

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СППИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 11.09.2024 15:58:45  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c51706141a70b266f0e914980f16

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.02.07 Опасные ситуации социального характера и защита от них  
(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной профессиональной образовательной программы** бакалавриат

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль (и))**

«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

**Форма обучения** Очная

**Срок освоения ОПОП** 5 лет

**Год начала обучения** 2021

Заведующий кафедрой  / М.Н. Арутюнян /

Декан факультета  / Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Говенко Ю.А., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат юрид. наук

---

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой  
Арутюнян М.Н.,  
кандидат философ. наук

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«27» августа 2024 г.



«Согласовано»

И.о. заведующего  
библиотекой  
Клименко А.В.

*ФИО, подпись*



«27» августа 2024 г.

## Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	8
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
Приложения.....	13

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний о причинах возникновения, протекания, последствиях, мерах предупреждения и защиты от опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера и привить студентам практические навыки и умения правильного поведения и использования различных способов и средств индивидуальной и коллективной защиты в опасных ситуациях социального происхождения.

Заложить идею развития личности новой формации, способной предвидеть проблемы социума, решать их, находить способы оптимизации формирования социально-безопасной политики региона.

Задачи дисциплины:

Развитие способности поддерживать должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

- формирование у студентов знаний, навыков и умений по защите жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера; а также практических навыков и умений в использовании средств индивидуальной и коллективной защиты;

- формирование личности с высоким уровнем профессиональной культуры, способной не только предвидеть проблемы социума, решать их, но и обучить безопасности жизнедеятельности своих учеников, и принять действенные меры по их защите;

- воспитание у студентов ответственности и сознательного отношения к вопросам личной и общей безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера.

- формирование способности понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе;

- формировать у студентов правовое самосознание, инициативность, самостоятельность, способность к успешной социализации в обществе, профессиональную мобильность и другие профессионально значимые личные качества.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Опасные ситуации социального характера и защита от них» относится к обязательной части Блока 1, предметно-методического модуля «Модуль теоретико-методических основ безопасности жизнедеятельности».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для успешного прохождения учебной (педагогической) практики и последующей работы в образовательных учреждениях.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения дисциплины как «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в	УК-8.1. Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной	Знаком с основами теории риска и причины возникновения чрезвычайных ситуаций.

повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	деятельности необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса.	Способен создавать и поддерживать необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса и личной безопасности. Владеет навыками оценивания, факторов риска, и обеспечения личной безопасности и безопасности участников образовательного процесса.
	УК-8.2. Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия для сохранения природной среды	Знает основные методы создания и поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности условий для сохранения природной среды защиты в чрезвычайных ситуациях. Применяет на практике методы защиты в чрезвычайных ситуациях, донести принципы культуры безопасного и ответственного поведения обучаемых для сохранения природной среды. Способен обучить навыкам создания и поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимых условий для сохранения природной среды и ответственного поведения обучаемых.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			8	9
Контактные часы	<b>Всего:</b>	108,8	36,3	72,5
	Лекции (Лек)	48	16	32
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	60	20	40
	Лабораторные занятия (Лаб)			
	Индивидуальные занятия (ИЗ)			
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,8	0,3	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)			

	Курсовая работа (Кр)			
Самостоятельная работа студентов (СР)		89,7	35,7	54
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5		17,5
Вид промежуточной аттестации			зачет	экзамен
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		216	72	144

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. лабораторные занятия)	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 8</b>						
Тема 1. Основные понятия, термины и определения безопасности жизнедеятельности.	2	2	2	4	УК-8	Тест
Тема 2. Безопасность государств. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.	2	2	2	4	УК-8.	Тест
Тема 3. Реальные угрозы безопасности России на современном этапе истории.	2	2	2	6	УК-8	Тест
Тема 4. Основные аспекты социальных конфликтов.	2	2	2	4	УК-8	Реферат
Тема 5. Локальные и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки. Причины и последствия. Меры предотвращения.	2	2	2	4	УК-8	Реферат
Тема 6. Войны и вооруженные конфликты на современном этапе мировой истории. Оружие массового поражения.	2	4	5	9	УК-8	Реферат
Тема 7. Экстремистские движения. Неформальные молодежные организации.	2	4	5	11	УК-8	Собеседование
Тема 8. Религиозные секты России. Религиозный экстремизм.	2	2	5	9	УК-8	Собеседование
Форма промежуточной аттестации (зачет)			0,3	0,3	УК-8	
<b>Всего за семестр:</b>	16	20	36	72		
<b>Семестр 9</b>						
Тема 9 Виды социальных опасностей,	2	2	2	6	УК-8	Тест

закономерности проявления и развития.							
Тема 10. Межэтнические Противостояния.	2	2		2	6	УК-8.	Тест
Тема 11. Криминальная опасность	2	4		4	10	УК-8	Тест
Тема 12. Безопасность личности в условиях социально-экономического кризиса	2	2		4	8	УК-8	Тест
Тема 13. Информационная безопасность	2	2		4	8	УК-8	Тест
Тема 14. Самооборона и основные способы ее обеспечения	2	2		4	8	УК-8	Тест
Тема 15. Психологические аспекты поведения в социальных конфликтах.	2	2		4	8	УК-8	Реферат
Тема 16. Терроризм как глобальная проблема современности.	2	4		4	10	УК-8	Реферат
Тема 17. Алгоритм поведения при угрозе террористических актов.	2	2		4	8	УК-8	Реферат
Тема 18. Злоупотребления токсичными веществами, алкоголизм и наркомания.	2	4		4	10	УК-8	Реферат
Тема 19. Опасность насилия в семье. Детская безнадзорность.	2	2		2	6	УК-8	Реферат
Тема 20. Бытовые конфликты. Конфликты в сфере услуг.	2	2		2	6	УК-8	Собеседование
Тема 21. Проституция. Половые перверсии.	2	2		2	6	УК-8	Собеседование
Тема 22. Защита населения и территорий в условиях ЧС социального характера	2	2		4	8	УК-8	Собеседование
Тема 23. Государственная политика в области предупреждения и ликвидации ЧС, защиты населения и территорий Коллективная и индивидуальная защита населения	2	4		4	10	УК-8	Собеседование
Тема 24. Региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям.	2	2		4	8	УК-8	Собеседование
Консультация к экзамену (Конс)				2	2	УК-8	
Подготовка к экзамену (Контроль)					17,5	УК-8	
Форма промежуточной аттестации (экзамен) (КПА)					0,5	УК-8	
Всего за семестр:	32	40		54	144		
Итого:	48	60		89,7	216		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;



		- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	---

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету и экзамену.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### *Основная литература:*

1. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14077-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513485>

2. Гафнер, В. В. Опасности социального характера и защита от них : учебное пособие / В. В. Гафнер, С. В. Петров, Л. И. Забара. — Екатеринбург : УрГПУ, 2010. — 264 с. — ISBN 978-5-7186-0432-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129343>

*Дополнительная литература:*

1. Горбаткова, Е. Ю. Опасности социального характера : учебное пособие / Е. Ю. Горбаткова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 156 с. — ISBN 978-5-87978-561-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42292>
2. Горбаткова, Е. Ю. Здоровье подрастающего поколения : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Горбаткова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76582>
3. Буракова И.С., Ситак Л.А., Смирнова О.С. Социокультурные и образовательные проблемы молодежи /// Монография.- Пятигорск Рекламно-информационное агентство на Кавминводах, 2020.- 144 с.
4. Работа социального педагога с семьей, в которой дети подвергаются насилию: Учебное пособие / Бобрышов С.В., Смагина М.В., Бондаренко Е.В.- Ставрополь: Бюро новостей, 2014.- 160 с.
5. Суменко Л.В. Организация досуга детей и подростков в условиях кризиса семьи; Учебно-методическое пособие.- Ставрополь: Бюро новостей, 2015.- 166 с.
6. Профилактика и противодействие молодежному экстремизму: учебное пособие / авт.-сост.: Р.Э. Герман, И.А. Ануприенко, В.С. Клопихина, В.В. Литвинов, П.Г. Немашкалов.- Ставрополь : Ставролит, 2018.-172 с.
7. Молодежные движения в современной России как агенты социализации и гражданско-патриотического воспитания: учебное пособие / авт.колл.: Герман, И.А. Ануприенко, Е.Н. Володькова, В.С. Клопихина, П.Г. Немашкалов, О.Н. Новикова. .- Ставрополь : Ставролит, 2019.-152 с.
8. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса: учебно-методическое пособие / под ред. Е.Л. Тиньковой, Ю.А.Катилевской, Е.Ф.Ториковой. - Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2020.- 120 с.
9. Методика исследования феномена семейного насилия в современном детстве: учебно-методическое пособие / Т.Ф. Маслова, М.В. Смагина. - Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.». 2020.- 68 с

*Периодические издания:*

- 1) Научно–методический и информационный журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

**Электронные библиотечные системы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

**Электронные образовательные ресурсы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>

2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа – файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет -контента (браузер)(возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине  
«Опасные ситуации социального характера и защита от них»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 1.** Основные понятия, термины и определения безопасности жизнедеятельности.

1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.
2. Понятие, виды и классификация опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера. Закономерности их проявления и развития, возможные последствия.
3. Характеристика человека как элемента системы «человек - социальная среда».
4. Человек и общество: единство и противоречия. Социальные опасности как объект исследований.
5. Объективная и субъективная природа опасностей социального характера.
6. Управление в системе «человек - социальная среда».
7. Проблемы экономики, бедности, занятости, нехватки продовольствия.
8. Демографический императив.
9. Средняя продолжительность жизни. Суициды.
10. Зависимость средней продолжительности жизни населения региона от воздействия опасностей социального характера.

**Тема 2.** Безопасность государств. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.

1. Понятие безопасности.
2. Государство - основной субъект социальной безопасности.
3. Угроза безопасности: источники и виды. Внутренние и внешние угрозы.
4. Государственная стратегия в отношениях с оппозицией.
5. Риск, теория риска, существующие в мире подходы к оценке риска.
6. Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.
7. Договор о коллективной безопасности.
8. Военно-политические блоки государств.

**Тема 3.** Реальные угрозы безопасности России на современном этапе истории.

1. Внутренние и внешние угрозы безопасности РФ.
2. Угрозы экономической безопасности: снижение производственного потенциала, внешний долг, нестабильность инвестирования, низкая конкурентоспособность продукции, высокий уровень бедности, утечка капитала, истощение природных ресурсов.
3. Криминализация общества
4. Угроза физическому здоровью нации.
5. Деградация нравственного и духовного потенциала общества.
6. Угрозы в международной сфере: терроризм, распространение ОМП, создание и сохранение мощных военных группировок.

**Тема 4.** Основные аспекты социальных конфликтов.

1. Природа конфликтов в обществе: сущность, стадии развития.
2. Проблема конфликта в философии и социологии.
3. Конфликтная и консенсусная концепция характера отношений человека и общества.
4. Причины и субъекты социальных конфликтов.

