

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.06.2025 17:10:34
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e85b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий
кафедрой

М.Н. Арутюнян

протокол
№10

от 15.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Технологии социально-педагогической и социокультурной
реабилитации**

(наименование учебной
дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

**Год начала
подготовки**

2025

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Концевич Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины "Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика", утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 15.05.2025 г., протокол № 10 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой
Арутюнян М.Н.



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
15.05.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса, способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности и способности осуществлять реабилитацию несовершеннолетних.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

дать студентам представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики; раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической социокультурной реабилитации; сформировать умения организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)

Деятельность школьной социально-психологической службы

Диагностика социальной и школьной дезадаптации

Информационная гигиена

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Педагогика

Педагогика и психология отклоняющегося поведения

Поликультурное образование

Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)

Психология здоровья

Семьеведение

Социальная педагогика

Социально-педагогическое проектирование

Специальная педагогика и психология

Учебная (ознакомительная) практика 1

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

Финансово-экономический практикум

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и
ПК-18 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и	ПК-18.2 Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: Формируются знания основ	уметь: Формируются умения	владеть: Формируются навыки владения
---	-------------------------------------	--

практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации.	определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения.	готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии.
--	--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Консультации	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,5	10,5	10,5	10,5
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Иные формы работы	2	2	2	2
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации.					
1.1	Социально-педагогическая деятельность как процесс. /Тема/	4	0			
1.2	Социально-педагогическая деятельность как процесс. /Лек/	4	2	УК-2.1 ОПК-3.5 ПК-18.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	
1.3	Социально-педагогическая деятельность как процесс. /Ср/	4	20	УК-2.1 ОПК-3.5 ПК-18.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	
1.4	Методика социально-педагогической работы как прикладная система научных знаний. /Тема/	4	0			
1.5	Методика социально-педагогической работы как прикладная система научных знаний. /Лек/	4	2	УК-2.1 ОПК-3.5 ПК-18.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	

1.6	Методика социально-педагогической работы как прикладная система научных знаний. /Ср/	4	10	УК-2.1 ОПК-3.5 ПК-18.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	
1.7	Социально-педагогические технологии, их типология. /Тема/	4	0			
1.8	Социально-педагогические технологии, их типология. /Пр/	4	2	УК-2.1 ОПК-3.5 ПК-18.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	
1.9	Социально-педагогические технологии, их типология. /Ср/	4	10	УК-2.1 ОПК-3.5 ПК-18.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	
1.10	Характеристика социально-педагогических технологий. /Тема/	4	0			
1.11	Характеристика социально- педагогических технологий. /Пр/	4	2	УК-2.1 ОПК-3.5 ПК-18.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	
1.12	Характеристика социально- педагогических технологий. /Ср/	4	10	УК-2.1 ОПК-3.5 ПК-18.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	
1.13	Концептуальные основы социальной реабилитации. /Тема/	4	0			
1.14	Концептуальные основы социальной реабилитации. /Ср/	4	10	УК-2.1 ОПК-3.5 ПК-18.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	
1.15	Технологии социокультурной реабилитации: понятие, сущность, назначение. /Тема/	4	0			
1.16	Технологии социокультурной реабилитации: понятие, сущность, назначение. /Ср/	4	17	УК-2.1 ОПК-3.5 ПК-18.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	
1.17	Содержание социально-культурной реабилитации. /Тема/	4	0			
1.18	Содержание социально-культурной реабилитации. /Пр/	4	2	УК-2.1 ОПК-3.5 ПК-18.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	
1.19	Содержание и методики социокультурной реабилитации инвалидов. /Тема/	4	0			

1.20	Содержание и методики социокультурной реабилитации инвалидов. /Ср/	4	10	УК-2.1 ОПК-3.5 ПК-18.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	
1.21	Консультация к экзамену (Конс). /Тема/	4	0			
1.22	Консультация к экзамену (Конс). /Конс/	4	0,5	УК-2.1 ОПК-3.5 ПК-18.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	
1.23	Экзамен /Тема/	4	0			
1.24	Экзамен /ИФ/	4	2	УК-2.1 ОПК-3.5 ПК-18.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и

- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Кулаченко М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 161 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/520070
------	---

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Кононова Л. И., Анисимова С. А., Климантова Г. И., Петросян В. А., Натахина В. В., Шеяг Т. В., Хухлина В. В., Вдовина М. В., Малофеев И. В., Попов П. В., Савина Л. Ю., Волжина О. И., Холостова Е. И. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 506 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535670
------	--

9.1.1. Основная литература

Л1.2	Нагорнова А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 170 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/545360
Л1.3	Овчарова Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 394 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/543654
Л1.4	Фирсов М. В., Студенова Е. Г. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 557 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535740

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.2	Арутюнян К. С. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Рязань: РГРТУ, 2014. - 80 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/168334
------	--

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных	http://fgosvo.ru

образовательных стандартов высшего	
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЬ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:	

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации»

Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 3. «Социально-педагогические технологии, их типология»

Практическое занятие 1.

