

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 10.10.2024 17:02:55
Уникальный программный ключ:
e192bec1a53c51706141a70b266f0e91498b116

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ
Б1.В.ДВ.03.01

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2024

Факультет психолого-педагогический

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Рассмотрено на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Заведующий кафедрой _____ /М.Н. Арутюнян/

Декан факультета _____ /Э.С. Таболова/

Железноводск 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Юндин Р.Н., доцент кафедры педагогики и психологии,
к.пс.н.

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

«Согласовано»

Заведующий кафедрой
библиотекой

И.о. заведующего

Арутюнян М.Н., к.филос.н., доцент



/Клименко А. В.



ФИО, ученая степень, звание, подпись

ФИО, подпись

«27» августа 2024 г.

«27» августа 2024 г.

Содержание

<u>1. Цель и задачи дисциплины</u>	4
<u>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
<u>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</u>	4
<u>4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</u>	7
<u>5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий</u>	8
<u>6. Контроль качества освоения дисциплины</u>	8
<u>7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	10
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы</u>	10
<u>9. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	
<u>10. Приложение 1</u>	10
<u>11. Приложение 2</u>	15
<u>12. Лист изменений рабочей программы дисциплины</u>	21

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Управление в учреждениях социальной защиты детей» являются: сформировать у студентов целостное представление о социальной системе и учреждениях, уровнях и способах управления ими (на примере систем социальной защиты детства).

Учебные задачи дисциплины:

сформировать у студентов систему знаний о концепциях социальной защиты населения и детей в мире, в т.ч. России: ее способах, видах, формах, направленности, принципах и приоритетах;

сформировать у студентов систему знаний об основах социальной защиты детства, ознакомиться с особенностями управления ее элементами:

1) основы государственной политики в интересах населения (детства);

2) система нормативных правовых актов, закрепляющих права человека (детей); 3) объекты социальной защиты населения (детства);

4) система учреждений, организаций и социальных служб для различных категорий населения (детей);

5) система органов управления системой социальной защиты населения (детства);

развивать способность к гуманистическим социальным установкам по отношению к объектам социальной защиты населения и детей и процессу социального воспитания; ознакомление с особенностями правового и законодательного обеспечения социальной защиты детства;

раскрытие сущности и особенностей управленческой деятельности социального педагога в учреждениях различного типа, в органах управления социальной защитой населения (детства);

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

2.1 Учебная дисциплина «Управление в учреждениях социальной защиты детей» к вариативному блоку.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Основы социальной работы, Методика и технология работы социального педагога.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Управление социальными системами»;

- «Нормативно-правовые и этические основы деятельности педагога в образовании»;

- «Система защиты детства».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в	Формируются знания для понимания и объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих

<p>нормами профессиональной этики</p>	<p>Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>
<p>ПК-4 Способен анализировать, проектировать и разрабатывать образовательные программы (рабочие, вариативные, адаптированные) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p>ПК-4.3 Владеет: навыками проектирования и разработки образовательных программ на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей детей, ориентированных на развитие творческого потенциала личности</p>	<p>Формируются навыки владения проектирования и разработки образовательных программ на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей детей, ориентированных на развитие творческого потенциала личности</p>

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			3
Контактные часы	Всего:	8,3	8,3
	Лекции (Лек)	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
Промежуточная аттестация (КПА)	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	0,3	0,3
	Курсовая работа		
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		63,7	63,7
Вид промежуточной аттестации		зачет	Зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр <u>3</u>							
Положение детей в РФ: сравнительный анализ и основные индикаторы	2			15		ОПК-1 ПК-4	
Детство как феномен цивилизации и культуры		2		15		ОПК-1 ПК-4	собеседование
Социальная защита детства как система		2		15		ОПК-1 ПК-4	собеседование
Содержание и сущность социальной защиты детства		2		15		ОПК-1 ПК-4	Реферат, собеседование
Становление системы нормативно-правовых актов		2		3,7		ОПК-1 ПК-4	
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	ОПК-1 ПК-4	Вопросы к зачету

Всего за семестр:	2	6		63,7	72		
Итого:	2	6		63,7	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	Сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а

<p>дискуссии и низкая степень контактности.</p>		<p>практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	---	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; выполнение курсовой работы, курсового проекта (если предусмотрено); подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543556>
2. Система социальной защиты семьи и детства: теоретические и нормативно-правовые основы : учебное пособие / составитель И. А. Дроздецкая. — Томск : ТГПУ, 2017 — Часть 1 — 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-89428-825-3. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:
<https://e.lanbook.com/book/208265>

Дополнительная литература:

1. Юдина, А. И. Социально-педагогическая концепция предупреждения социального сиротства: теоретико-методологические основания, методика и технология : монография / А. И. Юдина, Е. Л. Кудрина. — Кемерово : КемГИК, 2013. — 315 с. — ISBN 978-5-8154-0274-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/79450>
2. Гинцяк, Л. Ф. Субъекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / Л. Ф. Гинцяк, В. Н. Ильченко ; под редакцией К. А. Шпека. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 141 с. — ISBN 978-5-7186-1135-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253970>
3. Титовец, И. В. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: Практикум : учебное пособие / И. В. Титовец. — Москва : РТУ МИРЭА, 2023. — 75 с. — ISBN 978-5-7339-1904-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/382595>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
6.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	http://uisrussia.msu.ru
7.	«Научный архив»	https://научныйархив.рф/
8.	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
9.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	http://www.duma.gov.ru/analytics/library/
10.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
11.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
12.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru/
13.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
14.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
15.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
16.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp

	eLIBRARY.RU	
17.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
18.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
19.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
20.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
21.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
22.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	https://slovaronline.com/
23.	Энциклопедии и справочники интернета	https://library.mirea.ru/Pecy
24.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	http://magazines.russ.ru/
25.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
26.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	http://polpred.com/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Управление в учреждениях социальной защиты детей»

Тема 1. Детство как феномен цивилизации и культуры

1. Сущность понятий «население», «ребёнок», «детство», «социальная поддержка», «социальные гарантии», «социальная реабилитация ребёнка», «социальная адаптация ребёнка».
2. Эволюция отношений к детям со стороны государства, общества, семьи.
3. Модели детства.

Тема 2. Социальная защита детства как система

1. Социальная защита детства в российском законодательстве.
2. Соотнесение понятий социальная защита детства и социальная защищенность детства.
3. Показатели социального благополучия (неблагополучия) детей в РФ. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
4. Основные компоненты системы социальной защиты детства.

Тема 3. Содержание и сущность социальной защиты детства

1. Конвенция ООН о правах ребёнка 1989 года.
2. Деятельность неправительственных организаций в деле принятия Конвенции ООН о правах ребёнка. «Пекинские правила» (Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних) 1985 года.
3. План действий и Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 года. «Эр-Риядские руководящие принципы» (Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних)

Тема 4. Становление системы нормативно-правовых актов

1. Уставные и вспомогательные органы ООН по правам человека (Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС), Совет по опеке, Международный суд, Секретариат, Комиссия по правам человека (Совет ООН по правам человека), Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП) и др.).
2. Специализированные учреждения ООН по правам человека (Международная организация труда, Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)).
3. Конвенционные органы ООН по правам человека (Комитет по правам человека, Комитет по экономическим, социальным и культурным, Комитет по ликвидации расовой дискриминации, Комитет по правам ребенка и др.).
4. ООН и национальные институты по правам человека.
5. Региональный механизм реализации общепризнанных прав человека: европейский механизм, американский механизм, африканский механизм.
6. Национальный механизм реализации общепризнанных прав человека: общая характеристика, Комиссия по правам человека при Президенте Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека – омбудсмен.

«Управление в учреждениях социальной защиты детей»

Примерная тематика рефератов

1. Сущность, принципы и методы социального управления.
2. Функции социального управления.
3. Сущность системного подхода к управлению.
4. Организационная структура работы с семьей.
5. Взаимосвязь и взаимодействие структурных элементов системы социальной поддержки семьи и детства.
6. Цель и задачи государственной семейной политики в РФ.
7. Основные направления и механизм реализации государственной семейной политики.
8. Семейный кодекс. Права несовершеннолетних детей.
9. Территориальные Центры социальной помощи семье и детям. Структура, основные направления деятельности
10. Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи и детей.
11. Семьи группы «социального риска» и работа с ними.
12. Социальные гарантии семьям, имеющим детей-инвалидов.
13. Социальные гарантии многодетным семьям.
14. Правовые основы организации опеки, попечительства и усыновления, виды и формы опеки и попечительства
15. Права и обязанности опекунов и попечителей. Права детей, находящихся под опекой.
16. Государственные пособия на детей:
17. Семейная политика в Ставропольском крае.
18. Социальная защита детства на территории Ставропольского края.
19. Уровни управления социальной защиты детства.
20. Социальное программирование.
21. Международное законодательство в области детства.
22. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних.
23. Учреждение и деятельность ООН.

Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Примерный перечень вопросов к зачету.

Государственный доклад о положении детей в РФ как основной источник информации о положении детей в РФ.

2. Демографическая ситуация в РФ: статистические показатели. Причины снижения рождаемости.
3. Здоровье детей: статистические показатели. Причины снижения уровня здоровья детей. Детская инвалидность: статистические показатели. Причины детской инвалидности. Насилие над детьми: статистические показатели.
4. Недостатки функционирования отечественной системы образования.
5. Социальное сиротство: статистические показатели. Причины социального сиротства.
6. Материальное положение детей: статистические показатели.
7. Образование детей: статистические показатели.
8. Негативные и позитивные тенденции в развитии положения детей в РФ.
9. Сущность понятий «население», «ребёнок», «детство», «социальная поддержка», «социальные гарантии», «социальная реабилитация ребёнка», «социальная адаптация ребёнка».
10. Эволюция отношений к детям со стороны государства, общества, семьи.
11. Модели детства.
12. Содержание и сущность социальной защиты детства.
13. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты, механизм их реализации.
14. Система: понятие, признаки, классификация. Свойства, связи системы.
15. Системный подход к управлению: основные понятия, принципы, методы. Комплексный подход.
16. Понятие, виды, признаки управления.
17. Принципы, методы, функции управления.
18. Особенности управления социальной защитой. Уровни управления.
19. Социальная защита детства в российском законодательстве.
20. Соотнесение понятий социальная защита детства и социальная защищенность детства.
21. Показатели социального благополучия (неблагополучия) детей в РФ.
22. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». 5) Основные компоненты системы социальной защиты детства.
23. Права граждан. Основные правовые нормативные акты в области социально-правовой защиты граждан. Женевская декларация 1924 года.
24. Всеобщая Декларация прав человека 1948 года.
25. Декларация прав ребёнка 1959 года.
26. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года.
27. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года.
28. Конвенция ООН о правах ребёнка 1989 года.
29. Деятельность неправительственных организаций в деле принятия Конвенции ООН о правах ребёнка. «Пекинские правила» (Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних) 1985 года.
30. План действий и Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 года. «Эр-Риядские руководящие принципы» (Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних.-
31. Уставные и вспомогательные органы ООН по правам человека (Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС), Совет по опеке, Международный суд, Секретариат, Комиссия по правам человека (Совет ООН по права человека),

- Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП) и др.).
32. Специализированные учреждения ООН по правам человека (Международная организация труда, Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)).
 33. Конвенционные органы ООН по правам человека (Комитет по правам человека, Комитет по экономическим, социальным и культурным, Комитет по ликвидации расовой дискриминации, Комитет по правам ребенка и др.).
 34. ООН и национальные институты по правам человека.
 35. Региональный механизм реализации общепризнанных прав человека: европейский механизм, американский механизм, африканский механизм.
 36. Национальный механизм реализации общепризнанных прав человека: общая характеристика, Комиссия по правам человека при Президенте Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека – омбудсмен.
 37. Законодательная база по социальной защите детства в России в период с 1993 по 2016.
 38. Наиболее важные законодательные решения России по вопросам социальной защиты детства.
 39. Специальная правительственная комиссия в РФ и ее функции. 40. Государственный доклад РФ «О положении детей в РФ».
 41. Основные проблемы социальной работы. Национальный уровень правового регулирования положения детей.
 42. Государство как субъект социальной защиты.
 43. Гражданское, семейное, уголовное законодательство по проблемам детства. 44. Уровни государственной системы защиты детства.
 45. Министерства и ведомства как федеральные органы социального управления. 46. Региональные и муниципальные органы социальной защиты детства.
 47. Роль общественных организаций.
 48. Уполномоченный по правам ребенка в РФ.
 49. Понятие и содержание государственной политики защиты детства.
 50. Формы и методы заботы о детях и детстве в истории России и зарубежных стран.
 51. Основные цели и задачи государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ на современном этапе.
 52. Государственный доклад о положении детей в РФ как основной источник информации о положении детей в РФ.
 53. Организационные основы политики (государства) по социальной защите детства в РФ.
 54. Полномочия федеральных органов исполнительной власти в области социальной защиты детства.
 55. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в осуществлении гарантий прав ребенка.
 56. Полномочия органов местного самоуправления в области социальной защиты детства.
 57. Омбудсмен – как социальный институт, понятие и история формирования.
 58. Примеры деятельности омбудсменов.
 59. Омбудсмен в РФ.
 60. Понятие и виды социальных служб для детей.
 61. Стандарты социального обслуживания семей и детей.
 62. Программно-целевая модель. Проектная модель.
 63. Матричная модель. Модель социального партнерства.
 64. Основные понятия теории управления. Организационная структура управления. Принципы управления.
 65. Кадры социальной сферы. Классификация кадров социальной сферы.
 66. Требования, предъявляемые к кадрам социальной сферы (здоровье, компетентность, профессионализм).
 67. Основные виды деятельности по работе с кадрами социальной сферы (кадровая политика, ротация кадров, оценка кадров, расстановка кадров и др.). Кадровый менеджмент. Организационные основы политики (государства) по социальной защите детства в РФ.

68. Полномочия федеральных органов исполнительной власти в области социальной защиты детства.
69. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в осуществлении гарантий прав ребенка.
70. Полномочия органов местного самоуправления в области социальной защиты детства.
71. Управленческая культура руководителя.
72. Управление социально-трудовыми и социально-педагогическими конфликтами.
73. «Знаниево-умеющая концепция» развития персонала в социальной сфере. Система развития ЗУНов, система улучшения условий труда и отдыха.
74. Система развития содержания труда. Система развития средств труда.
75. Система развития мотивации. Система изменения оплаты труда.
76. Система социальной защиты самих «защищаемых». Система психологической разгрузки.
77. Система улучшения психологического климата в коллективе. Уровень развития данных систем и причины сложившейся ситуации.
78. Знаниево-умеющая концепция» развития персонала в социальной сфере.
79. Система развития содержания и средств труда. Система развития мотивации.
80. Система психологической разгрузки и улучшения психологического климата в коллективе. Уровень развития данных систем и причины сложившейся ситуации.

Критерии оценки

Отметка «ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «НЕЗАЧТЕНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

Лист регистрации изменений рабочей программы

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.
2.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.	27.08.2024 г.