ЛР 9	2,3
<b>Раздел 11. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		
<b>Тема 11.1.</b> Система государственной защиты населения	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции:</b> Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	1			ЛР 9	1,2
	<b>Практическое занятие:</b> Прогнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуаций.		1		ЛР 9	2,3
<b>Тема 11.2.</b> Гражданская оборона * - Тема изучается с учетом профессиональной направленности	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции:</b> Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе.	1			ЛР 9	1,2
	<b>Практическое занятие:</b> Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения.		1		ЛР 9	2,3

<b>Раздел 12. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		
<b>Тема 12.1.</b> Экстремизм и терроризм на современном этапе	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции:</b> Нормативно-правовые документы, регулирующие борьбу с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации.	1			ЛР 9	1,2
	<b>Практическое занятие:</b> Особенности и виды экстремистской и террористической деятельности.		1		ЛР 9	2,3
<b>Тема 12.2.</b> Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности <i>* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности</i>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции:</b> Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	1			ЛР 9	1,2
	<b>Практическое занятие:</b> Рекомендации по безопасному поведению при угрозе и в случае проведения террористического акта.			1		ЛР 9
<b>Раздел 13. «Основы здорового образа жизни»</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		
<b>Тема 13.1.</b> Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции:</b> Основы законодательства Российской Федерации в сфере борьбы с наркотизмом.	1			ЛР 9	1,2
	<b>Практическое занятие:</b> Профилактика наркомании.			1	ЛР 9	2,3
<b>Раздел 14. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		
<b>Тема 14.1.</b> Первая помощь и правила её оказания <i>* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности</i>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции:</b> Оказание первой помощи – залог спасения жизни и здоровья пострадавших. Первая помощь при различных неотложных состояниях.	1			ЛР 9	1,2
	<b>Практическое занятие:</b> Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.			2	ЛР 9	2,3

Раздел 15. «Элементы начальной военной подготовки»		4	4	-		
<b>Тема 15.1.</b> Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции:</b> Страницы военной истории России. Дни воинской славы (победные дни) России. Стратегические национальные приоритеты и источники угроз. Национальная безопасность и военная политика Российской Федерации. Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды Вооружённых Сил Российской Федерации. Отдельные рода Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации.	4			ЛР 9	1,2
	<b>Практическое занятие:</b> Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации. Развитие Вооружённых Сил Российской Федерации. Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации.		4			ЛР 9
Раздел 16. «Военно-профессиональная деятельность»		1	1	-		
<b>Тема 16.1. Основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1			ЛР 9	1,2
службы	<b>Лекции:</b> Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту.					
	<b>Практическое занятие:</b> Альтернативная гражданская служба.		1		ЛР 9	2,3
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>-</b>		
		<b>68</b>				

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, укомплектованного типовой мебелью для обучающихся и преподавателя (согласно справке о МТБ), укомплектованный типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки). Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льянская, М. В. Маслов. — Москва: Просвещение, 2023. — 383 с. — ISBN 978-5-09-102337-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334649>
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льянская, М. В. Маслов. — Москва: Просвещение, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-09-102338-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334652>

##### Дополнительная литература:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511628> .
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего

профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659> .

4. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513803>

5. Зябиров, А. И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / А. И. Зябиров, И. М. Зябиров. — Пенза: ПГАУ, 2020. — 102 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170991>

6. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь: учебное пособие / А. Н. Ковальчук. — Красноярск: КрасГАУ, 2021. — 166 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298874>

### **Интернет-ресурсы:**

#### ***Электронные библиотечные системы***

1. ЭБС «Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

#### ***Электронные образовательные ресурсы***

1. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен <https://magazines.gorky.media>
2. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» <http://biblio.imli.ru>
3. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) <http://lib.pushkinskiydom.ru>
4. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа [http://www.ras.ru/e\\_resours/resursy\\_otkrytogo\\_dostupa.php](http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)
8. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru>
9. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>
10. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
11. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
12. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
13. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>
14. Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.


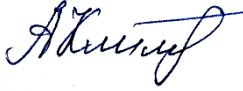
Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета.

Текущий контроль проводится в форме защиты реферата, доклада, презентации, тестирования.

Промежуточная аттестация учебного предмета проводится в форме дифференцированного зачета. Методическое обеспечение в виде тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к дифференцированному зачету отражено в ФОС по предмету.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля оценки результатов обучения</b>
уметь: – оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; – действовать в чрезвычайных ситуациях; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; – оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	Текущий контроль в форме: <input type="checkbox"/> защита реферата, доклада; <input type="checkbox"/> презентация; <input type="checkbox"/> контрольные работы; <input type="checkbox"/> тестирование по темам.
знать: – о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; – о здоровье и здоровом образе жизни; – о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – предназначение, структуру, задачи гражданской обороны.	<i>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет (2 семестр)</i>

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Арутюнян М.Н.		27.08.2024 г.
И.о. заведующего библиотекой	Клименко А.В.		27.08.2024 г.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», изменений от 12.08.2022 г. № 732 в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.
3.	Актуализирована на основании изменений вступившего в силу приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 1 от 27 августа 2024 г.	27.08.2024 г.