Вопросы

1. Понятие социально-педагогической технологии.
2. Сущность, структура, специфика технологии работы социального педагога.
3. Этапы выбора или моделирования социально-педагогических технологий.
4. Виды социально-педагогических технологий: индивидуальные (технологии активизация процессов саморазвития, самосохранения, самообеспечения, самозащиты и т.д.); групповые (технологии социальной адаптации выпускников интернатных учреждений, технологии трудоустройства безработных, технологии реадaptации беспризорных, технологии адаптации лиц, с ограниченными возможностями и т.д.); массовые (технологии пропаганды здорового образа жизни, технологии социальной рекламы и т.д.); деятельностные (технологии консультирования, игротерапии, трудотерапии, технологии организации и проведения тренингов, организации досуга подопечных, технологии управления, проектирования и т.д.); средовые (технологии оздоровления природной среды, технологии оздоровления социальной среды: технологии профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, технологии развития стрессоустойчивости подопечных и т.д.).

Тема 4. Концептуальные основы социальной реабилитации.

Практическое занятие 2.

Вопросы

1. Историческая ретроспектива отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

2. Теоретические подходы к реабилитации в современном научном дискурсе (комплексный, системный, структурно-функциональный, феноменологический, социокультурный подходы.)

3. Комплексный, системный, структурно-функциональный, феноменологический, социокультурный подходы.

Тема 7 Содержание социально-культурной реабилитации

Практическое занятие 3.

Вопросы

1. Социально-бытовая реабилитация и социальная адаптация.

2. Восстановление социального статуса и социальных ролей индивида с ограниченными возможностями здоровья.

3. Содержание социальной реабилитации в современных условиях.

4. Перечень основных направлений деятельности центров социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Практика работы учреждений социального обслуживания людей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 8 Содержание и методики социокультурной реабилитации инвалидов

Вопросы

1. Библиотерапия

2. Изотерапия

3. Музыкотерапия

4. Игровая терапия

5. Сказкотерапия

6. Глинотерапия

7. Гарденотерапия

8. Туротерапия

9. Спортивно-оздоровительные технологии

10. Иппотерапия

11. Мобильные культурные центры на селе

12. Компьютерные технологии

13. Анимационная терапия

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Социально-педагогическая деятельность как процесс

Написание и защита рефератов

Тема 2 Методика социально-педагогической работы как прикладная система научных знаний

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 1.

Тема 3. «Социально-педагогические технологии, их типология»

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 2.

Тема 4 Характеристика социально-педагогических технологий

Написание и защита рефератов.

Тема 5. Концептуальные основы социальной реабилитации.

Написание и защита рефератов

Тема 6. Технологии социокультурной реабилитации: понятие, сущность, назначение.

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 3.

Тема 7 Содержание социально-культурной реабилитации

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 4.

Тема 8. Содержание и методики социокультурной реабилитации инвалидов

Написание и защита рефератов

3. Примерные темы рефератов

Тема 1. Социально-педагогическая деятельность как процесс

1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
2. Характеристика основных компонентов инфраструктуры социально-педагогической деятельности.
3. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога. Метод, прием, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное.
4. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.
5. Правовые, экономические, социологические методы в работе социального педагога.
6. Психологические, педагогические методы в работе социального педагога.
7. Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых социальным педагогом в профессиональной деятельности.

Тема 2 Методика социально-педагогической работы как прикладная система научных знаний

1. Понятие «социально-педагогические технологии», их типология.
2. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.
3. Технологии консультирования в работе социального педагога.
4. Технологии посредничества, волонтерской работы в профессиональной деятельности социального педагога.
5. Технологии организации досуга.
6. Использование игровых технологий в профессиональной деятельности социального педагога.
7. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
8. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска

Тема 3. «Социально-педагогические технологии, их типология»

1. Понятие социально-педагогической технологии.
2. Сущность, структура, специфика технологии работы социального педагога.
3. Этапы выбора или моделирования социально-педагогических технологий.
4. Процесс реализации социально-педагогической технологии
5. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии
6. Особенности деятельности социального педагога на этапе выбора целевой технологии
7. Особенности деятельности социального педагога по реализации целевой социально-педагогической технологии

Тема 4 Характеристика социально-педагогических технологий

1. Диагностические технологии в работе социального педагога
2. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности
3. Технологии коррекционной социально-педагогической деятельности
4. Технологии организации досуга
5. Технологии консультирования.
6. Технологии социального посредничества.