5. Насильственные и ненасильственные, внутривнутриполитические и международные конфликты.
6. Внутренние конфликты: позиционные и оппозиционные, режимные и легитимные.
7. Локальные и масштабные конфликты.
8. Основные этапы развития конфликта.
9. Причины их возникновения и защита от них.

**Тема 5.** Локальные и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки. Причины и последствия. Меры предотвращения.

1. Причины возникновения современных региональных конфликтов.
2. Признаки надвигающихся вооруженных конфликтов и массовых беспорядков.
3. Роль эколого-ресурсных факторов, этнорелигиозных, военно-политических интересов.
4. Роль криминалитета и международного терроризма в усугублении региональных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков.
5. Нормы международного права о предотвращении и регулировании конфликтов.
6. Прогнозирование конфликтных ситуаций и стратегия поведения по их разрешению.
7. Влияние морально-этических и политико-правовых механизмов в урегулировании конфликтов.
8. Спасение и выживание в условиях вооруженных конфликтов и массовых беспорядков.
9. Оказание первой помощи пострадавшим.

**Тема 6.** Войны и вооруженные конфликты на современном этапе мировой истории. Оружие массового поражения.

1. Географическая статистика войн и вооружённых конфликтов XXI века.
2. Албано-македонский конфликт в Македонии (2001),
3. Война на Востоке Украины (2014 – н. вр.).
4. Армяно-азербайджанский конфликт в Карабахе (1992 – н. вр.).
5. Первый конфликт в Кодорском ущелье (2001).
6. Второй конфликт в Кодорском ущелье (2006).
7. Война в Южной Осетии (2008). Иногда употребляют название «Российско-грузинская война», что, на наш взгляд, неверно.
8. Гражданская война в Алжире (1991–2002).
9. Гражданская война в Ливии (2011 – н. вр.).

#### **Африка Южнее Сахары**

1. Гражданская война в Сьерра-Леоне (1991–2002).
2. Гражданская война в Бурунди (1993–2005).
3. Вторая конголезская война (1998–2002).
4. Вторая гражданская война в Либерии (1999–2003).
5. Первая гражданская война в Кот-д’Ивуаре (2002–2007).
6. Война в Центральной Африке (2004–2007).
7. Война в ДРК (2004–2009).
8. Война Нигерии (2004 – н. вр.).
9. Вторая гражданская война в Чаде (2005–2010).
10. Война в Сомали (2006–2009).
11. Конфликт в Кении (2007–2008).
12. Джибутийско-эритрейский конфликт (2008).
13. Вторая гражданская война в Кот-д’Ивуаре (2010–2011).
14. Восстание туарегов в Мали (2012–2013).
15. Война в ДРК (2012–2013).
16. Интервенция в Гамбию (2017).

#### **Ближний Восток**

1. Интифада аль-Аксы (Вторая интифада) (2000–2005).

2. Интервенция в Ирак (2003–2011).
3. Гражданская война в Судане (2003 – н. вр.).
4. Гражданская война в Йемене (2004 – н. вр.).
5. Вторая ливанская война (2006).
6. Конфликт в Ливане (2007).
7. Израильско-палестинский конфликт (2008–2009).
8. Гражданская война в Сирии (2011 – н. вр.).
9. Конфликт в Ливане (2011–2017).
10. Суданско-южносуданская война (2011).
11. Гражданская война в Ираке (2011 – н. вр.).
12. Интервенция в Йемен (2014 – н. вр.).
13. Иракско-курдский конфликт (2017).

#### **Средний Восток**

1. Гражданская война в Афганистане (1978 – н. вр.).
2. Интервенция в Афганистан (2001 – н. вр.).

#### **Южная Азия**

1. Третья иламская война (1995–2002) (фаза Гражданской войны на Шри-Ланке, длившейся в 1983–2009 гг.).
2. Гражданская война в Непале (1996–2006).
3. Индийско-бангладешский конфликт (2001).
4. Война в Вазиристане (2004 – н. вр.).
5. Четвертая иламская война (2006–2009) (фаза Гражданской войны на Шри-Ланке, длившейся в 1983–2009 гг.).
6. Индо-пакистанский конфликт (2019).

#### **Юго-Восточная Азия**

1. Тайско-камбоджийский конфликт (2008).

### **Тема 7. Экстремистские движения. Неформальные молодежные организации.**

1. Понятие и виды экстремизма.
2. Источники экстремизма в российском обществе.
3. Левый и правый экстремизм.
4. Борьба с экстремизмом.
5. Основные принципы и направления противодействия экстремистской деятельности.
6. Субъекты противодействия экстремистской деятельности.
7. Определение неформальной молодежной организации.
8. Проблемы, связанные с субкультурами андеграунда: идеологические, протестные, группа риска.
9. Признаки НМО. Классификации НМО: просоциальные, асоциальные.
10. Мотивации вступления в НМО. ЭМО. Скинхеды. Готы. Рэперы. Рокеры. Неофашисты. Антифашисты. Нацболы. Панки. Хиппи. Три волны в эволюции НМО.

### **Тема 8. Религиозные секты России. Религиозный экстремизм.**

1. Мировые религии, исламский фундаментализм, протестантский экспансионизм, нетрадиционные культуры в Российской Федерации.
2. Права человека и свобода совести в Российской Федерации.
3. Законодательство Российской Федерации о религиозных объединениях.
4. Защита воли и имущества граждан от посягательств религиозных сект.
5. Религиозный экстремизм и его проявление в Российской Федерации.
6. Понятие и особенности религиозного экстремизма.
7. Экстремистские движения и секты в Российской Федерации.

8. Методы психологического зомбирования в деятельности религиозных экстремистов.
9. Защита своей жизни, воли, здоровья близких и имущества от сект.
10. Права человека и их защита от религиозного экстремизма в законодательстве Российской Федерации.
11. Конституция Российской Федерации о свободе совести.
12. Правовая защита граждан от посягательств религиозных экстремистозащиты.

**Тема 9.** Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития..

1. Исторические этапы создания и развития гражданской обороны.
  2. Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления.
  3. Планирование мероприятий по гражданской обороне.
  4. Войска гражданской обороны и их предназначение.
- Права и обязанности граждан в области гражданской обороны.
5. Действия органов ГО в условиях мирного времени и защита населения от последствий ЧС мирного времени.
  6. Действия органов ГО по защите населения в военное время.
  7. Современные средства поражения и защита от них.
  8. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением ядерного и нейтронного оружия. Основные поражающие факторы ядерного и нейтронного взрыва и защита от них.
  9. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением химического оружия. Назначение, классификация и основные характеристики отравляющих веществ. Способы защиты от них. Зоны химического заражения. Очаг химического поражения.
  10. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением бактериологического (биологического) оружия. Бактериальные средства. Основные виды и характер воздействия на человека бактериальных средств. Способы защиты от них.

**Тема 10.** Межэтнические Противостояния.

1. Подходы к определению феномена межэтнического (межконфессионального) конфликта.
2. Актуализированные и латентные конфликты.
3. История межэтнических конфликтов в России.
4. Современные межэтнические конфликты в России.
5. Формы межэтнического противоборства.
6. Внутригосударственные, межгосударственные, центрально-периферийные конфликты.
7. Этнополитические и этнотерриториальные конфликты.
8. Переход межэтнических конфликтов в религиозное противостояние.
9. Радикальный сепаратизм.

**Тема 11.** Криминальная опасность

1. Основные понятия и определения.
2. Классификация криминальных опасностей и преступлений.
3. Причины и особенности преступной деятельности в современной России.
4. Ответственность граждан перед обществом за совершения преступных действий.
5. Перспективы совершенствования УК и УПК в законодательстве России.
6. Международное сотрудничество по трансграничным преступлениям на современном этапе истории.
7. Пеницитарная система России.
8. Профилактика преступной деятельности и способы защиты от неё.

**Тема 12.** Безопасность личности в условиях социально-экономического кризиса

1. Безработица.
2. Занятость населения.

3. Служба занятости.
4. Закон Российской Федерации о занятости населения.
5. Формы безработицы: структурная, неструктурная, фрикционная, циклическая, сезонная, скрытая (латентная), массовая, застойная.
6. Пособие по безработице.
7. Государственная политика в области занятости.
8. Депривация личности.
9. Служба занятости и её основные задачи.
10. Экономическая и психологическая защита в условиях безработицы.
11. Работа по профориентации.
12. Профилактика безработицы.
13. Поиск работы.

### **Тема 13.** Информационная безопасность

1. Информационная опасность.
2. Информационная безопасность.
3. Информационная безопасность России.
4. Информационная безопасность личности.
5. Информационная безопасность общества.
6. Информационная безопасность государства.
7. Информационная война.
8. Информационное оружие.
9. Информационный терроризм.
10. Мероприятия, направленные на обеспечение информационной безопасности.

### **Тема 14.** Самооборона и основные способы ее обеспечения

1. Оборона: индивидуальная и коллективная.
2. Самооборона.
3. Посягательства причины и виды.
4. Средства самообороны: классификация, порядок применения.
5. Порядок приобретения оружия для саммобороны.
6. Гражданский и уголовный кодексы о самообороне.
7. Федеральный закон "Об оружии" от 13.12.1996 N 150-ФЗ (последняя редакция)
8. Допустимые пределы самообороны и ответственность за их превышение

### **Тема 15.** Психологические аспекты поведения в социальных конфликтах.

1. Проблемы выживания в критических ситуациях.
2. Стресс, фрустрация, конфликт, кризис.
3. Паника, как один из видов психосоциальных эпидемий.
4. Психологическая уравновешенность в ЧС.
5. Особенности поведения человека в ЧС социального характера.
6. Мотивационная и психологическая регуляция поведения в экстремальных условиях: теории мотивации (бихевиоральные, психоаналитические, гуманистические, когнитивные) и мотивационный контроль действий.
7. Психологическая надежность человека: готовность к опасности (установка, черты характера, темперамент, способность, специальная подготовленность).
8. Психологические особенности поведения человека после чрезвычайной ситуации.
9. Управление чувствами и эмоциями.
10. Психологические приемы управления функциональным состоянием: аутотренинг, релаксация, аутогенная стимуляция, релаксидеомоторная тренировка.
11. Суицид и подросток.



**Тема 16.** Терроризм как глобальная проблема современности.

1. Терроризм.
2. Терроризм как глобальная проблема современности.
3. Основные источники угрозы терроризма.
4. Виды террора.
5. Факторы, влияющие на рост терроризма.
6. Система противодействия террористическим актам.
7. Ответственность за организацию, попытку совершения и совершение актов терроризма.
8. Угон воздушного судна.
9. Повреждение путей сообщения и транспортных средств.
10. Повреждение трубопроводов.
11. Похищение человека.
12. Захват заложников.
13. Угроза взрыва.

**Тема 17.** Алгоритм поведения при угрозе террористических актов.

1. Правила поведения при контакте с террористами и в ходе проведения операций по их обезвреживанию.
2. Правила поведения при контакте террористом.
3. Психологический аспект.
4. Основные способы противодействия террористическим актам.
5. Алгоритм поведения при угрозе террористического акта.
6. Спасение и выживание в обстановке теракта.

**Тема 18.** Злоупотребления токсичными веществами, алкоголизм и наркомания.

1. История использования психотропных веществ.
2. Злоупотребление алкоголем как социальная проблема и проблема безопасности. Алкоголизм как болезнь. Распространенность алкоголизма.
3. Социальные последствия. Нравственные проблемы. Заболеваемость и смертность в результате злоупотребления алкоголем.
4. Формирование алкогольной зависимости. Криминальное поведение. Особенности алкоголизма в различных половозрастных группах.
5. Употребление наркотиков как социальная и проблема безопасности. Распространенность различных видов наркомании.
6. Социальные и медицинские последствия употребления наркотиков. Наркомания как болезнь.
7. Формирование наркозависимости. Основные клинические проявления наркомании. Заболеваемость и смертность.
8. Виды наркомании. Злоупотребление опиатами, гашишем, барбитуратами, кокаином, эфедроном, первитином, фенамином и пр.
9. Полинаркомания.
10. Диагностика злоупотребления наркотиками.
11. Токсикомания как социальная проблема. Токсикомания в детском и подростковом возрасте. Биологические, психологические и социальные факторы, влияющие на формирование токсикоманий. Общая характеристика токсикоманий. Виды токсикоманий.
12. Злоупотребление галлюциногенами (ЛСД, атропин, димедрол и др.). Диагностика токсикоманий. Опасности проявления.
13. Меры профилактики детей и подростков от опасных привычек.

**Тема 19.** Опасность насилия в семье. Детская безнадзорность.

1. Социально-бытовые факторы агрессии.
2. Человек в условиях микросоциальных, семейных конфликтов.
3. Семейный конфликт как криминальная ситуация.
4. Дети неблагополучных семей.
5. Опасность насилия в семье, ее виды. Социальные формы защиты.
6. История безнадзорности и беспризорности в России.
7. Безнадзорный ребенок. Причины детской безнадзорности.
8. Проблема социального сиротства.
9. Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
10. Система профилактики детской безнадзорности и беспризорности. Анализ и прогнозирование деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
11. Сеть учреждений социальной помощи семье и детям.
12. Центры социальной помощи семье и детям: социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; социальные приюты для детей и подростков; реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями; центр психолого-педагогической помощи; комплексный центр социального обслуживания населения.

**Тема 20.** Бытовые конфликты. Конфликты в сфере услуг.

1. Основы конфликтологии.
2. Стратегии социально-психологической помощи при бытовых конфликтах.
3. Причины их возникновения.
4. Социально-бытовые факторы агрессии.
5. Конфликт в сфере услуг.
6. Требования и правила при покупке товара и его обмене.
7. Оценка качества товара (продукта, услуги).
8. Фирменные знаки, маркировка товара. Штриховой код.
9. Юридическая ответственность за недоброкачественный товар (продукцию, услугу).
10. Последствия продажи товара с недостатками. Сроки обращения по поводу плохого качества товара.
11. Как выбирать покупку и проверить качество товара.
12. Конфедерация общества потребителей. Ее правила и обязанности.
13. Законодательство Российской Федерации в области прав потребителей.
14. Право на безопасность товара.
15. Безопасность пищевых добавок. Индексы пищевых товаров и их классификация.

**Тема 21.** Проституция. Половые перверсии.

1. Историко-этнографическая справка.
2. Проституция как опасное социальное явление.
3. Причины роста, способы борьбы с распространением явления.
4. Детская проституция.
5. Законодательная база. Проблемы легализации.
6. Половые перверсии: педофилия, гомо- и транссексуализм.

**Тема 22.** Защита населения и территорий в условиях ЧС социального характера

1. Основные функции государственных систем по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
2. Снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций.
3. Снижение количества потерь и объемов ущерба от потенциальных чрезвычайных ситуаций.

4. Ликвидация чрезвычайных ситуаций и их последствий.
5. Предупреждение и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
6. Понятие «защита населения». Объект защиты населения. Виды защиты населения.
7. Инженерная защита. Радиационная защита. Химическая защита.
8. Противопожарная защита. Медицинская защита. Эвакуация населения.
9. Страхование.

**Тема 23.** Государственная политика в области предупреждения и ликвидации ЧС, защиты населения и территорий. Коллективная и индивидуальная защита населения

1. Реализация государственной политики в области защиты населения.
2. Определение основных способов индивидуальной и коллективной защиты населения.
3. Посещение инженерных сооружений, предназначенных для защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
4. Виды и сроки жизнеобеспечения населения.
5. Обеспечение водой, продуктами питания, предметами первой необходимости, жильем, медицинскими услугами и средствами, коммунально-бытовыми услугами, транспортное и информационное обеспечение.
6. Определение термина «эвакуация населения». Принципы эвакуации. Районы эвакуации. Эвакуационные комиссии. Сборные эвакуационные пункты. Приемные эвакуационные пункты.
7. Классификация видов эвакуации. Локальная эвакуация. Местная эвакуация. Региональная эвакуация. Способы эвакуации и сроки ее проведения. Размещение населения.
8. Ознакомление и изучение готовности систем жизнеобеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
9. Ознакомление с планами эвакуации населения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий.

**Тема 24.** Региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям.

1. Нормативное обеспечение и правовое регулирование реализации целевых программ на региональном уровне в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и противостоянию социальным опасностям.
2. Алгоритм деятельности региональных центров.
3. Региональные программы обеспечения социальной безопасности.
4. Проблематизация.
5. Ресурсное обеспечение реализации региональных программ.
6. Региональные программы обеспечения социальной безопасности.

## 2. Планы практических занятий и методы

**Тема 6.** «Войны и вооруженные конфликты на современном этапе мировой истории».

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений, учащихся в реальном учебном процессе

План:

№	Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Результат
---	------	----------------------------	------------------------	-----------

1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов
3.	Генерация идей	Формулирование эвристических заданий: для 1 группы – <i>как можно использовать различные виды контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i> для 2 группы – <i>как можно использовать различные формы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i> для 3 группы – <i>как можно использовать различные методы контроля на уроках математики;</i> для 4 группы – <i>как можно использовать различные типы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i>	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждения	Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников	Корректировка списка идей
5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи	Получение образовательных продуктов по каждой из идей
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентацию	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего»	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по

				<i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> . Какие являются более универсальным?	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе в зависимости от условий
8.	Рефлексия	Установка на рефлексию	Оценивание работы каждого и группы в целом	Самооценка образовательных достижений

### Критерии оценки:

«отлично»– выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»–выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно»–выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»–выставляется студенту, который не освоило сновного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

### Тема 18.« Злоупотребления токсичными веществами, алкоголизм и наркомания»

**Тема:** «Контроль и оценка знаний и умений учащихся по безопасности жизнедеятельности»

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся в реальном учебном процессе

План:

№	Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Результат
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов

3.	Генерация идей	<p>Формулирование эвристических заданий:</p> <p>для 1 группы – <i>как можно использовать различные виды контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i></p> <p>для 2 группы – <i>как можно использовать различные формы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i></p> <p>для 3 группы – <i>как можно использовать различные методы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i></p> <p>для 4 группы – <i>как можно использовать различные типы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i></p>	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждения	Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников	Корректировка списка идей
5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи	Получение образовательных продуктов по каждой из идей
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентации	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего»	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости различных видов,

		недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> . Какие являются более универсальным?		форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе в зависимости от условий
8.	Рефлексия	Установка на рефлексию	Оценивание работы каждого и группы в целом	Самооценка образовательных достижений

### Критерии оценки:

«отлично»– выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»–выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно»–выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»–выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

### Тема 22. «Защита населения и территорий в условиях ЧС социального характера»

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по безопасности жизнедеятельности в реальном учебном процессе

План:

№	Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Результат
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов
3.	Генерация идей	Формулирование эвристических заданий: для 1 группы – как можно использовать различные виды контроля на уроках <i>Безопасность жизнедеятельности</i> ; для 2 группы – как можно использовать различные формы контроля на уроках	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе

		<p><i>Безопасность жизнедеятельности;</i> для 3 группы – <i>как можно использовать различные методы контроля на уроках</i></p> <p><i>Безопасность жизнедеятельности;</i> для 4 группы – <i>как можно использовать различные типы контроля на уроках</i></p> <p><i>Безопасность жизнедеятельности;</i></p>		
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждения	Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников	Корректировка списка идей
5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи	Получение образовательных продуктов по каждой из идей
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентации	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего»	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> . Какие являются более универсальным?	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе в зависимости от условий
8.	Рефлексия	Установка на рефлексии	Оценивание работы каждого и группы в	Самооценка образовательных



			целом	достижений
--	--	--	-------	------------

### Критерии оценки:

«отлично»– выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»–выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно»–выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»–выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

### 3. Задания для самостоятельной работы

#### Примерные темы для реферата.

#### Семестр 8

1. Виды социальных опасностей, связанные с психическим воздействием на человека и защита от них.
2. Различные виды опасностей связанные с физическим насилием и защита от них.
3. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.
4. Виды социальных опасностей по половозрастному признаку характерные для детей, молодежи, женщин и пожилых людей.
5. Бытовое насилие и защита.
6. Виды насилия над детьми и защита от них.
7. Виды нападения и защита от них. Реабилитация после нападения.
8. Адекватные меры защиты от разных социально опасных явлений.
9. Средства и способы защиты от социальных опасностей.
10. Агрессия, направленная против себя (суицид).
11. Проблема преступности в России и зарубежом.
12. Причины делинквентного поведения подростков и профилактика преступности среди несовершеннолетних.
13. Социальные опасности, связанные с распространением заболеваний передающихся половым путем. Пути профилактики ЗППП.
14. Защита детей и подростков от насилия и подсознательного обольщения в средствах массовой информации.
15. Насилие в компьютерных играх как социальная опасность.
16. Зависимость от компьютерной игры – формирование аддиктивного поведения.
17. Причины возникновения терроризма и защита от него.

#### Семестр 9

1. Виды и характеристика опасных ситуаций социального характера и мер защиты от них.
2. Деятельность государственных систем по защите населения и территорий от опасных ситуаций социального характера.
3. Способы ликвидации опасных ситуаций социального характера и их последствий.
4. Психологические проблемы выживания в опасных ситуациях социального характера.
5. Психологические особенности поведения человека в опасной ситуации социального

характера и после нее.

6. Безработица как опасная ситуация социального характера, меры выживания и защиты.
7. Основные направления государственной политики по оказанию социально-психологической помощи безработным.
8. Направления и меры противодействия террористической деятельности.
9. Формы проявления, особенности и методы деятельности религиозного экстремизма.
10. Значение и роль криминальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации.
11. Зоны повышенной криминогенной опасности и особенности поведения в них.
12. Применение оружия и различных способов защиты от преступников в пределах необходимой самообороны.
13. Виды, сущность и причины возникновения межнациональных и вооруженных конфликтов в обществе.
14. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними.
15. Беспорядки на массовых мероприятиях.
16. Духовное неблагополучие и демографическая катастрофа.
17. Предотвращение слухов и сплетен.
18. Слухи, как социальное явление и как орудие психологической войны.
19. Влияние алкоголизма на социум.
20. Наркоман в обществе, меры воздействия.
21. Уличные преступления, или как защитить свою жизнь и честь.
22. Маньяки, разбор отдельной личности.

