

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Вадимовна

Должность: директор Филиала СППИ в г. Железноводске

Дата подписания: 04.07.2025 17:56:39

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580697de7e7e95b564ef0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«24» июня 2025 г. 2025 г. Протокол № 11



М.Н. Арутюнян

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО

/ЛПССЗШифр и наименование специальности 44.0201 Дошкольное

образование

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Железноводск, 2025 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

ПК 2.1.: Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Критерии определения сформированности компетенций на

различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>ознакомительный</i>	<i>репродуктивный</i>	<i>продуктивный</i>
Компетенция сформирована Узнавание ранее изученных объектов, свойств	Компетенция сформирована Выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством	Компетенция сформирована Планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

2.2 Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или ознакомительный уровень освоения	Оценка «хорошо» или репродуктивный уровень освоения	Оценка «отлично» или продуктивный уровень освоения
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной	Если обучаемый владеет общими представлениями знаниями, умениями к решению учебных заданий не в полном соответствии с образцом. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	Способность обучающегося продемонстрировать применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины и считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.			
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
-------------------------	----------------------------

«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике предмета; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой предмета учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом предмета;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом предмета; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Деятельность в жизни человека и общества.	ПК 2.1	Доклад
2.	Раздел 2. На пути к современной цивилизации.	ПК 2.1	Тестирование
3.	Раздел 3. Современное общество.	ПК 2.1	Реферат

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа	Темы рефератов

		определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Тестовое задание	Инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедур проведения, обработки и анализа результатов	Вопросы теста

Оценочные материалы для текущего контроля

Комплект вопросов для собеседования

Тематика докладов

Раздел 1. Деятельность в жизни человека.

1. Мое представление о мире, обществе.
2. Роль деятельности в развитии общества.
3. Сравнительная характеристика норм права и морали.
4. Виды деятельности: творческая деятельность, трудовая деятельность, игра, учебная деятельность.
5. Последствия алкоголизма и наркомании для личности, семьи, общества.
6. Отрасли и институты права. Источники права.
7. Правовые нормы и правоотношения.
8. Правонарушения. Юридическая ответственность.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется в том случае, когда студент показывает глубокие знания по предмету в объеме требований учебной программы, твердо знает содержание рекомендованных первоисточников, владеет категориальным аппаратом, умеет творчески выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.

оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент обнаруживает твердые знания программного материала, категориального аппарата при хорошем усвоении первоисточников.

оценка «удовлетворительно» ставится тогда, когда студент поверхностно усвоил программный материал, категориальный аппарат, обрабатывать рекомендованный минимум литературы. Показал неполные и неглубокие знания, материал излагал бессистемно.

оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда студент показал незнание важных разделов программы предмета, категориального аппарата.

3.1. Фонд тестовых заданий

Раздел 2. На пути к современной цивилизации.

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

КОД (в соответствии с разделом)	ТИП ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (1- закрытое 2- открытое 3 -последовательное 4 –соответствие)	ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КЛЮЧ ВЕРНОГО ОТВЕТА
2	2	Кастовый строй – общая черта многих древневосточных цивилизаций, но в одном государстве он проявился с наибольшей силой. Что это за государство древнего Востока:		Индия
2	2	Что было высшей ценностью греков?		полис
2	1	В основе отношений вассала и сеньора лежали:	1) отношения дружбы; 2) земельные отношения; 3) присяга на верность; 4) всё вышеперечисленное.	2
2	2	Что такое автаркия?		самообеспечение
2	1	Высшая доблесть гражданина в греческом полисе состояла в том, чтобы:	1) проявить свой талант и индивидуальность в жизни общества; 2) защищать свой полис; 3) принадлежать к знатному аристократическому роду.	2
2	1	Верны ли суждения: А) Труд в Средние века не являлся непрекращаемой ценностью. Б) Крестьянский труд был «угоден Богу».	1) Верно только суждение А; 2) верно суждение Б; 3) не верны ни А, ни Б; 4) оба суждения верны	4
2	4	Соотнесите мнение о человеке с той средой, в которой оно возникло. 1) Человек – жалкое и ничтожное существо. 2) Человек – индивидуальность, ценная не святостью и знатностью, а своим талантом.	А) католическая церковь; Б) средневековый город	1–А, 2–Б
2	1	Как называется первоначальная форма общности первобытных людей?	1) род 2) община 3) стадо	3
2	1	Что было источником богатства в обществе по мнению А. Смита:	1) труд; 2) торговля; 3) ограбление колоний	1
2	2	Сторонником теории «общественного договора»		Гоббс