Тема 5. Концептуальные основы социальной реабилитации.

1. Роль общества в реабилитации.
2. Классификация инвалидов.
3. Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества. 4.

Модели общественного отношения к инвалидам и инвалидности.

5. Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества
6. Структура социальной реабилитации
7. Принципы социальной реабилитации
8. Модели инвалидности
9. Социальные ограничения инвалидов

Тема 6. Технологии социокультурной реабилитации: понятие, сущность, назначение.

1. Понятие социокультурной реабилитации, психофизическое и эмоциональное оздоровление и развитие ребенка с ограниченными возможностями.

2. Задачи по преодолению трудностей у детей в общении, пребывании в коллективе, неуверенности в себе, заниженной самооценки.

3. Методы социокультурной реабилитации при работе с детьми "группы риска"

Тема 7. Содержание социально-культурной реабилитации

1. Психолого-педагогические основы социокультурной реабилитации.
2. Психология игры.
3. Досуг во внеурочное время.
4. Методы театрализации.
5. Свободное время и досуговые занятия в пространстве мегаполиса.
6. Свободное время и досуговые занятия в пространстве села.
6. Психолого-педагогические основы социокультурной реабилитации.
7. Психология игры.
8. Досуг во внеурочное время.
9. Методы театрализации.
10. Свободное время и досуговые занятия в пространстве мегаполиса.
11. Свободное время и досуговые занятия в пространстве села.

Тема 8. Содержание и методики социокультурной реабилитации инвалидов

1. Мотивы участия инвалида в социокультурной реабилитации
2. Формы и методы социокультурной реабилитации
3. Разнопрофильные досуговые программы.
4. Классификация и типология социокультурных технологий
5. Функции технологий социокультурной реабилитации

**Оценочные материалы по дисциплине
«Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Тема 6 «Технологии социокультурной реабилитации: понятие, сущность, назначение.»

1. Совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на защиту социальных прав граждан называется

2. Виды социальной реабилитации все кроме :

- а) социально-медицинская;
- б) социально – психологическая;
- в) профессиональная и трудовая;
- г) всё выше перечисленное;

3. Все то, что окружает человека в его социальной жизни, конкретное проявление, своеобразие общественных отношений на определенном этапе их развития это

4. Процесс и результат включения индивида в социальные отношения называется

5. Цель медико - социальной реабилитации это:

- а) профилактика инвалидности в течение лечения заболевания;
- б) помощь больным в достижении физического, психического, профессионального комфорта;
- в) социальной и экономической полноценности, на которую они способны в рамках существующего заболевания;
- г) всё выше перечисленное;

6. Приобщение личности к повседневной жизнедеятельности, включение в социальные отношения на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей называется

7. К средствам социальной реабилитации, можно отнести следующие системы :

- а) здравоохранения;
- б) профессиональной подготовки и переподготовки;
- в) организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции;
- г) всё выше перечисленное;

8. Психические заболевания, возникающие в результате психотравмирующих обстоятельств, называются:

- а) соматогении;
- б) психогении;
- в) парамнезии;
- г) соррогении;

9. Система методов и приёмов лечения нарушенного психического здоровья с помощью психологических средств и приёмов (гипноз, внушения и др.) называется....

10. К средствам социальной реабилитации, можно отнести следующие системы :

- а) здравоохранения;
- б) профессиональной подготовки и переподготовки;
- в) организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции;
- г) всё выше перечисленное;

- 1. социальная реабилитация;
- 2. г;
- 3. социальная среда;
- 4. социализация;

5. г;
6. социально-психологическая реабилитация;
7. г;
8. б;
9. психотерапия;
10. г ;

Критерии оценки

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий).

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки:

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

80% правильных ответов – оценка «хорошо»,

100% правильных ответов – оценка «отлично».

1.2. Вопросы для собеседования

Тема 3. «Социально-педагогические технологии, их типология»

1. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности

2. Понятие адаптации

3. Технологии коррекционной социально-педагогической деятельности.

4. Основные принципы социальной реабилитации: этапность, Дифференцированность, комплексность, преемственность, последовательность, непрерывность, доступность и преимущественная бесплатность для наиболее нуждающихся

5. Технологии организации досуга. Сущность и содержательная структура досуга. Клубная деятельность в структуре досуга детей и подростков. Содержание деятельности социального педагога в подростковых клубах; культурно-досуговых центрах творческого развития детей и подростков. Условия эффективности клубной деятельности: организационно-педагогические; психолого-педагогические; социально-педагогические. Принципы организации клубной деятельности: добровольность объединения людей с общими интересами; самостоятельность и самоуправление; учет возрастных и социокультурных особенностей воспитанников; созидательная направленность клубной деятельности.

6. Технологии консультирования. Сущность и специфика процесса консультирования. Принципы проведения консультирования: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту; ориентация на нормы и ценности клиента; конфиденциальность; разграничение личных и профессиональных отношений.

7. Технологии социального посредничества. Социально-педагогическое посредничество в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных проблем подопечных. Посредничество в решении межличностных, педагогических, семейных конфликтов.

Тема 6 Содержание социально-культурной реабилитации

1. Основные направления социокультурной реабилитации инвалидов: просветительное, досуговое, коррекционное, познавательное воздействие, эмоционально-эстетическое воздействие

2. Методики развития навыков межличностного и внеличностного общения.

3. Технология формирования коммуникативных умений инвалида

4. Терапия творческим самовыражением: изотерапия, музыкотерапия, игровая терапия, сказкотерапия, глинолечение, гарденотерапия, туротерапия, спортивно-оздоровительные технологии.

5. Формы и методы социокультурной реабилитации.

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую

проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

1.3. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

1.4. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Понятие реабилитации, функции и принципы.
2. Социальная реабилитация в структуре комплексной реабилитации.
3. Концептуальные основы социальной реабилитации.
4. Историческая ретроспектива отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Теоретические подходы к реабилитации.
6. Понятие комплексной реабилитации.
7. Медико-социальная реабилитация.
8. Профессиональная реабилитация в системе социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями здоровья.
9. Содержание психолого-педагогической реабилитации.
10. Содержание социальной реабилитации: принципы и содержание.
11. Методы социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Нормативно - правовое обеспечение социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.

13. Особенности социализации людей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Социально-бытовая реабилитация и социальная адаптация.
15. Социальная среда жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Программа социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья
17. Особенности социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих вне семьи.
18. "Творческая" реабилитация в системе социальной реабилитации, формирование и становление творческой личности человека с ограниченными возможностями здоровья.
19. Основы социальной реабилитации несовершеннолетних.
20. Нормативно-правовое обеспечение работы с несовершеннолетними.
21. Отклоняющие поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
22. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков.
23. Семьи группы риска как десоциализирующий и дезадаптирующий фактор.
24. Технология социальной реабилитации несовершеннолетних.
25. Ведущие методы и формы работы в системе социальной реабилитации несовершеннолетних.
26. Положение беспризорных и безнадзорных детей и меры по их социальной поддержке.
27. Положение детей - сирот и меры по их поддержке.
28. Понятие социальной адаптации, дезадаптации несовершеннолетних
29. Понятие "жилая среда".
30. Психологические проблемы инвалидов.
31. Основные причины, мешающие нормальной психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество.
32. Психологические черты характерные для инвалидов.
33. Значение семьи для инвалида.
34. Социально-психологические аспекты положения инвалидов в различных микрогруппах.
35. Социальные проблемы семей, имеющих детей-инвалидов.
36. Особенности социальной реабилитации детей-инвалидов.
37. Понятие реабилитации, функции и принципы.
38. Социальная реабилитация в структуре комплексной реабилитации.
39. Концептуальные основы социальной реабилитации.
40. Историческая ретроспектива отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.
41. Теоретические подходы к реабилитации.
42. Понятие комплексной реабилитации.
43. Медико-социальная реабилитация.
44. Профессиональная реабилитация в системе социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями здоровья.
45. Содержание психолого-педагогической реабилитации.
46. Содержание социальной реабилитации: принципы и содержание.
47. Методы социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.
48. Нормативно - правовое обеспечение социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.
49. Особенности социализации людей с ограниченными возможностями здоровья
50. Социально-бытовая реабилитация и социальная адаптация.
51. Социальная среда жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями здоровья.
52. Программа социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья
53. Особенности социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих вне семьи.
54. "Творческая" реабилитация в системе социальной реабилитации, формирование и становление творческой личности человека с ограниченными возможностями здоровья.
55. Основы социальной реабилитации несовершеннолетних.
56. Нормативно-правовое обеспечение работы с несовершеннолетними.
57. Отклоняющие поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
58. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков.
59. Семьи группы риска как десоциализирующий и дезадаптирующий фактор
60. Технология социальной реабилитации несовершеннолетних.

- 61 Ведущие методы и формы работы в системе социальной реабилитации несовершеннолетних.
 62 Положение беспризорных и безнадзорных детей и меры по их социальной поддержке.
 63. Положение детей - сирот и меры по их поддержке.
 64. Понятие социальной адаптации, дезадаптации несовершеннолетних

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.