### ***Критерии оценки реферата***

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Чаще всего реферат оценивается по 4-х балльной системе -«неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

## Оценочные материалы по дисциплине «Опасные ситуации социального характера и защита от них»

### 1. Оценочные материалы для текущего контроля

#### 1.1. Тестовые материалы

##### Рейтинг-контроль №1 (8 семестр)

1. Что называется безопасностью жизнедеятельностью?
  - а) теория и практика повседневной жизни;
  - б) наука о безмятежном и благоустроенном быте современного человека.
  - в) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой
  - г) наука о комфортном и престижном стиле жизни.
2. Что понимается под термином «опасности»?
  - а) так именуют свойство живой и неживой материи причинять ущерб самой материи: людям, окружающей природной среде, материальным ценностям;
  - б) так именуют события, которые могут стать реальностью жизни;
  - в) так именуют события, которые могут произойти в будущем;
  - г) обозначают различные критические ситуации.
3. Допишите фразу: «Опасная ситуация — это ...».
  - а) территория, полная приключений;
  - б) объект специального изучения;
  - в) условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая;
  - г) факторы непредсказуемых последствий.
4. Что является интегральным показателем безопасной жизнедеятельности человека?
  - а) интерес к жизни во всех ее проявлениях;
  - б) количество прочитанных книг по основам безопасности жизнедеятельности человека;
  - в) количество дней, месяцев, лет, проведенных на больничной койке;
  - г) продолжительность жизни человека.
5. Что представляет собой современная безопасность жизнедеятельности человека?
  - а) умение обезопасить свое жилье от несанкционированного вторжения;
  - б) умение организовать коллективную защиту рядом проживающих людей от воров и мошенников;
  - в) область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания;
  - г) область псевдонаучных современных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания (проживания).
6. Что представляет собой катастрофа?
  - а) событие с непредсказуемыми последствиями;
  - б) событие с предсказуемыми последствиями;
  - в) событие с трагикомическими последствиями;
  - г) событие с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей.
7. Что такое авария?
  - а) событие, которое произошло внезапно, неосознанно;
  - б) событие, которое случилось в соответствии с расположением звезд;

в) событие, не повлекшее за собой значительного материального ущерба;  
г) событие, не повлекшее за собой человеческих жертв.  
8. Каковы основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

а) сбор, обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от ЧС;  
б) профанация полученных результатов, чтобы ни одна из сторон не смогла воспользоваться результатами научных исследований;  
в) осуществление целевых и научно-технических программ, направленных на предупреждение ЧС и повышение устойчивости функционирования организаций, а также объектов социального назначения в ЧС;  
г) подготовка населения к действиям в ЧС; прогнозирование и оценка социально-экономических последствий ЧС.

9. Какие опасности называют социальными?

а) все опасности называют социальными;  
б) некоторые опасности называют социальными;  
в) опасности, не получившие широкого распространения в окружающей природной среде и не угрожающие здоровью диких животных;  
г) опасности, получившие широкое распространение в обществе и угрожающие жизни, здоровью людей.

10. По каким признакам могут быть классифицированы социальные опасности?

а) по природе, например, связанные с психическим воздействием на человека, с физическим насилием, а также с болезнями;  
б) по масштабам событий, например, локальные, региональные, глобальные;  
в) по эмоциональному накалу страстей;  
г) по половозрастному признаку, например, характерные для детей, молодежи, женщин, людей пожилого возраста.

11. Что включает понятие «разбой»?

а) специалисты до сих пор не выяснили этот вопрос;  
б) специалисты относят это понятие к числу преступлений перед человечеством;  
в) преступление, заключающееся в «разделе имущества» богатых граждан по «справедливости»;  
г) преступление, заключающееся в нападении с целью завладения государственным, общественным или личным имуществом, соединенное с насилием или угрозой насилия, опасным для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению.

12. С какого возраста ко времени совершения преступления российское уголовное право признает субъектом преступления?

а) с 14 лет;  
б) с 15 лет;  
в) с 16 лет;  
г) с 18 лет.

13. С какого возраста, и за какие преступления могут быть привлечены лица к моменту совершения преступления к уголовной ответственности в нашей стране?

а) с 14 лет (за убийство);  
б) с 15 лет (умышленное причинение тяжкого вреда здоровью человека);  
в) с 16 лет (похищение человека);  
г) с 17 лет (изнасилование).

14. Освобождает ли от уголовной ответственности и является ли смягчающим вину обстоятельством состояние алкогольного опьянения в момент совершения преступления?

- а) да, освобождает от уголовной ответственности;
  - б) да, является смягчающим вину обстоятельством;
  - в) нет, не освобождает от уголовной ответственности;
  - г) нет, не является смягчающим вину обстоятельством.
15. В каких случаях осужденному может быть назначен штраф?

- а) по его просьбе;
- б) по просьбе его родственников;
- в) по просьбе его знакомых;
- г) назначается только при наличии у осужденного самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание.

16. На какой срок может быть назначен арест несовершеннолетним осужденным, достигшим к моменту вынесения судом приговора 16 лет?

- а) от 1 до 4 месяцев;
- б) от 4 до 6 месяцев;
- в) от 6 до 12 месяцев;
- г) от 12 до 18 месяцев.

### **Рейтинг-контроль №2 (8 семестр)**

1. Фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению жизненно важных функций организма, а также работоспособности, называется:

- а) опасный
- б) вредный
- в) допустимый
- г) нейтральный

2. Факторы, которые в определенных условиях при однократном воздействии приводят к травмам, нарушениям функций организма или к смерти, называются:

- а) незначительные
- б) вредные
- в) опасные
- г) локальные

3. Центральная позиция БЖ:

- а) концепция безопасности
- б) концепция приемлемого риска
- в) концепция охраны человека
- г) концепция предотвращения ЧС

4. \* Основные цели создания РСЧС:

- а) ликвидация массовых беспорядков
- б) проведение мероприятий по предупреждению ЧС
- в) снижение возможного размера ущерба
- г) максимально возможное снижение размеров потерь в случае возникновения ЧС

5. \* Основные задачи РСЧС:

- а) учёт всех видов ЧС, признание риска возникновения ЧС
- б) предупреждение возникновения ЧС, снижение потерь и ущерба от ЧС, ликвидация последствий ЧС
- в) оповещение о ЧС, защита населения, обеспечение работы предприятий жизнеобеспечения, ликвидация последствий ЧС, обучение населения
- г) обмен оперативной информацией, организация обучения и стажировки специалистов, предупреждение возникновения ЧС, создание резервных финансовых, продовольственных и т.п. фондов

6. Основным органом управления системы РСЧС является:

- а) штаб ГОЧС
  - б) комиссии по ЧС соответствующего уровня
  - в) органы управления ГОЧС
  - г) МЧС России
7. Режимы функционирования РСЧС:
- а) режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности, режим ЧС.
  - б) режим планирования, режим повышенной деятельности, режим ЧС.
  - в) режим повседневной деятельности, режим наблюдения, режим чрезвычайной готовности.
  - г) режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности, режим дня
8. РСЧС состоит из:
- а) хорошо законспирированных сотрудников, работающих в тылу противника
  - б) вооруженных отрядов
  - в) функциональных подсистем
  - г) территориальных подсистем и имеет пять уровней: федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый
9. \* Территориальные подсистемы РСЧС создаются на уровне:
- а) станций мониторинга
  - б) республики
  - в) края
  - г) области
10. Функциональные подсистемы РСЧС создаются:
- а) коммерческими структурами
  - б) федеральными органами исполнительной власти (министерствами и ведомствами)
  - в) на базе общественных организаций
  - г) на базе крупных промышленных предприятий
11. Согласно статье 207 УК РФ за заведомо ложное сообщение об акте терроризма предусматривается...
- а) административный выговор
  - б) домашний арест
  - в) подписка о невыезде
  - г) заключение под стражу до трех лет.
12. При захвате в заложники руководителям и педагогам образовательных учреждений необходимо...
- а) спровоцировать бандитов на вооруженное столкновение
  - б) потребовать от преступников незамедлительного освобождения
  - в) организовать и устроить побег хотя бы нескольким группам учащихся
  - г) стараться не противоречить преступникам, выполнить их требования, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровья учащихся.
13. Согласно Концепции национальной безопасности к интересам личности относится...
- а) повышение качества и уровня жизни
  - б) политическая и экономическая социальная стабильность
  - в) незыблемости конституционного слоя
  - г) обеспечение законности и правопорядка
14. Согласно Концепции национальной безопасности к интересам общества относится...
- а) право на труд
  - б) упрочение демократии
  - в) суверенитет и территориальная целостность России
  - г) независимость
15. К составляющим национальной безопасности не относится безопасность...
- а) государственная

- б) предприятия
  - в) человека (личная безопасность)
  - г) общественная
16. Подъем и поддержание на достаточно высоком уровне военного потенциала государства определяет одну из задач обеспечения...
- а) национальной безопасности Российской Федерации
  - б) безопасности Российской Федерации в экономической сфере
  - в) безопасности Российской Федерации в социальной сфере
  - г) безопасности Российской Федерации в политической сфере
17. Целенаправленные и масштабные спекуляции на рынке ценных бумаг могут привести к...
- а) дезорганизации национальной экономики
  - б) снижению уровня общественного интеллекта
  - в) экономической блокаде
  - г) биологической деградации населения вследствие ухудшения структуры питания
18. Создание благоприятных условий для международной интеграции российской экономики, расширение рынков сбыта российской продукции являются задачами...
- а) во внешнеэкономической деятельности
  - б) в пограничной сфере
  - в) российской дипломатии
  - г) во внешнеполитической деятельности

### **Рейтинг-контроль №3 (8 семестр)**

1. Источниками возникновения чрезвычайных ситуации социального характера могут быть...
- а) аварии на производстве
  - б) экологические бедствия
  - в) противоречия и конфликты в сфере социальных отношений
  - г) стихийные бедствия
2. Бессмысленное жестокое разрушение исторических памятников, культурных ценностей, объектов природы называется...
- а) негативизмом
  - б) жестокостью
  - в) варварством
  - г) вандализмом.
3. Фаза экономического цикла, выражающаяся в резком ухудшении показателей хозяйственной динамики. сокращении спроса на производственные товары и услуги, спаде производства, росте безработицы падении уровня жизни населения, называется...
- а) коррупцией
  - б) экономическим кризисом
  - в) дефолтом
  - г) депрессией
4. Создание правового законодательства и эффективных механизмов контроля за его исполнением, усиление государственного регулирования в экономике являются...
- а) основой обеспечения национальной безопасности во внешнеэкономической деятельности государства
  - б) правовым обеспечением внешнеэкономической деятельности государства
  - в) законодательным творчеством
  - г) основой обеспечения национальной безопасности во внутриэкономической деятельности государства
5. В соблюдении конституционных прав и свобод граждан в области получения информации и пользования ею, в защите государственных информационных ресурсов от

- несанкционированного доступа заключаются национальные интересы Российской Федерации в ... сфере
- а) социальной
  - б) политической
  - в) информационной
  - г) военной
6. Региональные и локальные вооруженные столкновения, по своему существу, относятся к...
- а) национальным противоречиям
  - б) международным конфликтам
  - в) внешнеполитическими притязаниями
  - г) чрезвычайным ситуациям социального характера
6. Застой в экономике, в производстве, торговле называется...
- а) стагнацией
  - б) инфляцией
  - в) деноминацией
  - г) резервацией
8. Основным признаком чрезвычайной ситуации военного характера является связь с...
- а) психологическим воздействием на человека
  - б) суицидом
  - в) шантажом физическим
  - г) насилием
9. Чрезвычайные ситуации экономического характера...
- а) поддаются предупреждению
  - б) стихийны
  - в) не поддаются прогнозу
  - г) поддаются прогнозу
10. Войны по масштабам распространения подразделяются на ...
- а) локальные, объектовые, местные
  - б) региональные, гражданские, мировые
  - в) мировые, этнические, локальные
  - г) этнические, национальные, региональные
11. К чрезвычайным ситуациям военного характера относится...
- а) попадание в уличную перестрелку
  - б) захват заложников
  - в) локальный вооруженный конфликт
  - г) неосторожное обращение с оружием, повлекшее за собой гибель людей
12. В условиях неконтролируемого увлечения общей антропогенной доли потребления продукции биосферы может возникнуть чрезвычайная ситуация \_\_\_\_\_ характера
- а) политического
  - б) криминального
  - в) экономического
  - г) военного
13. Создание благоприятных условий для международной интеграции российской экономики, расширение рынков сбыта российской продукции, являются задачами...
- а) во внешнеэкономической деятельности
  - б) российской дипломатии
  - в) во внешнеполитической деятельности
  - г) в пограничной сфере
14. Нормативно-правовой акт, определяющий, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации, называется...
- а) Постановлением Правительства Российской Федерации



- б) Указом Президента России
  - в) Федеральным законом
  - г) Конституцией Российской Федерации
15. В соответствии с законом «О борьбе с терроризмом», общее руководство борьбы с терроризмом в нашей стране возложено на...
- а) Президента Российской Федерации
  - б) Государственную Думу Российской Федерации
  - в) МВД Российской Федерации
  - г) Правительство Российской Федерации
16. К чрезвычайным ситуациям экономического характера относится...
- а) коррупция
  - б) взяточничество
  - в) незаконное присвоение недвижимости физического лица
  - г) мошенничество
17. К коммерческой тайне не может быть отнесена информация...
- а) имеющая потенциальную ценность в силу ее неизвестности третьим лицам
  - б) содержащая секреты производства
  - в) содержащаяся в учредительных документах
  - г) относящаяся к финансовым операциям
18. Преступление, заключающееся в угрозе разоблачения, разглашения позорящих сведений с целью добиться каких-либо выгод, называется...
- а) мошенничеством
  - б) подкупом
  - в) сутяжничеством
  - г) шантажом
19. Виктимное поведение может... опасность стать потерпевшим
- а) направить
  - б) понижать
  - в) предсказать
  - г) повышать
20. На потенциально опасном объекте (ППО) экономики для предотвращения или уменьшения влияния вредных факторов функционирования объекта на людей, с/х животных, растения и природную среду, устанавливается...
- а) контрольно-пропускной пункт
  - б) санитарно-защитная зона
  - в) ограждение
  - г) зона химического заражения

### **Рейтинг-контроль №1 (9 семестр)**

1. На потенциально опасном объекте (ППО) экономики для предотвращения или уменьшения влияния вредных факторов функционирования объекта на людей, с/х животных, растения и природную среду, устанавливается...
- а) контрольно-пропускной пункт
  - б) санитарно-защитная зона
  - в) ограждение
  - г) зона химического заражения
2. Если тормозит машина, и пассажиры просят показать им дорогу, следует...
- а) сесть в машину и показать им дорогу
  - б) говорить с шофером и пассажирами, стоя на некотором расстоянии от машины
  - в) пойти рядом с машиной, показывая дорогу
  - г) следует подойти поближе, подробно рассказать о дороге и показать ее.
3. Реальное расстояние дальности действия газовых баллончиков составляет до \_\_\_ м

- а) 8 б) 5 в) 10 г) 2
4. Защищенность от получения значительного ущерба, наносимого посредством информационных воздействий, - это...
- а) информационная безопасность
  - б) секретные сведения
  - в) информационный вакуум
  - г) государственная тайна
5. Источниками возникновения чрезвычайных ситуации социального характера могут быть...
- а) аварии на производстве
  - б) стихийные бедствия
  - в) экологические бедствия
  - г) противоречия и конфликты в сфере социальных отношений
6. При невозможности покинуть образовательное учреждение по лестничным маршам необходимо...
- а) использовать запасные выходы
  - б) задействовать средства связи
  - в) использовать помощь учеников
  - г) ждать прибытия спасателей
7. Террористические акты относятся к ...
- а) политическим требованиям
  - б) социально-экономическим проявлениям
  - в) чрезвычайным ситуациям социального характера
  - г) военной операции
8. Чрезвычайные ситуации экономического характера могут быть инициированы...
- а) экономическими санкциями
  - б) стихийными рынками
  - в) стихийными бедствиями
  - г) военными приготовлениями
9. Российское уголовное право признает субъектом преступления только фактическое лицо, достигшее ко времени совершения преступления \_\_\_ возраста
- а) 21-летнего
  - б) 12 летнего
  - в) 16-летнего
  - г) 25 –летнего
10. Чрезвычайные ситуации экономического характера характеризуются резким снижением \_\_\_\_\_ населения
- а) уровня жизни
  - б) продолжительности жизни
  - в) деловой активности
  - г) политической активности
11. Чрезвычайные ситуации военного характера по продолжительности действия, как правило, являются...
- а) кратковременными
  - б) незначительными
  - в) долговременными
  - г) крупномасштабными
12. Отличительной особенностью чрезвычайной ситуации социального характера является (-ются)...
- а) значительные материальные потери
  - б) национальная неприязнь
  - в) конфликтность

г) техническая безграмотность

13. Государство, в котором не издается никаких законов, противоречащих нравственной идее права, в котором государственный интерес, постоянно обходящий законы, не имеет никакой ценности это...

а) республика

б) свободное государство

в) независимое государство

г) правовое государство

14. Основой военных конфликтов в большинстве случаев являются...

а) военное превосходство

б) разногласия политиков

в) экономические причины

г) идеология

15. Самым строгим наказанием, которое может назначаться несовершеннолетнему осужденному, является...

а) условный срок

б) лишения права занятия определенной деятельностью

в) штраф

г) лишение свободы

### **Рейтинг-контроль № 2 (9 семестр)**

1. Для образовательных учреждений наиболее характерны проявления чрезвычайных ситуаций социального характера

а) криминальные и бытовые

б) социально-экономические

в) военные

г) политические

2. Согласно Конституции национальной безопасности к интересам личности относится...

а) политическая и экономическая социальная стабильность

б) обеспечение законности и правопорядка

в) незыблемости конституционного строя

г) повышение качества и уровня жизни

3. Непосредственное осуществление мероприятий по противодействию террористическим актам является функция...

а) Федеральной службы миграционной безопасности

б) Федеральной службы безопасности

в) Федеральной службы экономической безопасности

г) Федеральной службы таможенной безопасности

4. Правила, которые необходимо соблюдать заложникам во время проведения спецслужбами операции по их освобождению это...

а) по возможности помочь сотрудникам спецслужб

б) постараться незамеченным выйти из здания или укрыться в укромном месте

в) бежать навстречу сотрудникам спецслужб с целью быстрого освобождения

г) лежать на полу, закрыв голову руками и не двигаться

5. Важнейшими национальными интересами являются:

а) защита личности, общества и промышленного потенциала страны

б) защита личности, общества и государства

в) защита частной собственности, общества и государства в целом

г) защита личности, общественных организаций и государства

6. Физическое лицо, захваченное и (или) удерживаемое в целях выкупа или политического давления на органы государственной власти, называется...

а) лицом вне закона

б) посредником

- в) пленником
  - г) заложником
7. Согласно Конституции Национальной Безопасности к угрозам национальной безопасности в международной сфере относится...
- а) притязание на территорию России
  - б) рост бедности и безработицы
  - в) резкое сокращение рождаемости, продолжительности жизни в стране
  - г) ввоз наркотических веществ в Россию
8. Упрочение режима нераспространения оружия массового поражения в мире и средств его доставки является одним из приоритетных направлений обеспечения...
- а) национальной безопасности Российской Федерации
  - б) безопасности Российской Федерации в политической сфере
  - в) безопасности Российской Федерации в духовной сфере
  - г) безопасности Российской Федерации в дипломатической сфере
9. Подразделение, обеспечивающее защиту учащихся и персонала в условиях чрезвычайной ситуации и состоящее из учащихся старших классов, это...
- а) группа обороны
  - б) группа быстрого реагирования
  - в) совет по охране окружающей природы
  - г) группа общественного порядка
10. Для уменьшения вероятности захвата заложников и террористического акта в образовательном учреждении необходимо. ..
- а) ужесточить пропускной режим при входе и въезде на территорию образовательного учреждения
  - б) подать заявку в соответствующие службы (ФСБ, МВД, МЧС)
  - в) осуществлять более тщательный подбор и проверку кадров
  - г) организовать и проводить инструктажи и практические занятия с учащимися и персоналом
11. Применение холодного и огнестрельного оружия, взрывчатых веществ для поражения людей и материальных объектов является методом борьбы терроризма
- а) традиционного
  - б) технологического
  - в) оппозиционного
  - г) транснационального
12. Согласно Концепции Национальной Безопасности к угрозам национальной безопасности внутри страны относится...
- а) возрастание масштаба терроризма и организованной преступности вследствие изменения форм собственности
  - б) возникновение конфликтов вблизи государственных границ
  - в) притязания на территорию Российской Федерации
  - г) укрепление военно-политических блоков и союзов, расширение НАТО на восток

### **Рейтинг-контроль № 3 (9 семестр)**

1. Укрепление правопорядка и политической стабильности общества является одной из задач обеспечения...
- а) безопасности Российской Федерации в военной сфере
  - б) международной безопасности Российской Федерации
  - в) национальной безопасности Российской Федерации
  - г) безопасности Российской Федерации в духовной сфере
2. Стремление политической элиты, незаконно захватившей власть в стране или потерявшей поддержку у населения как вследствие проводимой ею антинародной политики, любыми путями сохранить свою власть это терроризм
- а) государственный

- б) технологический
  - в) международный
  - г) транснациональный
3. Обеспечение конституционных прав и безопасности гражданина на всей территории России относится к...
- а) социальной сфере
  - б) национальным интересам государства
  - в) сфере национальной безопасности Российской Федерации
  - г) демократическим свободам
4. Согласно Концепции Национальной Безопасности к угрозам национальной безопасности в международной сфере относится...
- а) миграция населения
  - б) кризис систем образования, здравоохранения, социальной защиты населения, рост потребления алкоголя и наркотических веществ
  - в) расслоение общества на богатых и малообеспеченных граждан
  - г) возможность появления вблизи от Российских границ иностранных военных баз и крупных воинских контингентов
5. Целенаправленные и масштабные спекуляции на рынке ценных бумаг могут привести к...
- а) снижению уровня общественного интеллекта
  - б) дезорганизации национальной экономики
  - в) биологической деградации населения вследствие ухудшения структуры питания
  - г) экономической блокаде
6. Неуставные взаимоотношения в армии и на флоте относятся к чрезвычайным ситуациям характера
- а) военного
  - б) политического
  - в) экономического
  - г) социально-политического
7. В соответствии с законом «О борьбе с терроризмом», общее руководство борьбы с терроризмом в нашей стране возложено на...
- а) Президента Российской Федерации
  - б) Правительство Российской Федерации
  - в) МВД Российской Федерации
  - г) Государственную Думу Российской Федерации
8. К способам осуществления террористических актов НЕ относится...
- а) взрыв, пожар
  - б) уничтожение транспортных средств
  - в) применение стрелкового оружия
  - г) митинг, демонстрация
9. В помощь пожарной охране в образовательном учреждении организуется...
- а) спасательная служба
  - б) эвакуационная команда
  - в) добровольная командная дружина
  - г) комиссия по безопасности
10. Подразделение, обеспечивающее защиту учащихся и персонала в условиях чрезвычайной ситуации состоящее из учащихся старших классов, это...
- а) группа быстрого реагирования
  - б) группа общественного порядка
  - в) совет по охране окружающей природы
  - г) группа обороны
11. Согласно Концепции Национальной Безопасности к угрозам национальной

безопасности в международной сфере относится...

а) кризис систем образования, здравоохранения, социальной защиты населения, рост потребления алкоголя и наркотических веществ

б) резкое сокращение рождаемости, продолжительности жизни в стране

в) рост бедности и безработицы, и глубокое расслоение общества на богатых и малообеспеченных граждан

г) возникновение конфликтов вблизи государственных границ

12. Для взаимодействия с правоохранительными органами образовательное учреждение оборудуется...

а) наглядной агитацией

б) техническими средствами охраны

в) связью с управлением образования

г) защитным сооружением

13. Упрочение режима нераспространения оружия массового поражения в мире и средств его доставки является одним из приоритетных направлений обеспечения...

а) безопасности Российской Федерации в духовной сфере

б) безопасности Российской Федерации в дипломатической сфере

в) национальной безопасности Российской Федерации

г) безопасности Российской Федерации в политической сфере

14. При возникновении чрезвычайной ситуации в образовательном учреждении оповещение учащихся и постоянного персонала осуществляют...

а) посыльными

б) личным доведением

в) через управления службы спасения

г) средствами звуковой сигнализации и местных радиоузлов

15. Концепция Национальной безопасности была принята в году

а) 1984

б) 2007

в) 1997

г) 1969

16. При невозможности покинуть образовательное учреждение по лестничным маршам необходимо...

а) ждать прибытия спасателей

б) использовать помощь учеников

в) использовать запасные выходы

г) задействовать средства связи

17. Международный терроризм может быть:

а) внешним и внутренним

б) государственным и негосударственным

в) реакционным и демократическим

г) внешним и межгосударственным

18. Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях, называется...

а) экстремизмом

б) преступной акцией

в) бандитизмом

г) терроризмом

19. Террористические акты относятся к...

а) политическим требованиям

б) чрезвычайным ситуациям социального характера

в) военной операции

г) социально-экономическим проявлениям

20. Борьба с терроризмом - это...

а) деятельность по предупреждению и обеспечению минимизации последствий террористической деятельности

б) деятельность по предупреждению и выявлению последствий террористической деятельности

в) деятельность по предупреждению, выявлению, пресечению, минимизации последствий террористической деятельности

г) деятельность по предупреждению и пресечению последствий террористической деятельности.

#### **Рейтинг-контроль № 4 (9 семестр)**

1. Согласно концепции национальной безопасности к интересам общества относится...

а) право на труд

б) независимость

в) суверенитет и территориальная независимость России

г) упрочение демократии

2. Подъем и поддержание на достаточно высоком уровне военного потенциала государства определяет одну из задач обеспечения...

а) безопасности Российской Федерации в социальной сфере

б) безопасности Российской Федерации в политической сфере

в) безопасности Российской Федерации в экономической сфере

г) национальной безопасности Российской Федерации

3. К факторам, препятствующим созданию условий и росту терроризма в России, относится...

а) переход в криминальные структуры профессионалов из МВД и ФСБ

б) контроль за оборотом оружия

в) деятельность религиозных сект

г) приток беженцев на территорию государства из стран СНГ

4. Вероятность или частота возникновения в известный период времени поражающих воздействий определенного вида для индивидуума называется...риском

а) приемлемым

б) чрезмерным

в) индивидуальным

г) относительным

5. К обеспечению интересов общества в области национальной безопасности относится ...

а) работа безопасный труд

б) право та всеобщее образование

в) снижение уровня инфляции

г) укрепление демократии

6. Формированию у учащихся способности противостоять любым попыткам вовлечения в экстремистские организации и религиозные секты способствует...

а) воспитание чувства патриотизма и гражданского долга

б) игнорирование таких организаций

в) объявление войны таким организациям

г) развитие агрессии и непримиримости к террористическим организациям

7. Согласно Концепции Национальной Безопасности к угрозам национальной безопасности в международной сфере относится...

а) использование дешевой рабочей силы (гастербайтеров)

б) укрепление военно-политических блоков и союзов, расширение НАТО на восток

в) рост бедности и безработицы, глубокое расслоение общества на богатых и малообеспеченных граждан

г) резкое сокращение рождаемости, продолжительности жизни в стране

8. Постановление Совета Народных Комиссаров в сентябре 1918 года после покушения на В.И.Ленина призывало к...
- а) проведению профилактических мероприятий
  - б) экономической блокаде
  - в) политическому диалогу
  - г) красному террору
9. Концепция национальной безопасности была принята в \_\_\_\_\_ году
- а) 1984
  - б) 1997
  - в) 2007
  - г) 1969
10. Самой ранней известной в истории человечества террористической группировкой являлась секта...
- а) дендрариев
  - б) сикариев
  - в) карбонариев
  - г) мазохистов
11. Упрочение режима нераспространения оружия массового поражения в мире и средств его доставки является одним из приоритетных направлений обеспечения ...
- а) безопасности Российской Федерации в дипломатической сфере
  - б) безопасности Российской Федерации в политической сфере
  - в) безопасности Российской Федерации в духовной сфере
  - г) национальной безопасности Российской Федерации
12. Комиссию по чрезвычайным ситуациям в среднем образовательном учреждении возглавляет
- а) директор школы
  - б) заведующий хозяйственной частью
  - в) учитель физкультуры
  - г) учитель курса «Безопасность жизнедеятельности»
13. Национальные интересы Российской Федерации в международной сфере заключаются в обеспечении...
- а) высокого уровня жизни населения страны
  - б) суверенитета и упрочения позиций Российской Федерации как великой державы
  - в) территориальной целостности страны
  - г) высокого уровня обороноспособности страны
14. Национальные интересы Российской Федерации в социальной сфере заключаются в...
- а) укреплении семьи
  - б) развитии демократических свобод
  - в) обеспечении высокого уровня жизни населения
  - г) образовании населения
15. Хищение государственного, общественного или личного имущества путем обмана или злоупотребления доверием называется...
- а) кражей
  - б) мошенничеством
  - в) вероломством
  - г) шантажом
16. Уголовной ответственности не подлежат лица, которые во время совершения общественно опасного деяния находились в состоянии...
- а) невменяемости
  - б) эйфории
  - в) наркологического опьянения
  - г) алкогольного опьянения



17. Если Вы находитесь в заложниках и ранены, необходимо...
- а) попросить террористов позвать врача
  - б) поскольку вы ранены, встать и самостоятельно пойти к выходу
  - в) набрать по телефону 03 и вызвать скорую помощь
  - г) стараться меньше двигаться и тем самым, сократить потерю крови
18. Оказавшись заложником необходимо придерживаться следующих правил поведения...
- а) вести себя покладисто, спокойно и по возможности миролюбиво, внимательно следить за поведением преступников, но требования их не выполнять под любым предлогом
  - б) по возможности выполнять требования преступников, не противоречить им, не рисковать жизнью окружающих и своей собственной, не допускать истерик и паники
  - в) не переносить лишения, унижения, оскорбления, гордо смотреть преступникам в глаза, действовать по принципу «лучшая защита-это нападение»
  - г) не падать духом, постараться отобрать у них оружие, в случае удобной и безопасной возможности постараться бежать
19. Если в позднее время вы открыли дверь на лестничную площадку, а там незнакомые люди, то нужно...
- а) не выходить и быстро захлопнуть дверь
  - б) подойти и спросить, что они тут делают
  - в) выйти и позвонить соседям
  - г) выйти и пройти тихо мимо них
20. Нападение с целью хищения государственного, общественного или личного имущества, соединенное с насилием (или угрозой насилия), опасным для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению, называется...
- а) штурмом
  - б) разбоем
  - в) атакой
  - г) захватом

### **Рейтинг-контроль № 5 (9 семестр)**

1. К обеспечению интересов общества в области национальной безопасности относится
- а) право на всеобщее образование
  - б) снижение уровня инфляции
  - в) укрепление демократии
  - г) право на безопасный труд
2. Для образовательных учреждений наиболее характерны проявления чрезвычайных ситуаций социального характера
- а) криминальные и бытовые
  - б) социально-экономические
  - в) военные
  - г) политические
3. Согласно Конституции национальной безопасности к интересам личности относится...
- а) политическая и экономическая социальная стабильность
  - б) обеспечение законности и правопорядка
  - в) незыблемости конституционного строя
  - г) повышение качества и уровня жизни
4. Непосредственное осуществление мероприятий по противодействию террористическим актам является функция...
- а) Федеральной службы миграционной безопасности
  - б) Федеральной службы безопасности
  - в) Федеральной службы экономической безопасности
  - г) Федеральной службы таможенной безопасности
5. Правила, которые необходимо соблюдать заложникам во время проведения спецслужбами операции по их освобождению это...

- а) по возможности помочь сотрудникам спецслужб
  - б) постараться незамеченным выйти из здания или укрыться в укромном месте
  - в) бежать навстречу сотрудникам спецслужб с целью быстрого освобождения
  - г) лежать на полу, закрыв голову руками и не двигаться
20. Важнейшими национальными интересами являются:
- а) защита личности, общества и промышленного потенциала страны
  - б) защита личности, общества и государства
  - в) защита частной собственности, общества и государства в целом
  - г) защита личности, общественных организаций и государства
6. Физическое лицо, захваченное и (или) удерживаемое в целях выкупа или политического давления на органы государственной власти, называется...
- а) лицом вне закона
  - б) посредником
  - в) пленником
  - г) заложником
7. Согласно Конституции Национальной Безопасности к угрозам национальной безопасности в международной сфере относится...
- а) притязание на территорию России
  - б) рост бедности и безработицы
  - в) резкое сокращение рождаемости, продолжительности жизни в стране
  - г) ввоз наркотических веществ в Россию
8. Упрочение режима нераспространения оружия массового поражения в мире и средств его доставки является одним из приоритетных направлений обеспечения...
- а) национальной безопасности Российской Федерации
  - б) безопасности Российской Федерации в политической сфере
  - в) безопасности Российской Федерации в духовной сфере
  - г) безопасности Российской Федерации в дипломатической сфере
24. Подразделение, обеспечивающее защиту учащихся и персонала в условиях чрезвычайной ситуации и состоящее из учащихся старших классов, это...
- а) группа обороны
  - б) группа быстрого реагирования
  - в) совет по охране окружающей природы
  - г) группа общественного порядка
9. Для уменьшения вероятности захвата заложников и террористического акта в образовательном учреждении необходимо. ...
- а) ужесточить пропускной режим при входе и въезде на территорию образовательного учреждения
  - б) подать заявку в соответствующие службы (ФСБ, МВД, МЧС)
  - в) осуществлять более тщательный подбор и проверку кадров
  - г) организовать и проводить инструктажи и практические занятия с учащимися и персоналом
10. Применение холодного и огнестрельного оружия, взрывчатых веществ для поражения людей и материальных объектов является методом борьбы терроризма
- а) традиционного
  - б) технологического
  - в) оппозиционного
  - г) транснационального
11. Согласно Концепции Национальной Безопасности к угрозам национальной безопасности внутри страны относится...
- а) возрастание масштаба терроризма и организованной преступности вследствие изменения форм собственности
  - б) возникновение конфликтов вблизи государственных границ

- в) притязания на территорию Российской Федерации
  - г) укрепление военно-политических блоков и союзов, расширение НАТО на восток
12. Укрепление правопорядка и политической стабильности общества является одной из задач обеспечения...
- а) безопасности Российской Федерации в военной сфере
  - б) международной безопасности Российской Федерации
  - в) национальной безопасности Российской Федерации
  - г) безопасности Российской Федерации в духовной сфере
13. Стремление политической элиты, незаконно захватившей власть в стране или потерявшей поддержку у населения как вследствие проводимой ею антинародной политики, любыми путями сохранить свою власть это терроризм
- а) государственный
  - б) технологический
  - в) международный
  - г) транснациональный
14. Обеспечение конституционных прав и безопасности гражданина на всей территории России относится к...
- а) социальной сфере
  - б) национальным интересам государства
  - в) сфере национальной безопасности Российской Федерации
  - г) демократическим свободам
15. Согласно Концепции Национальной Безопасности к угрозам национальной безопасности в международной сфере относится...
- а) миграция населения
  - б) кризис систем образования, здравоохранения, социальной защиты населения, рост потребления алкоголя и наркотических веществ
  - в) расслоение общества на богатых и малообеспеченных граждан
  - г) возможность появления вблизи от Российских границ иностранных военных баз и крупных воинских контингентов
16. Целенаправленные и масштабные спекуляции на рынке ценных бумаг могут привести к...
- а) снижению уровня общественного интеллекта
  - б) дезорганизации национальной экономики
  - в) биологической деградации населения вследствие ухудшения структуры питания
  - г) экономической блокаде
17. Неуставные взаимоотношения в армии и на флоте относятся к чрезвычайным ситуациям характера
- а) военного
  - б) политического
  - в) экономического
  - г) социально-политического
118. В соответствии с законом «О борьбе с терроризмом», общее руководство борьбы с терроризмом в нашей стране возложено на...
- а) Президента Российской Федерации
  - б) Правительство Российской Федерации
  - в) МВД Российской Федерации
  - г) Государственную Думу Российской Федерации
19. К способам осуществления террористических актов НЕ относится...
- а) взрыв, пожар
  - б) уничтожение транспортных средств
  - в) применение стрелкового оружия
  - г) митинг, демонстрация

20. В помощь пожарной охране в образовательном учреждении организуется...

- а) спасательная служба
- б) эвакуационная команда
- в) добровольная командная дружина
- г) комиссия по безопасности

**Рейтинг-контроль № 6 (9 семестр)**

1. Подразделение, обеспечивающее защиту учащихся и персонала в условиях чрезвычайной ситуации состоящее из учащихся старших классов, это...

- а) группа быстрого реагирования
- б) группа общественного порядка
- в) совет по охране окружающей природы
- г) группа обороны

2. Согласно Концепции Национальной Безопасности к угрозам национальной безопасности в международной сфере относится...

- а) кризис систем образования, здравоохранения, социальной защиты населения, рост потребления алкоголя и наркотических веществ
- б) резкое сокращение рождаемости, продолжительности жизни в стране
- в) рост бедности и безработицы, и глубокое расслоение общества на богатых и малообеспеченных граждан
- г) возникновение конфликтов вблизи государственных границ

3. Для взаимодействия с правоохранительными органами образовательное учреждение оборудуется...

- а) наглядной агитацией
- б) техническими средствами охраны
- в) связью с управлением образования
- г) защитным сооружением

4. Упрочение режима нераспространения оружия массового поражения в мире и средств его доставки является одним из приоритетных направлений обеспечения...

- а) безопасности Российской Федерации в духовной сфере
- б) безопасности Российской Федерации в дипломатической сфере
- в) национальной безопасности Российской Федерации
- г) безопасности Российской Федерации в политической сфере

5. При возникновении чрезвычайной ситуации в образовательном учреждении оповещение учащихся и постоянного персонала осуществляют...

- а) посылными
- б) личным доведением
- в) через управления службы спасения
- г) средствами звонковой сигнализации и местных радиоузлов

6. Концепция Национальной безопасности была принята в году

- а) 1984
- б) 2007
- в) 1997
- г) 1969

7. При невозможности покинуть образовательное учреждение по лестничным маршам необходимо...

- а) ждать прибытия спасателей
- б) использовать помощь учеников
- в) использовать запасные выходы
- г) задействовать средства связи

8. Международный терроризм может быть:

- а) внешним и внутренним
- б) государственным и негосударственным

- в) реакционным и демократическим
  - г) внешним и межгосударственным
9. Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях, называется...
- а) экстремизмом
  - б) преступной акцией
  - в) бандитизмом
  - г) терроризмом
10. Террористические акты относятся к...
- а) политическим требованиям
  - б) чрезвычайным ситуациям социального характера
  - в) военной операции
  - г) социально-экономическим проявлениям
11. Борьба с терроризмом - это...
- а) деятельность по предупреждению и обеспечению минимизации последствий террористической деятельности
  - б) деятельность по предупреждению и выявлению последствий террористической деятельности
  - в) деятельность по предупреждению, выявлению, пресечению, минимизации последствий террористической деятельности
  - г) деятельность по предупреждению и пресечению последствий террористической деятельности.
12. Согласно статье 207 УК РФ за заведомо ложное сообщение об акте терроризма предусматривается...
- а) административный выговор
  - б) домашний арест
  - в) подписка о невыезде
  - г) заключение под стражу до трех лет.
13. При захвате в заложники руководителям и педагогам образовательных учреждений необходимо...
- а) спровоцировать бандитов на вооруженное столкновение
  - б) потребовать от преступников незамедлительного освобождения
  - в) организовать и устроить побег хотя бы нескольким группам учащихся
  - г) стараться не противоречить преступникам, выполнить их требования, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровья учащихся.
14. Согласно Концепции национальной безопасности к интересам личности относится...
- а) повышение качества и уровня жизни
  - б) политическая и экономическая социальная стабильность
  - в) незыблемости конституционного слоя
  - г) обеспечение законности и правопорядка
15. Согласно Концепции национальной безопасности к интересам общества относится...
- а) право на труд
  - б) упрочение демократии
  - в) суверенитет и территориальная целостность России
  - г) независимость
16. К составляющим национальной безопасности не относится безопасность...
- а) государственная
  - б) предприятия
  - в) человека (личная безопасность)
  - г) общественная
17. Подъем и поддержание на достаточно высоком уровне военного потенциала

государства определяет одну из задач обеспечение...

- а) национальной безопасности Российской Федерации
- б) безопасности Российской Федерации в экономической сфере
- в) безопасности Российской Федерации в социальной сфере
- г) безопасности Российской Федерации в политической сфере

18. Целенаправленные и масштабные спекуляции на рынке ценных бумаг могут привести к...

- а) дезорганизации национальной экономики
- б) снижению уровня общественного интеллекта
- в) экономической блокаде
- г) биологической деградации населения вследствие ухудшения структуры питания

20. Создание благоприятных условий для международной интеграции российской экономики, расширение рынков сбыта российской продукции являются задачами...

- а) во внешнеэкономической деятельности
- б) в пограничной сфере
- в) российской дипломатии
- г) во внешнеполитической деятельности \_\_

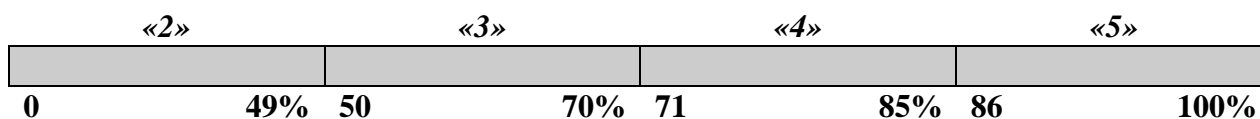
**Критерии оценки:**

«отлично» – от 86 до 100% правильных ответов

«хорошо» – от 71 до 85% правильных ответов

«удовлетворительно» – от 50 до 70% правильных ответов

«неудовлетворительно» – от 0 до 49% правильных ответов



**1.2. Вопросы для собеседования по темам дисциплины**

1. Признаки чрезвычайной ситуации социального характера.
2. Классификации опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера. 3. Объективная и субъективная природа опасных ситуаций социального характера.
4. Основные функции государственных систем по защите населения и территорий от опасных ситуаций социального и криминального характера.
5. Мероприятия по предупреждению и прогнозированию опасных ситуаций социального характера.
6. Основные способы индивидуальной и коллективной защиты населения в условиях опасных ситуаций социального характера.
7. Психологические особенности поведения человека в опасных ситуациях социального характера .
8. Безработица, ее причины.
9. Статус безработного.
10. Социально-психологическая помощь безработным.
11. Основные источники угрозы терроризма и факторы его роста.
12. Противодействие террористическим актам.
13. Основные правила поведения при угрозе террористического акта.
14. Особенности религиозного экспансионизма и экстремизма.
15. Религиозный экстремизм в Российской Федерации.
16. Преступление. Основные виды и категории преступлений.
17. Зона повышенной криминогенной опасности.
18. Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях.

19. Ответственность за превышение пределов необходимой самообороны.
20. Использование оружия для самообороны.
21. Причины социальных конфликтов.
22. Этапы развития конфликтов.
23. Признаки локальных вооруженных конфликтов и массовые беспорядки.
24. Опасная и чрезвычайная ситуация социального характера. Виды и закономерности проявления.
25. Прогнозирование опасных ситуаций социального характера. Расчет возможных последствий.
26. Понятие социального риска. Виды рисков. Управление рисками.
27. Разработка типовых гипотетических сценариев возникновения и развития опасных ситуаций социального характера.
28. Природа и уровни познания опасных ситуаций социального характера
29. Характеристика элементов системы «человек - социальная среда» и управление ими.
30. Функции государства по защите населения от опасных ситуаций социального характера. Снижение риска возникновения, количества потерь и объемов ущерба. Ликвидация последствий.
31. Виды и способы защиты населения от опасных ситуаций социального характера.
32. Психологические аспекты и проблемы в чрезвычайной ситуации социального характера. Стресс. Фрустрация. Конфликт. Кризис. Особенности поведения человека в условиях паники.
43. Мотивационная и психическая регуляция поведения человека в опасных ситуациях социального характера. Мотивационный контроль действий.
34. Психологические особенности поведения человека после чрезвычайной ситуации социального характера. Психологические приемы управления функциональным состоянием.
35. Психофизиологические аспекты состояния, поведения и действий. человека в чрезвычайной ситуации социального характера.
36. Терроризм как проблема современного мира. Источники терроризма. Факторы, влияющие на его рост. Методы террора.
37. Способы противодействия террористической деятельности. Ответственность за организацию, попытку совершения и совершение актов терроризма.
38. Религиозный экстремизм. Понятие. Особенности. Виды проявления. Методы деятельности религиозных экстремистов.
39. Понятие преступного поведения. Виды и категории преступлений.
40. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях: на транспорте, в общественных местах, на улице, в подъезде, в лифте.

### **Критерии оценки:**

«*отлично*»– выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«*хорошо*»–выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«*удовлетворительно*»–выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«*неудовлетворительно*»–выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

### 1.3. Деловая игра

**Тема 23.** «Государственная политика в области предупреждения и ликвидации ЧС, защиты населения и территорий. Коллективная и индивидуальная защита населения»

*Концепция игры:* обучающимся предлагается провести урок безопасности жизнедеятельности по разделу «ЧС и защита населения от их последствий» в роли руководителя образовательного учреждения. На выбор предлагаются следующие темы:

1. Землетрясение и алгоритм действия в данных условиях.
2. Правила поведения при авариях гидрологического характера.
3. Пожары в лесах.
4. СИЗ применяемые при ЧС природного характера.
5. Средства коллективной защиты и случаи их эффективного применения.
6. Эвакуация, как метод защиты населения от ЧС природного характера.

*Роли:*

– учитель – готовит технологическую карту урока, демонстрационный и наглядный материал, организует деятельность обучающихся;

– обучающиеся – под руководством учителя выполняют заявленную деятельность, имитируют разный уровень подготовки и освоения материала;

– методисты – анализируют деятельность учителя, формулируют методические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.

*Ожидаемый результат:* освоение способов деятельности, направленных на выработку алгоритмов правильного поведения учащихся при ЧС природного характера, как следствие, освоение элементов компетенций УК-8.

#### **Критерии оценки:**

*«отлично»*– выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»*–выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

*«удовлетворительно»*–выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»*–выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

**Тема 24.** «Региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям»

*Концепция игры:* обучающимся предлагается провести урок безопасности жизнедеятельности по разделу «Защита населения от их последствий.» в роли руководителя образовательного учреждения. На выбор предлагаются следующие темы:

1. Пожары на предприятиях и алгоритм действия в данных условиях.
2. Правила поведения при авариях техногенного характера.
3. Формы радиационного заражения.
4. СИЗ применяемые при ЧС техногенного характера.
5. Средства коллективной защиты и случаи их эффективного применения.
6. Эвакуация, как метод защиты населения от ЧС техногенного характера.

*Роли:*

– учитель – готовит технологическую карту урока, демонстрационный и наглядный материал, организует деятельность обучающихся;



- обучающиеся – под руководством учителя выполняют заявленную деятельность, имитируют разный уровень подготовки и освоения материала;
- методисты – анализируют деятельность учителя, формулируют методические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.

*Ожидаемый результат:* освоение способов деятельности, направленных на выработку алгоритмов правильного поведения учащихся при ЧС природного характера, как следствие, освоение элементов компетенций УК-8.

### **Критерии оценки:**

«отлично»– выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»–выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно»–выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»–выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов к зачету (8 семестр):**

1. Способы ликвидации чрезвычайных ситуаций социального характера и их последствий.
2. Понятие риска. Виды рисков. Управление рисками.
3. Опасные факторы социальных конфликтов, способы обеспечения безопасности личности и общества.
4. Природа и уровни познания чрезвычайных ситуаций социального характера.
5. Аксиома о потенциальном негативном воздействии в системе «человек – среда обитания». Основы оптимального взаимодействия.
6. Характеристика элементов системы «человек - социальная среда» и управление ими.
7. Функции государства по защите населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Ликвидация последствий.
8. Основные способы индивидуальной и коллективной защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.
9. Психологические аспекты и проблемы в чрезвычайной ситуации социального характера. Стресс. Фрустрация. Конфликт. Кризис.
10. Паника как вид психосоциальной эпидемии. Психологические особенности поведения человека в условиях паники.
11. Совокупность особенностей психического склада человека, определяющая индивидуальный стиль его поведения, переживания и образ жизни в целом.
12. Мотивационная и психическая регуляция поведения человека в чрезвычайных ситуациях социального характера. Мотивационный контроль действий.
13. Влияние социальных катаклизмов на формирование психосоматического типа личности.
14. Психологическая надежность человека: готовность к опасности.
15. Понятие психологической уравновешенности человека в чрезвычайной ситуации социального характера.

16. Психологические особенности поведения человека после чрезвычайной ситуации социального характера.
17. Признаки оптимального функционального состояния человека в условиях чрезвычайной ситуации социального характера. Психологические приемы управления функциональным состоянием.
18. Поведение в ЧС социального характера личности безопасного типа.
19. Гуманистические взгляды на природу человека и общества
20. Психофизиологические аспекты состояния, поведения и действий человека в чрезвычайной ситуации социального характера.
21. Психофизиологическая адаптация человека к экстремальным условиям социального характера.
22. Виды и сроки жизнеобеспечения человека в ЧС социального характера.
23. Безработица как чрезвычайная ситуация. Понятие. Причины. Последствия.
24. Статус безработного. Основные направления социально-психологической помощи безработным.
25. Личность в условиях микросоциальных конфликтов.
26. Понятие, цели, роль и место информационной безопасности в системе национальной безопасности России.
27. Основные направления международной деятельности по обеспечению информационной безопасности. Понятие «информационной войны».
28. Понятие преступления. Виды и категории преступлений.
29. «Зоны криминогенной ситуации».
30. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях: в транспорте, общественных местах, на улице, в подъезде, в лифте.

## **2.2. Вопросы к экзамену (9 семестр):**

1. Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях.
2. Виды и способы самообороны. Основные понятия и определения.
3. Оружие самообороны. Ответственность за превышение пределов необходимой самообороны.
4. Основные этапы развития конфликта.
5. Основная стратегия поведения по разрешению конфликтных ситуаций.
6. Опасности бытового, уличного и производственного характера в зависимости от различных условий.
7. Характеристика и динамика ЧС в регионе (стране) за последние годы.
8. Индивидуальная и популяционная норма, как показатель здоровья и адаптации организма.
9. Принципы, методы и условия безопасного существования в учебном заведении.
10. Формирование личности безопасного типа.
11. Безопасность как социальное явление, уровни и структура безопасности.
12. Населенный пункт как источник социальной опасности.
13. Психолого-педагогические критерии безопасного поведения в условиях социальных чрезвычайных ситуаций.
14. Транспортные аварии.
15. Различные виды социальных опасностей, связанных с психическим и физическим воздействием на человека, и защита от них.
16. Социально опасные явления характерные для различных групп населения.
17. Средства и способы защиты и самозащиты в чрезвычайных ситуациях социального характера.
18. Юридические и правовые аспекты защиты и самозащиты от социально-опасных явлений.
19. Поведение человека в состоянии стресса.

20. Проблемы эмоциональной саморегуляции.
21. Организация социальной и психолого-педагогической работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков.
22. Криминальное поведение и профессиональная преступность.
23. Опасное влияние информационных воздействий на человека.
24. Опасности, связанные с компьютерными играми.
25. Причины возникновения терроризма и защита от него.
26. Межнациональные конфликты как социально опасные явления.
27. Современная семья: проблемы и их решение.
28. Роль семьи и общества в воспитании безопасного типа поведения детей и подростков.
29. Обеспечение социальной защиты и помощи беспризорным детям со стороны государства.
30. Истоки, источники, причинно-следственные связи возникновения криминальной ситуации в России, ее влияние на личную безопасность граждан.
31. Нравственное воспитание человека как важнейшее условие снижения риска возникновения социально опасных явлений.
32. Секты как зоны риска.
33. Правовые аспекты личной и общественной безопасности.
34. Международное регулирование безопасности жизнедеятельности человека.
35. Факторы, разрушительно влияющие на здоровье человека.
36. Назовите основные объекты и субъекты безопасности.
37. Назовите основные законы РФ в области БЖД.
38. Кто осуществляет управление системой безопасности в Российской Федерации?
39. Что включают в себя силы и средства обеспечения безопасности?
40. Назовите основные экономические и социальные права.
41. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях: на транспорте, в общественных местах, на улице, в подъезде, в лифте.
42. Виды, способы и оружие самообороны.
43. Ответственность за превышение пределов необходимой самообороны.
44. Виды вооруженных конфликтов в обществе. Причины их возникновения и развития.
45. Деятельность мирового сообщества по предотвращению и урегулированию вооруженных конфликтов.
46. Классификация и виды социальных опасностей.
47. Причины социальных опасностей.
48. Определения социального беспокойства, коллективного поведения и круговой реакции.
49. Черты социального беспокойства.
50. Паника и условия ее возникновения.
51. Массовая агрессия и условия ее возникновения.
52. Основные отличия сект от мировых религий.
53. Защита своей воли и имущества от сект.
54. Сущность противоречий и конфликтов, их источники и особенности.
55. Исторические предпосылки национальных конфликтов на территории СНГ.
56. Правила использования защитных сооружений.
57. Характеристика противорадиационных укрытий.
58. Требования к оборудованию простейших защитных сооружений.
59. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.
60. Основные направления по обеспечению экологической безопасности.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» № 125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 11 от 30 июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г.	25.03.2021 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.
6.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 1 от 27 августа 2024 г.	27.08.2024 г.