		был:		
2	1	Ж. Руссо, Вольтер, Монтескье являются представителями:	1) эпохи Просвещения; 2) гуманизма; 3) утопического социализма	1
2	1	Что Г. Гегель определял как «систему всеобщей зависимости»:	1) государство; 2) семью; 3) гражданское общество.	3
2	2	Общественно-экономическая формация – это:		исторический тип общества, основанный на определённом способе производства
2	1	Термин «социология» был впервые введен в научный оборот:	1) Н. Бердяевым; 2) О. Контом; 3) М. Ковалевским	2
2	1	Философов XVIII–XIX вв., которые мечтали о справедливом обществе и его идеал искали в будущем, называли:	1) коммунистами; 2) социалистами-утопистами; 3) социологами.	2
2	2	Модель определенного вымышленного общества как воплощение социального идеала – это		утопия

Критерии оценки:

Результат аттестационного педагогического измерения по предмету в целом для каждого студента будет представлять собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения предмета для студента является количество правильно выполненных заданий теста не менее 50%.

Критерием аттестации предмета служит показатель количества студентов, полностью освоивших предмет (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл, За неправильный ответ – 0 баллов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ

«5» - от 51 до 62 правильных ответов

«4» - от 40 до 50 правильных ответов

«3» - от 20 до 39 правильных ответов

«2» - от 0 до 19 правильных ответов

	«2»	«3»	«4»	«5»
0	19	20	39	40
			50	51
				62

Тематика рефератов

Раздел 3. «Современное общество».

1. Экономика и ее роль в жизни современного общества Рыночные отношения в современной экономике.
2. Экономическая политика государства.
3. Человек в системе экономических отношений.
4. Социальная структура и социальные отношения. Молодежь в современном обществе.
5. Нации и национальные отношения.
6. Социальные роли и статус человека в молодые годы. Проблемы современная отечественной культуры.
7. Роль религии в развитии общества.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, соответствие реферата теме; адекватность передачи первоисточников; логичность, связность; доказательность; структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить обществоведческие знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Другие формы контроля (2 семестр)

Контрольная работа по обществознанию

Вариант 1.

1. Общество как динамичную систему характеризует

А) наличие общественных отношений

Б) обособление от природы

- В) сохранение связи с природой
 Г) способность к саморазвитию
2. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в
А) трудовой деятельности
 Б) покое и отдыхе
 В) сохранении здоровья
 Г) физической активности
3. Верны ли следующие суждения о научном познании? Теоретические научные знания
 А) Фиксируются в виде законов
 Б) Помогают объяснять и предсказывать явления.
 А) верно только А
 Б) верно только Б
В) верны оба суждения
 Г) оба суждения неверны
4. Что является исходным элементом чувственного познания
А) ощущения
 Б) художественный вымысел
 В) гипотеза
 Г) представление
5. Что свойственно человеку в отличие от животных
 А) действовать сообща с себе подобными
Б) видеть цель своих действий
 В) обучать потомство
 Г) защищаться от опасности
6. Верны ли следующие суждения
 А) Человека как личность характеризует его участие в сознательной деятельности и общественных отношениях
 Б) Человек уже рождается личностью
А) верно только А
 Б) верно только Б
 В) верны оба суждения
 Г) оба суждения неверны
7. Верны ли следующие суждения о деятельности?
 А) Деятельность человека представляет собой целенаправленную активность, связанную с удовлетворением потребностей людей.
 Б) Видом деятельности, доминирующей в детском возрасте, является игра.
 А) верно только А В) верны оба суждения
 Б) верно только Б Г) оба суждения неверны
8. Что является отличительным признаком научного познания
 А) специфические представления о добре и зле
 Б) обращения к тайнам души человека
В) стремление к объяснению сущности явлений и событий окружающего мира
 Г) субъективизм и образность суждений
9. Найдите в приведённом ниже списке формы рационального познания и укажите цифры, под которыми они указаны.
 1) ощущение;
 2) понятие;
 3) суждение;
 4) восприятие; 5) умозаключение

Цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: 2,3,5

10. Труд и общение как виды человеческой деятельности

1. Требуют обязательного наличия партнера/партнеров

2. Зависят от вербальной активности человека

3. Являются потребностями человека

4. Направлены на запланированный результат

11. Осознанный образ ожидаемого итога, на достижение которого направлена деятельность, называется:

1. Цель деятельности
2. Результат деятельности
3. Мотив деятельности
4. Потребность

12. Понятие «индивидуальность» подразумевает:

1. Неповторимые природные и общественные особенности человека
2. Особенности характера и темперамента
3. Совокупность способностей человека
4. неповторимые особенности человека как биологического организма

13. Верны ли следующие суждения о человеке?

