

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 11.09.2024 17:04:14  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c517bdf41a7bb266f0e914980f16

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ФИЛОСОФИЯБ 1.О.01.02

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой  /М.Н. Арутюнян /

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Арутюнян М.Н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат филос.наук

---

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой  
Клименко А. В.

Краснокутская Л.И., кандидат ист. наук



---

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«27» августа 2024 г.

*ФИО, подпись*

«27» августа 2024 г.

## Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины... ..	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11

Приложение 1. Методические материалы

Приложение 2. Оценочные материалы

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Философия» осмысление наиболее общих закономерностей природной и социальной реальности в органическом единстве с сущностью и природой человека, а также формирование целостного мировоззрения, критический анализ и синтез информации системного видения и осмысления вещей, процессов и явлений действительности, их взаимосвязи и взаимодействия; формирование адекватной современным требованиям методологической культуры, так как философское знание выступает как логико-теоретический инструмент познания мира и определяет степень фундаментализации содержания профессиональной подготовки студента.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с основным содержанием основных философских систем и направлений.
2. Овладение категориально-понятийным аппаратом философии.
3. Формирование у студента способностей философской рефлексии, предвидения социальных, нравственных и экологических последствий своей деятельности.
4. Формирование умений творческого применения философских знаний в профессиональной и любой другой деятельности.
5. Выработка системного подхода к анализу научно-специальных проблем.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, социально-гуманитарному модулю.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История Средних веков», «История цивилизаций».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «История (история России, всеобщая история)», «Культурология», «Логика», «Религиоведение», «Этика», «Философия гуманитарных наук», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения вре-	Студенты владеют навыками анализа источников информации с

	менных и пространственных условий его возникновения.	точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
	УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Студенты владею навыками анализа сложившиеся в науке оценки информации.
	УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Студенты владею навыками сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Студенты владею навыками формулировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Студенты владею навыками определять практические последствия предложенного решения задачи.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Студенты владею навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Студенты владею навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			4	5
Контактные часы	<b>Всего:</b>	74,8	36,3	38,5
	Лекции (Лек)	32	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	40	20	20
	Лабораторные занятия (Лаб)			
	Индивидуальные занятия (ИЗ)			

Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,8	0,3	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2		2
	Курсовая работа (Кр)			
Самостоятельная работа студентов (СР)		51,7	35,7	16
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5		17,5
Вид промежуточной аттестации			Зачет	Экз.
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		144	72	72

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 4</b>							
<b>Раздел 1 Проблемы и типы философии</b>							<b>Реферат презентации</b>
Тема 1.1 Предмет философии и круг её проблем	2	2		6	10	УК-1.1. УК-1.2	
Тема 1.2 Исторические типы философии	4	2		6	12	УК-5.2 УК-5.5	
Тема 1.3 Картины мира в культуре человечества	2	4		6	12	УК-1.6 УК-1.7	
<b>Раздел 2 Философия познания</b>							<b>Реферат, контрольная работа</b>
Тема 2.1 Философские проблемы сознания	2	4		5,7	11,7	УК-1.3 УК-1.4	
Тема 2.2 Познание. Научное познание	4	4		6	14	УК-1.5 УК-5.5	
Тема 2.3 Диалектика как философская система	2	4		6	12	УК-5.2 УК-5.5	
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	УК-1.3 УК-1.4	Вопросы к зачету
<b>Всего за семестр:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>35,7</b>	<b>72</b>		
<b>Семестр 5</b>							
<b>Раздел 3. Человек и общество</b>							<b>Реферат, контрольная работа Круглый стол</b>

Тема 3.1 Проблема человека	4	4		2	10	УК-1.3 УК-1.4	
Тема 3.2 Общество как система	4	4		4	12	УК-1.1. УК-1.2	
<b>Раздел 4. Универсальная теория понимания</b>							<b>Реферат презентации</b>
Тема 4.1 Философская герменевтика	4	6		4	14	УК-5.2 УК-5.5	
Тема 4.2 Философия воспитания, образования, права.	4	6		6	16	УК-1.3 УК-1.4	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5	УК-5.2 УК-5.5	<b>Вопросы к экзамену</b>
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП					17,5	УК-1.1. УК-1.2 УК-5.2 УК-5.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-1.3 УК-1.4	
Консультации к экзамену					2		
<b>Всего за семестр:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>16</b>	<b>72</b>		
<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>40</b>		<b>51,7</b>	<b>144</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СППИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
<b>Описание критериев оценивания</b>			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
--	--	--	--

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.



Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: подготовка реферата, эссе, работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету и экзамену.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### *Основная литература:*

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510333>
2. Филатов, Т. В. Философия : учебное пособие / Т. В. Филатов ; составители в соответствии с диалектическим принципом единства исторического и логического: сначала философские идеи. — Самара : СамГАУ, 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-88575-684-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301961>

### *Дополнительная литература:*

1. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4653-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511275>
2. Гриненко, Г. В. Философия нового времени : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16904-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531996>
3. Бранская, Е. В. Философия : учебное пособие для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06322-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493654>
4. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492005>
5. Курдыбайло, И. П. Философия : учебно-методическое пособие / И. П. Курдыбайло. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279362>
6. Ибрагимов, А. М. Логика : учебно-методическое пособие / А. М. Ибрагимов, К. М. Магомедалиева. — Махачкала : ДГУ, 2017 — Часть 1 — 2017. — 20 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [https://e.lanbook.com/book/15840\\_1](https://e.lanbook.com/book/15840_1)

7. Спиркин А.Г. Философия: учебник для высш. учеб. заведений.- М.: ЮРАЙТ, 2011.- 828 с.
8. Хрусталёв Ю.М. Философия: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2008.- 352 с.
9. Рычков А. К., Яшин Б.Л. Философия.: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 384 с.
10. Основы философии в вопросах и ответах: учеб. пособ. для высш. учеб. заведений.- Ростов н/Д.: Феникс,1997.-448 с.
11. Хрестоматия по истории Философии: учеб. пособ. для вузов: В 3ч.- М.: Владос,2001.
12. История философии: учеб. для высш. учеб. заведений /под ред. В.П. Кохановского.- Ростов н/Д.: Феникс,2006.-736 с.
13. Светлов В.А. История философии в схемах и комментариях: учеб. пособие.- СПб.: Питер,2010.-256 с.
14. Ильин В., Машенцев А. Философия в схемах и комментариях: учеб. пособие.- СПб.: Питер,2008.-304 с.
15. Гусев Д.А. Великие философы.- М.:Астрель.2005.-462 с.
16. Блинные Л.В. Великие философы: учеб. словарь-справочник.- М.: Логос,2000.-432 с.
17. Евлампиев И.И. История русской философии: учеб. пособ. для вузов.- М.: Высш. шк.,2002.-584 с.
18. Хрестоматия по философии: учеб. пособие / сост. П.В. Алексеев.- М.: Проспект,2006.-576 с.
19. Сербиненко В.В. Русская философия: курс лекций: учеб. пособие.- М.: Омега-Л,2006.-464 с.
20. Асмус В.Ф. Античная философия: учебник для вузов.- М.: Высш. шк.,2005.-400 с.
21. Асмус В.Ф. Античная философия: учебник для вузов.- М.: Высш. шк.,2001.-400 с.
22. Скирбекк Г., Гилье Н. История философии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Владос,2003.-800 с.
23. Философия: учеб. для высш. учеб. заведений / Отв. ред. В.П. Кохановский.- Ростов н/Д.: Феникс,1998.-576 с.
24. Грузков В.Н., Редько Л.Л. и др. Философские основы современной педагогики: учебное пособие для педагогических вузов / В.Н. Грузков, Л.Л. Редько и др. – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2021.- 170 с.
25. Грендач А.В. Философия: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов ( Исторический и систематический курс).- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008.-268 с.
- 26.** Грузков И.В., Грузков В.Н. Воспроизводство человеческого капитала : философско-экономический анализ : Монография / под ред. Л.Л. Редько.- Ставрополь: изд-во СГПИ, 2010.-180 с.*Интернет-ресурсы:*

*Перечень печатных периодических изданий:*

1. Высшее образование сегодня
2. Классный руководитель
3. Педагогика

***Электронные библиотечные системы***

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
	ЭБС «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

## ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

## **Методические материалы по дисциплине «Философия»**

### **1. Планы семинарских занятий и методические рекомендации**

#### **Тема 1. Предмет философии и круг её проблем**

##### **Практическое занятие 1.1**

###### **Вопросы**

1. Природа и вселенная – онтология, философия природы (натуральная философия), теория развития
2. Философское осмысление общества и его истории – социология, социальная философия, философия истории, философия культуры, аксиология (о природе ценностей)
3. Философское осмысление человека – философская антропология и антропософия
4. Духовные процессы – гносеология (исследует познание), логика, этика, эстетика, философия религии, философия права, история философии, философские проблемы информатики....

#### **Тема 2. Исторические типы философии**

##### **Практическое занятие 2.1**

###### **Вопросы:**

1. Античная философия ( 6 в. до н.э. - 5 в. н.э.).
2. Средневековая философия ( 5 - 15 в.).
3. Философия Возрождения (15 - 17 в.).
4. Философия Нового времени (17 -18 в.).
5. Немецкая классическая философия (18 - 19 в.).
6. Марксистская философия (19 -20 в.).
7. Русская философия ( 19 - 20 в.).
8. Современная западноевропейская философия ( 19 - 20 в.).

#### **Тема 3. Картины мира в культуре человечества**

##### **Практическое занятие 3.1**

###### **Вопросы:**

1. Понятие «картина мира». Специфика философской картины мира.
2. Философская теория бытия. Характеристика человеческого бытия.
3. Движение и развитие. Формы движения и их взаимосвязь.

##### **Практическое занятие 3.2**

###### **Вопросы:**

1. Концепция пространства-времени. Проблема бесконечности и безграничности мира во времени и пространстве.
2. Философское учение о материи и современная научная картина мира.
3. Понятие «картина мира». Специфика философской картины мира.

#### **Тема 4. Философские проблемы сознания**

##### **Практическое занятие 4.1**

###### **Вопросы:**

1. Проблема сознания в философии. Материализм и идеализм о природе сознания.

##### **Практическое занятие 4.2**

###### **Вопросы:**

1. Понятие отражения. Сознание как высшая форма отражения действительности.
2. Общественно-историческая сущность сознания

## **Тема 5.Познание. Научное познание.**

### **Практическое занятие 5.1**

#### **Вопросы:**

1. Особенности научного познания

### **Практическое занятие 5.2**

#### **Вопросы:**

1. Уровни научного познания
2. Формы научного познания
3. Методы научного познания

## **Тема 6.Диалектика как философская система**

### **Практическое занятие 6.1**

#### **Вопросы:**

1. Общая характеристика содержания диалектики.
2. Принципы диалектики и ее отличие от метафизики. Диалектика и синергетика.
3. Законы диалектики.

### **Практическое занятие 6.2**

#### **Вопросы:**

1. Категории диалектики.
2. Смысл диалектики.
3. Общая характеристика содержания диалектики.

## **Тема 7.Проблема человека**

### **Практическое занятие 7.1**

#### **Вопросы:**

1. Марксистская концепция человека
2. Структуральность по Фрейду

### **Практическое занятие 7.2**

#### **Вопросы:**

1. Экзистенциализм о существовании и сущности человека представления о совершенном человеке в различных культурах.
2. Исторические типы личности.

## **Тема 8.Общество как система**

### **Практическое занятие 8.1**

#### **Вопросы:**

1. Материально-экономическая сфера общественной жизни
2. Материально-экономическая сфера общественной жизни

### **Практическое занятие 8.2**

#### **Вопросы:**

1. Политическая сфера общественной жизни
2. Духовная сфера общественной жизни

## **Тема 9.Философская герменевтика**

### **Практическое занятие 9.1**

#### **Вопросы:**

1. Становление философской герменевтики
2. Герменевтический подход к проблеме познания
3. Предмет герменевтики

### **Практическое занятие 9.2-9.3**

#### **Вопросы:**

1. Герменевтический опыт
2. Переосмысление понятия традиции

## **Тема 10. Философия воспитания, образования**

### **Практическое занятие 10.1**

#### **Вопросы:**

1. Философия и педагогика: их взаимосвязь
2. Эмпирико-аналитическая традиция в философии образования

### **Практическое занятие 10.2**

#### **Вопросы:**

1. Критико-рационалистическое направление философии образования
2. Гуманитарное направление в философии образования

### **Практическое занятие 10.3**

#### **Вопросы:**

1. Критико-эмансипаторское направление в философии образования

## **2. Задания для самостоятельной работы**

### **Раздел 1 Проблемы и типы философии**

#### **Вопросы**

1. Предмет философии и круг её проблем
2. Исторические типы философии
3. Картины мира в культуре человечества

### **Раздел 2. Философия познания**

1. Философские проблемы сознания
2. Познание. Научное познание.
3. Диалектика как философская система

### **Раздел 3. Человек и общество**

1. Проблема человека
2. Общество как система

### **Раздел 4. Универсальная теория понимания**

1. Философская герменевтика
2. Философия воспитания, образования

## **3. План круглого стола и методические рекомендации**

### **Тема: Проблема истины в познании**

#### **1) Понятие истины, ее виды**

#### **2) Научное познание и его структура**

#### **3) Эмпирическое и теоретическое познание бытия**

#### **Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## Оценочные материалы по дисциплине «Философия»

### 1. Оценочные материалы для текущего контроля

#### 1.1. Рефераты на заданные темы

1. Культура как специфический способ и форма бытия человека в мире.
2. Культура как вид и род бытия.
3. Пространственно-временные и энергетико-информационные характеристики культуры.
4. Активность человека и форма ее проявления в культуре.
5. Интеллектуально-мыслительная деятельность человека в структуре его ментальной (духовной) жизни.
6. Идеология как учение об идеях, функционирующее в обществе.
7. Ценностные ориентации человека в мире.
8. Познавательное отношение человека к Миру: формирование, динамика, структура.
9. Алгоритмы человеческой деятельности в общественной жизни.
10. Философия как один из факторов организации ментальной (духовной) жизни человека.
11. Философия как рационально-теоретический тип мировоззрения.
12. Философия как метафизика: принципы построения, структура, способы функционирования в духовной жизни общества.
13. Идеинное содержание античной философии: основополагающие принципы, методы познания идеальности, ценностные ориентации.
14. Философские школы в античной философии и их основная проблематика.
15. Принципы Средневековой философии.
16. Основная проблематика Средневековой философии.
17. Духовность человека как предмет философского осмысления средневековой культуры.
18. Духовные ориентации человека эпохи Возрождения.
19. Антропологическая и гуманистическая направленность философских поисков эпохи Возрождения.
20. Новоевропейская философия эпохи Нового времени.
21. Идеологи Нового времени: философское обоснование новой ориентации человека Западной европейской культуры.
22. Философская проблематика цивилизационных процессов в Западной европейской культуре.
23. Теоретико-познавательная и методолого-прагматическая проблематика в философии Нового времени.
24. Философская классика в культуре Запада.
25. Социально-философская проблематика в Просвещении как идейном течении в культуре Запада.
26. Марксизм как идейно-политическое и социально-философское течение в духовной жизни западноевропейского общества XIX века.
27. Философская проблематика в идейно-теоретическом наследии К. Маркса и Ф. Энгельса.
28. Особенности русской философии.
29. Судьба русской философии в XX веке.
30. Современная философия: новая проблематика, иные подходы к ее решению, поисковые пути своего обновления.
31. Рациональное как предмет и содержание философии и философствования.
32. Типы рациональности: критерии различия, критериальная проблематика, социальная функциональность.
33. Философия как способ проблематизации Бытия.

34. Методика и методология философского образа мышления.
35. Диалектика как способ мышления: содержание, возможности, результаты.
36. Человек в формах и способах реализации своей активности.
37. Человек «активный», «деятельностный», «практический».
38. Практика как социообразующий фактор в бытии человека и человечества.
39. Модели общества и модели его истории. Каковы они и как они строятся?
40. Материалистический подход к объяснению общественной жизни и ее истории.
41. Человек перед проблемой осмысления своего общественного бытия.
42. Смысл истории: где, как и в чем он?
43. Преобразующая деятельность и преобразование деятельности в процессе жизни человека и социума.
44. Описание сознания человека. Как оно возможно?
45. Сознание как феномен.
46. Экзистенциально-герменевтический характер и содержание бытия сознания.
47. Общественное сознание: как оно возможно?
48. Структура и динамика познавательного отношения.
49. Знание. Откуда и как оно есть?
50. Признаки и свойства научного и теоретического знания.
51. Способы и формы функционирования знания в структурах жизнедеятельности человека и социума.
52. Классическая и неклассическая трактовка истины.
53. философская антропология. Над чем и как она размышляет в человеке?
54. Фундаментальные экзистенциалы человеческого бытия.
55. Человек постигающий сам себя. Каков он?
56. Человек творец культуры и (или) ее творение.
57. Человек—существо превосходное

### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## **1.2. Тематика презентаций**

### **1 раздел Проблемы и типы философии**

- 1) Исторические типы философии
- 2) Предмет философии, круг ее проблем
- 3) Мировоззрение и пути его формирования
- 4) Место философии в системе культуры

### **4 раздел Универсальная теория понимания**

- 1) Объяснение и его место в научно-практической деятельности
- 2) Практическое значение герменевтики
- 3) Понимание человеческой деятельности



### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.  
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.  
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.  
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

### **1.3. Комплект заданий для контрольной работы**

#### **Раздел 2. Философия познания**

##### **Вариант №1**

**Задание 1.** Предмет философии и круг ее проблем.

**Задание 2.** Исторические типы философии

##### **Вариант №2**

**Задание 1.** Философские проблемы сознания

**Задание 2.** Познание. Научное познание

#### **Раздел 3 Человек и общество**

##### **Вариант 1**

- 1) Написать эссе на тему: Сущностные характеристики человека.
- 2) Составьте таблицу: Социальные общности и их типы.
- 3) Объясните термины: «Этика», «Эстетика», «История»

##### **Вариант 2**

- 1) Написать эссе на тему: Свобода и ответственность как черты личности
- 2) Составьте таблицу: Общество и его структура
- 3) Объясните термины: «Человек», «Индивид», «Личность»

### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.  
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.  
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.  
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

### **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

## **2.1. Примерный перечень вопросов для зачета**

1. Исторические типы философии
2. Предмет философии, круг ее проблем
3. Мироззрение и пути его формирования
4. Место философии в системе культуры
5. Общая структура курса философии. Предмет философии и круг ее проблем.
6. Мироззрение и пути его формирования.
7. Функции философии.
8. Структура философского знания. Исторические типы философии.
9. Мифология и религия как истоки философии.
10. Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
11. Место философии в системе культуры.
12. Античная философия, ее особенности и этапы развития.
13. Теоцентризм философии Средних веков. А. Августин, Ф. Аквинский.
14. Становление научного метода познания в философии. Ф. Бекон, Р. Декарт.
15. Философия Возрождения.
16. Философия Нового времени.
17. Философия Просвещения.
18. Немецкая классическая философия: основные черты и историческая роль.
19. Современные философские концепции. Общая характеристика.
20. Характерные черты русской философии.
21. Философские проблемы сознания. Сознательное и бессознательное.
22. Особенности становления и развития русской философии.
23. Философия экзистенциализма, герменевтики, прагматизма.
24. Картины мира в истории философии.
25. Понятие отражения Сознание как высшая форма отражения действительности.
26. Общественно-историческая сущность сознания
27. .Познание. Научное познание.
28. Особенности научного познания
29. Уровни научного познания
30. Формы научного познания
31. Методы научного познания

## **2.2. Примерный перечень вопросов для экзамена**

1. Диалектика как теория развития и метод познания.
2. Законы и категории диалектики.
3. Пространство, время, движение – философские характеристики.
4. Научное познание, его структура. Субъект и объект познания.
5. Человек: сущностные характеристики. Понятие личности.
6. Человеческая личность: свобода и ответственность.
7. Проблема жизни и смерти в истории философии.
8. Общество и его структура.
9. Гражданское общество и государство.
10. Восток – Запад – Россия в формационной и цивилизационной концепциях общественного развития.
11. Нравственные ценности: мораль, право, справедливость.
12. Эстетика и эстетические ценности.
13. Религиозные ценности и свобода совести.
14. Философия истории.
15. Философия права.
16. Философия образования.
17. Философия воспитания.

18. Философский смысл проблемы сознания.
19. Государство как предмет философского анализа.
20. Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии. Истина.
21. Характеристика чувственного познания.
22. Рациональное познание и его формы.
23. Система методов научного познания.
24. Понятие природы. Единство природы человека.
25. Проблемы взаимодействия природы и общества.
26. Общество как развивающаяся система. Роль права в обществе.
27. Духовная жизнь общества. Структура общественного сознания.
28. Правовая надстройка общества.
29. Нравственное сознание. Мораль и право.
30. Религиозное сознание. Свобода совести.
31. Научно-технический прогресс.
32. Глобальные проблемы современности.
33. Личность как субъект и объект общественной жизни.
34. Свобода и ответственность личности.
35. Проблема смысла жизни человека.
36. Деятельность как специфический способ существования человека. Виды деятельности.
37. Человек в информационном обществе. Проблемы искусственного интеллекта.
38. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
39. Методика и методология философского образа мышления.
40. Диалектика как способ мышления: содержание, возможности, результаты.
41. Человек в формах и способах реализации своей активности.
42. Человек «активный», «деятельностный», «практический».
43. Практика как социообразующий фактор в бытии человека и человечества.
44. Модели общества и модели его истории. Каковы они и как они строятся?
45. Материалистический подход к объяснению общественной жизни и ее истории.
46. Человек перед проблемой осмысления своего общественного бытия.
47. Смысл истории: где, как и в чем он?
48. Преобразующая деятельность и преобразование деятельности в процессе жизни человека и социума.
49. Описание сознания человека. Как оно возможно?
50. Сознание как феномен.

### Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г.	25.03.2021 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.
5.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 1 от 27 августа 2024 г.	27.08.2024 г.