

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала в г. Железноводске  
Дата подписания: 02.07.2025 15:05:19  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске  
Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



О.В. Бережнова

протокол № 13

от 24.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы  
среднего общего образования: гуманитарный

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 3 лет 10 месяцев

**Кафедра** Кафедра начального и дошкольного образования

**Год начала  
подготовки** 2022

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): преподаватель, Бадулина Г.Е.

Рабочая программа дисциплины "ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра начального и дошкольного образования от 24.06.2025 г., протокол № 13 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  О.В. Бережнова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение опыта работы учителя начальных классов, классного руководителя;
- выполнение всех функций учителя начальных классов;
- организация учебной, внеурочной деятельности учащихся на основе знания современных образовательных технологий и разных типов учебных программ;
- овладение студентами методами, приемами и средствами проведения классных часов, навыками руководства познавательной деятельностью младших школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- освоение современных педагогических технологий;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания младших школьников;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- проведение самодиагностики уровня сформированности общих и профессиональных компетенций в практической деятельности студента;
- воспитание профессионально-значимых качеств личности.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: ПДП

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

|                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Безопасность жизнедеятельности                                                          |
| Возрастная анатомия, физиология и гигиена                                               |
| Возрастная психология                                                                   |
| Детская литература с практикумом по выразительному чтению                               |
| Естествознание с методикой преподавания                                                 |
| Иностранный язык                                                                        |
| Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| Информатика с методикой преподавания                                                    |
| История                                                                                 |
| История России                                                                          |
| Каллиграфия                                                                             |
| Математика                                                                              |
| Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом                         |
| Методика организации волонтерской деятельности                                          |
| Образование детей с особыми образовательными потребностями                              |
| Обществознание с методикой преподавания                                                 |
| Основы вожатской деятельности                                                           |
| Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)               |
| Основы педагогического мастерства                                                       |
| Основы специальной педагогики и психологии                                              |
| Основы философии                                                                        |
| Основы финансовой грамотности / Основы бережливого производства                         |
| Педагогика                                                                              |
| Педагогика начального общего образования                                                |
| Педагогическая психология                                                               |
| Правовое обеспечение профессиональной деятельности                                      |
| Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере                     |
| Производственная практика                                                               |

|                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Производственная практика (по профилю специальности)                                 |
| Производственная практика (по профилю специальности)                                 |
| Производственная практика (по профилю специальности)                                 |
| Производственная практика (по профилю специальности)                                 |
| Психология                                                                           |
| Психология общения                                                                   |
| Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога                       |
| Русский язык с методикой преподавания                                                |
| Современные программы и технологии воспитания младших школьников                     |
| Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя              |
| Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов     |
| Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания            |
| Теоретические основы организации обучения в начальных классах                        |
| Теория и методика музыкального воспитания с практикумом                              |
| Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях |
| Теория и методика физического воспитания с практикумом                               |
| Учебная практика                                                                     |
| Учебная практика                                                                     |
| Учебная практика                                                                     |
| Учебная практика 1                                                                   |
| Учебная практика 2                                                                   |
| Физическая культура                                                                  |
| Экзамен по модулю                                                                    |
| Экзамен по модулю                                                                    |
| Экзамен по модулю                                                                    |
| Экзамен по модулю                                                                    |
| Экзамен по модулю                                                                    |

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции                                                    | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,           |                                                      |
| ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и          |                                                      |
| ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм           |                                                      |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения           |                                                      |
| ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.               |                                                      |
| ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и |                                                      |
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для                   |                                                      |
| ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами |                                                      |
| ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и        |                                                      |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,   |                                                      |

|                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,       |  |
| ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.                                   |  |
| ПК 1.2 Проводить уроки.                                                               |  |
| ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты           |  |
| ПК 1.4 Анализировать уроки.                                                           |  |
| ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам                      |  |
| ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать        |  |
| ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.                                                  |  |
| ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты           |  |
| ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных         |  |
| ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной                      |  |
| ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные |  |
| ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.                      |  |
| ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.                                             |  |
| ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.         |  |
| ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.                     |  |
| ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при                |  |
| ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.                                  |  |
| ПК 3.8 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения,           |  |
| ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-                   |  |
| ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.                              |  |
| ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные            |  |
| ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,                 |  |
| ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального  |  |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать:        | уметь:                    | владеть:          |
|---------------|---------------------------|-------------------|
| — особенности | — находить и использовать | — анализа учебно- |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;</p> <p>– требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;</p> <p>– программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;</p> <p>– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>– воспитательные возможности урока в начальной школе;</p> <p>– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>– особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>– основы обучения и воспитания одаренных детей;</p> <p>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>– содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</p> <p>– элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе</p> | <p>методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;</p> <p>– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем</p> | <p>тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>– определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;</p> <p>– проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>– применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>– ведения учебной документации;</p> <p>– анализа планов и организации внеурочной работы с младшими школьниками;</p> <p>– определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы;</p> <p>– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>– наблюдения за детьми младшего школьного возраста, педагогической диагностики</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <p>– требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);</p> <p>– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</p> <p>– логику анализа уроков;</p> <p>– виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;</p> <p>– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы с младшими школьниками;</p> <p>– особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p> <p>– теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>– педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</p> <p>– методические основы организации внеурочной работы в начальной школе;</p> <p>– особенности общения младших школьников;</p> | <p>учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>– каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>– выразительно читать литературные тексты;</p> <p>– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</p> <p>– изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>– рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p> <p>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p> <p>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы с младшими школьниками;</p> <p>– определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся;</p> <p>– составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>– использовать различные методы и формы организации</p> | <p>познавательных процессов, межличностных отношений младших школьников;</p> <p>– ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы с младшими школьниками;</p> <p>– анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>– определения цели и задач планирования деятельности классного руководителя;</p> <p>– планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p> <p>– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, приемы и формы организации общения младших школьников;</li> <li>– способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;</li> <li>– логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</li> <li>– виды документации, требования к ее оформлению;</li> <li>– теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li> <li>– методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>– особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;</li> <li>– возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;</li> <li>– основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li> <li>– особенности социализации младших школьников;</li> <li>– условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>– особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>– содержание, формы,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>– подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</li> <li>– использовать различные методы и приемы организации деятельности младших школьников;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</li> <li>– анализировать содержание внеурочной деятельности с младшими школьниками в конкретной образовательной организации;</li> <li>– выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</li> <li>– формулировать цели и задачи воспитания класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– планировать деятельность классного руководителя;</li> <li>– оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов;</li> <li>– оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>– участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>– осуществления речевой коммуникации, с опорой на современное состояние языковой культуры;</li> <li>– использования необходимого профессионального инструментария, позволяющего решать вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива;</li> <li>– работы в команде, диагностики социальных, культурных и личностных различий, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов образования;</li> <li>– применения правовых знаний во взаимодействии с детьми, родителями, коллегами, руководством;</li> <li>– оказания первой медицинской помощи;</li> <li>– решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем;</li> <li>– развития и стимулирования детской</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;</p> <p>– педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</p> <p>– основы делового общения;</p> <p>– особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями;</p> <p>– особенности современной семьи;</p> <p>– содержание и формы работы с семьей;</p> <p>– способы диагностики результатов воспитания;</p> <p>– методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;</p> <p>– логику анализа деятельности классного руководителя;</p> <p>– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</p> <p>– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</p> <p>– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</p> <p>– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</p> | <p>учреждения;</p> <p>– совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку проведение;</p> <p>– использовать разные методы, формы, средства воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>– организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>– создавать условия для ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>– вести диалог с родителями;</p> <p>– организовывать и проводить разные формы работы с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>– изучать особенности семейного воспитания младших школьников;</p> <p>– формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>– анализировать процесс и результаты работы с родителями;</p> <p>– анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);</p> <p>– анализировать образовательные стандарты,</p> | <p>инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей, сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>– базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>– основные требования к профессиональной этике; принципы эффективного публичного выступления;</p> <p>– базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектив в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания доврачебной помощи;</p> <p>– отдельные правила командной работы, социальные, культурные и личностные особенности детей, родителей, коллег, руководства, содержание и механизмы педагогического общения;</p> <p>– правовые основы профессиональной деятельности вожатого, основные документы, регламентирующие права детей;</p> <p>– основные принципы и приемы оказания медицинской помощи;</p> <p>– содержание и технологии воспитания и</p> | <p>примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;</p> <p>– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;</p> <p>– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально - психологических особенностей обучающихся;</p> <p>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>– адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;</p> <p>– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</p> <p>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</p> <p>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>– пользоваться методами оценки социальных, возрастных,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>духовно-нравственного развития личности ребенка;</p> <p>– условия и принципы развития и стимулирования детской инициативы и самостоятельности; творческой активности.</p> | <p>психофизических и индивидуальных особенностей детей; организовать различные виды деятельности с учетом этих особенностей;</p> <p>– профессионально грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов профессиональной этики; подготовить и осуществить публичное выступление (как свое, так и детей);</p> <p>– оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего;</p> <p>– применять отдельные правила командной работы, анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования, осуществлять коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий;</p> <p>– использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности;</p> <p>– оценивать состояние пострадавшего, оказывать первую медицинскую помощь;</p> <p>– на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания;</p> <p>– организовать взаимодействие детей на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Се<br>местр на<br>курсе>) | 8 (4.2) |     | Итого |     |
|-----------------------------------------------|---------|-----|-------|-----|
| Неделя                                        |         |     |       |     |
| Вид занятий                                   | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Практические                                  | 144     | 144 | 144   | 144 |
| В том числе в<br>форме<br>практ.подготовки    | 144     | 144 | 144   | 144 |
| Итого ауд.                                    | 144     | 144 | 144   | 144 |
| Контактная работа                             | 144     | 144 | 144   | 144 |
| Итого                                         | 144     | 144 | 144   | 144 |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции             | Литература                   | Примечание                                                                                                                                                                                           |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|--------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Раздел 1. Организационно-мотивационный                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |       |                          |                              |                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1         | Установочная конференция /Тема/                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8              | 0     |                          |                              |                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2         | Инструктаж по разработке индивидуального графика, проведению профориентационной работы; ознакомление с образовательной организацией НОО, учителем, классом, материальной базой, расписанием уроков в начальных классах, календарно-тематическим планированием, планом работы классного руководителя, программой внеурочной деятельности. /Пр/ | 8              | 4     | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, сформированность и компетенций, качество ведения документации. По |
|             | Раздел 2. Деятельностный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |       |                          |                              |                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1         | Практика в образовательных организациях /Тема/                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8              | 0     |                          |                              |                                                                                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |     |                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2 | <p>Составление индивидуального графика.</p> <p>Консультирование у учителя по планированию учебно-воспитательной деятельности с конкретным классом.</p> <p>Разработка планов уроков, классных часов, внеурочных занятий, профориентационной работы.</p> <p>Заверка конспектов, планов уроков, классных часов у учителя.</p> <p>Подготовка дидактических материалов для проведения уроков, классных часов, внеурочных занятий, профориентационной работы.</p> <p>Проведение и самоанализ уроков, классных часов, внеурочных занятий, профориентационной работы.</p> <p>Проведение диагностики и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Ведение школьной документации (классного журнала, дневников учащихся, проверка тетрадей и др.).</p> <p>Проведение работы с родителями.</p> <p>Участие в работе педагогического совета, объединения учителей начальных классов, семинаре классных руководителей.</p> <p>Сбор, обработка и систематизация фактического материала для ВКР.</p> <p>Проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности.</p> <p>/Пр/</p> | 8 | 134 | <p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p> <p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5</p> | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Л3.2 | <p>Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, сформированность и компетенций, качество ведения документации. По итогам каждого этапа практики выставляется отметка.</p> <p>Формы и методы контроля и оценки, уровни и показатели сформированности и профессиональных компетенций, шкала и критерии оценивания каждого вида практики представлены в ФОС в приложении.</p> <p>В процессе практики используется текущий контроль, осуществляемый учителем – наставником, методистом. По результатам каждого этапа</p> |
|     | Раздел 3. Рефлексивно-аналитический                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |     |                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1 | Итоговая конференция /Тема/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8 | 0   |                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.2 | <p>Подготовка отчетной документации, портфолио.</p> <p>Подготовка и проведение итоговой конференции.</p> <p>/Пр/</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8 | 6   | <p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11</p>                                                                                                                                                                                         |                              | <p>Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

\* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | сформирована частично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | сформирована в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | сформирована полностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| «Не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>Возможны незначительные неточности в | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым |

|  |  |                                                                                                                |                                                                                                                           |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.2. Дополнительная литература

- |      |                                                                                                                                                                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Кучер Т. П. Математика. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 541 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/537754">https://urait.ru/bcode/537754</a> |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 9.1.3. Методические разработки

- |      |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛЗ.1 | Алхасов Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 441 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/539506">https://urait.ru/bcode/539506</a> |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 9.1.1. Основная литература

- |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП.1 | Зиновьева Т. И., Афанасьева Ж. В., Вачкова С. Н., Десяева Н. Д., Курлыгина О. Е., Леонович Е. Н., Львова А. С., Серебренникова Ю. А., Трегубова Л. С., Сильченкова Л. С. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 468 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/537198">https://urait.ru/bcode/537198</a> |
| ЛП.2 | Шадрина И. В. Теория и методика математического развития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 279 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/537874">https://urait.ru/bcode/537874</a>                                                                                                                                                                         |
| ЛП.3 | Виленская Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 285 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/541632">https://urait.ru/bcode/541632</a>                                                                                                       |
| ЛП.4 | Андреева Н. Д., Соломин В. П., Васильева Т. В. Теория и методика обучения экологии [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 190 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/538342">https://urait.ru/bcode/538342</a>                                                                                                                                                           |

#### 9.1.3. Методические разработки

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л3.2                                                                                             | Бакланова Г. А. Теоретические основы решения текстовых задач [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Барнаул: АлтГПУ, 2021. - 115 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/204428">https://e.lanbook.com/book/204428</a>                    |
| <b>9.1.2. Дополнительная литература</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Л2.2                                                                                             | Ефремова И. В. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. - 91 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/331781">https://e.lanbook.com/book/331781</a> |
| <b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ЭБС «Лань»                                                                                       | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                                                                                                                                                                                   |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                                                        | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                                                                                                                                                                                                           |
| ЭБС «Юрайт»                                                                                      | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                                                                                                             |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                            | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>                                                                                                                                                                                   |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                                                | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                                                                                                                                                                                                   |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                                               | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>                                                                                                                                                                                     |
| Научный архив                                                                                    | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                                                                                                               |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                                  | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                                                                                                             |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                                  | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                                                                                                                   |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                                       | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                                                                                                                       |
| ЭБС Буконлайн                                                                                    | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>                                                                                                                                                                                                   |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                                    | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                                                                                                             |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа        | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>                                                                                           |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                        | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                                                                                                                         |
| <b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Университетская информационная система РОССИЯ                                                    | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>                                                                                                                                                                                             |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам                                                   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>                                                                                                                                                                                     |
| Словари и энциклопедии                                                                           | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                                                                                                                                                                                               |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                                                      | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                                                                                                                                                                                                   |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов                                          | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                                                                                                                                                                               |
| Национальная платформа «Открытое образование»                                                    | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                                                                                                                                                                                                         |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                                                                                                                                                                               |
| Российское образование. Федеральный портал                                                       | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                   |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                                                                                                                                                                                                             |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a> |
| <b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |
| <p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).</li><li>2. Adobe Acrobat Reader.</li><li>3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).</li><li>4. Программа тестирования Айрен.</li></ol> |                                                           |