- А. Человек является творцом культуры
 Б. Человек находится под влиянием исключительно тех людей, которые живут вокруг него
- а. Верно только А
 - б. Верно только Б
 - в. Верны оба суждения
 - г. Оба суждения неверны

14. Наличие неповторимых отличительных черт у человека используют для характеристики человека как:

- а. Личности
- б. Физического лица
- в. Гражданина
- г. Индивида

15. Установите соответствие между характеристиками чувственного познания и их формами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ	ФОРМЫ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ
А) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа	1) ощущение
Б) сохранение в памяти обобщённого образа предмета	2) представление
В) отражение в сознании человека отдельных свойств предмета	3) восприятие

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

А	Б	В
3	2	1

Вариант 2.

1. Понятие «общество» включает в себя

- 1) природную среду обитания людей
- 2) формы объединения людей
- 3) принцип неизменности элементов
- 4) окружающий мир

2. Отличительным признаком понятия «личность» является:

- 1) членораздельная речь
- 2) способность брать ответственность на себя
- 3) наличие физических потребностей
- 4) сознание и мышление

3. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

- А. Отдельные произведения могут создаваться по заказу государственных органов
Б. Введение цензуры в СМИ иллюстрирует связь политической и духовной сфер жизни общества

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. В познавательной деятельности в отличие от других видов деятельности цель заключается в

- 1) получении достоверных знаний
- 2) общении с окружающим миром
- 3) преобразовании окружающего мира
- 4) оценке окружающей действительности

5. Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения?

- 1) познавательную
- 2) прогностическую
- 3) объяснительную
- 4) социальную

6. Восприятие – это

- 1) форма рационального познания
- 2) присущее только человеку психическое свойство
- 3) способ объяснения мира
- 4) форма чувственного познания

7. И нормы морали, и нормы права

- 1) выражаются в официальной форме
- 2) создаются государством
- 3) регулируют общественные отношения
- 4) обеспечиваются силой государства

8. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Примеры социальных общностей, образованных по _____ признаку : дети, подростки, молодежь, пожилые.

Ответ: возрастной

9. Назовите понятие общее для данного ряда или объединяющее данный ряд и запишите его в ответ.

Семья, государство, церковь, СМИ, профсоюзы

Ответ: социальные институты

10. Личность человека – это

1. целостность социальных свойств человека
2. своеобразное сочетание особенностей, отличающих одного человека от другого
3. отдельный представитель социальной общности
4. отдельно взятый человек как представитель человеческого рода

11. Верны ли следующие суждения о человеке?

- А. Человек приспосабливается к окружающей среде, которая и определяет его образ жизни.
Б. Человеку свойственно ценностное отношение к действительности.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

12. Рациональное познание, в отличие от чувственного

1. создает зрительный образ предмета
2. выделяет существенные признаки предмета
3. формирует знания и представления о предмете
4. нацелено на постижение истины

13. В отличие от поведения животных, деятельность человека имеет

- 1) активный характер
- 2) приспособительный характер
- 3) индивидуальный характер
- 4) преобразовательный характер

14. Игровая деятельность является необходимой для человека, так как:

- 1. Формирует логическое мышление
- 2. Отвлекает от повседневных дел
- 3. Формирует профессиональные навыки
- 4. Улучшает отношения с окружающими

15. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

Социологи определяют социальную роль как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По вашему мнению, именно благодаря социальной роли интеграция в социальную среду происходит легко и безболезненно.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4
А	А	А	Б

Вариант 3

1. К характеристике общества как системы относится

- 1) неизменность во времени
- 2) способы взаимодействия и формы объединения людей
- 3) часть природы
- 4) материальный мир в целом

2. Человек в отличие от животного способен

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать свое поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения, характеризующие отношения элитарной и массовой культуры?

Элитарная культура может

- A. Быть источником идей, приемов и образов для массовой культуры
 - B. Финансируется за счет прибыли, полученной в сфере массовой культуры
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

4. Труд в отличие от познания

- 1) носит целенаправленный характер
- 2) предполагает обязательное использование техники
- 3) направлен на достижение практической пользы
- 4) осуществляется только человеком

5. Какую функцию науки иллюстрирует создание искусственных заменителей сахара для людей, страдающих различными заболеваниями?

- 1) познавательную
- 2) прогностическую
- 3) социальную
- 4) объяснительную

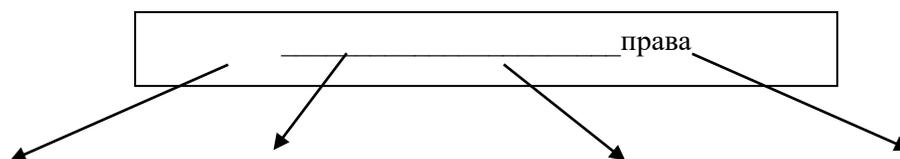
6. Укажите форму рационального познания

- 1) восприятие
- 2) понятие
- 3) представление
- 4) память

7. Правило поведения, установленное и поддерживаемое государством, является

- 1) политической нормой
- 2) моральной нормой
- 3) правовой нормой
- 4) религиозной нормой

8. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Правовой обычай Судебный прецедент Нормативно-правовой акт Естественное право
Ответ: Источники

9. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «признаки государства». Найдите и запишите в ответ «выпадающий» термин:

Территория, налоги, республика, суверенитет, публичная власть

Ответ: республика

10. Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они

1. Устанавливаются государством
2. Складываются в течение жизни нескольких поколений
3. Регулируют отношения в сфере власти
4. Устанавливают справедливость

11. Либеральная политическая идеология предполагает

1. уважение к традициям, обычаям, существующим в обществе
2. борьбу против социального неравенства, социальных контрастов

3. *стремление к созданию социально однородного бесклассового общества*
4. *признание в качестве приоритета прав и свобод отдельной личности*

12. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

1. *Представляет собой волевое действие*
2. *Побуждает людей к определённым действиям*
3. *Обращается с помощью права ко всем гражданам*
4. *Определяет отношения между людьми и социальными группами*

13. Экономическую сферу жизни общества характеризует

1. *Миграция сельского населения*
2. *Межнациональная интеграция*
3. *Разделение труда*
4. *Социальная дифференциация*

14. Обществом в широком смысле слова называют

1. *весь окружающий мир*
2. *совокупность форм объединения людей*
3. *группы, в которых происходит общение*
4. *взаимодействия людей в повседневной жизни*

15. Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЕ	ОТРАСЛЬ ПРАВА
А) установление денежной единицы РФ	1) конституционное
Б) определение полномочий Председателя Правительства РФ	2) административное
В) нарушение требований промышленной безопасности	
Г) нарушение правил рыбной ловли	
Д) установление политического режима	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

А	Б	В	Г	Д
1	1	2	2	1

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - 15-14 б.

Оценка «хорошо» 13-10 б.

Оценка «удовлетворительно» - 9-6б

Оценка «неудовлетворительно» - меньше 6 б

Вопросы к дифференцированному зачету (3 семестр)

1. Мир древних цивилизаций. Отличия цивилизации древности от первобытности.
2. Проблема понимания древности.
3. Зарождение античной цивилизации.
4. Цивилизация Древней Греции.
5. Римская цивилизация и ее ценности.
6. Древние цивилизации Европы.
7. Феодализм как образ жизни представителей разных слоев общества: крестьянства; рыцарства; духовенства
8. Монархия и церковь в средневековье

9. Христианство и его роль. Мир города
10. Технические предпосылки рождения новой цивилизации.
11. Первоначальное накопление капитала.
12. Раннебуржуазные ценности.
13. Реформация.
14. Зарождение парламентаризма.
15. Многообразие взглядов на место России в цивилизационном процессе.
16. Факторы, определившие своеобразие развития России.
17. Основные вехи становления самобытности российской цивилизации
Современные цивилизации.
18. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
19. Экономика и ее роль в жизни современного общества.
20. Экономическое содержание НТР и ее социальные последствия.
21. Рыночные отношения в современной экономике.
22. Научно-технический прогресс и материальное производство.
23. Человек в системе рыночных отношений.
24. Социальная структура и социальные отношения.
25. Национальные отношения в современном мире.
26. Проблемы межнациональных отношений в нашей стране.
27. Социальный статус личности, социальные роли личности.
28. Государство и его признаки.
29. Политическая система общества, ее структура.
30. Демократия: понятие, признаки, принципы.
31. Права человека. Их закрепление в Конституции РФ.
32. Религия, ее место в системе отношений человека и окружающего мира.
33. Образование и его роль в развитии общества.
34. Наука и общество.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, когда студент показывает глубокие знания по предмету в объеме требований учебной программы, твердо знает содержание рекомендованных первоисточников, владеет категориальным аппаратом, умеет творчески выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если студент обнаруживает твердые знания программного материала, категориального аппарата при хорошем усвоении первоисточников.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится тогда, когда студент поверхностно усвоил программный материал, категориальный аппарат, отработать рекомендованный минимум литературы. Показал неполные и неглубокие знания, материал излагал бессистемно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется тогда, когда студент показал

незнание важных разделов программы предмета, категориального аппарата.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал